

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Веселовский центр творчества

Принято решением
Педагогического совета
Протокол № 1
от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ЦТ

_____.А. Лямкина

Приказ № 145 от 01.09.2025 г.



Рассмотрена на заседании
методического совета
Протокол № 1
от 28.08.2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ВОЛШЕБНЫЕ ПАЛЬЧИКИ»

Возраст учащихся: 3-4 года

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Малышева Татьяна Васильевна,
педагог дополнительного образования

п. Весёлый
2025 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II.УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	5
2.1 Учебный план.....	5
2.2 Календарный учебный график.....	7
III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	10
3.1 Условия реализации программы.....	10
3.2 Формы контроля и аттестации.....	10
3.3 Планируемые результаты.....	10
IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	12
V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ.....	13
VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	14
VII.ПРИЛОЖЕНИЯ.....	16
Приложение 1.....	16

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа направлена на гармоничное развитие личности и творческой самореализации ребенка.

Актуальность данной программы направлена на создание условий для повышения мотивации к обучению, стремление развить логические способности, творческие возможности ребенка, двигательную активность.

Если мы признаем наличие у детей впитывающего сознания и ведущую роль ребенка в собственном развитии, то мы не можем недооценивать роль среды, дающей ребенку возможность впитывать информацию, впечатления и накапливать жизненный опыт, для того, чтобы ребенок мог полноценно развиваться. Ему необходима такая окружающая среда, которая позволяет в полной мере задействовать все возможности растущего человека, удовлетворяет потребность ребенка в спонтанной деятельности, дает пищу разуму и не сковывает движения. Она должна соответствовать возрастным и сензитивным возможностям и потребностям ребенка, быть строго упорядоченной, представлять в доступном для впитывания сознанием ребенка виде систему понятий и явлений окружающего мира. Для создания такой среды используется Монтессори - материал и другие, специально подобранные предметы и пособия.

Частью социальной среды, окружающей ребенка, являются взрослые. У взрослого в Монтессори-группе есть своя роль и своя задача. Кроме безусловной любви и принятия ребенка таким, какой он есть, взрослый является еще и посредником между ребенком и его окружением. Когда ребенок осознает себя как отдельную личность, он уже много чего хочет, но далеко не всё может сделать сам. «Помоги мне это сделать самому!» — вот чего ждет ребенок от взрослого, и именно в этом мы видим роль взрослых в Монтессори — группе. В группе в роли педагога для ребенка выступает не только педагог, но и взрослый.

Отличительные особенности программы, новизна данная программа предполагает нахождение ребенка в группе вместе со взрослым. Для ребенка очень важно присутствие взрослого и его моральная поддержка. В свою очередь взрослые учатся внимательнее наблюдать за своими детьми, радоваться их успехам, всегда могут получить квалифицированную консультацию педагога.

Программа опирается на принципы:

- наличие базисных человеческих потребностей,
- возрастная периодизация развития,
- преобладание впитывающего типа мышления у детей до 6 лет, их проявление у каждого ребенка зависит от его индивидуальных особенностей.

Цель: создание условий для интеллектуального развития детей младшего дошкольного возраста.

Задачи:

Обучающие:

- Познакомить детей с окружающим миром в интересной игровой форме.

Развивающие:

- Развивать речь, мелкую моторику рук, мышление, внимание;
- Строить простейшие предложения.

Воспитательные:

- Воспитывать у детей интерес к творчеству, умение работать в коллективе.

Характеристика программы:

Направленность программы: социально-гуманитарная;

Тип программы: разноуровневая;

Вид программы: модифицированная;

Уровень освоения: ознакомительный.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на 1 год обучения, 108 часов в год.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 3 учебных часа.

Тип занятий: комбинированный.

Форма обучения: очная.

Адресат программы: программа разработана для детей 3-4 лет.

Наполняемость группы: 5 обучающихся.

Психофизиологические особенности детей 3-4 года: это развитие детей, основанное на естественных потребностях, склонностях и возможностях ребенка. Для каждого возрастного периода характерны свои интересы. На основе наглядно-действенного к 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации «как будто». Как и в раннем возрасте, в 3-4 года преобладает воссоздающее воображение, т. е. ребенок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из игр, сказок и рассказов взрослого.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

2.1 Учебный план

Таблица 1

Учебный план					
№ п/п		Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1. Раздел 1					
1.1	Осень. Листопад в ладонках.	10	24	34	Игровое занятие
2. Раздел 2					
2.1	Зима. Хлопнул мороз в рукавицы.	13	24	37	Игровое занятие
3. Раздел 3					
3.1	Весна. Весенние краски.	10	24	34	Игровое занятие
	Итоговое занятие		3	3	Выставка
Итого:		33	75	108	

Содержание учебного плана

Раздел 1

Вводное занятие.

Инструктаж по технике безопасности. Вводная беседа. Первая встреча. Давайте познакомимся. Познакомить детей с задачами объединения и программой работы на учебный год, с оборудованием и инструментами для занятий, с правилами безопасности труда, правилами поведения в объединении.

Практика. Дидактическая игра, пазлы «Осенние овощи».

Игра «Что растет на грядке»

Осень. Листопад в ладонках.

Теория. Рассказ о временах года. Названия осенних месяцев. Как неповторима природа, так и неповторимы ее дары. Поделки из природного материала-это не только осязаемый результат увлекательных занятий с красивым благодатным, материалом, но и невидимое для глаз развитие нестандартного мышления и воображения. Творческое воображение-ценнейшее

приобретение детства. Важное в мастерении из природного материала - это умение увидеть в природной форме какой-то образ. Смотрим, фантазируем и мастерим!

Практика. Выполнение поделок из природного материала. Осенние поделки.

Игры на осеннюю тематику.

Раздел 2

Зима. Хлопнул мороз в рукавицы.

Теория. Зима — это волшебство, исполнение желаний, а в Новый год всегда происходят интересные события.

Дети верят в сказку и начинают фантазировать, пытаясь создать оригинальные предметы, не похожие на остальные. Идеи детских поделок на тему зимы. Задумок на зимнюю тематику достаточно разных вариантов. Для работы используется все, что есть в доме. Зима у людей всех возрастов ассоциируется с ожиданием новогодней сказки и волшебством. Малыши улавливают праздничное настроение, витающее в воздухе, и с интересом окунаются в приготовления.

Зимние поделки связаны с Новым Годом, Рождеством и общим ожиданием сказочного чуда. Именно сказочным сюжетом можно начать и занятие по художественному творчеству для малышей. Малыши еще не работают с острыми предметами. Самым маленьким не доверяют и мелкие детали. Доступные техники — складывание из бумаги, аппликации из готовых форм, аппликация из манки, рисование манкой, мозаика, работа с природным материалом и лепка из пластилина. Но даже при таких ограничениях можно найти немало идей для творчества на зимнюю тему. Самая популярная и всеми любимая тематика — зимние поделки.

Практика. Варежка из бумаги и фетра. Поделка варежка в технике аппликации является самой простой и подходит для выполнения детьми в возрасте 3-4 лет. Взрослый вырезает из цветной бумаги контур по ручке ребенка.

Выполнение новогодних поделок, игрушек, елочных украшений, игры на зимнюю тематику.

Раздел 3

Весна. Весенние краски.

Теория. Идеи поделок на тему весна. Поделки из природных материалов. В природе находится необъятное количество материалов для красивых ярких поделок. Для работы на весеннюю тематику часто используют: макаронные изделия, крупы (горох, рис, гречка).

Поделки, рисунки - по изготовлению подарка для мамы. Даже малыши 3-4 лет могут создать простую поделку. Самостоятельно или активно участвуя в её изготовлении под руководством взрослого.

Пробуждение природы весной, когда снег сошел, и начинают появляться первые травинки и цветочки, положительно влияет на людей. В это время хочется созидать и творить, создавать и радоваться этому.

Ранняя весна. Собранные на прогулке древесные ветки можно использовать для создания пейзажа весны. Из коричневой бумаги дети вырезают землю, из белой – оставшийся кое-где снег, из желтой – весеннее солнце. Все это приклеивают к картону. Также наклеивают ветки, которые в пейзажной композиции становятся молодыми деревцами.

Мастерить поделки не так уж и сложно. Конечно же, это требует проявления фантазии, но занимает немного времени, а материалы всегда можно найти под рукой. Используем много фото, готовые схемы и шаблоны для создания красивых поделок на тему Весна.

Практика. Выполнение весенних пейзажей, поделок, открыток, игры.

2.2 Календарный учебный график

Таблица 2

Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1-3		Вводное занятие	3	Согласно расписанию	Беседа	МБУ ДО Веселовский ЦТ	
4-6		Осень. «Листопад в ладошках» Рисуем: «Грибной дождик»	3	Согласно расписанию	Комбинированное занятие	МБУ ДО Веселовский ЦТ	Беседа. Наблюдение. Самостоятельное выполнение работы.
7-9		Аппликация из пластилина «Грибочек»	3	Согласно расписанию	Комбинированное занятие	МБУ ДО Веселовский ЦТ	
10-12		Аппликация «Овощи в банке»	3	Согласно расписанию	Комбинированное занятие	МБУ ДО Веселовский ЦТ	
13-15		Прогулка в парке. Листопад.	3	Согласно расписанию	Комбинированное занятие	МБУ ДО Веселовский ЦТ	
16-18		Поделки из природного материала. Выставка «Осенняя фантазия»	3	Согласно расписанию	Комбинированное занятие	МБУ ДО Веселовский ЦТ	

19-21		Занятие по сказке «Колобок»	3	Согласно расписанию	Комбинированное занятие	МБУ ДО Веселовский ЦТ	
22-24		Аппликация из листьев «Береза»	3	Согласно расписанию	Комбинированное занятие	МБУ ДО Веселовский ЦТ	
25-27		Аппликация «Мухомор»	3	Согласно расписанию	Комбинированное занятие	МБУ ДО Веселовский ЦТ	
28-30		Аппликация из крупы «Животные»	3	Согласно расписанию	Комбинированное занятие	МБУ ДО Веселовский ЦТ	
31-33		Домашние животные «Овечка»	3	Согласно расписанию	Комбинированное занятие	МБУ ДО Веселовский ЦТ	
34-36		«День народного единства»	3	Согласно расписанию	Комбинированное занятие	МБУ ДО Веселовский ЦТ	
37-39		Открытка к «Дню матери»	3	Согласно расписанию	Комбинированное занятие	МБУ ДО Веселовский ЦТ	Выставка детских поделок
40-42		Зима. Хлопнул мороз в рукавицы. Объемная аппликация «Снеговик»	3	Согласно расписанию	Комбинированное занятие	МБУ ДО Веселовский ЦТ	
43-45		Поделка «Новогодняя игрушка»	3	Согласно расписанию	Комбинированное занятие	МБУ ДО Веселовский ЦТ	
46-48		Открытка «Новогодний подарок»	3	Согласно расписанию	Комбинированное занятие	МБУ ДО Веселовский ЦТ	
49-51		Аппликация «Новогодняя елка»	3	Согласно расписанию	Комбинированное занятие	МБУ ДО Веселовский ЦТ	
52-54		Аппликация из манки «Зима»	3	Согласно расписанию	Комбинированное занятие	МБУ ДО Веселовский ЦТ	
55-57		Поделка «Волшебный мешочек»	3	Согласно расписанию	Комбинированное занятие	МБУ ДО Веселовский ЦТ	
58-60		Рисование «Зимний пейзаж»	3	Согласно расписанию	Комбинированное занятие	МБУ ДО Веселовский ЦТ	
61-63		Аппликация из кокосовой стружки «Морозный узор»	3	Согласно расписанию	Комбинированное занятие	МБУ ДО Веселовский ЦТ	

Беседа.
Наблюдение.
Самостоятельное выполнение работы.

64-66		«Рисование манкой»	3	Согласно расписанию	Комбинированное занятие	МБУ ДО Веселовский ЦТ	
67-69		Аппликация-мозаика «Зимний лес»	3	Согласно расписанию	Комбинированное занятие	МБУ ДО Веселовский ЦТ	
70-72		Открытка для папы «23 февраля»	3	Согласно расписанию	Комбинированное занятие	МБУ ДО Веселовский ЦТ	
73-75		Аппликация «Снегопад»	3	Согласно расписанию	Комбинированное занятие	МБУ ДО Веселовский ЦТ	Выставка детских поделок
76-78		Весна. Весенние краски. Открытка для мамы «8 марта»	3	Согласно расписанию	Комбинированное занятие	МБУ ДО Веселовский ЦТ	Беседа. Наблюдение. Самостоятельное выполнение работы.
79-81		Нежные «Подснежники»	3	Согласно расписанию	Комбинированное занятие	МБУ ДО Веселовский ЦТ	
82-84		Рисование с элементами аппликации «Тюльпан»	3	Согласно расписанию	Комбинированное занятие	МБУ ДО Веселовский ЦТ	
85-87		Аппликация-мозаика «Мимоза»	3	Согласно расписанию	Комбинированное занятие	МБУ ДО Веселовский ЦТ	
88-90		«Волшебные прищепки»	3	Согласно расписанию	Комбинированное занятие	МБУ ДО Веселовский ЦТ	
91-93		«Весенняя открытка»	3	Согласно расписанию	Комбинированное занятие	МБУ ДО Веселовский ЦТ	
94-96		Раскрашивание первоцветов	3	Согласно расписанию	Комбинированное занятие	МБУ ДО Веселовский ЦТ	
97-99		Тепло в подарок	3	Согласно расписанию	Комбинированное занятие	МБУ ДО Веселовский ЦТ	
100-102		Рисование с элементами аппликации «Ландыш»	3	Согласно расписанию	Комбинированное занятие	МБУ ДО Веселовский ЦТ	
103-105		«Волшебная кисточка»	3	Согласно расписанию	Комбинированное занятие	МБУ ДО Веселовский ЦТ	
106-		Итоговое занятие	3	Согласно расписанию	Комбинированное занятие	МБУ ДО Веселовский ЦТ	Подведение итога

108							в игровой деятельн ости
		Итого:	108				

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1 Условия реализации программы.

Реализация программы предполагает использование групповой формы занятий с ярко выраженным индивидуальным подходом. В учебно-воспитательный процесс, также включены различные виды проведения учебного занятия: беседа, игра, выставка, наблюдение, практическое занятие.

Материально-техническое оснащение.

Цветная бумага, цветной картон, белый картон, клей ПВА, клей карандаш, ножницы, простой карандаш, цветные карандаши, образцы, шаблоны.

Кадровое обеспечение.

Программа реализуется педагогом дополнительного образования Малышевой Татьяной Васильевной.

3.2 Формы контроля и аттестации.

Итоговое занятие.

Промежуточная и итоговая аттестация проводится в начале и конце учебного года в игровой форме.

Формами подведения итогов и результатов реализации программы: выставка, конкурсы, занятия - сказки, игровые занятия, фото отчет.

3.3 Планируемые результаты.

Предметные:

Ребенок усвоил основные представления о цвете, величине, форме; слушает сказки; сравнивает реальные предметы с их изображениями на картинах. Ребенок выражает свои впечатления с помощью изобразительной деятельности (объемное изображение – в лепке, силуэтное – в аппликации, графическое – в рисовании). Он передает образы предметов с помощью пластилина, цветной бумаги, красок. С помощью взрослого вырезает простые фигуры (круг, квадрат, треугольник).

Он с удовольствием отвечает на вопросы взрослых, тянется к общению с другими детьми; развиваются его игровые навыки и произвольное поведение.

Доброжелательная обстановка на занятии. Сначала ребенку интересен сам процесс изготовления поделки, но постепенно его начинает интересовать и ее качество. Ребенок стремится, как можно аккуратнее наклеить предмет, а после занятия полюбоваться на свою работу, рассказать, какой цвет он выбрал, что может делать этот предмет, и какая у него получилась аппликация.

Приобщение ребенка к окружающей красоте, развитие воображения, самостоятельности, настойчивости, умения доводить работу до конца,

аккуратности и трудолюбия, умений и навыков в обработке различных материалов, которые в дальнейшем он сможет самостоятельно применить для изготовления подобных поделок.

Личностные:

Формирование личностных качеств: терпение, усидчивость, общительность.

Воспитание элементов трудовой культуры: умение определять эффективность трудовой деятельности, обеспечивать условия охраны труда и техники безопасности, умение организовать свое рабочее место, соблюдать технологическую дисциплину. Развитие всех познавательных процессов: память, мышление, внимание, воображение, речь.

Метапредметные:

Различает предметы по форме, различает предметы по величине, распознает плоские геометрические фигуры, распознает основные цвета. Умеет совершать различные виды предметной деятельности: пересыпание, перекалывание, оставлять след в виде линии и кругов, создавать цветные пятна, раскатывать колбаски и шарики из пластилина, приводить в порядок инструменты и рабочее место, составлять простейшие композиции. Знание названий окружающих предметов, знание названий овощей, фруктов, цветов, ягод, деревьев, название животных, название насекомых, птиц, зверей, названия детенышей животных, названия геометрических фигур, названия основных цветов.

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ);
- наглядный (иллюстрации, наблюдение, работа по образцу);
- практический (выполнение работ по инструкции).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – дети воспроизводят полученные знания.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы.

Технологии обучения:

- личностно-ориентированное обучение;
- здоровье сберегающие технологии;
- технология уровневой дифференциации;
- технология развивающего обучения.

Формы организации учебного занятия:

Беседа, практическое занятие, наблюдение, праздник.

Дидактические материалы:

- наглядный материал;
- экскурсия;
- сценарии занятий;
- методические разработки;
- подборка игр;
- задания, упражнения;
- шаблоны.

Алгоритм учебного занятия:

1. Цель занятия. Постановка образовательных, развивающих задач. Создание мотивации предстоящей деятельности.
2. Изучение нового материала. Беседа.
3. Практическая работа.
4. Итог занятия.

V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями.

Таблица мониторинга заполняется дважды в год в начале и в конце учебного года. Определения уровня ребенка с помощью игровой деятельности.

Игра «Разрезная картинка»

Оборудование: две одинаковые картинки, одна из которых разрезана на четыре части.

Инструкция: раскладывается перед ребенком четыре части разрезной картинки и предлагается склеить целую картинку. «Сделай целую»

Количественная оценка результата диагностики:

3б.-складывает картинку из 4 частей,

2б.-выполняет задание с помощью,

1б.-выполняет при наличии зрительного образца,

0б.-не выполняет задание.

Игра «Собери пазлы»

Оборудование: пазлы, готовая картинка.

Инструкция: раскладываются перед ребенком пазлы и предлагается собрать.

Количественная оценка результата диагностики:

3б.-складывает картинку из 12 пазлов,

2б.-выполняет задание с помощью,

1б.-выполняет при наличии зрительного образца,

0б.-не выполняет задание.

Игра «Раскрась сказочного героя»

Оборудование: раскраска, цв. карандаши, готовая картинка.

Инструкция: раскрасить, не выходя за контур.

Количественная оценка результата диагностики:

3б.-раскрашивает не выходя за контур,

2б.-раскрашивает с помощью,

1б.-раскрашивает при наличии зрительного образца,

0б.-не раскрашивает.

Игра «Вырежи недостающий предмет»

Оборудование: готовая картинка, где не хватает солнышка (круг), на желтой бумаге нарисован круг.

Инструкция: посмотреть внимательно на картинку и сказать чего не хватает. Вырезать солнышка и приклеить на картинку.

Количественная оценка результата диагностики:

2б.-вырезает самостоятельно,

1б.-вырезает с помощью,
0б.-не вырезает.

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее – ФЗ №273).
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).
4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее – Концепция).
5. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. от 27.09.2017).
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ №629).
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее – Приказ № 816).
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.).
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).

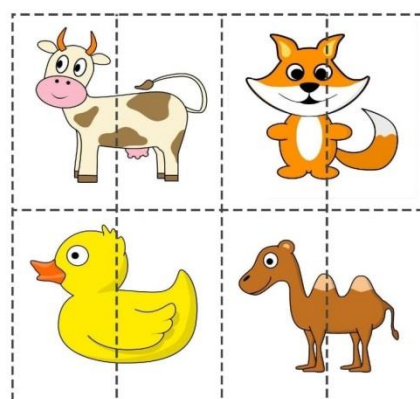
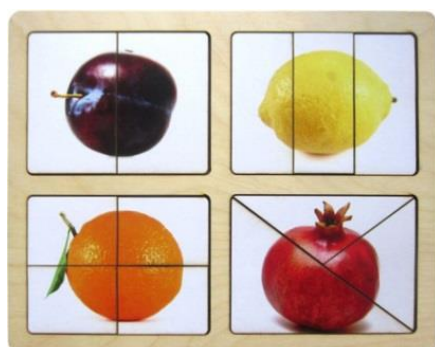
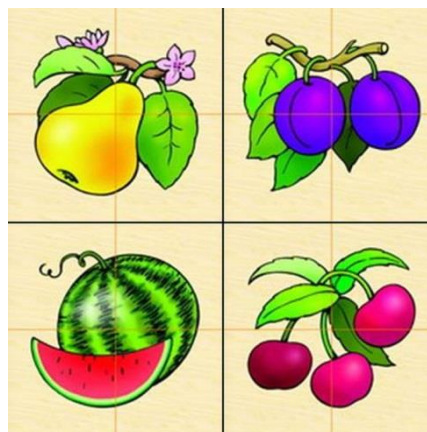
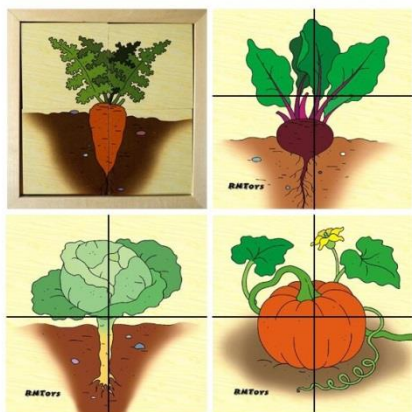
- 12.** Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685.21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)»).
- 13.** Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
- 14.** Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.03.2023г №225 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области».
- 15.** Мария Монтессори «Издательство Астрель», 2007г. «Мой метод: начальное обучение»
- 16.** М.Г. Сорокова система М. Монтессори: Теория и практика: Учебное пособие для пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
- 17.** Интернет ресурсы:
1. http://danilova.ru/publication/metodiky_03.htm
 2. <http://www.marialedda.com/rannee-razvitie-detej-metodika-marii-montessori/>
 3. <http://mama.ru/articles/metodika-marii-montessori>

VII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Название

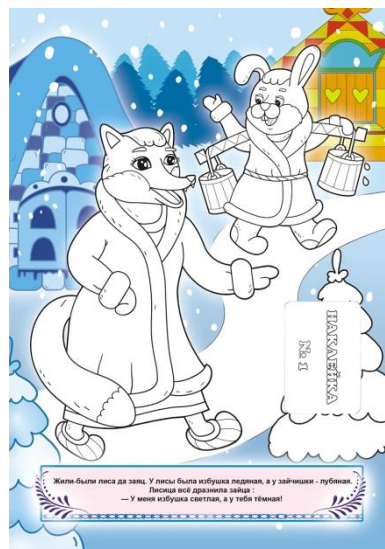
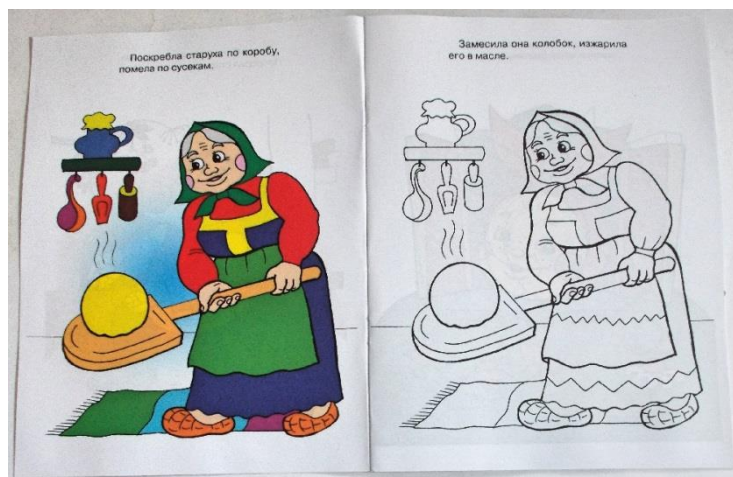
Игра «Разрезная картинка»



Игра «Собери пазлы»



Игра «Раскрась сказочного героя»



Игра «Вырежи недостающий предмет»

