

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Веселовский центр творчества

Принято решением
Педагогического совета
Протокол № 1
от 29.08.2025г.

УТВЕРЖДАЮ:



Директор ЦТ

Г.А. Лямкина

Приказ № 145 от 01.09.2025 г.

Рассмотрена на заседании
методического совета
Протокол № 1
от 28.08.2025г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Книжная страна»

Возраст учащихся: 6 -14 лет

Срок реализации: 4 года

Автор-составитель:
Иваненко Елена Николаевна,
педагог дополнительного образования

п. Весёлый
2025 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
I. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	6
2.1 Учебный план	6
2.2 Календарный учебный график	15
III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	24
3.1 Условия реализации программы	24
3.2 Формы контроля и аттестации	25
3.3 Планируемые результаты	25
IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	27
Приложение 1	31
Приложение 2	32
Приложение 3	33
Приложение 4	34
Приложение 5	35

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы обусловлена тем, что в последние годы произошло ухудшение целого ряда характеристик чтения у детей и подростков, снижение их уровня грамотности. Мифы о «кризисе детского чтения» далеко не случайны и имеют под собой реальную основу. В начале XXI века дети действительно читают «не то» и «не так», как предыдущие поколения. Однако они, безусловно, читают. В то же время интенсивно идёт процесс трансформации, коренного изменения читательских привычек юных читателей. Меняются практически все характеристики детского чтения: статус чтения, его длительность (время чтения на досуге), характер, способ работы с печатным текстом, репертуар чтения детей и подростков, мотивы и стимулы чтения, предпочитаемые произведения и др. В то же время в обществе нарастает убеждённость, что книга сегодня, независимо от формы её представления (печатной или электронной), по-прежнему остаётся основой культуры и грамотности. Тревогу вызывает и то, что сегодня в стране более 30% взрослого населения не читает книг. Занятость взрослых, их неумение и незнание основ совместного с ребёнком чтения способствует отторжению от него, эмоциональной и интеллектуальной неразвитости личности ребёнка. Проблемы чтения ныне встали в один ряд с важнейшими государственными задачами развития российской национальной культуры. Забота о детском чтении – это забота о будущем России.

Отличительные особенности программы, новизна.

Отличительной особенностью программы является то, что в ней реализована авторская технология обучения детей продуктивному чтению, которая включает три этапа, каждый из которых опирается на закономерности развития мыслительной деятельности детей и логику работы с текстом:

- подготовка детей к чтению (предвосхищение, предугадывание предстоящего чтения, определение смысловой, тематической, эмоциональной направленности текста, выделение его героев по названию произведения, имени автора, ключевым словам, предшествующей тексту иллюстрации с опорой на читательский опыт);

- первичное чтение текста (чтение в классе или чтение-слушание в соответствии с особенностями текста, возрастными и индивидуальными возможностями учащихся, выявление первичного восприятия, фиксации первичных впечатлений. Выявление совпадений первоначальных предположений учащихся с содержанием, эмоциональной окраской прочитанного текста. Медленное «вдумчивое» повторное чтение, анализ текста (приёмы: диалог с автором через текст, комментированное чтение, беседа по прочитанному, выделение ключевых слов и др.);

- работа с текстом после чтения (концептуальная беседа по тексту, коллективное обсуждение прочитанного, соотнесение читательских интерпретаций произведения с авторской позицией, выявление и формулирование основной идеи текста или совокупности его главных

смыслов. Выполнение творческих заданий, опирающихся на какую-либо сферу читательской деятельности учащихся (эмоции, воображение, осмысление содержания, художественной формы).

Мнение авторов технологии совпадает с мнением К.Д. Ушинского, который считал, что «эффективно то чтение, к которому ребёнок подготовлен, в котором он заинтересован...». Каждый этап данной технологии взаимосвязан с возрастными особенностями интеллектуального развития детей 8–10 лет, но не имеет жёсткой привязки к определённой возрастной группе.

Программа предполагает межпредметные связи, тесно переплетаясь со школьными предметами: географией, историей, биологией, литературой.

Новизна программы заключена в подходе к работе с текстом, обусловленном структурой и содержанием технологии продуктивного чтения. Программа является естественным дополнением начального курса литературного чтения в школе. Она педагогически целесообразна, т.к. в процессе её реализации происходит не только усвоение определённого технологического содержания, но и обогащение опыта учебной деятельности, совершенствование умения учиться, социализация и воспитание учащихся.

Цель: Создать условия для общего интеллектуального развития личности учащихся средствами технологии продуктивного чтения на основе совместной с педагогом (родителем) деятельности в процессе чтения.

Задачи:

обучающие:

- обучать детей способности самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного, мотивировать и формировать интерес к детским книгам, расширяя читательский кругозор учащихся, формируя привычку и способность к целенаправленному самостоятельному выбору и чтению книг;

развивающие:

–развивать привычку к вдумчивому чтению, умению применять в процессе самостоятельного чтения все знания, умения и навыки, полученные ранее на занятиях по чтению.

воспитательные: воспитывать в детях любовь к Родине, к чтению, к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству.

Характеристика программы

Направленность социально-педагогическая

Тип - разноуровневый

Вид - программа «Книжная страна» модифицированная, составлена с учетом нормативных требований к программам дополнительного образования, на основе авторской программы «Буду настоящим читателем» Е.В. Бунеевой, О.В. Чиндиловой (Москва: Баласс, 2012).

Уровень освоения - углубленный

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 4 года обучения, 144 часов.

1-й год обучения – 36 часов в год.

2-й год обучения – 36 часов в год.

3-й год обучения – 36 часов в год.

4-й год обучения – 36 часов в год.

Режим занятий.

Продолжительность занятия 1 года обучения.

Продолжительность одного академического часа – 40 мин.

Общее количество часов в неделю - 1 час

1-й год обучения - 1 раз в неделю по 1 учебному часу.

Продолжительность занятия 2 года обучения.

Продолжительность одного академического часа – 40 мин.

Общее количество часов в неделю - 1 час

2-й год обучения - 1 раз в неделю по 1 учебному часу.

Продолжительность занятия 3 года обучения.

Продолжительность одного академического часа – 40 мин.

Общее количество часов в неделю - 1 час

3-й год обучения - 1 раз в неделю по 1 учебному часу.

Продолжительность занятия 4 года обучения.

Продолжительность одного академического часа – 40 мин.

Общее количество часов в неделю - 1 час

4-й год обучения - 1 раз в неделю по 1 учебному часу.

Тип занятий - комбинированный, теоретический, практический, диагностический.

Форма обучения - очная

Адресат программы - возраст детей участвующих в реализации данной программы 6-14 лет.

I. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

2.1 Учебный план

Учебный план 1 год обучения

№ п/п		Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
Раздел 1					
1.1	Вводное занятие	1	-	1	
Раздел 2					
2.1	Настоящий читатель	-	4	4	Викторина
Раздел 3					
3.1	Технология продуктивного чтения	1	4	5	Практическая работа
Раздел 4					
4.1	«Дружим с книгой»	1	4	5	Конкурс
Раздел 5					
5.1	Мифы, легенды, предания.	-	1	1	Практическая работа
Раздел 6					
6.1	Творчество С.Я.Маршака	-	1	1	Презентация
Раздел 7					
7.1	Знай и люби родную природу.	-	2	2	Викторина
Раздел 8					
8.1	О братьях наших меньших.	-	3	3	Викторина
Раздел 9					
9.1	Творчество В.Бианки.	-	2	2	Викторина
Раздел 10					
10.1	Басни И.Крылова.	-	3	3	Викторина
Раздел 11					
11.1	Сказки Б. Гримм.	-	3	3	Викторина
Раздел 12					
12.1	Устное народное творчество	-	5	5	Практическая работа
Раздел 13					
13.1	Итоговое занятие	-	1	1	Викторина
Итого:		3	33	36	

Учебный план 2 год обучения

№ п/п		Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
Раздел 1					
1.1	Вводное занятие	1	-	1	
Раздел 2					
2.1	Поэты - детям	-	7	7	Практическая работа

Раздел 3					
3.1	Технология продуктивного чтения	1	3	4	Практическая работа
Раздел 4					
4.1	Писатели – классики детям	-	6	6	Викторина
Раздел 5					
5.1	Мир современной литературы для детей.	1	5	6	Практическая работа
Раздел 6					
6.1	Сказки зарубежных писателей	-	7	7	Конкурс
Раздел 7					
7.1	Детская периодическая печать	-	4	4	Презентация
Раздел 8					
8.1	Итоговое занятие	-	1	1	Конкурс
Итого:		3	33	36	

Учебный план 3 год обучения

№ п/п		Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
Раздел 1					
1.1	Вводное занятие	1	-	1	
Раздел 2					
2.1	Мир современной литературы для детей	2	7	9	Практическая работа
Раздел 3					
3.1	Сказки зарубежных писателей	1	9	10	Практическая работа
Раздел 4					
4.1	Устное народное творчество.	-	10	10	Практическая работа
Раздел 5					
5.1	Библиотечная мозаика	-	5	5	Практическая работа
Раздел 6					
6.1	Итоговое занятие	-	1	1	Викторина
Итого:		4	32	36	

Учебный план 4 год обучения

№ п/п		Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
Раздел 1					
1.1	Вводное занятие	1	-	1	
Раздел 2					
2.1	«Все мы родом из детства...»	1	7	8	Практическая работа

Раздел 3					
3.1	«Школьные годы чудесные...»	-	4	4	Викторина
Раздел 4					
4.1	«Преданья старины глубокой...»	-	4	4	Практическая работа
Раздел 5					
5.1	Обыкновенное чудо	1	3	4	Викторина
Раздел 6					
6.1	Мир удивительных путешествий и приключений	-	5	5	Конкурс
Раздел 7					
7.1	Юмористические произведения	-	2	2	Конкурс
Раздел 8					
8.1	Художественные произведения о матерях и детях	-	4	4	Практическая работа
Раздел 9					
9.1	Твои защитники	-	3	3	Викторина
Раздел 10					
10.1	Итоговое занятие	-	1	1	Викторина
Итого:		3	33	36	

Содержание учебного плана 1 года обучения

Круг чтения от класса к классу постепенно расширяет читательские возможности детей и их знания об окружающем мире, о своих сверстниках, об их жизни, играх, приключениях, о природе и ее охране, об истории нашей Родины, помогающие накоплению социально-нравственного опыта ребенка, обретению качеств «читательской самостоятельности». Занятия объединения нацелены на развитие коммуникативности ребенка, умение вести диалог, участвовать в беседе, слушать и дополнять товарищей, высказывать суждения и доказывать их правоту. При этом необходимо сохранять доброжелательный тон, эмоциональный характер речи, упражняясь во владении литературными нормами родного языка.

1. Вводное занятие.

Беседа, ознакомление детей с особенностями кружка.

Требования к поведению учащихся во время занятия.

Соблюдение порядка на рабочем месте.

Соблюдение правил по технике безопасности.

Теория-1

Практика-0

2. Настоящий читатель.

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки. Книги С.Я. Маршака, В.Г. Короленко. Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книги - «калеки», корешки книг твоей библиотеки. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения. Писатели и их книги. Портреты писателей.

Чтение до чтения. Знакомство с книгой до чтения. Выбор книги для чтения. Название, автор, обложка, иллюстрации. Аннотация книги (краткое содержание). Прогнозирование и предвосхищение чтения. Высказывание своих первоначальных предположений. Быстрое чтение. Получение информации. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе».

Теория-0

Практика-4

3. Технология продуктивного чтения

Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов. Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Чтение во время чтения. Умение видеть незнакомые слова и уточнять их смысл. Вопросы к автору текста. Читательские умения. Читаем и воображаем. Читаем и чувствуем. Известные чувства. Передача восприятия через цвет. Эмоции и чувства – главное при чтении стихов. Радость, восхищение, любование. Смена настроения: грусть, печаль. Практическая работа с текстом Л.Н. Толстого «Акула». Чувства и эмоции читателя. Читаем и думаем, размышляем. Медленное вдумчивое чтение. Вопросы автору, возникающие по ходу чтения. Ответы на вопросы текста. Диалог с автором. Комментирование. Разметка текста. Умения настоящего читателя: читать, мысленно рисовать, представлять события и их героев. Умение перечитать нужное, интересное, придумать продолжение, помечтать, сделать выводы.

Теория-1

Практика-4

4. Дружим с книгой

Ребята работают с книгами, детскими журналами, справочниками, знакомятся с профессией журналиста. Путешествие на «Книжную галактику» и «Я – настоящий читатель!»

Читаем всё, что задано. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Дети находят сходство и различие текстов разных

предметов. Творческий конкурс веселого рассказа, иллюстрирование и сочинительство. Выставка книг. Путешествие в страну «короля сказок», в мир волшебных слов, игра «Всё наоборот». «Королевство кривых зеркал»

Конкурс на лучшего рассказчика. Сказка «Винни-Пух и все-все-все»

Теория-1

Практика-4

5. Мифы, легенды, предания.

Ребята знакомятся с «Мифологией».

Теория-0

Практика-1

6. Творчество С.Я.Маршака

Учащиеся знакомятся с произведениями С.Маршака. Узнают, что говорят стихи С.Я.Маршака. С.Я.Маршак – переводчик.

Теория-0

Практика-1

7. Знай и люби родную природу.

Викторина «Знатоки родной природы». Где? Что? Когда? Почему? (Рассказы–загадки про зверей и птиц).

Теория-0

Практика-2

8. О братьях наших меньших.

Рассказы о животных В. Чаплиной, Б.Жидкова. Рассказы о животных Е.Чарушина. Викторина по рассказам о животных. Развитие речи. Составление рассказа о животных.

Теория-0

Практика-3

9. Творчество В.Бианки.

Рассказы В.Бианки. Викторина по рассказам В. Бианки.

Теория-0

Практика-2

10. Басни И.Крылова.

Басни И. Крылова (по выбору учащихся). Развитие речи. Упражнение в выделении из текста слов - опор, определяющих главную мысль.

Игра «Звёздный час» по творчеству И.Крылова.

Теория-0

Практика-3

11. Сказки Б. Гримм.

Произведения Б. Гримм. Инсценируем сказки Б. Гримм. Развитие речи. Написание своей сказки.

Теория-0

Практика-3

12. Устное народное творчество.

Загадка, загадка, открой свою тайну. Виды загадок. КВН по загадкам. Игра – «Сокровища мудрости народной». Развитие речи. Составление загадок в

рифмованной форме. Проект «Иван – герой русских народных сказок». Сочиняем свою сказку.

Теория-0

Практика-5

13. Итоговое занятие

Практика-1

Содержание учебного плана 2 года обучения

1. Вводное занятие.

Беседа, ознакомление детей с особенностями кружка. Требования к поведению учащихся во время занятия. Соблюдение порядка на рабочем месте. Соблюдение правил по технике безопасности.

Теория-1

Практика-0

2. Поэты - детям

Рассматривать выставку книг; находить нужную книгу, рассказывать о ней. Читать наизусть знакомые стихи. Определять на основе самостоятельного выбора понравившееся произведение. Определять настроение стихотворения. Находить слова, которые помогают передать настроение. Читать стихотворение, отражая настроение. Оценивать себя на основе совместно выработанных критериев оценивания. Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

Теория-0

Практика-7

3. Технология продуктивного чтения

Выразительно читать литературные произведения по ролям, используя интонационные средства выразительности. Определять цели внеурочной деятельности с помощью педагога и самостоятельно, находить средства её осуществления. Договариваться друг с другом о возможном распределении ролей. Владеть монологической и диалогической формами речи. Коллективное творческое дело: создание книжки-малышки, элементы, из которых состоит книга. Профессии, связанные с созданием книги. Способы деятельности по созданию книги.

Теория-1

Практика-3

4. Писатели – классики детям

Рассматривать выставку книг; находить нужную книгу, рассказывать о ней. Читать наизусть знакомые стихи. Определять на основе самостоятельного выбора понравившееся произведение. Определять настроение стихотворения. Находить слова, которые помогают передать настроение. Читать стихотворение, отражая настроение. Объяснять название произведения. Выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных

героев произведения и передавать характер героя с помощью жестов, мимики, изображать героев. Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров; определять основную и второстепенную информацию. Читать стихи наизусть. Выбирать стихотворение для конкурса. Участвовать в конкурсе чтецов; декламировать стихи на публику; оценивать себя в роли чтеца.

Теория-0

Практика-6

5. Мир современной литературы для детей.

Выразительно читать литературные произведения по ролям, используя интонационные средства выразительности. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом; использовать речевой этикет, проявлять внимание друг к другу. Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров; определять основную и второстепенную информацию.

Теория-1

Практика- 5

6. Сказки зарубежных писателей

Читать «про себя», осознавая содержание текста, отвечать на вопросы по содержанию литературного текста, определять тему, идею произведения. Объяснять название произведения. Выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения. Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом, выражать своё мнение при обсуждении проблемных ситуаций. Понимать, как содержание помогает выбрать нужную интонацию. Пересказывать произведение по рисункам, вопросам, плану.

Теория-0

Практика-7

7. Детская периодическая печать

Знакомство с детскими журналами «Весёлые картинки», «Дисней», «Вини и его друзья», «Свирелька», «Тошка и компания».

Теория-0

Практика-4

8. Итоговое занятие

Теория-0

Практика-1

Содержание учебного плана 3 года обучения

1. Вводное занятие.

Беседа, ознакомление детей с особенностями кружка. Требования к поведению учащихся во время занятия. Соблюдение порядка на рабочем месте. Соблюдение правил по технике безопасности.

Теория-1

Практика-0

2. Мир современной литературы для детей.

Практикуем с детьми выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения, участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме.

Обсуждать с друзьями, что такое «настоящая дружба», кого можно назвать другом, приятелем. Читать произведение, отражая настроение, высказывать своё мнение о прочитанном. Характеризовать героя художественного текста на основе поступков. Рассказывать содержание текста с опорой на иллюстрации.

Рассказывать истории из жизни братьев наших меньших. Сравнивать художественный и научно-популярный текст.

Теория-2

Практика-7

3. Сказки зарубежных писателей

Читать «про себя», осознавая содержание текста, отвечать на вопросы по содержанию литературного текста, определять тему, идею произведения. Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом. Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров; определять основную и второстепенную информацию. Пересказывать произведение по рисункам, вопросам, плану.

Теория-1

Практика-9

4. Устное народное творчество.

Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты). Пословицы и поговорки. Скороговорки и загадки. Колыбельные песенки и потешки. Докучные сказки и небылицы. Считалки.

Теория-0

Практика-10

5. Библиотечная мозаика

Называть произведения, их авторов. Отвечать на вопросы; комментировать чтение. Выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения. Выставка книг, игры, конкурсы. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.

Теория-0

Практика-5

6. Итоговое занятие

Теория-0
Практика-1

Содержание учебного плана 4 года обучения

1. Вводное занятие.

Беседа, ознакомление детей с особенностями объединения. Требования к поведению учащихся во время занятия. Соблюдение порядка на рабочем месте. Соблюдение правил по технике безопасности.

Теория-1
Практика-0

2. «Все мы родом из детства...»

В первый раздел «Все мы родом из детства...» включены рассказы о детстве И.М. Пивоваровой из сборника «Рассказы Люси Синицыной, ученицы 3 класса», рассказы о семье и близких людях С.Г. Георгиева «Дедушка» и А.Г. Алексина «Самый счастливый день».

Теория-1
Практика-7

3. «Школьные годы чудесные...»

В разделе «Школьные годы чудесные», представлены рассказы, повести и сказки, посвященные школьной тематике: «История Ивана Семенова, второклассника и второгодника» Л.И. Давыдычева, «История с азбукой» В.К. Железникова и «Меховой интернат» Э.Н. Успенского.

Теория-0
Практика -4

4. «Преданья старины глубокой...»

Произведения, включенные в раздел «Преданья старины глубокой», знакомят учащихся в художественной форме с историей отечества, начиная с периода Древней Руси. Сюда вошли отрывки из «Повести временных лет» («Сказание о князе Олеге») и знаменитой воинской повести 15 века «Сказание о Мамаевом побоище».

Теория-0
Практика-4

5. Обыкновенное чудо

Раздел «Обыкновенное чудо», состоящий из произведений сказочного и фантастического характера, таких, как: сказки Н.К. Абрамцевой, сказочная повесть классика шведской детской литературы Астрид Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше», фантастическая повесть Кира Булычева «Путешествие Алисы».

Теория-1
Практика-3

6. Мир удивительных путешествий и приключений

Ребята познакомятся со сказочной повестью С. Лагерлеф «Чудесное путешествие Нильса с гусями». Сказка о дружбе и верности В.Крапивин. «Дети синего фламинго». Научно-художественная повесть Я. Ларри.

«Приключения Карика и Вали». Узнают об удивительном мире растений и насекомых. Д. Дефо. «Приключения Робинзона Крузо». Отважные капитаны Ж. Верн «Дети капитана Гранта».

Теория-0

Практика-5

7. Юмористические произведения

М. Зощенко «Глупая история», И.Сухин «Вот такой затейник»

Теория-0

Практика-2

8. Художественные произведения о матерях и детях

М.Скребцова «Сердце матери», рассказ Л.Воронковой «Что сказала бы мама?», Панькин И. Ф. «Легенда о матерях».

Теория-0

Практика-4

9. Твои защитники

Дети знакомятся с такими произведениями, как С.Баруздин «Шел по улице солдат», Н.Богданов «Солдатская каша», Смирнов А. «Кто был на войне». Стихи о войне.

Теория-0

Практика-3

10. Итоговое занятие

Теория-0

Практика-1

2.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график 1 года обучения

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.1		Вводное занятие.	1	Согласно расписанию		Учебный кабинет	
2		Настоящий читатель	4				
2.1		Экскурсия в библиотеку	1		экскурсия		
2.2		Чтение до чтение. Выбор книги для чтения. Название, автор, обложка, иллюстрации. (Работа в группах). Аннотация книги (краткое содержание).	1		беседа		пересказ
2.3		Кого можно считать	1		рассказ		ответы на

		настоящим читателем? Какой я читатель? Моя любимая книга Домашняя библиотека.					вопросы
2.4		«Кто много читает, тот много знает»	1		викторина		викторина
3		Технология продуктивного чтения	5				
3.1		Продуктивное чтение: глубокое восприятие и понимание текста. Умение видеть незнакомые слова и уточнять их смысл.	1		самостоятельная работа		практическая работа
3.2		Составление вопросов к автору текста.	1		рассказ		составление вопросника
3.3		Читаем и воображаем. Читаем и чувствуем. Эмоции и чувства – главное при чтении стихов	1		беседа		
3.4		Практическая работа с текстом Л.Н. Толстого «Акула»	1		чтение		практическая работа
3.5		Умение перечитать нужное, интересное, придумать продолжение, помечать, сделать выводы.	1		чтение		практическая работа
4		«Дружим с книгой»	5				
4.1		Знакомство с профессией журналист.	1		беседа		презентация
4.2		Путешествие в страну «короля сказок». Выставка книг.	1		презентация		
4.3		Творческое иллюстрирование и сочинительство. Создание своей книги.	1		сочинение, рисунок		творческие задания
4.4		Конкурс на лучшего рассказчика. Сказка «Винни-Пух и все-все-все»	1		пересказ		конкурс
4.5		Путешествие в мир волшебных слов, игра «Всё наоборот». «Королевство кривых зеркал»	1		наблюдение		творческие задания

5		Мифы, легенды, предания.	1				
5.1		«Мифология».	1		рассказ		
6		Творчество С.Я.Маршака	1				
6.1		Что говорят стихи С.Я.Маршака?	1		выразительное чтение		самостоятельная работа
7		Знай и люби родную природу.	2				
7.1		Викторина «Знатоки родной природы».	1		викторина		практическая работа
7.2		Где? Что? Когда? Почему? (Рассказы–загадки про зверей и птиц).	1		круглый стол, дискуссия		практическая работа
8		О братьях наших меньших.	3				
8.1		Рассказы о животных В. Чаплиной, Б.Жидкова.	1		пересказ		викторина
8.2		Рассказы о животных Е.Чарушина.	1		чтение		практическая работа
8.3		Викторина по рассказам о животных.	1		работа с книгой		викторина
9		Творчество В.Бианки.	2				
9.1		Рассказы В.Бианки.	1		чтение		
9.2		Викторина по рассказам В. Бианки.	1		практическая работа		викторина
10		Басни И.Крылова.	3				
10.1		Басни И. Крылова (по выбору учащихся).	1		творческая мастерская		викторина
10.2		Развитие речи. Упражнение в выделении из текста слов - опор, определяющих главную мысль.	1		сочинение		
10.3		Игра «Звёздный час» по творчеству И.Крылова.	1		игра		
11		Сказки Б. Гримм.	3				
11.1		Произведения Б. Гримм.	1		рассказ		
11.2		Инсценируем сказки Б. Гримм.	1		игра-путешествие		
11.3		Развитие речи. Написание сказки.	1		творческие задания		викторина
12		Устное народное творчество.	5				
12.1		Загадка, загадка, открой свою тайну.	1		работа с книгой		

12.2		Загадка. Виды загадок. КВН по загадкам.	1		развитие речи		практическая работа
12.3		Развитие речи. Составление загадок в рифмованной форме.	1		практическая работа		
12.4		Проект «Иван – герой русских народных сказок».	1		рассказ		
12.5		Развитие речи. Сочиняем свою сказку.	1		рассказ		практическая работа
13		Итоговое занятие	1		творческие задания		викторина
		Итого	36				

Календарный учебный график 2 года обучения

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Вводное занятие	1	Согласно расписанию		Учебный кабинет	пересказ
2		Поэты - детям	7				
2.1		Стихи о школе и детях. А.Барто	1		рассказ		ответы на вопросы
2.2		Стихи о школе и детях. С.Михалков.	1		выразительное чтение		
2.3		Стихи о школе и детях. С.Маршак.	1		кроссворд		
2.4		Б.Заходер. Стихи.	1		чтение		
2.5		В.Берестов. Стихи.	1		чтение		
2.6		И.Токмакова. Стихи.	1		кроссворд		практическая работа
2.7		Э.Успенский. Стихи.	1		чтение		практическая работа
3		Технология продуктивного чтения	4		самостоятельная работа		практическая работа
3.1		Урок-драматизация по русским народным сказкам.	2		быстрое чтение		составление вопросника
3.2		Коллективное творческое дело: создание книжки-малышки	1		рассказ		
3.3		Развитие речи	1		беседа		практическая

							работа
4		Писатели классики - детям	6				
4.1		Сказки А.С.Пушкина. Викторина.	2		чтение		творческие задания
4.2		П.П.Ершов. Конёк – Горбунок	1		чтение		практическая работа
4.3		Л.Н.Толстой. Маленькие рассказы.	1		чтение		
4.4		А.М.Горький. Воробьишко.	1		викторина		практическая работа
4.5		Развитие речи.	1		рассказ		практическая работа
5		Мир современной литературы для детей.	6				
5.1		Е.Чарушин – писатель и иллюстратор. Рассказы.	2		выставка		практическая работа
5.2		М.Пляцковский. Солнышко на память.	1		чтение		практическая работа
5.3		Е.Пермяк. Сказки и рассказы.	1		наблюдение		
5.4		Н.Носов. Рассказы.	1		чтение		творческие задания
5.5		Библиотечный урок	1		презентация		
6		Сказки зарубежных писателей	7				
6.1		Сказки Ш.Перро.	2		рассказ		
6.2		Г.Х.Андерсен. Сказки.	2		работа с книгой		тестирование
6.3		Сказки братьев Гримм.	2		работа с литературой		конкурс
6.4		Развитие речи.	1		творческие задания		
7		Детская периодическая печать	4				
7.1		Знакомство с детскими журналами «Весёлые картинки», «Дисней», «Вини и его друзья».	1		презентация		творческие задания

7.2		Знакомство с детскими журналами «Свирелька», «Тошка и компания».	1		пересказ		творческие задания
7.3		Библиотечная мозаика: выставка книг, игры, конкурсы.	2		наблюдение		творческие задания
8		Итоговое занятие	1		конкурс		КВН
		Итого	36				

Календарный учебный график 3 года обучения

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Вводное занятие	1		Согласно расписанию	Учебный кабинет	пересказ
2		Мир современной литературы для детей.	9		беседа		ответы на вопросы
2.1		Е.Пермяк. Сказки и рассказы.	1		рассказ		
2.2		В.Осеева. Стихи. Рассказы. Сказка «Волшебная иголочка»	1		кроссворд		
2.3		Л.Воронкова. Рассказы.	1		презентация		
2.4		Обобщение изученного	1		кроссворд		
2.5		Сказки С.Прокофьева.	1		чтение, пересказ		практическая работа
2.6		Н.Носов. Рассказы.	1		быстрое чтение		составление вопросника
2.7		Н.Сладков. Рассказы.	1		беседа		
2.8		Г.Остер. Сказки.	1		чтение		творческие задания
2.9		Обобщение изученного	1		чтение		практическая работа
3		Сказки зарубежных писателей	10		чтение		практическая работа

3.1		Сказки Ш.Перро.	2		викторина		практическа я работа
3.2		Выставка рисунков	1		кресворды		
3.3		Г.Х.Андерсен. Сказки.	2		выставка		практическа я работа
3.4		Выставка рисунков	1		наблюдение		
3.5		Сказки братьев Гримм.	2		чение		творческие задания
3.6		Выставка рисунков	1		беседа		
3.7		Обобщение изученного	1		чение		практическа я работа
4		Устное народное творчество.	10		работа с книгой		тестировани е
4.1		Книги-сборники малых жанров фольклора	1		работа с литературой		конкурс
4.2		Пословицы	1		выставка		
4.3		Поговорки	1		презентация		творческие задания
4.4		Скороговорки и загадки.	1		сочинение, рисунок		конкурс
4.5		Колыбельные песенки	1		пересказ		творческие задания
4.6		Потешки.	1		конкурс		творческие задания
4.7		Докучные сказки	1		наблюдение		
4.8		Небылицы	1		чение		
4.9		Считалки	1		рассказ		КВН
4.10		Обобщение изученного	1		творческие задания		самостоятел ьная работа
5		Библиотечная мозаика	5		рассказ		
5.1		Выставка книг	1		наблюдение		самостоятел ьная работа
5.2		Игры	2		игротека		
5.3		Конкурсы	1		викторина		
5.4		Обобщение изученного	1		самостоятельн ая работа		практическа я работа
6		Итоговое занятие	1		проверка знаний		тестировани е
		Итого	36				

Календарный учебный график 4 года обучения

№ п/п	Да та	Тема занятия	Кол- во часо	Время прове дения	Форма занятия	Мест о прове	Форма контроля
----------	----------	--------------	--------------------	-------------------------	------------------	--------------------	-------------------

			в	заняти я		дения	
1		Вводное занятие.	1	Согласно расписанию		Учебный кабинет	
2		«Все мы родом из детства...»	8				
2.1		Странички дневника нашего детства И.М. Пивоварова. «Секретики», «Как меня учили музыке» из сборника «Рассказы Люси Синицыной, ученицы 3 класса»	1		рассказ		ответы на вопросы
2.2		Наши самые близкие люди С.Г. Георгиев. «Ошейник», «Дедушка». Рассказы	1		чтение		
2.3		Что такое счастье? А.Г. Алексин. «Самый счастливый день». Рассказ	1		рассуждение		
2.4		Подвиги моего детства Н. Гарин-Михайловский. «Детство Темы». Повесть. Глава «Старый колодезь»	1		беседа		практическая работа
2.5		Мечты моего детства А. де Сент-Экзюпери. «Маленький принц». Сказка.	1		презентация		
2.6		Приключения моего детства М. Твен. «Приключения Тома Сойера». Повесть.	1		кроссворд		
2.7		Сказки моего детства. Д. Барри. «Питер Пэн». Сказочная повесть.	1		рассказ		практическая работа
2.8		Викторина по прочитанному, выставка рисунков.	1		самостоятельная работа		практическая работа
3		«Школьные годы чудесные...»	4				
3.1		Л.И. Давыдычев. «Жизнь Ивана Семенова». Повесть	1		рассказ		
3.2		В.К. Железников. «История с азбукой». Рассказ	1		быстрое чтение		составление вопросника
3.3		Э.Н. Успенский. «Меховой интернат». Сказочная повесть	1		чтение		творческие задания
3.4		Викторина по прочитанному, выставка	1		викторина		практическая работа

		рисунков.					
4		«Преданья старины глубокой...»	4				
4.1		А.О. Ишимова. «История России в рассказах для детей».	1		чтение		
4.2		Великие русские князья «Сказание о князе Олеге» из «Повести временных лет».	1		рассказ		
4.3		Героические страницы нашей истории «Сказание о Мамаевом побоище». Воинская повесть	1		кроссворды		
4.4		Викторина по прочитанному, выставка рисунков.	1		выставка		практическая работа
5		Обыкновенное чудо	4				
5.1		Сказки для добрых сердец - Н.К. Абрамцева «Голубая сказка», «Чудеса, да и только», «Что такое зима».	1		наблюдение		практическая работа
5.2		О чудесах дружбы А. Линдгрена «Карлсон, который живет на крыше».	1		беседа		творческие задания
5.3		Детская фантастика Кир Булычев. «Кустики», глава из фантастической повести «Путешествие Алисы».	1		чтение		презентация
5.4		Викторина по прочитанному, выставка рисунков.	1		беседа		викторина
6		Мир удивительных путешествий и приключений	5				
6.1		С. Лагерлеф. «Чудесное путешествие Нильса с гусями». Сказочная повесть.	1		работа с книгой		тестирование
6.2		Сказка о дружбе и верности В.Крапивин. «Дети синего фламинго».	1		работа с литературой		конкурс
6.3		Удивительный мир растений и насекомых. Я. Ларри. «Приключения Карики и Вали». Научно-художественная повесть	1		творческие задания		КВН
6.4		Приключение длиною в жизнь. Д.Дефо. «Приключения Робинзона Крузо».	1		презентация		творческие задания

6.5		Отважные капитаны Ж. Верн. «Дети капитана Гранта».	1		сочинение, рисунок		конкурс
7		Юмористические произведения	2				
7.1		М. Зощенко «Глупая история»	1		наблюдение		творческие задания
7.2		И.Сухин «Вот такой затейник»	1		рассказ		
8		Художественные произведения о матерях и детях	4				
8.1		М.Скребцова «Сердце матери»	1		творческие задания		самостоятельная работа
8.2		Нельзя оставлять человека в беде. Рассказ Л.Воронковой «Что сказала бы мама?»	1		выразительное чтение		
8.3		Панькин И. Ф. «Легенда о матерях»	1		чтение		практическая работа
8.4		Викторина по прочитанному, выставка рисунков.	1		викторина		практическая работа
9		Твои защитники	3				
9.1		С.Баруздин «Шел по улице солдат»	1		чтение		
9.2		Н.Богданов «Солдатская каша»	1		пересказ		практическая работа
9.3		Смирнов А. «Кто был на войне».	1		чтение		викторина
10		Итоговое занятие	1		круглый стол, дискуссия		викторина
		Итого:	36				

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1 Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

- наличие помещения для учебных занятий,
- постоянное пополнение информационного банка (периодические издания, вновь издаваемая популярная литература);

1. Специфическое сопровождение (оборудование):

- портреты писателей и поэтов, художников;
- репродукции картин, иллюстрации к литературным произведениям,

-библиотека, книг для занятий.

2.Электронно-программное обеспечение:

-записи музыкальных произведений,

-видеофильмы,

-презентации к занятиям

- видеопроектор;

- доступность Интернета;

- компьютер;

- программы на электронных носителях;

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, обладающей полнотой знаний, умений и навыков по направлению реализации программы, а так же знать пути осуществления воспитания детей, владеть новыми формами, приемами, технологиями.

3.2 Формы контроля и аттестации

Для отслеживания динамики освоения программы проводится промежуточная и итоговая диагностика. Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений. Промежуточная аттестация проводится в конце каждого года обучения. Итоговая аттестация проводится в конце четвертого года обучения при предъявлении ребенком (в доступной ему форме) результата обучения, предусмотренного программой.

Отслеживание уровня развития детей проводится в форме диагностики в форме итоговых занятий, конкурсов, КВН. Диагностика качества освоения программы: промежуточная, итоговая. Степень соответствия выражается в определенном количестве баллов, что определяет уровень: низкий, средний, высокий. По результатам диагностик выявляется уровень освоения образовательной программы. В конце учебного года делаются выводы о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

В диагностике достижений используются следующие методы:

- беседы;
- наблюдения;
- анализ;
- практические задания;
- проектирование.

3.3 Планируемые результаты

Предметные: возможность учиться - осуществлять самоконтроль и самопроверку усвоения материала, самостоятельно работать с книгой и рабочей тетрадью, выполнять самостоятельно работы, выбирать книги.

Ввод текста ...

Личностные: формирование интереса к чтению; мотивации к самовыражению в выразительном чтении, творческой и игровой деятельности; эмоционального отношения к поступкам героев литературных произведений, любви к родному дому, первоначального уровня рефлексии и адекватной самооценки, стремления к успешности учебной деятельности.

Метапредметные: корректировать действия участников коллективной творческой деятельности, ориентироваться в понятиях дружба, дружеские отношения, эмоционально воспринимать слова собеседников. Осознавать роль названия произведения, понимать прочитанное, выделять и понимать информацию из прочитанного, сочинять небольшие тексты на заданную тему.

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методическое сопровождение программы.

Педагогические технологии, используемые в работе:

- Личностно-ориентированные технологии. Авторы: И.С. Якиманская, В. П. Зинченко, Л.В. Занков.
- Технология индивидуального обучения. Автор: Инге Унт, В.Д. Шадриков
- Технология сотрудничества. Авторы: С.Л. Соловейчик, Ш.А. Амонашвили,
- Информационно-компьютерные технологии. Авторы: Г.Р.Громов, О.А. Кривошеев, Г. Клейман, Б. Хантер
- Здоровьесберегающие технологии. Автор: В.Ф. Базарный

Для решения образовательных задач программы необходим комплекс, включающий методы, приемы, содержание, организационные формы учебной деятельности. Важно, чтобы ее компоненты были взаимосвязаны.

Методы обучения:

1. объяснительно - иллюстративный-дети воспринимают и усваивают готовую информацию
2. репродуктивный - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности
3. частично - поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом
4. исследовательский - самостоятельная творческая работа учащихся.

V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Результативность и целесообразность работы по программе «Книжная страна» выявляется с помощью комплекса диагностических методик: диагностика полученных знаний, сформированных умений и практических навыков обучающихся, методика определения сформированности отдельных личностных качеств. Материал для мониторинговой работы с обучающимися. Методики определения эффективности реализации программы. Результативность оценивается по итогам различных творческих конкурсов художественного чтения и театрализованных представлений.

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Книжная страна» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее – ФЗ №273).
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).
4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее – Концепция).
5. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. от 27.09.2017).
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ №629).
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее – Приказ № 816).
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.).
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму

работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

13. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

14. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.03.2023г №225 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области».

15. Асмолов, А.Г. Универсальные учебные действия / А.Г. Асмолов. – М. : Просвещение, 2009.

16. Бунеева, Е.В. Буду настоящим читателем. / Е.В. Бунеева, О.В. Чиндилова : пособие из серии «Как мы учимся» (образовательные технологии). – М. : Баласс, 2012.

17. Образовательная система «Школа 2100» – качественное образование для всех : Сборник материалов / Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. – М. : Баласс, 2006. – 320 с.

18. Образовательные технологии: сборник материалов. – М. : Баласс, 2012. –160

19. Симановский, А.Э. Развитие творческого мышления / А.Э. Симановский. – Ярославль, 1997.

20. Соболева, О.В. Беседы о чтении / О.В. Соболева // Начальная

21. школа Плюс До и После. 2007. – № 8–12; 2008. – № 1, 3, 4, 6, 9, 11; 2009. – № 1.

22. Светловская, Н.Н. Основы науки о читателе / Н.Н. Светловская. – М. : Магистр, 2003.

23. Чиндилова, О.В. Технология продуктивного чтения как образовательная технология деятельности типа / О.В. Чиндилова,

24. Е.В. Бунеева // Начальная школа Плюс До и После. – 2012. – № 8. – С. 3 – 9.

25. Щеглова, Т.М. Развитие познавательной сферы личности младших школьников : Сборник игр и упражнений для детей 6–10 лет / Т.М. Щеглова. – Шуя, 1995.

Ресурсы сети Интернет:

1. Сайт издательства «Баласс» ОС «Школа 2100». Режим доступа: <http://www.school2100.ru/>

2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего начального образования. Режим доступа: <http://www.edu.ru>

3. Литературными презентациями metodisty.ru.

4. Презентации и видеоролики [viki.rdf.ru>item/373](http://viki.rdf.ru/item/373), [lit-studia.ru>method/46.html](http://lit-studia.ru/method/46.html)

VII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Название
Диагностика результативности и качества образовательного процесса

Фамилия и имя ребенка	Количественная оценка в баллах			Общая оценка
	Название произведения по ключевым словам	Краткая характеристика героя	Автор произведения	

Обработка и интерпретация результатов исследования.

6-7 баллов соответствует высокому уровню развития практического осознания элементов речи;

4-5 баллов – среднему;

3 балла – низкому уровню осознания языковых элементов. На основе суммарной оценки всех сторон развития речи делается вывод об уровне речевого развития. Результаты исследования могут быть также оформлены в итоговой таблице.

Список литературы для 1 класса

Рассказы и сказки о природе

Акимовский И. «Природа- чудесница»

Бианки В. «Латка», «Чей нос лучше», «Кто чем поёт», «Где раки зимуют»

Пришвин М. «Берестяная трубочка»

Чарушин Е. «Про Никитку»

Шим Э. «Рассказы и сказки о природе»

Сказки

Катаев В. «Дудочка и кувшинчик», «Цветик - семицветик»

Остер Г. «Котёнок по имени Гав», «38 попугаев»

Родари Д. «Голубая Стрела»

Сутеев В. «Сказки»

Хитрук Ф. «Каникулы Бонифация»

Хогарт Э. «Мафии и его весёлые друзья»

Чуковский К. «Сказки»

Рассказы

Толстой Л. «Филипок», «Липунюшка», «Котёнок»

Ушинский К. «Четыре желания», «Проказы старухи Зимы», «Плутиска кот», «Петушок с семьёй»

Носов Н. «Заплатка», «Фантазёры», «Шурик у бабушки», «Бобик в гостях у Барбоса»

Пермяк Е. «Торопливый ножик», «Как Маша стала большой», «Как Миша хотел маму перехитрить»

Осеева В. «Волшебное слово»

Стихи

Аким Я., Барто А., Берестов В., Заходер Б., Маршак С, Михалков С, Сеф Р.

Список литературы для 2 класса

Русская литература 19 - начала 20 вв.

Толстой Л. Рассказы и были;
Пушкин А. Стихи и сказки;
Ершов П. Конек-горбунок;
Крылов И. Басни.

Русская литература 20 века

Куприн А. «Слон», «Сапсан», «Барбос и Жулька»;
Волков А. «Волшебник Изумрудного города» и др. сказки;
Александрова Т. «Домовёнок Кузька»;
Гераскина Л. «В стране невыученных уроков»;
Житков Б. «Рассказы о животных»;
Прокофьева С. «Приключения желтого чемоданчика»;
Успенский Э. «Дядя Фёдор, пёс и кот»;
Пивоварова И. «Рассказы Люси Синицыной»;
Драгунский В. Рассказы;
Давыдычев Л. «Страдания второгодника Ивана Семенова»;
Алексеев С. «Рассказы из русской истории»;
Дуров В. «Мои звери»

Зарубежная литература

Харрис Д. «Сказки дядюшки Римуса»;
Свифт Д. «Путешествия Гулливера»;
Распе Э. «Приключения барона Мюнхгаузена»;
Родари Д. «Путешествие «Голубой стрелы»;
Киплинг Р. «Сказки»;
Лагерлеф С. «Путешествие Нильса с дикими гусями»

Список литературы для 3 класса

Русская литература 19 - начала 20 века

Пушкин А. «Стихи и сказки»

Толстой Л. «Рассказы. Сказки. Басни»

Чехов А. «Белолобый», «Каштанка», «Ванька»

Мамин-Сибиряк Д.Н. «Приёмыш», «Зимовье на Студеной»

Григорovich Д. «Гуттаперчевый мальчик».

Русская литература 20 века

Куприн А. «Чудесный доктор»; «Белый пудель»;

Носов Н. «Витя Малеев в школе и дома»;

Коваль Ю. «Приключения Васи Куролесова»,

Ларри Я. «Необыкновенные приключения Карика и Вали»

Медведев В. «Баранкин, будь человеком!»;

Некрасов В. «Приключения капитана Врунгеля»;

Олеша Ю. «Три толстяка»;

Успенский Э. «Меховой интернат»;

Лагин Л. «Старик Хоттабыч»;

Бажов П. «Серебряное копытце», «Огневушка-Поскакушка», «Голубая змейка»,

Крапивин В. «Дети синего фламинго»;

Гайдар А. «Тимур и его команда»;

Зарубежная литература

Андерсен Г.-Х. «Сказки и истории»;

Бжехва «Академия пана Кляксы»;

Линдгрен А. Повести;

Твен М. «Приключения Тома Сойера»; «Принц и нищий»;

Трэверс П. «Мери Поппинс»;

Бернет Ф. «Маленькая принцесса»;

Вестли А. «Мама, папа, бабушка, восемь детей и грузовик»;

Познавательная литература

Перехвальская Е. «Откуда азбука пришла»;

Горьков В. «Космическая азбука»;

Сахарнов С. «История корабля»;

Чаплина В. «Питомцы зоопарка»;

Алексеев С. «От Москвы до Берлина», «Рассказы из русской истории»

Список литературы для 4 класса

Сказки

Русские народные сказки
Сказки народов мира
Тысяча и одна ночь

Библия в изложении для детей

Детская библия
Чуковский К.И. Вавилонская башня

Русская литература 19 века

Гоголь Н.В. Майская ночь, или Утопленница
Жуковский В.А. Спящая царевна
Крылов И.А. Басни
Лермонтов М.Ю. Ашик-Кериб. Бородино
Пушкин А.С. Руслан и Людмила
Толстой Л.Н. Кавказский пленник
Тургенев И.С. Муму
Чехов А.П. Ванька. Мальчики

Родная природа в стихотворениях русских поэтов 19 века

Вяземский П.А., Козлов И.И., Кольцов А.В., Некрасов Н.А., Никитин И.С.,
Тютчев Ф.И., Фет А.А. Языков Н.М.

Русская литература 20 века

Аверченко А.Т. Смерть африканского охотника
Алексин А. В стране вечных каникул
Астафьев В.П. Васюткино озеро
Белов В.И. Рассказы
Булычев К. Девочка с Земли
Бунин И.А. Детство. Сказка
Велтистов Е.С. Приключения Электроника
Житков Б.С. Рассказы
Замятин Е.И. Огненное «А»
Кассиль Л.А. Кондуит и Швамбрания
Катаев В.П. Сын полка
Крапивин В.П. Мальчик девочку искал

Куприн А.И. Чудесный доктор. Мой полет
Лиханов А.А. Мой генерал
Платонов А.П. Волшебное кольцо. Солдат и царица. Неизвестный цветок
Пришвин М.М. Рассказы.

Зарубежная литература

Гауф В. Сказки
Даррелл Дж. Говорящий сверток
Дефо Д. Жизнь и удивительные приключения Робинзона Крузо
Крюс Д. Тим Таллер, или Проданный смех
Линдгрен А. Повести
Твен М. Приключения Тома Сойера. Приключения Гекльберри Финна

За страницами учебника

Ильин М. Сто тысяч почему
Левшин В.А. Нулик-Мореход. Путешествие по Карликании и Альджебре
Соколов Г.В. У юнги тоже сердце моряка Книги серии «Я познаю мир», серии
«Узнай мир»
Журнал «Детская энциклопедия»