

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Веселовский центр творчества

Принято решением
Педагогического совета
Протокол № 1
от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ЦТ

Г.А. Лямкина

Приказ № 145 от 01.09.2025 г.



Рассмотрена на заседании
методического совета
Протокол № 1
от 28.08.2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Занимательный английский»

Возраст учащихся: 7-10 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Острохишко Елена Петровна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования на основе УМК «Discover English» является многоступенчатым проектом языковой подготовки, реализующим идею целостной образовательной среды для учащихся начальной школы в рамках внутришкольной системы дополнительного образования. Программа разработана с опорой на содержание основного образования, составлена в соответствии с требованиями примерных образовательных программ для начальной школы и с требованиями к оформлению и содержанию программ по дополнительному образованию.

Программа учитывает и объединяет в своем содержании и структуре опыт, накопленный российским образованием, и новейшие достижения в области филологии, педагогики, психологии и методики преподавания иностранного языка, в том числе подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Особенностью данной программы является широкое использование игр для обучения первоклассников иностранному языку. Каждое занятие

строится как занятие максимально приближенное к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий.

Новизна данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника.

Цели и задачи курса

Цель курса - освоение английского языка младшими школьниками, проявляющими интерес и склонности к иностранному языку.

Задачами программы являются:

- Развить коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).
- Овладеть новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоить знания о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке.
- Приобщить учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; сформировать умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.
- Развить умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации.
- Развить общие и специальные учебные умения; ознакомить с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- Развить и воспитать у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитать качества гражданина, патриота; развить национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Достижение данных задач обеспечивает коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к английскому языку, снимает тревожность и напряженность, проявляющихся в ходе иноязычного коммуникативного взаимодействия, расширяет познавательные возможности младших школьников в области английского языка и систематизирует знания, умения и навыки, полученные в ходе основного образовательного процесса.

Таким образом, углубляя и систематизируя программные знания по английскому языку, расширяя возможности формирования и развития

языковых навыков и речевых умений, программа обеспечивает языковое развитие личности в соответствии с современными требованиями и запросами значительной части учащихся и их родителей. Помимо этого, являясь частью системы дополнительного образования, данный курс способствует раскрытию личностных качеств младших школьников, формированию личности, освоению образовательных, социальных и культурных ценностей в условиях диалогических, субъект-субъектных отношений с педагогом и другими учениками.

Данная программа социально-гуманитарной направленности предназначена для обучающихся 7-10 лет. Она рассчитана на 1 год (36 часов).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Ожидаемые результаты обучения по данной программе предполагают овладение предметными и метапредметными умениями и навыками, предусмотренными новыми образовательными стандартами начального образования по предмету «Иностранный язык» (английский).

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями - познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета - овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция - внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка - выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Учащийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные универсальные учебные действия

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
 - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из

прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая) ;
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Учащийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, в том числе творческой (игровой, художественной), учащиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур.

Предметные результаты изучения данного курса также полностью соответствуют ФГОС начального общего образования. Так, универсальная методическая направленность, разнообразие и привлекательность упражнений обеспечивают развитие общего лингвистического кругозора, познавательной сферы младших школьников. Задания на основе личного опыта – высказывания о своей семье, своем доме, друге, организация речевого взаимодействия в рамках соответствующих ситуаций значительно повышают мотивацию учащихся к пользованию языком как средством межкультурного общения. Помимо этого, регулярное выполнение тестов, промежуточных работ в экзаменационном формате является частью мониторинга образовательной деятельности учащихся, инструментом управления качеством образования по английскому языку. С другой стороны, необходимая для системы дополнительного образования практическая деятельность обеспечивается выполнением разнообразных речевых заданий, в том числе в ситуациях межличностного общения, дидактической, языковой, коммуникативной и ролевой игр, викторин, выполнением проектных и творческих работ.

Это помогает раскрытию личностных качеств ребенка, способствует формированию морально-нравственных ценностей, приобщению к новому социальному опыту. Возможность организации значительной части работы учащихся в малых группах и в парах, способствует формированию самостоятельности и партнерских отношений. Использование аудиозаписей является необходимой составляющей занятий. Использование компьютерной техники при выполнении заданий, интернет-сайта как компонента основных учебных пособий, может в значительной мере повысить эффективность

самостоятельной работы учащихся с языковым материалом, способствовать развитию автономии учащихся при изучении иностранного языка. В процессе занятий иноязычная речевая деятельность включается в другие виды деятельности, характерные для данной возрастной группы: игровую, эстетическую, художественную.

Социокультурная компетентность

В процессе учебных занятий в рамках данной программы учащиеся начальной школы знакомятся с личными именами и наиболее значимыми реалиями стран изучаемого языка, формами обращения и элементарными формами речевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные и общеучебные умения

Специальные умения:

В процессе занятий учащиеся систематически овладевают следующими специальными (предметными) умениями и навыками, в соответствии с программными требованиями:

- ☐ уметь пользоваться поурочным и тематическим словарем учебника;
- ☐ систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- ☐ использовать языковую догадку, например, при распознавании значения слов в контексте при чтении;
- ☐ уметь распознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения:

Разнообразные виды деятельности на занятиях в рамках курса обеспечивают также формирование и развитие общеучебных умений младших школьников:

- ☐ приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозирование содержания текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- ☐ разнообразных приемов раскрытия значения слова, в том числе с помощью словообразовательных элементов, синонимов, антонимов, дефиниций, контекста;
- ☐ общеречевых коммуникативных умений: начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- ☐ навыков самоконтроля, самооценки;
- ☐ навыков самостоятельного выполнения заданий, с пониманием инструкций к ним, в том числе заданий с использованием компьютера.

Занятия нацелены на формирование у школьников устойчивого интереса к дальнейшему овладению английским языком, потребности в систематической самооценке и оценке достижений в изучении языка. Они обеспечивают развитие самостоятельной творческой деятельности. Среди наиболее эффективных форм такой работы - организация выставок индивидуальных и коллективных работ учащихся.

Содержание

Давайте знакомиться. Урок-знакомство «Приветствуем друг друга». Страны и национальности.

Люди. Описание внешности. Новый друг. Урок-выставка «Мое семейное фото». Урок-игра «Найди, кто...?». Знаменитости, какие они? Урок-презентация «Я-звезда!».

Дома. Название комнат и предметов мебели. Забавные дома. Проект «Мой дом».

Животные. Мир удивительных животных. Урок-игра «Что ты умеешь?». Животные-роботы. Чудеса под водой. Урок-выставка «В зоопарке». Урок-викторина «В мире животных».

Моя жизнь. Мой распорядок дня. Виды транспорта. Который час? Проект «Мой обед».

Спорт. Виды спорта. Времена года и время суток. Дни недели. Проект «Добро пожаловать в наш лагерь».

Детективы. В городе. Урок-расследование «Поиграем в детективов». Одежда. Урок-презентация «Знаменитые шпионы».

Праздники. Месяца года. Погода. Фестивали. Урок-викторина «Праздники».

Школа. Учебные предметы. Урок-игра «Как ты себя чувствуешь?». Проект «Школа моей мечты».

Развлечения. Жанры фильмов. Телепередачи. Виды досуга. Урок-дискуссия «Куда пойти отдохнуть?».

Приключения. Экстремальные виды спорта. Урок-игра «Собираемся в лагерь». Проект «Знаменитые первооткрыватели».

Тематическое планирование

№	Тема занятий	Кол-во часов
1	Давайте знакомиться.	2
2	Люди.	3
3	Дома.	3
4	Животные.	3
5	Моя жизнь.	3
6	Спорт.	3
7	Детективы.	3

8	Праздники.	3
9	Школа.	3
10	Развлечения.	4
11	Приключения.	6
Итого:		36

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Примечание
	План	Факт		
Как тебя зовут? (2 ч.)				
1			Знакомство с героями Discover Magazine.Счет от 1 до 10.	
2			Викторина «Волшебная радуга».	
Семья (4 ч.)				
3			Члены семьи. Формы глагола to be.	
4			Звездные семьи.	
5			Как ты себя чувствуешь?	
6			Поздравительная открытка «С днем рождения!»	
Страны (4 ч.)				
7			Друзья по переписке из разных стран мира.	
8			Мир профессий.	
9			Множественное число существительных.	
10			Проект «Моя страна».	
11			В магазине. Местоимения this, that.	
12			Сколько это стоит? Счет до 100.	
13			Собираем коллекции. Употребление прилагательных.	
14			Компьютерные игры. Контроль навыков чтения.	
Домашние питомцы (4 ч.)				
15			Части тела животных.	
16			Описание домашнего питомца. Употребление have got/has got.	

17			Потерялся питомец. Контроль навыков письма.	
18			Популярные домашние животные.	
Мой дом (4 ч.)				
19			Что находится в классе? Предлоги места.	
20			Необычные комнаты. Конструкция there is/there are.	
21			Описание своей квартиры/дома.	
22			Проект «Добро пожаловать в наш отель».	
Свободное время (4 ч.)				
23			Занятия в свободное время. Употребление глагола can/can't.	
24			Дни недели. Употребление конструкции Let's...	
25			Экскурсия в парк развлечений.	
26			Любимые места в твоём городе.	
Еда (4 ч.)				
27			В ресторане. Еда и напитки.	
28			Обеденный перерыв. Глаголы в простом настоящем времени.	
29			Полезная еда.	
30			Заполнение анкеты «Ты здоров?»	
Летние каникулы (4 ч.)				
31			Лексика по теме «Лето».	
32			В парке аттракционов.	
33			Проект «Мои летние каникулы».	
34			Викторина «Знатоки английского».	
35			Обобщающие занятие	
36				

Список литературы

1. Учебник "Discover English Starter»: A1/ Jo Pearson, Sue Jones. – England: Pearson Education Limited, 2010.
2. Рабочая тетрадь "Discover English Starter»: A1/ Jo Pearson, Sue Jones. – England: Pearson Education Limited, 2010.
3. Книга для учителя "Discover English Starter»: A1/ Jo Pearson, Sue Jones. –England: Pearson Education Limited, 2010.
4. Учебник "Discover English 1»: A1/ Jo Pearson, Sue Jones. – England: Pearson Education Limited, 2010.
5. Рабочая тетрадь "Discover English Starter»: A1/ Jo Pearson, Sue Jones. – England: Pearson Education Limited, 2010.
6. Книга для учителя "Discover English Starter»: A1/ Jo Pearson, Sue Jones. –England: Pearson Education Limited, 2010.
7. Учебник «New Round-Up 1» Virginia Evans, Jenny Dooley. –England: Pearson Education Limited, 2010.
8. Учебник «Macmillan Primary Grammar 2» Stuart Cochrane. –England: Macmillan Publishers Limited, 2010.