

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

Веселовский центр творчества

Принято решением  
Педагогического совета  
Протокол №1 от 29.08.2025г.

Рассмотрена на заседании  
методического совета  
Протокол №1 от 28.08.2025г.



Утверждаю:  
Директор МБУ ДО  
Веселовский ЦТ  
\_\_\_\_\_ Т. А. Лямкина  
Приказ №145 от 01.09.2025г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Шахматы. Настольные игры»**

Возраст учащихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 года

Автор-составитель:  
Хаинская Ольга Викторовна  
педагог дополнительного образования

п. Весёлый  
2025год

## Содержание

|                                                   |    |
|---------------------------------------------------|----|
| Пояснительная записка .....                       | 3  |
| Учебно- тематический план.....                    | 10 |
| Календарно- тематический план 1года обучения..... | 13 |
| Содержание программы 1года обучения .....         | 18 |
| Методическое обеспечение программы .....          | 23 |
| Литература.....                                   | 24 |

## **1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Настольные игры» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года, опубликовано в «Российской газете» 31 декабря 2012 г., вступил в силу: 1 сентября 2013 г.);
- Областным Законом Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242);
- Уставом и локальными актами МБУ ДО Веселовский ЦТ.

### **1.1. Направленность программы и направление деятельности.**

По своему функциональному назначению программа «Настольные игры» является общеразвивающей и направлена на удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном, физическом совершенствовании, в организации их свободного времени. Данная программа имеет социально-педагогическую направленность, поскольку способствует развитию коммуникативных, интеллектуальных способностей обучающихся,

корректирует психические свойства личности, организует социальный досуг обучающихся.

**1.2. Вид программы и ее уровень.** Программа «Настольные игры» модифицированная, разработана на основе внеурочной деятельности Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов

«Игра. Досуговое общение». М.: Просвещение, 2011.

Уровень программы – базовый.

Форма обучения- очная, дистанционная.

### **1.3. Отличительная особенность программы**

В процессе игры дети активизируют свое внимание, память, мышление, элемент соревнования добавляет интереса к игре. Постоянная смена вида деятельности, разнообразные формы работы способствуют снятию как физической, так и моральной нагрузки, ребенок больше двигается, чаще переключает внимание, что также способствует снятию напряжения.

Кроме того, игра дает возможность показать свои способности даже самым слабым учащимся. Ввиду различных способов деятельности, каждый ребенок может выбрать задание по уровню. Таким образом, в процессе игры решается много задач учебных, а также по сохранению физического и психического здоровья. В результате разработана модифицированная программа, измененная с учетом особенностей организации и формирования групп обучающихся, режима и временных параметров осуществления деятельности, особенностей индивидуальных результатов образования.

В программе представлены несколько видов настольных игр, которые открывают и развивают в ребенке стороны его личности, таланты и умения, концентрируя внимание на динамичном вовлечении в познавательный процесс через игровую исследовательскую активность. Настольно-печатные игры развивают логику и ум, стимулируют мышление и память; ролевые игры – фантазию, обыгрывают научные и фантастические особенности; карточные игры – логику, умение мыслить стратегически, просчитывать характер развития событий на основании полученных визуальных данных; военно-стратегические игры отражают закономерности развития более сложных игровых структур с возможностью управлять развитием нескольких векторов эволюции организмов или техники, в зависимости от предложенной настольной игры.

### **1.4. Новизна программы**

Новизна заключается в том, что реализация программы позволяет комплексно решать обозначенные задачи. Программа предусматривает развитие у детей воображения, фантазии, творческих возможностей. В программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности, направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах.

### **1.5. Педагогическая целесообразность**

Программа «Настольные игры» предусматривает увлекательную систему игр и упражнений и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, штриховка, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, ассоциативные тренинги, поиск закономерности и т.д. Необходимость объяснять свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи. Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция, с этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение детей в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

### **1.6. Актуальность программы**

Дошкольный возраст – период активного развития познавательной деятельности. В это время происходит становление первых форм абстракции, обобщения и простых умозаключений, переход от практического мышления к логическому, развитие произвольности восприятия, внимания, памяти, воображения. Поэтому одной из актуальных проблем дошкольной педагогики является эффективное развитие интеллектуальных и познавательных способностей дошкольников. Чтобы развитие интеллекта дошкольников происходило успешно, педагоги должны четко учитывать все характерные для этого возраста особенности. Основным методом развития в этом случае должен стать проблемно-поисковый способ, а главной формой организации – игра.

Использование развивающих игр в педагогическом процессе позволяет перестроить образовательную деятельность: перейти от привычных занятий с детьми к познавательной игровой деятельности, организованной взрослым или самостоятельной. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий. Значимость развивающих игр для развития дошкольников, их многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для решения указанной проблемы – развитие интеллектуальных и познавательных способностей детей дошкольного возраста. Интеллектуальное развитие дошкольников заключается в развитии способности к нахождению ошибок и недостатков, пространственного представления и воображения, а также способности к предвидению результатов собственных действий.

С учетом актуальности проблемы организации образовательного процесса таким образом, чтобы ребенок играл, развивался и обучался одновременно,

была разработана программа интеллектуально-познавательного развития детей 5-6 лет, работа проводилась в два последовательных этапа: старшая и подготовительная группы.

В основе образовательной деятельности – игровая технология, индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей в дошкольном образовании программа предполагает взаимосвязь с окружающим миром, с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие познавательных процессов происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

### **1.7. Цель и задачи**

*Цели программы:* Повышение уровня интеллектуальных и творческих способностей, развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста в совместной игровой деятельности через систему развивающих игр.

*Обучающие:*

1. Формировать у дошкольников с помощью развивающих игр мыслительные действия: анализ, синтез, обобщение, классификация, абстрагирование.

2. Научить детей определять различные и одинаковые свойства предметов, сравнивать предметы между собой;

3. Формировать умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий.

4. Расширять словарный запас и общий кругозор детей.

5. Развивать такие качества, как наблюдательность, воображение, фантазию, творческое начало.

*Воспитательные:*

1. Взаимодействие с семьей, направленное на целостность психического, физического, умственного и духовного развития личности ребенка.

2. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

3. Воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т.д.), чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

**1.8. Адресат программы.** Возраст обучающихся, участвующих в

реализации программы. Программа предназначена для обучающихся 5-6 лет. Наполняемость групп и режим работы - в соответствии с требованиями к дополнительному образованию. Прием обучающихся в объединение основывается на желании обучающихся и согласии их родителей (согласно Устава МБУ ДО Веселовский ЦТ).

**1.9. Объем программы.** Сроки реализации программы. Программа рассчитана на 1 года обучения и реализуется в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

#### **1.10. Режим занятий**

| Год обучения | Продолжительность занятий         | Количество часов в год |
|--------------|-----------------------------------|------------------------|
| 1-й          | 2 раз в неделю по 2 учебных часа. | 144                    |

#### **1.11. Формы организации образовательного процесса**

Программа предусматривает следующие виды игр:

- интеллектуально-познавательная;
- настольная;
- логическая;
- ситуативная игра-упражнение;

##### **Формы проведения учебных занятий.**

Большое значение при освоении данной программы имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приёма обыгрывания учебных заданий, создание игровых ситуаций. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, делают выводы.

Система работы построена с учётом следующих подходов и принципов: - принцип целостного представления о мире: при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира; - принцип минимакса: обеспечивается возможность продвижения каждого ребёнка своим темпом;

- принцип вариативности: у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

- принцип творчества (креативности): процесс обучения ориентирован на приобретении детьми собственного опыта творческой деятельности;

- принцип гуманистичности: ребёнок рассматривается как активный субъект совместной с педагогом деятельности;

- наглядность обучения;

- цикличность построения занятия;

- проблемность;

- принцип системности и планомерности: занятия проводятся систематично, материал располагается последовательно, от простого к более сложному; - принцип доступности: материал преподносится в доступной для

понимания форме, что облегчает работу с детьми, делает ее для них понятной;

- игровой принцип: для детей дошкольного возраста ведущим видом деятельности является игра, поэтому занятия носят игровой характер, обучение ведется через логические игры и игровые ситуации; - принцип развития ребёнка в деятельности: деятельность самого ребёнка – основной фактор его развития; - принцип целостного и гармоничного формирования личности в процессе обучения и воспитания: ребенок развивается как личность в соответствии с его физическими особенностями и имеющимися задатками; - принцип индивидуальности и дифференцированности: знание и учет индивидуально-психологических особенностей обучаемых, постановка задач конкретным воспитанникам в соответствии с их личностными характеристиками, корректирование методики воспитания и обучения. Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей.

#### **1.12. Педагогический мониторинг.**

Для проверки прочности полученных знаний и умений, эффективности обучения по программе организуются три вида контроля:

- вводный - в начале года (тест, педагогическое наблюдение практических умений по ТБ, беседа, тренинг);
- промежуточный - в середине года (обсуждение, проведение партий в настольные игры, устный, письменный зачет, анкетирование);
- итоговый - апрель-май текущего учебного года (квест, игровой турнир).

#### **1.13. Формы подведения итогов реализации программы.**

Итоговая аттестация учащихся детского объединения строится по принципам научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, специфики деятельности детского объединения и конкретного периода обучения; необходимости, обязательности и открытости проведения; свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов; обоснованности критериев оценки результатов; открытости результатов для педагогов в сочетании с их закрытостью для детей.

Формы проведения итоговой аттестации: итоговое занятие, зачет, экзамен, тестирование, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, стендовый доклад, конференция, тематические чтения, полевая практика, конкурс, собеседование, зачетный поход, соревнование, турнир и др.

По итогам аттестации обучающиеся получают свидетельство или сертификат об окончании курса программы «Школа лидерства».

#### **1.14. Ожидаемые результаты и способы определения результативности.**

Содержание программы, формы и методы работы позволят достичь следующих результатов.

**К концу I года обучения:**

**Личностные результаты:**

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные УДД:*

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий в игре;
- учиться высказывать свое предположение (версию) ;
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненные правила от неверных;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

*Познавательные УДД:*

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать правилами разных игр

*Коммуникативные УДД:*

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместной игре.

**Предметные результаты:**

По окончании обучения учащиеся будут иметь представление:

- о правилах поведения и взаимодействия друг с другом во время коллективной игры;
  - разбираться в правилах той или иной игры;
  - о соблюдении правил игры;
- будут уметь:
- играть в коллективные интеллектуальные игры;
  - самостоятельно придумывать настольные игры;
  - самостоятельно организовывать свой досуг с применением игр.

## 2. Учебно-тематический план

| № п/п | Разделы программы         | Количество часов |
|-------|---------------------------|------------------|
| 1.    | Вводное занятие           | 2                |
| 2.    | Шашки                     | 18               |
| 3.    | Шахматы                   | 12               |
| 4.    | Мозаики                   | 8                |
| 5.    | Лото                      | 8                |
| 6.    | Домино                    | 8                |
| 7.    | Лего                      | 6                |
| 8.    | Техно-конструктор         | 6                |
| 9.    | Игры с игровым полем      | 16               |
| 10.   | Логические игры           | 10               |
| 11.   | Головоломки               | 8                |
| 12.   | Интеллектуальные игры     | 16               |
| 13.   | Пазлы ( разной сложности) | 6                |
| 14.   | Квест - игры              | 10               |
|       | <b>Итого:</b>             | <b>144 часа</b>  |



### Учебно-тематический план для дистанционного обучения

| № п/п | Наименование разделов | Тема занятий                                                                                        | Ссылка                                                                                                                                                    |
|-------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I.    | Вводное занятие.      | Что такое игра?<br>Развитие навыков общения.<br>Составление советов «Как вести себя во время игры». | <a href="https://vse-kursy.com/read/493-uroki-shashek-dlya-nachinayuschih.html">https://vse-kursy.com/read/493-uroki-shashek-dlya-nachinayuschih.html</a> |
| II.   | Шашки                 | Уроки шашек для начинающих                                                                          | <a href="https://vse-kursy.com/read/493-uroki-shashek-dlya-nachinayuschih.html">https://vse-kursy.com/read/493-uroki-shashek-dlya-nachinayuschih.html</a> |
|       |                       | Правила игры за 7 минут                                                                             | <a href="https://vse-kursy.com/read/493-uroki-shashek-dlya-nachinayuschih.html">https://vse-kursy.com/read/493-uroki-shashek-dlya-nachinayuschih.html</a> |
|       |                       | Примеры продуктивной комбинации                                                                     | <a href="https://vse-kursy.com/read/493-uroki-shashek-dlya-nachinayuschih.html">https://vse-kursy.com/read/493-uroki-shashek-dlya-nachinayuschih.html</a> |
|       |                       | Сборник дебютов                                                                                     | <a href="https://vse-kursy.com/read/493-uroki-shashek-dlya-nachinayuschih.html">https://vse-kursy.com/read/493-uroki-shashek-dlya-nachinayuschih.html</a> |
|       |                       | Как успешно завершить игру                                                                          | <a href="https://vse-kursy.com/read/493-uroki-shashek-dlya-nachinayuschih.html">https://vse-kursy.com/read/493-uroki-shashek-dlya-nachinayuschih.html</a> |
| III.  | Шахматы               | Изучаем фигуры                                                                                      | <a href="https://vse-kursy.com/read/380-uroki-shahmat-dlya-detei.html">https://vse-kursy.com/read/380-uroki-shahmat-dlya-detei.html</a>                   |
|       |                       | Как ходят и сбивают пешки                                                                           | <a href="https://vse-kursy.com/read/380-uroki-shahmat-dlya-detei.html">https://vse-kursy.com/read/380-uroki-shahmat-dlya-detei.html</a>                   |
|       |                       | Объясняем шах и мат                                                                                 | <a href="https://vse-kursy.com/read/380-uroki-shahmat-dlya-detei.html">https://vse-kursy.com/read/380-uroki-shahmat-dlya-detei.html</a>                   |
|       |                       | Основы шахматной игры                                                                               | <a href="https://vse-kursy.com/read/380-uroki-shahmat-dlya-detei.html">https://vse-kursy.com/read/380-uroki-shahmat-dlya-detei.html</a>                   |

### Календарно - тематический план

|    | №<br>п/п  | Наименование раздела, темы                                                                                                                                                          | Всего<br>часов | В том числе |           | Дата |
|----|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------|-----------|------|
|    |           |                                                                                                                                                                                     |                | Теория      | Практика  |      |
|    | <b>1.</b> | <b>Вводное занятие</b>                                                                                                                                                              | <b>2</b>       | <b>2</b>    | <b>–</b>  |      |
| 1  | 1.1       | Ознакомление учащихся с правилами игр. Развитие навыков общения. Составление советов «Как вести себя во время игры». Игра «Давайте познакомимся». Подвижная игра «Волшебная кнопка» |                | 2           | –         |      |
|    | <b>2.</b> | <b>Шашки</b>                                                                                                                                                                        | <b>18</b>      | <b>3</b>    | <b>15</b> |      |
| 4  | 2.1       | Игра в шашки. Правила игры в шашки. История развития шашек в нашей стране. Правила игры в шашки.                                                                                    |                | 1           | 1         |      |
| 5  | 2.2       | Практика по шашкам. Ходы и взятие фигур. Упражнения на выполнение ходов пешками.                                                                                                    |                | 0.5         | 1,5       |      |
| 6  | 2.3       | Дидактические игры.                                                                                                                                                                 |                | 0.5         | 1,5       |      |
| 7  | 2.4       | Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.                                                                                                                   |                | -           | 2         |      |
| 8  | 2.5       | Упражнения на выполнение ходов дамкой. Дидактические игры.                                                                                                                          |                | -           | 2         |      |
| 9  | 2.6       | Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья. Решение упражнений на выигрыш                                                                                                              |                | 1           | 1         |      |
| 10 | 2.7       | Изготовление шашек из подручного материала (часть1)                                                                                                                                 |                | -           | 2         |      |

|    |     |                                                                                                                                                                                                                |           |          |          |  |
|----|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|--|
|    |     |                                                                                                                                                                                                                |           |          |          |  |
| 11 | 2.8 | Изготовление шашек из подручного материала (часть2)                                                                                                                                                            |           | -        | 2        |  |
| 12 | 2.9 | Турнир                                                                                                                                                                                                         |           |          | 2        |  |
| 13 | 3.  | <b>Шахматы</b>                                                                                                                                                                                                 | <b>12</b> | <b>5</b> | <b>7</b> |  |
| 14 | 3.1 | Легенды и сказания о возникновении шахмат. Что такое шахматы и шахматная игра. Шахматная доска и шахматные поля                                                                                                |           | 1        | 1        |  |
| 15 | 3.2 | Расположение доски между партнёрами. Горизонтальные и вертикальные линии                                                                                                                                       |           | 1        | 1        |  |
| 16 | 3.3 | Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали |           | 1        | 1        |  |
| 17 | 3.4 | Шахматные фигуры. Фигуры белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.                                                                                                                              |           | 1        | 1        |  |
| 18 | 3.5 | Игра всеми фигурами из начального положения. Общие положения о том, как начинать шахматную партию. Демонстрация коротких партий. Дидактические игры «Два хода» и др.                                           |           | 1        | 1        |  |
| 19 | 3.6 | Шахматный турнир                                                                                                                                                                                               |           | -        | 2        |  |
|    | 4.  | <b>Мозайка</b>                                                                                                                                                                                                 | <b>8</b>  | <b>1</b> | <b>7</b> |  |
| 20 | 4.1 | Напольная мозаика - пазл<br>Правила игры – работы с мозаикой.                                                                                                                                                  |           | 1        | 1        |  |

|    |     |                                                 |           |   |           |  |
|----|-----|-------------------------------------------------|-----------|---|-----------|--|
| 21 | 4.2 | Работа в паре (по интересам)                    |           | - | 2         |  |
| 22 | 4.3 | Индивидуальная работа (по интересам)            |           | - | 2         |  |
| 23 | 4.4 | Изготовление творческой мозайки                 |           | - | 2         |  |
| 24 | 5.  | <b>Лото</b>                                     | <b>12</b> | - | <b>12</b> |  |
| 25 | 5.1 | Детское лото «Растения и животные»              |           | - | 2         |  |
| 26 | 5.2 | Детское лото «Угадай животных» (с загадками)    |           | - | 2         |  |
| 27 | 5.3 | Детское лото «Зеленый друг»                     |           | - | 2         |  |
| 28 | 5.4 | Детское лото «Буквы и цифры»                    |           | - | 2         |  |
| 29 | 5.5 | Детское лото «Овощи и фрукты»                   |           | - | 2         |  |
| 30 | 5.6 | Детское лото «Зоопарк»                          |           | - | 2         |  |
| 31 | 6.  | <b>Домино</b>                                   | <b>10</b> | - | <b>10</b> |  |
| 32 | 6.1 | Детское домино «Транспорт»                      |           | - | 2         |  |
| 33 | 6.2 | Детское домино «Плоды»                          |           | - | 2         |  |
| 34 | 6.3 | Детское домино «Дикие животные»                 |           | - | 2         |  |
| 35 | 6.4 | Детское домино «Спасатели»                      |           | - | 2         |  |
| 36 | 6.5 | Детское домино «Герои мультфильмов»             |           | - | 2         |  |
| 37 | 7.  | <b>Лего</b>                                     | <b>8</b>  | - | <b>8</b>  |  |
| 38 | 7.1 | «Техно» - конструктор                           |           | - | 2         |  |
| 39 | 7.2 | Лего. Работа в парах                            |           | - | 2         |  |
| 40 | 7.3 | Лего. По интересам                              |           | - | 2         |  |
| 41 | 7.4 | Лего. Групповая работа                          |           | - | 2         |  |
| 42 | 8.  | <b>Настольные игры с игровым полем</b>          | <b>16</b> | - | <b>16</b> |  |
| 43 | 8.1 | Настольная игра с игровым полем «Земляне против |           | - | 2         |  |

|    |            |                                                                                                                           |           |   |           |  |
|----|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|-----------|--|
|    |            | инопланетян»                                                                                                              |           |   |           |  |
| 44 | 8.2        | Настольная игра с игровым полем «Красная шапочка»                                                                         |           | - | 2         |  |
| 45 | 8.3        | Настольная игра с игровым полем «Приключения Буратино»                                                                    |           | - | 2         |  |
| 46 | 8.4        | Настольная игра с игровым полем «Подводный мир»                                                                           |           | - | 2         |  |
| 47 | 8.5        | Настольная игра с игровым полем «Единорожки»                                                                              |           | - | 2         |  |
| 48 | 8.6        | Настольная игра с игровым полем «Цыплята»                                                                                 |           | - | 2         |  |
| 49 | 8.7        | Настольная игра с игровым полем «Космическая игра»                                                                        |           | - | 2         |  |
| 50 | 8.8        | Настольные игры с игровым полем «Цветы для мамы», «Супер геройчики», «Осенняя экспедиция», «Лесная сказка».               |           | - | 2         |  |
| 51 | <b>9.</b>  | <b>Логические игры</b>                                                                                                    | <b>8</b>  | - | <b>8</b>  |  |
| 52 | 9.1        | Игра «Деревянный тетрис»                                                                                                  |           | - | 2         |  |
| 53 | 9.2        | Игра «Крокодил»                                                                                                           |           | - | 2         |  |
| 54 | 9.3        | Игра «Угадай кто ты»                                                                                                      |           | - | 2         |  |
| 55 | 9.4        | Игра «Умники и умницы»                                                                                                    |           | - | 2         |  |
| 56 | <b>10.</b> | <b>Головоломки</b>                                                                                                        | <b>10</b> | - | <b>10</b> |  |
| 57 | 10.1       | Головоломка «Лабиринт»                                                                                                    |           | - | 2         |  |
| 58 | 10.2       | Головоломка «Умная улитка»                                                                                                |           | - | 2         |  |
| 59 | 10.3       | Головоломка «Сундучок»                                                                                                    |           | - | 2         |  |
| 60 | 10.4       | Головоломка «Ребусы»                                                                                                      |           | - | 2         |  |
| 61 | 10.5       | Головоломка «Балансир»                                                                                                    |           | - | 2         |  |
| 62 | <b>11.</b> | <b>Интеллектуальные игры</b>                                                                                              | <b>10</b> | - | <b>10</b> |  |
| 63 | 11.1       | Интеллектуально познавательные игры. Викторина «Русские народные сказки». Правила викторины. Викторина «Дорожная азбука». |           | - | 2         |  |
| 64 | 11.2       | Интеллектуально познавательные игры. Игра-викторина «Хочу все знать». Познавательная игра «Садовник».                     |           | - | 2         |  |

|    |           |                                                                        |            |           |            |  |
|----|-----------|------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|------------|--|
|    |           |                                                                        |            |           |            |  |
| 65 | 11.3      | Интеллектуально познавательные игры. Викторина «Юные знатоки природы». |            | -         | 2          |  |
| 66 | 11.4      | Викторина по сказкам                                                   |            | -         | 2          |  |
| 67 | 11.5      | Викторина «Ням ням»                                                    |            | -         | 2          |  |
| 68 | <b>12</b> | <b>Пазлы</b>                                                           | <b>6</b>   | <b>1</b>  | <b>5</b>   |  |
| 69 | 12.1      | Пазлы. Виды пазл. Работа в группе                                      |            | 1         | 1          |  |
| 70 | 12.2      | Пазлы. Индивидуальная работа. Простой и средний уровень сложности      |            | -         | 2          |  |
| 71 | 12.3      | Пазлы. Индивидуальная работа по интересам. В группе – сложный уровень  |            | -         | 2          |  |
| 72 | <b>13</b> | <b>Квест -игры</b>                                                     | <b>14</b>  | -         | <b>14</b>  |  |
| 73 | 13.1      | Квест- игра по мотивам Гарри Поттера                                   |            | -         | 2          |  |
| 74 | 13.2      | Квест- игра «Шпионский квест»                                          |            | -         | 2          |  |
| 75 | 13.3      | Квест- игра «В поисках сокровищ»                                       |            | -         | 2          |  |
| 76 | 13.4      | Квест- игра «Машина времени»                                           |            | -         | 2          |  |
| 77 | 13.5      | Квест- игра «Заколдованный замок»                                      |            | -         | 2          |  |
| 78 | 13.6      | Квест- игра «Большое путешествие»                                      |            | -         | 2          |  |
| 79 | 13.7      | Квест- игра «Путешествие с динозаврами»                                |            | -         | 2          |  |
| 80 | <b>14</b> | <b>Деревянные настольные игры</b>                                      | <b>10</b>  | -         | <b>10</b>  |  |
| 81 | 14.1      | Игра «Шахматы для тренировки памяти»                                   |            | -         | 2          |  |
| 82 | 14.2      | Игра «Дженга»                                                          |            | -         | 2          |  |
| 83 | 14.3      | Игра «Фанты на палочках»                                               |            | -         | 2          |  |
| 84 | 14.5      | Игра «Вертикальный балансир»                                           |            | -         | 2          |  |
| 85 | 14.6      | Игра «Настольный хоккей»                                               |            | -         | 2          |  |
|    |           | Итого:                                                                 | <b>144</b> | <b>12</b> | <b>132</b> |  |

## **Содержание тем программы**

### **Раздел 1 «Вводное занятие»**

Первая встреча с игрой. Назначение игры. Игра и дети. Игра и взрослые. Многообразие игр.

### **Раздел 2 «Шашки»**

История развития шашек в нашей стране. Правила игры в шашки. Практика по шашкам. Ходы и взятие фигур. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. Упражнения на выполнение ходов дамой. Цель и результат шашечной партии. Способы защиты. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья. Решение упражнений на выигрыш. Изготовление шашек из подручного материала.

### **Раздел 3 «Шахматы»**

Легенды и сказания о возникновении шахмат. Что такое шахматы и шахматная игра. Шахматная доска и шахматные поля. Расположение доски между партнёрами. Горизонтальные и вертикальные линии. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Шахматные фигуры. Фигуры белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Начальное положение ( начальная позиция); Расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. Игра всеми фигурами из начального положения. Общие положения о том, как начинать шахматную партию. Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения. Дидактические игры «Два хода» и др.

### **Раздел 4 «Мозайка»**

Цель данной игры: сопоставление деталей с соседними таким образом, чтобы все детали вместе составили общую картину. Значение мозаики в развитии ребенка:

1. мозаика развивает мелкую моторику рук (действуя с мелкими деталями, ребенок подготавливает руку к письму. Это очень важно для подготовки детей к школе и дальнейшего его обучения).
2. развивает и совершенствует сенсорные эталоны (цвет, форма)
3. развивает психические процессы: внимание, память, мышление, воображение, фантазию, речь

4. развивает познавательную активность детей, т. е. желание принять, заинтересовавшую ребенка информацию, и действовать в соответствии с ней самостоятельно, с проявлением элементов творчества
5. развивает конструктивные способности (умение действовать по схеме, образцу)
6. развивает математические способности у детей: счет, пространственную ориентировку.
7. вырабатывает у детей художественный вкус, за счет ярких, красочных, эстетичных и необычных композиций
8. мозаика способствует воспитанию столь важных качеств личности человека, как целеустремленность, самостоятельность, усидчивость, терпение, аккуратность, а самое главное, закладывает творческое начало.

### **Раздел 5 «Лото»**

В чем же преимущества этой настольной игры, чему она учит? Прежде всего, дети действительно получают удовольствие, особенно если игровой процесс проходит в веселой и непринужденной атмосфере. Но есть еще немало положительных моментов. Благодаря карточкам происходит развитие кругозора (можно выбрать варианты с иллюстрацией объектов животного и растительного мира и попутно рассказывать о них пару интересных фактов). Работа с фишками помогает улучшить мелкую моторику, что положительным образом скажется на развитии речи, ведь мозговые центры, отвечающие на движения пальцев и речевые навыки, напрямую взаимосвязаны. Ребенок учится моделировать игровую ситуацию, просчитывать вероятность победы, принимать решения. И при этом даже не догадается, что получает важный жизненный урок. Совершенствуется внимание, память, наблюдательность. В дальнейшем, используя карточки с цифрами, можно будет закрепить знания ребенка по счету и т. д.

### **Раздел 6 «Домино»**

Цель:

1. Закреплять и расширять знания детей.
2. Развивать внимание, память, усидчивость, наблюдательность, ориентировку в пространстве, мелкую моторику.
3. Активизировать речь детей.
4. Работать по правилам коллектива.

Правила игры: <https://razvivashka.online/games/pravila-igry-v-domino>

### **Раздел 7 «Лего»**

Что дает игра в Лего?

Играя, в Лего у ребенка наращиваются конструкторские способности.

Конструктор совершенствует детское творчество, с его помощью можно сделать игрушку и поиграть с ней;

Так же развиваются двигательные функции ребенка;

Речь ребенка;

Зарождается познавательная и исследовательская деятельность;  
Совершенствуется умственная деятельность;  
Развивается мелкая моторика рук;  
Вырабатывается эстетический вкус;  
Устанавливается любознательность и находчивость.

<https://promany.ru/lego-sxemy>

## **Раздел 8 «Игры с игровым полем»**

Игры способны развивать различные способности и фантазию. Тем самым они смогут расширить кругозор, освоить новые понятия и пополнить лексикон;

- позволяют интересно провести досуг. К тому же, они помогают сближаться со сверстниками. Происходит это благодаря живому и настоящему общению;
- настольные игры будут полезны для детей всех возрастов. Стоит отметить, что в современном мире дети довольно часто увлечены лишь компьютерными играми. Однако, с настольной ребенок сможет проводить время в окружении не виртуальных героев, а реальных людей. И, к тому же, не будет портить свою осанку и зрение;
- игры способны тренировать реакцию и память. А также, помогают в развитии логики и внимания.

## **Раздел 9 «Логические игры»**

Ребусы: рисованные ребусы, числовые ребусы, ребусы с буквами. Словесные игры.

## **Раздел 10 «Головоломки»**

Благодаря играм-головоломкам, ребёнок получает возможность включиться в деятельность, в ходе которой могла бы проявиться его активность в рамках нестандартной, неоднозначной ситуации, когда необходимо обнаружить скрытые, «закодированные» пути решения поставленных задач.

Головоломки позволяют решать одну и ту же задачу несколькими способами, что чрезвычайно полезно для формирования у детей гибкости, инициативности мыслительных процессов, способности переносить сформированные умственные действия на новое содержание.

В играх-головоломках развивается умение сосредоточенно думать, способность к длительному умственному напряжению, интерес к интеллектуальной деятельности, познавательный интерес и другие качества будущего школьника.

## **Раздел 11 «Интеллектуальные игры»**

Интеллектуально-познавательные игры. Викторина «Русские народные сказки». Правила викторины. Интеллектуально-познавательные игры. Викторина «Юные знатоки природы». Правила игры. Интеллектуально-познавательные игры. Викторина «Дорожная азбука». Интеллектуально-познавательные игры. Игра-викторина «Хочу все знать». Познавательная игра «Садовник».

### **Раздел 12 «Пазлы»**

«Пазлы» — средство развития памяти и мыслительной способности у дошкольников 4–6-летнего возраста. Увлеченно собирая части картинок, дети получают представление о разнообразии предметного мира, о внешних признаках и назначении окружающих объектов.

### **Раздел 13 «Квест-игры»**

Квест - это увлекательная приключенческая игра. Идея игры проста: команда, перемещаясь по точкам, выполняет различные задания. Но изюминка такой организации игровой деятельности состоит в том, что, выполнив одно задание, дети получают подсказку к выполнению следующего, что является эффективным средством повышения двигательной активности и мотивационной готовности к познанию и исследованию. Задания могут быть самыми разными по своему содержанию и наполнению: творческими, активными, интеллектуальными и т.п. Квесты могут проходить как в закрытом пространстве так и на улице, на природе охватывая все окружающее пространство.

### **Раздел 14 «Деревянные игры»**

Используя деревянные настольные игры для развлечения детей, вы несомненно создадите атмосферу веселья и поможете деткам размышлять и принимать решения. В каталоге собраны разные варианты – есть детские деревянные игры с брусками, лото и шахматы для детей старшего возраста, а малышам лучше купить деревянные бизиборды, игры для счета, балансиры. Каждая игра достойна стать замечательным подарком для ребенка, собрать веселую компанию друзей и взрослых, и провести время с пользой и развитием.

## Оценка и контроль результатов

### Формы контроля

Проверка усвоения теоретических знаний при помощи тренировочных партий, турниров, викторин, конкурсов решения задач;

### Виды контроля

| Время проведения              | Цель проведения                                                                                                         | Формы контроля                                             |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <i>Входной контроль</i>       |                                                                                                                         |                                                            |
| В начале учебного года        | Определение уровня развития детей.                                                                                      | Наблюдение за игрой и устный опрос.                        |
| <i>Текущий контроль</i>       |                                                                                                                         |                                                            |
| В течение учебного года       | Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности их к восприятию нового материала.     | Опрос, конкурс по решению комбинаций, , викторина.         |
| <i>Промежуточный контроль</i> |                                                                                                                         |                                                            |
| По окончании изучения раздела | Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения.                            | Опрос, проверка упражнений, викторина, составление ребусов |
| <i>Итоговый контроль</i>      |                                                                                                                         |                                                            |
| В конце курса обучения        | Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на | Конкурсы, мини соревнования, турниры                       |

|  |                                                             |  |
|--|-------------------------------------------------------------|--|
|  | дальнейшее<br>(в том числе<br>самостоятельное)<br>обучение. |  |
|--|-------------------------------------------------------------|--|

## Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Формы организации учебного процесса

*Традиционные:*

- учебное занятие, лекция, практика, учебная игра и др.

*Нетрадиционные:*

- занятия-соревнования, викторина;

- занятия на основе нетрадиционной организации учебного материала: презентация;

Типы учебных занятий:

- изучение, усвоение нового материала (объяснение, демонстрация и т. д.)

- закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков (повторение, обобщение)

- самостоятельное применение знаний, умений и навыков (самостоятельная работа)

- комбинированные занятия

- контрольное занятие (зачётное, итоговое).

Средства, необходимые для реализации программы

## Материально-техническое обеспечение

| №<br>п/п  | Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения | Количество |
|-----------|------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>1.</b> | <b>Технические средства обучения:</b>                                  |            |
|           | - Ноутбук;                                                             | 1          |
|           | - Мультимедийный проектор;                                             | 1          |
|           | - Экран;                                                               | 1          |
|           | - Принтер.                                                             | 1          |
| <b>2.</b> | <b>Экранно – звуковые пособия:</b>                                     |            |
|           | Слайды (презентации), соответствующие тематике учебной программы.      |            |
| <b>3.</b> | <b>Оборудование кабинета</b>                                           |            |
|           | - Шахматный комплект                                                   | 10         |
|           | - Шашечный комплект                                                    | 10         |
|           | - Столы, стулья для учащихся                                           | комплект   |
|           | - Настольные игры с игровым полем                                      | 5          |

|  |                       |    |
|--|-----------------------|----|
|  |                       |    |
|  | - Домино              | 5  |
|  | - Лото                | 5  |
|  | - Пазлы               | 10 |
|  | Деревянные игры       | 10 |
|  | Настольные квест-игры | 5  |

### **Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса**

1. Пидкасистый П.И., Хайдаров Ж.С. «Технология игры в обучении и развитии», М.-96.
2. Жуков М.Н. Подвижные игры. – М., 2000.
3. «Сценарии праздников для детей и взрослых. Подвижные игры» – Мир Книги. Москва, 2003.
4. Шмаков С.А. «Её величество игра», М.-92.
5. «Я иду на урок». Хрестоматия игровых приёмов обучения. «Первое сентября», - Москва, 2000.
6. И. П. Дайлидене «Поиграем, малыш!» книга для работников дошкольных учреждений и родителей. – Москва «Просвещение» 1992