

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Веселовский центр творчества

Принято решением
Педагогического совета
Протокол № 1
от 29.08.2025г.

УТВЕРЖДАЮ:



Директор ЦТ

И.А. Лямкина

Приказ № 145 от 01.09.2025 г.

Рассмотрена на заседании
методического совета
Протокол № 1
от 28.08.2025г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Занимательный русский язык»

Возраст учащихся: 11 -13 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Армейская Елена Николаевна,
педагог дополнительного образования

п. Весёлый
2025 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	Error! Bookmark not defined.
I. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	5
2.1 Учебный план	5
2.2 Календарный учебный график	8
III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	10
3.1 Условия реализации программы	10
3.2 Формы контроля и аттестации	11
3.3 Планируемые результаты	12
IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	13

1.Пояснительная записка

Актуальность программы обусловлена тем, что формирование орфографической зоркости, практическое использование лингвистических знаний и умений важно для повышения уровня грамотности учащихся, для последующей подготовки к экзаменам и для дальнейшей деятельности, успех которой невозможен без хорошего знания русского языка.

Успешное овладение знаниями невозможно без интереса детей к учебе. Программа позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к программе “Занимательный русский язык” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Особое внимание уделяется формированию орфографической зоркости, умению видеть морфемный состав слова и выстраивать логическую цепочку рассуждений. Обучение грамотному письму основывается на запоминании конкретных правил, на изучении грамматических признаков слов разных частей речи, на понимании закономерностей развития языка. Большое количество орфограмм, требующих применения на письме правила, приводит учащихся в состояние неуверенности в правильном выборе буквы, создает ситуацию, при которой учащийся затрудняется «вызвать» из своей памяти нужное правило в течение короткого времени. На сегодняшний день пока ещё самой эффективной формой проверки грамотности обучающегося является диктант. При такой форме проверки решать «орфографическую задачу» следует моментально, чтобы успеть записать правильно текст под диктовку. Но как показывает практика, в момент написания слов диктанта многие учащиеся не только не успевают вспомнить правило, но и не могут правильно соотнести, отчего зависит написание орфограммы. Возникает противоречие: учащийся знает правило, если его спросить вне ситуации диктанта. Во время написания диктанта это правило «не всплывает» в памяти. Другая форма проверки орфографической грамотности - тестирование. При такой форме время на то, чтобы вспомнить правило, сокращается. Рамки времени ограничены. Психологически настроиться на правильный выбор ещё труднее.

Кроме того, необходимо учитывать, что темы «Существительное», «Прилагательное», «Глагол» изучаются неоднократно, начиная с начальных классов, а с темами школьники знакомятся впервые и их изучение не повторяется в системе в последующих классах. Это диктует необходимость постоянного возвращения к ранее изученному с целью обработки умений и навыков, чему

будет способствовать и программа «Занимательный русский язык».

Отличительные особенности программы, новизна.

Отличительной особенностью программы является то, что в ней воспитательный потенциал обеспечивает реализацию благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего целевых ориентиров:

- формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка; развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- формировать навыки, необходимые для общения бытового и делового;
- пробудить потребность у обучающихся к формированию яркой и выразительной устной и письменной речи;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учащихся, а также воспитание у слабоуспевающих учеников веры в свои силы, в возможность преодоления отставания по русскому языку;
- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- создать условия для учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по развитию речи;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями.

Цели и задачи программы

Программа преследует следующие цели:

1. Повышение интереса учащихся к изучению русского языка.
2. Преодоления психологического барьера при изучении орфографии.

Задачи программы:

1. Научить выстраивать самую короткую логическую цепочку для решения орфографической задачи.
2. Сформировать навыки вычленения морфемы, в которой скрыта орфограмма

3. Углубление и систематизация знаний о языке, создание прочной, надежной базы орфографических навыков.
4. Умение контролировать себя в процессе письма, применяя правила и привлекая для проверки трудных написаний словари и справочники.
5. Умение находить и исправлять орфографические ошибки.
6. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами.
7. Умение составлять схемы-таблицы, помогающие решать орфографические задачи.

Характеристика программы

Направленность социально-гуманитарная.

Тип – разноуровневый.

Вид - программа «Занимательный русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого Приказом Минобрнауки России, с учётом программы для общеобразовательной школы «Русский язык» предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других». М.: Просвещение.

Настоящая программа предназначена для более подробного изучения орфографии русского языка в игровой и творческой форме, что существенным образом отличается от традиционного подхода.

Уровень освоения - углубленный

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения, 36 часов.

Режим занятий.

Продолжительность занятия 1 года обучения.

Продолжительность одного академического часа – 40 мин.

Общее количество часов в неделю - 1 час

Тип занятий - комбинированный, теоретический, практический, диагностический.

Форма обучения - очная

Адресат программы - возраст детей, участвующих в реализации данной программы 11-13 лет.

Наполняемость группы – 20 человек

2.УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

2.1 Учебный план

№ п/п		Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
Раздел 1 Вводное занятие					
1		1	-	1	
Раздел 2 Слово красит человека: речевой этикет.					
2-5		1	3	4	Викторина

Раздел 3 Слово о словах					
6-22		3	13	16	Лингвистическая дуэль
Раздел 4 «Что в имени тебе моём...»					
23-35		1	13	14	Конкурс-игра
Раздел 5 Итоговое занятие		-	1	1	Защита проектов
Итого:		6	30	36	

Содержание учебного плана

I. Введение.

II. Слово красит человека: речевой этикет.

Правила речевого этикета. Понятие «речевой этикет». Учёт при выборе формул речевого этикета пола собеседника, его возраста, служебного положения, профессии.

Формулы речевого этикета. Понятие «формулы речевого этикета». Этикетные речевые ситуации: приветствие, обращение, привлечение внимания, знакомство, просьба, приглашение, благодарность, извинение, пожелание, поздравление, комплимент, одобрение, утешение, прощание.

Вежливость как нравственно-ценностная основа культуры речевого поведения. Проявление средствами речевого этикета уважения, почтения, приветствия, радушия, учтивости, доброжелательности, обходительности, признания достоинств и значимости человека в обществе. *Речевой этикет – гарант коммуникативного успеха.* Отражение в речевом этикете богатейших языковых и культурных традиций народа.

III. Слово о словах

О словарях энциклопедических и лингвистических. Знакомство с терминами «лексика», «лексическое значение». Лингвистические словари русского языка, особенности словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями. Обогащение словарного запаса учащихся.

В царстве смыслов много дорог. Знакомство с многозначными словами, словами-омонимами. Способы и причины образования нескольких значений у слова. Проект «Отличие многозначных слов и слов-омонимов».

О многозначности слова. Многозначность слова (выделение отличительных признаков омонимии многозначности). Работа с толковыми словарями.

Как и почему появляются неологизмы? Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.

О словарях, которые рассказывают об истории слов. Понятие «этимология». Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Строение словарной статьи этимологического словаря. Определение первоисточников слова.

Об одном и том же разными словами. Слова-синонимы: правильное употребление в речи. Лексические нормы синонимов. Особенности синонимического ряда слов. Индивидуальный проект: составление тематических словариков синонимов. Устное иллюстрирование, лингвистическое рисование с использованием синонимов.

Слова – антиподы. Понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».

О фразеологических оборотах. Понятие «фразеологический оборот». Особенности фразеологических сочетаний. Правильное употребление фразеологизмов в речи. Коллективный проект: «Составление ребусов с использованием фразеологизмов из книги Л.Кэрролла «Алиса в Стране чудес»».

Словари «чужих» слов. Особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Индивидуальный проект: «Исследовательская работа со словарем иностранных слов. Определение значения иностранных слов».

Мы говорим его стихами. Языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Коллективный проект: «Народная речь в произведениях А. С. Пушкина». Понятия «крылатые выражения», «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса учащихся.

Слова уходящие. Понятия «архаизмы», «историзмы». Особенности устаревших слов-архаизмов. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Групповой проект:

«Лингвистическое иллюстрирование архаизмов, историзмов».

Паронимы. Понятие «паронимы». Виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи. Игра «Грамматический аукцион».

Словарь - грамотей. Знакомство со словарной статьей орфографического словаря. Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем.

IV. «Что в имени тебе моём...»

Научная этимология. Словарная статья этимологического словаря. Работа с этимологическим словарем. Индивидуальные проекты (с использованием этимологического словаря): «Значение этимологического словаря», история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка» и «запятая».

Какие бывают имена? Понятие «ономастика». Коллективный проект: «История происхождения традиционных кличек животных на Руси». Способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Работа с этимологическим словарём.

Древнерусские имена. История образования древнерусских имен. Работа с этимологическим словарем. Особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен.

Отчество и фамилия. Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика».

Имена народов России. Особенности имён.

Времена года. Названия месяцев, времён года у народов России. Коллективный проект:

«Обрядовые праздники народов».

О том, что мы носим. Групповой проект: «Названия некоторых предметов одежды», «Национальная одежда».

Растения – почему их так называют? Выяснить, откуда пришли названия некоторых растений. Индивидуальный проект: «Названия некоторых растений».

Птицы и звери – почему их так называют? Выяснить, откуда пришли названия некоторых животных.

Итоговое занятие. Подведение итогов. Индивидуальные проекты учащихся.

2.2 Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения	Форма проведения	Место проведения	Форма контроля
				Согласно расписанию		Учебный кабинет	
Раздел 1. Вводное занятие							
I.		Введение.	1		Беседа		Викторина
Раздел 2. Слово красит человека: речевой этикет.							
2.		Правила речевого этикета.	1		Беседа		Аналитическая беседа
3		Формулы речевого этикета.	1		Игра		Творческая работа
4.		Вежливость как нравственно- ценностная основа культуры речевого поведения.	1		Игра		Орфографический диктант.
5		Речевой этикет – гарант коммуникативного успеха.	1		Групповая работа		Составление схем Викторина
Раздел 3 Слово о словах							
6		О словарях энциклопедических и лингвистических.	1		беседа		Аукцион
7		В царстве смыслов много дорог.	1		групповая работа		Конкурс
9		Отличие многозначных слов и слов-омонимов	1		проектная работа		Практическая работа
10		О многозначности слова.	1		исследование		Практикум
11		Как и почему появляются неологизмы?	1		беседа, исследование		Орфографический разбор
12		О словарях, которые рассказывают об истории слов.	1		беседа, выступление		Грамматический разбор
13		Об одном и том же разными словами.	1		лингвистическое рисование		Конкурс-игра
14		Слова – антиподы.	1		викторина		Лингвистическая дуэль
15		Словари «чужих» слов.	1		индивидуальная работа		Составление таблицы

16		О фразеологических оборотах.	1		коллективная работа, исследование		Составление схем и алгоритмов
17		Мы говорим его стихами.	1		групповая работа		Орфографический разбор
18		Народная речь в произведениях А. С. Пушкина».	1		проектная работа		Грамматический разбор
19		Слова уходящие.	1		групповая работа		Конкурс-игра
20		Лингвистическое иллюстрирование архаизмов, историзмов	1		проектная работа		Составление схем и алгоритмов
21		Паронимы.	1		игра		Составление таблицы
22		Словарь - грамотей.	1		игра		Лингвистическая дуэль
Раздел 4 «Что в имени тебе моём...»							
23		Научная этимология.	1		беседа		Грамматический разбор
24		История происхождения традиционных кличек животных на Руси	1		проектная работа		Орфографический разбор
25		Древнерусские имена.	1		исследование		Составление алгоритма
26		Отчество и фамилия.	1		исследование		Лингвистическая дуэль

27		Имена народов России.	1		исследование		Составлен ие таблицы
28		Времена года.	1		беседа- путешествие		Составлен ие схем и алгоритмо в
29		Обрядовые праздники народов	1		проектная работа		Граммати ческий разбор
30		О том, что мы носим.	1		беседа- путешествие		Орфограф ический разбор
31		Национальная одежда	1		проектная работа		Составлен ие алгоритма
32		Растения – почему их так называют?	1		устный- журнал		Лингвисти ческая дуэль Орфограф ический разбор
33		Названия растений	1		проектная работа		Экскурсия
34		Птицы и звери – почему их так называют?	1		устный- журнал		Конкурс- игра
35		Птицы и звери – почему их так называют?	1		устный- журнал		Конкурс- игра
Раздел 5 Итоговое занятие							
36		Итоговое занятие.	1		беседа		Защита проектов
Итого			36				

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1 Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

- наличие помещения для учебных занятий,
- постоянное пополнение информационно банка (периодические издания, вновь издаваемая популярная литература);

1. Специфическое сопровождение (оборудование):

2. Электронно-программное обеспечение:

- презентации к занятиям

- видеопроектор;
- доступность Интернета;
- компьютер;
- программы на электронных носителях;

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, обладающей полнотой знаний, умений и навыков по направлению реализации программы, а так же знать пути осуществления воспитания детей, владеть новыми формами, приемами, технологиями.

3.2 Формы контроля и аттестации

Для отслеживания динамики освоения программы проводится промежуточная и итоговая диагностика. Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений. Промежуточная аттестация проводится в конце каждого года обучения. Итоговая аттестация проводится в конце четвертого года обучения при предъявлении ребенком (в доступной ему форме) результата обучения, предусмотренного программой.

Отслеживание уровня развития детей проводится в форме диагностики в форме итоговых занятий, конкурсов, КВН. Диагностика качества освоения программы: промежуточная, итоговая. Степень соответствия выражается в определенном количестве баллов, что определяет уровень: низкий, средний, высокий. По результатам диагностик выявляется уровень освоения образовательной программы. В конце учебного года делаются выводы о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

В диагностике достижений используются следующие **методы**:

- беседы;
- наблюдения;
- анализ;
- практические задания;
- проектирование.
-

Формы проведения занятий (сочетание индивидуальной и групповой форм работы):

- лекция;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок;
- анализ и просмотр текстов разных типов и стилей;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с различными словарями;

Формы учёта знаний и умений:

- беседа, викторина;
- групповая работа;
- экскурсии, поездки, походы, трудовые дела;
- смотры, конкурсы, выставки;
- коллективные творческие дела;
- различные виды грамматического разбора;
- создание таблиц, схем, алгоритмов;
- написание и редактирование орфографических диктантов;
- проекты;
- самостоятельное выполнение тестовых заданий.

3.3 Планируемые результаты

Предметные: возможность учиться - осуществлять самоконтроль и самопроверку усвоения материала, самостоятельно работать с книгой и рабочей тетрадью, выполнять самостоятельно работы, выбирать книги.

Ввод текста ...

Личностные: мотивации к самовыражению, творческой и игровой деятельности; первоначального уровня рефлексии и адекватной самооценки, стремления к успешности учебной деятельности.

Метапредметные: корректировать действия участников коллективной творческой деятельности, ориентироваться в понятиях дружба, дружеские отношения, эмоционально воспринимать слова собеседников. Осознавать роль названия произведения, понимать прочитанное, выделять и понимать информацию из прочитанного, сочинять небольшие тексты на заданную тему.

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методическое сопровождение программы.

Педагогические технологии, используемые в работе:

- Личностно-ориентированные технологии. Авторы: И.С. Якиманская, В. П. Зинченко, Л.В. Занков.
- Технология индивидуального обучения. Автор: Инге Унт, В.Д. Шадриков
- Технология сотрудничества. Авторы: С.Л. Соловейчик, Ш.А. Амонашвили,
- Информационно-компьютерные технологии. Авторы: Г.Р.Громов, О.А. Кривошеев, Г. Клейман, Б. Хантер
- Здоровьесберегающие технологии. Автор: В.Ф. Базарный

Для решения образовательных задач программы необходим комплекс, включающий методы, приемы, содержание, организационные формы учебной деятельности. Важно, чтобы ее компоненты были взаимосвязаны.

Методы обучения:

1. объяснительно - иллюстративный-дети воспринимают и усваивают готовую информацию
2. репродуктивный - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности
3. частично - поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом
4. исследовательский - самостоятельная творческая работа учащихся.

Список литературы и технические средства обучения

1. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский «Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов», М., Просвещение..
2. Н.М. Бондаренко, Г.Г. Граник./Секреты орфографии.- М., Просвещение, 1997.
3. Г.Г. Граник, Л. А. Концевая. /Речь, язык и секреты пунктуации: Книга для учащихся.- М.: Просвещение, 1995.
4. А. Т. Арсирый. В страну знаний – с дедом Всеведом. Занимательные материалы по русскому языку. Путешествие первое. М.: Дрофа, 2004.

Литература для обучающихся

- Русский язык, 5-й класс: Пособие для учащихся «К пятёрке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором» / Л.А.Ахременкова. - 10-е изд. - М.: Просвещение
- Русский язык, 6-й класс: Пособие для учащихся «К пятёрке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором» / Л.А.Ахременкова. - 10-е изд. - М.: Просвещение

➤ Русский язык, 7-й класс: Пособие для учащихся «К пятёрке шаг за шагом, или 50 занятий с

➤ **Экранно-звуковые пособия:**

1 Мультимедийные образовательные ресурсы Н. Тимофеевко «В стране Лингвинии».