

Отдел образования Администрации Веселовского района

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Веселовский центр творчества

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
Протокол от «28» августа 2024 года
№1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО
Веселовского ЦТ
Л.А. Лямкина
Приказ от «2» сентября 2024 г.
№ 167



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ТВОРИ, ВЫДУМЫВАЙ, ПРОБУЙ»
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Подвид: *разноуровневая*

Уровень программы:
ознакомительный

Целевая группа (возраст детей):
от 7 до 11 лет

Срок реализации программы:
2 года, 144 часа:

1 год обучения - 72 часа,

2 год обучения - 72 часа,

Форма обучения: очная

Разработчик: Малышева Татьяна Васильевна,
педагог дополнительного образования

Веселовский район п. Веселый
2024 год

Оглавление

I. «Комплекс основных характеристик программы»	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи программы	6
1.3 Содержание программы.....	7
1.3.1. Учебный план	7
Учебный план 1года обучения	7
Учебный план 2 года обучения.	8
1.3.2. Содержание учебного плана.....	8
Содержание учебного плана 1 года обучения	8
1.4. Планируемые результаты	10
II. Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации	11
2.1 Календарный учебный график	11
Календарный учебный график 1 года обучения.....	11
Календарный учебный график 2 года обучения.....	13
2.2. Условия реализации программы	15
2.3. Методическое обеспечение.....	16
2.4. Формы аттестации.....	17
2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)	17
2.6. Рабочие программы.....	18
2.7. Рабочая программа воспитания	18
Список литературы.....	19
Приложение 1.....	22
Приложение 2.....	23
Приложение 3.....	24
Приложение 4.....	25
Приложение 5.....	26

I. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Твори, выдумывай, пробуй» разработана на основе нормативно-правовой базы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее – ФЗ №273).

4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3.

5. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации от 30.11.2016 № 11.

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

12. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного

образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

13. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.

14. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.03.2023г №225 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области».

Дополнительная общеразвивающая программа «Твори, выдумывай, пробуй» относится к социально-гуманитарной направленности.

Актуальность программы. Новые жизненные условия, в которые поставлены современные учащиеся, вступающие в жизнь, выдвигают свои требования: быть мыслящими, инициативными, самостоятельными, вырабатывать свои новые оригинальные решения; быть ориентированными на лучшие конечные результаты. Реализация этих требований предполагает человека с творческими способностями. Характеризуя актуальность программы, видим, что особое значение приобретает проблема творчества; способностей детей, развитие которых выступает своеобразной гарантией социализации личности ребенка в обществе.

В связи с этими требованиями была разработана программа «Твори, выдумывай, пробуй», обучение по данной программе, создает благоприятные условия для интеллектуального и духовного воспитания личности ребенка, развития познавательной активности и творческой самореализации учащихся

Педагогическая целесообразность. Программа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Познавательно-творческая, деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия учащихся, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Структура программы предполагает постепенное расширение и существенное углубление знаний, умений и навыков учащихся. Учащиеся осваивают как теоретические, так и практические знания, однако, методика проведения занятий чаще предусматривает комбинированный вариант – сочетание теории и практики в течение одного занятия. Теоретические знания должны незаменимо входить в процесс работы. Работа носит больше практический характер.

Отличительные особенности Программа основывается на личностно-ориентированном подходе к учащимся, учитывается возраст, уровень развития детей. Дается свобода выбора решений и самостоятельности в их реализации. Так же обучение основывается на сознательном усвоении обучающимися

учебного материала, на систематичности, последовательности и наглядности обучения.

Данная программа отличается от других программ художественной направленности:

- содержанием программы, где интегрируются различные виды деятельности, способствующее не только физическому развитию ребенка, но и художественно-эстетическому, социально-педагогическому развитию;
- методологической основой - приемов нахождения новых идей, в том числе приемов развития воображения, логического мышления;
- проведением занятий, где полученные знания являются эффективными для умения использовать их в нестандартных ситуациях, при решении творческих задач.

Занятия способствуют укреплению здоровья, раскрытию у учащихся творческих навыков, воображения, приобщению к окружающему миру и искусству, расширению кругозора, логического мышления, созданию условий, в которых дети могут проявить свои как индивидуальные способности, так и работу в коллективе.

Адресат программы - программа разработана для детей 7-11 лет. Возрастные особенности детей 7-11 лет отличаются большой жизнерадостностью, внутренней уравновешенностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности. Эмоции занимают важное место в психике этого возраста, им подчинено поведение ребят. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность

Наполняемость группы.

Условия набора в коллектив: принимаются все желающие ребята 7-11 лет. Специальной подготовки не предусматривается, учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося. Прием производится на основании заявления родителей (законных представителей).

Условия формирования групп: одновозрастные.

Наполняемость группы:

1 год обучения - 15 человек;

2 год обучения - 12-15 человек.

Списочный состав группы формируется с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы в соответствии с локальным актом образовательного учреждения.

Режим занятий

1 год обучения – 2 часа в неделю. Занятия проводятся - 1 раз в неделю 2 учебных часа или 2 раза в неделю по 1 учебному часу. Продолжительность одного академического часа – 40 мин. Перерыв между учебными занятиями 10 мин.

2 год обучения – 2 часа в неделю. Занятия проводятся - 1 раз в неделю 2 учебных часа или 2 раза в неделю по 1 учебному часу. Продолжительность

одного академического часа – 40 мин. Перерыв между учебными занятиями 10 мин.

Объем и срок освоения программы.

Объем программы-144 часа.

Срок реализации образовательной программы 2-года обучения.

1 год обучения - 72 часа в год.

2 год обучения - 72 часа в год.

Особенности реализации программы. Реализация содержания программы осуществляется посредством познавательных, практических, игровых технологий.

Сроки, объем и уровень реализации программы.

Объем программы-144 часа.

Срок реализации образовательной программы 2-года обучения.

1 год обучения - 72 часа в год.

2 год обучения - 72 часа в год.

Уровень программы ознакомительный.

Форма обучения: очная.

Режим занятий. Общее количество часов – 144.

1 год обучения – 72 часа в год, 2 часа в неделю. Занятия проводятся - 1 раз в неделю 2 учебных часа, или 2 раза в неделю по 1 учебному часу.

2 год обучения- 72 часа в год , 2 часа в неделю. Занятия проводятся - 1 раз в неделю 2 учебных часа, или 2 раза в неделю по 1 учебному часу.

Формы организации образовательного процесса: групповые, коллективные, индивидуальные. Тип занятий: комбинированный, теоретический, практический, диагностический.

Виды (формы) занятий: На занятии могут использоваться как теоретические и практические игры и задания, конкурсы так и самостоятельные задания. Структура и содержание составлены с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся. Учитывая возрастные и психологические особенности младших школьников, теоретические и практические занятия проводятся с привлечением наглядных материалов, использованием разнообразных форм работы, в том числе игровых.

Виды занятий: практическое занятие; творческая дискуссия; экскурсия; конкурс-викторина; презентация; эстафета творческих работ; выставки; беседа; рассказ; игра.

Формы подведения итогов: итоговое занятие, выставка, конкурс, игра испытание.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: создание условий для интеллектуального, творческого и физического развития детей младшего школьного возраста.

Задачи программы.

Обучающие:

-познакомить детей с различными подвижными играми;

- расширить представление о многообразии видов декоративно прикладного искусства;
- познакомить детей с различными видами театра;
- познакомить с правилами разгадывание ребусов, кроссвордов.

Развивающие:

- развивать сообразительность, внимание, ловкость, быстроту реакции.
- развивать фантазию, воображение.
- развивать самостоятельность, находчивость, способность к усилию для достижения поставленной цели.

Воспитательные:

- воспитывать волевые качества, дисциплину, самоорганизацию;
- воспитывать художественно-эстетический вкус, трудолюбие, аккуратность.
- поддерживать любознательность, интерес к учению.

1.3 Содержание программы

1.3.1. Учебный план

Учебный план 1года обучения

№ п/п		Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
Раздел 1					
1	Вводное занятие	1	1	2	Беседа, показ презентации
Раздел 2					
2	Подвижная страничка.	4	14	18	Игровое занятие
Раздел 3					
3	Театр	4	8	12	Игровое занятие
Раздел 4					
3.	Страничка творчества	6	14	20	Выставка
Раздел 5					
5	Галерея рисунков	2	6	8	Выставка
Раздел 6					
6	Головоломки	2	8	10	Игровое занятие
7	Итоговое занятие		2	2	Аттестация по итогам программы 1 года обучения Выставка
Итого:		19	53	72	

Учебный план 2 года обучения.

№ п/п		Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
Раздел 1					
1	Вводное занятие	1	1	2	Беседа, показ презентации
Раздел 2					
2.	Подвижная страничка.	4	16	20	Игровое занятие
Раздел 3					
3.	Страничка творчества	6	18	24	Выставка
Раздел 4					
4.	Галерея рисунков	2	10	12	Выставка
Раздел 5					
5.	Головоломки	2	10	12	Игровое занятие
Раздел 6					
6	Итоговое занятие		2	2	Аттестация по итогам программы 1 года обучения Выставка
Итого:		15	57	72	

1.3.2. Содержание учебного плана Содержание учебного плана 1 года обучения

1. Вводное занятие.

Теория. Вводная беседа. Познакомить детей с задачами объединения и программой работы на учебный год, с оборудованием и инструментами для занятий. Правила безопасности труда, правила поведения в объединении.

Требования к поведению учащихся во время занятия. Соблюдение порядка на рабочем месте. Соблюдение правил по технике безопасности.

Практика. Рассказ «Лето – праздник детства»

2. Подвижная страничка.

Теория. Подвижные игры являются важнейшим средством развития физической активности младших школьников. Они включают в себя разнообразные упражнения, требующие проявления внимания, сообразительности, ловкости, быстроты, силы.

Практика. Игры на свежем воздухе. «Горная тропинка», «День и ночь», «Разучивание считалок», «Зайцы в огороде», «Кот и мыши», «Совушка», «Жмурки», «Рыбаки и рыбки», «Волшебное слово». (Приложение 1)

3. Театр.

Теория. Беседа, ознакомление детей с особенностями театра.

Требования к поведению учащихся во время занятия. Соблюдение порядка на рабочем месте. Соблюдение правил по технике безопасности.

Практика. Изготовления кукол из бумаги, картона, подручных материалов. Пальчиковый театр. Конусные куклы. Кукольный театр.

Проигрывание отдельных эпизодов. Проигрывание настольных кукольных спектаклей с использованием конусных и пальчиковых кукол.

4. Страничка творчества.

Конструирование.

Теория. Общие принципы формообразования, создание различных видов рельефных элементов из бумаги и картона и художественная разработка.

Инструменты, приспособления, материалы для работы, правила пользования, хранения, правила безопасности при работе. Организация рабочего места.

Практика. Отработка технических приемов формовки бумаги на изгиб, излом, скручивание. Разбор иллюстративного материала по традиционным и современным игровым фигурам. Вырезание снежинок. Изготовление зверюшек из бумаги. «Зайцы», «Лягушки», «Корова».

Поделки из природного материала.

Теория. Инструменты, приспособления, материалы, используемые в работе, правила пользования, хранения, правила безопасности при работе. Организация рабочего места.

Практика. Технология изготовления картин из зерен, из листьев, поделок из шишек. Выполнение картин «Ромашка», «Василек». Елка из шишки, бабочка из листьев. Сбор природного материала. (Приложение 2)

5. Галерея рисунков

Теория. Правила основы рисования. Работа с карандашами, мелками.

Практика. Выполнение рисунков сказочных героев А.С. Пушкина, (Золотая рыбка. У лукоморья дуб зеленый. Сказка о царе Салтане. Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях). (Приложение 3)

6. «Головоломки».

Теория. Существует огромное множество головоломок. Самые распространённые – это ребусы, кроссворды, загадки. «Отличная гимнастика для ума...»

Практика. Разгадывание загадок, ребусов, кроссвордов. «Сообрази и ответь», «Загадки на сообразительность», Ребус «Угадай слово», «Узнай время года», Кроссворд «У самовара». (Приложение 4).

7. Итоговое занятие.

Практика. Подведение итога работы за год. Выставка детских работ.

Содержание учебного плана 2 года обучения.

1. Вводное занятие.

Теория. Вводная беседа. Познакомить детей с задачами объединения и программой работы на учебный год. Правила безопасности труда, правила поведения в объединении. Требования к поведению учащихся во время занятия.

Практика. Викторина «Летняя пора»

2. Подвижная страничка.

Теория. Знакомство детей с историей возникновения игр и традиций русского народа. Отличительные особенности игр и правила их проведения.

Практика. Игры на свежем воздухе - «Теремок», «Волк и козлята», «Мы веселые ребята», «Красная Шапочка», «Бармалей», «Зайцы и лиса», «Жмурки», «Чиполино», «Лови-бросай», «Найди свой цвет».

3. Страничка творчества.

Теория. Квиллинг или бумагокручение – это искусство создания объемных или плоских изделий из длинных узких бумажных полосок, скрученных в спиральки.

Практика. Изготовление работ: «Фиалка», «Кактус», «Роза».

Теория. Изонить - это техника (нитяной графики). Поделки из ниток. Работа с графическим натяжением нитей. Основной материал для работы – картон, бархатный картон, нитки различных цветов и оттенков.

Правила безопасности труда. Технология изготовления круга, овала, треугольника, линии.

Практика. Изготовление работ: «Бабочка», «Собака», «Веселый орнамент», «Парусник», «Лебедь», «Котики».

4. Галерея рисунков.

Теория. Правила смешивания цветов красок.

Практика. Выполнение рисунков. Рисунки для мамы, (цветы).

«Рисунки о природе» (осень, зима, весна, лето).

5. «Головоломки».

Теория. Существуют разные головоломки. Сканворды, Судоку. «Отличная гимнастика для ума...».

Практика. Разгадывание сканвордов, судоку. Игра «Смекай-ка».

5. Итоговое занятие.

Практика. Подведение итога работы за год. Выставка детских работ.

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты.

Формирование личностных качеств: терпение, усидчивость, общительность.

Воспитание элементов трудовой культуры: умение определять эффективность трудовой деятельности, обеспечивать условия охраны труда и техники безопасности, умение организовать свое рабочее место, соблюдать технологическую дисциплину. Развитие всех познавательных процессов: память, мышление, внимание, воображение, речь.

Метапредметные результаты.

Различает предметы по форме, различает предметы по величине, распознает плоские геометрические фигуры, распознает основные цвета. Умеет совершать различные виды предметной деятельности: пересыпание, переключивание, решение загадок, ребусов и кроссвордов, создавать поделки из бумаги, создавать поделки из природного материала, приводить в порядок инструменты и рабочее место, составлять сложные композиции. Знание названий окружающих предметов, знание названий овощей, фруктов, цветов,

ягод, деревьев, название животных, название насекомых, птиц, зверей, названия детенышей животных, названия геометрических фигур, названия основных цветов.

Предметные результаты.

Усвоение основных представлений о цвете, величине, форме; слушает сказки; сравнивает реальные предметы с их изображениями на картинах; выражает свои впечатления с помощью изобразительной деятельности (объемное изображение – в лепке, силуэтное – в аппликации, графическое – в рисовании); передает образы предметов с помощью природного материала, цветной бумаги, красок, мелков; с помощью взрослого создает красивые поделки, картинки, решает ребусы, кроссворды.

Развитие воображения, самостоятельности, настойчивости, умения доводить работу до конца, аккуратности и трудолюбия, умений и навыков в обработке различных материалов, которые в дальнейшем сможет самостоятельно применить для изготовления подобных поделок.

II. Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации

2.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график 1 года обучения

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
		Раздел 1. Вводное занятие	2	Согласно расписанию		Учебный кабинет	
1		Введение	2		Беседа, рассказ		Беседа
		Раздел 2. Подвижная страничка	18				
2		«Горная тропинка»	2		Игра		Наблюдение
3		«Кот и мыши»	2		Игра		Игра
4		«Совушка»	2		Игра		Игра
5		«Жмурки»	2		Игра		Практическая работа
6		«Рыбаки и рыбки»	2		Игра		Игра
7		«Разучивание считалок»	2		Игра		Самостоятельная работа
8		«День и ночь»	2		Игра		Игра
9		«Зайцы в огороде»	2		Игра		Игра
10		«Волшебное	2		Игра		Беседа

		слово»					
		Раздел 3. Театр	12				
11		Изготовление кукол из бумаги,	2		Беседа, игра		Практическая работа
12		Изготовление кукол из подручных материалов	2		Беседа, игра		Практическая работа
13		Пальчиковый театр.	2		Сюжетно-ролевая игра		Практическая работа
14		Конусные куклы.	2		Беседа, игра		Практическая работа
15		Кукольный театр.	2		Беседа, игра		Практическая работа
16		Проигрывание спектакля	2		Сюжетно-ролевая игра		Самостоятельная работа
		Раздел 4. Страничка творчества	20				
17		Конструирование Изготовление игрушек	2		Показ и изготовление поделки		Выставка
18		Вырезание снежинок	2		Показ и изготовление поделки		Практическая работа
19		Зайцы	2		Показ и изготовление поделки		Практическая работа
20		Лягушки	2		Показ и изготовление поделки		Практическая работа
21		Корова	2		Показ и изготовление поделки		Практическая работа
22		Поделки из природного материала	2		Показ и изготовление поделки		Выставка
23		«Ромашка»,	2		Показ и изготовление поделки		Практическая работа
24		«Василек».	2		Показ и изготовление поделки		Практическая работа
25		Елка из шишки	2		Показ и изготовление поделки		Практическая работа
26		Бабочка из листьев.	2		Показ и изготовление поделки		Практическая работа
		Раздел 5.Галерея	8				

		рисунков					
27		«Золотая рыбка»	2		Конкурсы		Выставка
28		«У лукоморья дуб зеленый»	2		Конкурсы		Практическа я работа
29		Сказка «О мертвой царевне и семи богатырях»	2		Конкурсы		Практическа я работа
30		«Сказка о царе Салтане»	2		Конкурсы		Практическа я работа
		Раздел 6. Головоломки	10				
31		Загадки	2		Беседа с игровыми элементами		Беседа
32		Ребусы	2		Беседа с игровыми элементами		наблюдение
33		Ребусы	2		Беседа с игровыми элементами		Беседа
34		Кроссворды	2		Беседа с игровыми элементами		Практическа я работа
35		Кроссворды	2		Беседа с игровыми элементами		Практическа я работа
		Раздел 7. Итоговое занятие	2				
36		Итоговое занятие	2		Игра путешествие		Игра путешествие
		Итого	72				

Календарный учебный график 2 года обучения

№ п/ п	Да та	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведен ия занятия	Форма занятия	Место проведен ия	Форма контроля
		Раздел 1. Вводное занятие	2	Согласно расписани ю		Учебный кабинет	
1		Введение	2	Беседа			Беседа
		Раздел 2. Подвижная страничка	20				
2		«Теремок»	2		Игра		Беседа, наблюдение

3		«Лови-бросай»	2		Игра		Игра
4		«Найди свой цвет».	2		Игра		Игра
5		«Мы веселые ребята»	2		Игра		Игра
6		«Красная Шапочка»	2		Игра		Игра
7		«Бармалей»	2		Игра		Игра
8		«Зайцы и лиса»	2		Игра		Игра
9		«Волк и козлята»	2		Игра		Игра
10		«Жмурки»	2		Игра		Игра
11		«Чиполлино»	2		Игра		Игра
		Раздел 3. Страничка творчества	24				
12		<i>Квиллинг</i> «Фиалка»	2		Показ и изготовлени е поделки		Выставка
13		«Фиалка»	2		Показ и изготовлени е поделки		Практическа я работа
14		«Кактус»	2		Показ и изготовлени е поделки		Практическа я работа
15		«Кактус»	2		Показ и изготовлени е поделки		Практическа я работа
16		«Роза».	2		Показ и изготовлени е поделки		Практическа я работа
17		«Роза».	2		Показ и изготовлени е поделки		Практическа я работа
18		<i>Изонить</i> «Бабочка»	2		Показ и изготовлени е поделки		Выставка
19		«Собака»,	2		Показ и изготовлени е поделки		Практическа я работа
20		«Веселый орнамент»,	2		Показ и изготовлени е поделки		Практическа я работа
21		«Парусник»,	2		Показ и изготовлени е поделки		Практическа я работа
22		«Лебедь».	2		Показ и изготовлени е поделки		Практическа я работа
23		«Котики»	2		Показ и изготовлени		Практическа я работа

					е поделки		
		Раздел 4. Галерея рисунков	12				
24		Рисунки для мамы «Цветы»	2		Практическая работа		Практическая работа
25		Радуга	2		Практическая работа		Практическая работа
26		Осень	2		Практическая работа		Практическая работа
27		Зима	2		Практическая работа		Практическая работа
28		Весна	2		Практическая работа		Практическая работа
29		Лето	2		Выставка		Выставка
		Раздел 5. Головоломки	12				
30		Сканворд	2		Конкурсы, состязания		Беседа, наблюдение
31		Сканворд	2		Конкурсы, состязания		Самостоятельная работа
32		Сканворд	2		Конкурсы, состязания		Практическая работа
33		Судоку	2		Конкурсы, состязания		Практическая работа
34		Судоку	2		Конкурсы, состязания		Практическая работа
35		Игра «Смекай-ка»	2		КВН		Игра
		Раздел 6. Итоговое занятие	2				
36		Итоговое занятие	2		Самостоятельная работа		Самостоятельная работа
		Итого	72				

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение.

Наличие кабинета, оснащенного в соответствии с нормами СанПиНа:

Для обеспечения образовательного процесса имеется учебно-методическое оснащение:

- разработки занятий, игр, бесед, конкурсов, массовых мероприятий;
- рекомендации по проведению практических работ;
- пакет творческих заданий по различным темам;
- картотека подвижных игр;
- цветная бумага;
- нитки, ткань, картон, краски акварель, кисточки.

Дидактические материалы:

- наглядный материал;
- экскурсия;
- сценарии занятий;
- методические разработки;
- подборка игр;
- задания, упражнения;
- шаблоны.

Кадровое обеспечение. Педагоги дополнительного образования, обладающие полнотой знаний, умений и навыков по направлению реализации программы, знающие пути осуществления воспитания детей, владеющие новыми формами, приемами и технологиями.

2.3. Методическое обеспечение.

Методической особенностью программы является личностно-ориентированная технология обучения, т.е. используются педагогические приемы и принципы, методы и формы

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ)
- наглядный (иллюстрации, наблюдение, работа по образцу)
- практический (выполнение работ по шаблону)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию
- репродуктивный – дети воспроизводят полученные знания.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы

Методы обучения, используемые при реализации программы

Словесный метод: беседа, рассказ, объяснение, пояснение, словесная инструкция.

Наглядный: демонстрация изображений, репродукций, проектов, в том числе дистанционные и электронные – просмотр учебных видео, презентаций, рисунков, фотографий.

Практический: выполнение практической деятельности по теме занятия, приобретение навыков.

Игровой: игровые занятия для легкого усвоения материала, для творческого воображения.

Технологии обучения:

- личностно-ориентированное обучение;
- здоровьесберегающие технологии;

- игровая технология
- технология развивающего обучения.

Формы организации учебного занятия: беседа, практическое занятие.

Алгоритм учебного занятия

1. Цель занятия. Постановка образовательных, развивающих задач. Создание мотивации предстоящей деятельности.
2. Изучение нового материала. Беседа.
3. Практическая работа.
4. Итог занятия.

2.4. Формы аттестации

Критерии и способы определения результативности: педагогический анализ результатов наблюдения выполнения детьми диагностических заданий, анализ анкетирования.

Основными формами предъявления и оценки результатов являются: участие в викторинах, конкурсах, выставках.

Для отслеживания динамики освоения программы проводится промежуточная и итоговая диагностика.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений.

Промежуточный контроль предусмотрен два раза в год (декабрь, май) с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения.

Формы контроля:

- беседа;
- самостоятельная практическая работа.

Аттестация по итогам освоения программы проводится в конце обучения по программе.

Формы контроля:

- анализ участия каждого учащегося в конкурсах, выставке.

Итоговое занятие.

Формами подведения итогов и результатов реализации программы выставка, конкурсы, занятия-сказки, игровые занятия, театральная постановка сказки.

Выставка детских работ. Подведение итога работы за год в игровой форме.

2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)

Результативность и целесообразность работы по программе «Твори, выдумывай, пробуй» выявляется с помощью комплекса диагностических

методик: в конце года обучения проводятся тестирование; в течение учебного года осуществляется наблюдение и анализ творческих работ.

ФИ	клеить	вырезать	четко обводить линии	решать ребусы, кроссворды	итог

1балл - ничего не умеет

2балла - умеет с помощью взрослого (клеить, вырезать, четко обводить линии, решать ребусы, кроссворды)

3балла - работает самостоятельно (клеить, вырезать, четко обводить линии, решает ребусы, кроссворды)

Всего - 12 баллов. Отлично-12 баллов, Хорошо-8-10.

Таблица мониторинга заполняется дважды в год в начале и в конце учебного года.

2.6. Рабочие программы

Календарные учебные графики 1 и 2 года обучения в программе.

2.7. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы (Приложение 5)

Список литературы

Нормативно-правовая база

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее – ФЗ №273).
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).
4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее – Концепция).
5. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. от 27.09.2017).
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ №629).
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее – Приказ № 816).
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.).
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).
13. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений

и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

14. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.03.2023г №225 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области».

15. Устав и локальные акты МБУ ДО Веселовского ЦТ.

Литература для педагога

1. Белоножкина, О. В. Спортивно-оздоровительные мероприятия в школе. Волгоград. Учитель, 2007г.

2. Богданов, Г. П. Система внеурочных занятий со школьниками оздоровительной физической культурой, спортом и туризмом / Г. П. Богданов, О. У. Устенов – М., 1993

3. Барканов, С. В. Формирование здорового образа жизни российских подростков: Учебно-методическое пособие / С. В. Барканов – М.: Владос, 2001г.

4. Гальцова, Е. А., Власенко, О. П. Спортивный серпантин. Сценарии спортивных мероприятий. Волгоград: Учитель, 2007.

5. Гордияш, Е. Л., Жигульская, И. В., и др. Физическое воспитание в школе. Волгоград: Учитель, 2008г..

6. Горский, В. А. «Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное основное образование» под редакцией В. А. Горского, -2-е изд. – М., Просвещение 2011г.

7. Диченская А.М. «Забавные вязаные игрушки» Ростов -на Дону «Феникс» 2006г.

8. Дополнительное образование детей. Практика административной работы. Журнал.

9. Культура быта. Москва, Просвещение, 2001г.

10. Казин, Э. М. Физическое развитие личности в воспитательно-образовательном процессе школы. Кемерово. 2005г..

11. Кузнецов, В. С., Колодницкий, Г. А. «Физическая культура. Упражнения и игры с мячами». Методическое пособие. М., НЦ ЭНАС. 2002г.

12. Насырова Н.Г. «Игрушки и украшения из бисера», Москва, 2002г.

13. О. Жукова. «Бисерное рукоделие» 2023г.

14. 15. Соколова Д. Пырерка Н. «Азбука бисера», Санкт-Петербург. 2022г.

15. Энциклопедия вышивания «Издательство Мир книги», 2006г.

16. Хелен Уолтер «Узоры из бумажных лент», издательство «Ниола-Пресс», 2007г.

17. Сайт о русских народных играх. – [http\\www.glee.ru](http://www.glee.ru).

18. Степанов, П. В., Сизяев, С. В., Сафронов Т. Н. Программы внеурочной деятельности. Туристско-краеведческая деятельность Спортивно-оздоровительная деятельность. М., Просвещение, 2011г.

19.. Хелен Уолтер «Узоры из бумажных лент», издательство «Ниола-Пресс», 2007г.

Список литературы для учащихся

1. Мешакина Л. Мозаика из яичной скорлупы, М., 2011
2. Проснякова Т. Забавные фигурки. Модульное оригами, М. 2010г.
3. Уилсон Д. Цветы из бумажных лент. - М., 2009г.
4. Чиотти Д. Оригинальные поделки из бумаги. –Мир книги, 2008г.

Подвижная страничка



Лес, болото, озеро

Чертят круг такого размера, чтобы в него поместились все играющие, и еще 3 круга на равном расстоянии от первого. В 1-ый становятся играющие, а остальные получают названия: «лес», «болото», «озеро». Ведущий называет зверя, птицу или рыбу (можно договориться и называть растения). Быстро считает до установленного числа. Все бегут и каждый становится в тот круг, который, по его мнению, соответствует месту обитания названного животного или птицы, потом возвращаются и все сначала. Слово «лягушка» позволяет встать в любой круг. Побеждают те, кто ни разу не ошибся.

Менять круг нельзя. Если прибежавший с опозданием хотя бы одной ногой не ступит в тот круг, он получает штрафное очко. Также и тот, кто не успел добежать до круга.

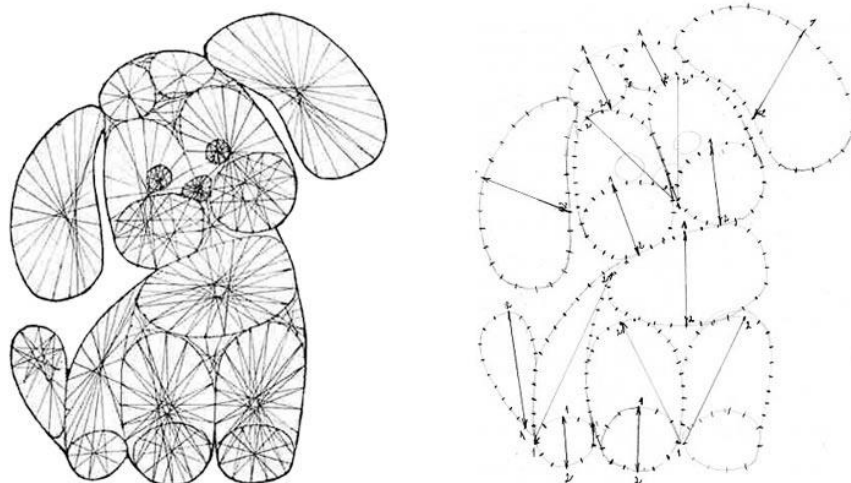
Цепочка

Определяем размеры территории на которой будет проходить игра. В начале игры ведущий — один человек. Он догоняет разбегающихся участников. Догнав кого-нибудь, он берёт его за руку, и они вместе догоняют следующего, и так далее, пока не образуется цепочка. Если игроков много, можно образовать 2 цепочки. То есть, когда образуется цепочка в четыре человека, они делятся на пары.

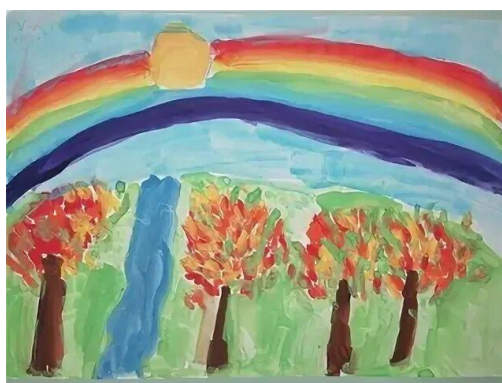
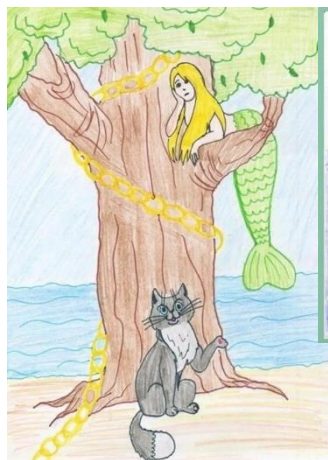
Игра с мячом

Участники делятся на 2 команды, им даются опознавательные знаки, чтобы они могли узнавать друг друга. Задача каждой команды — перебросить друг другу мяч 10 раз, не уронив его. Игроки другой команды стараются забрать мяч. Если мяч упал или попал к другой команде, игра и счёт начинаются заново.

Страничка творчества



Галерея рисунков



Головоломки

бл Т

Ответ: л-онно-гу

ск

Ответ: кшад-кш

О

Ответ: м-о-я

З М

Ответ: нок-нл

ШМ

Ответ: чл-м-ш

ВОЛ

Ответ: лчл-л-л

Разгадай ребусы

ПОКУП , ГОРИ , РЕ ,

ШВА ,

РАСКЛА  КА,  Р,  ГОТКИ.

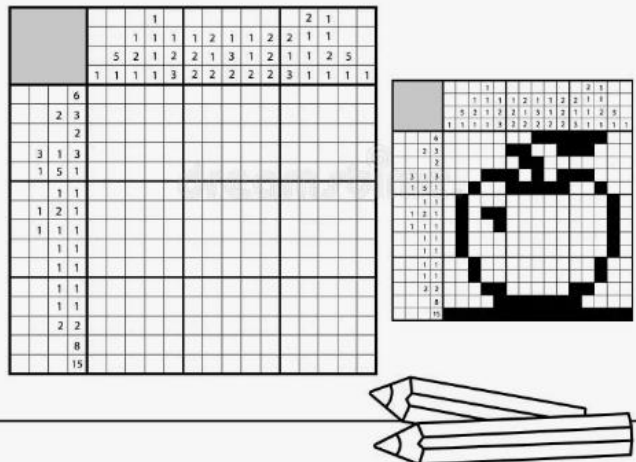
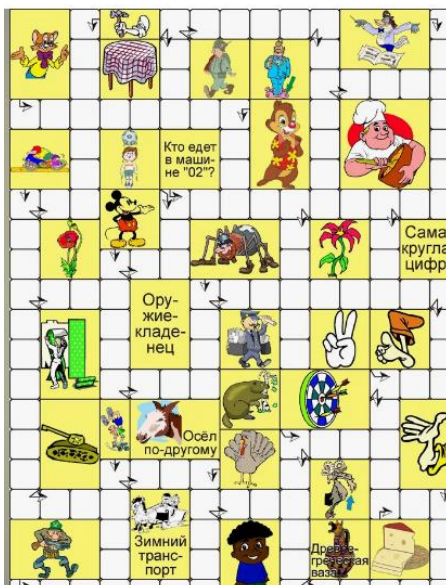
(Покупочки, горюшки, режухи, швабры, раскладушки, раскаты, рожки, готки)

КРОССВОРД



ПО ГОРИЗОНТАЛИ: 5. В ней моются. 6. Волосы над глазами. 9. Крупная змея. 11. Упитанный человек. 12. В нём мы видим себя. 13. Нападение. 14. Он показывает, где север. 17. Южное дерево. 19. Ряд букв, написанных в одну линию. 20. Ветхое жилище. 24. Друг человека. 26. Ковёр для джозо. 28. Болотная птица. 30. Обезьяна. 31. Житель Вальноса. 32. Американский статус. 33. «Лицо» собаки. 34. Летает и кусает.

ПО ВЕРТИКАЛИ: 1. На ней художник смешивает краски. 2. Прямилывает бумагу. 3. Сплав меди, из которого делают памятники. 4. Порода собак. 7. Лд. 8. Не рубит дрова. 10. Общность людей в древности. 15. Часть ноги. 16. Булочка. 17. Личик. 18. Детский «разговор». 21. Завиток волос. 22. Красная сладкая ягода. 23. Блюдо из яиц. 25. Сказочный герой, съеденный лисой. 27. Оружие. 28. Родина хоккея с шайбой. 29. Смотровые очки.

Кто едет в машине "02"?

Оружие-кладенец

Осел по-другому

Зимний транспорт

Самая круглая цифра

Древнегреческая ваза

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Веселовский центр творчества

**Рабочая программа воспитания
и календарный план воспитательной работы
объединения «Твори, выдумывай, пробуй»
на 2024-2025 учебный год**

Малышева Татьяна Васильевна,
педагог дополнительного образования

Веселовский район
п. Веселый
2024 год

Содержание

1.	Пояснительная записка.....
2.	Характеристика объединения.....
3.	Цель, задачи и результат воспитательной работы.....
4.	Работа с коллективом обучающихся.....
5.	Работа с родителями.....
6.	Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 уч. год.....
7.	Оценка результативности реализации рабочей программы воспитания.....
8.	Список использованной литературы.....

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база.

Рабочая программа воспитания для учащихся объединения «Твори, выдумывай, пробуй» разработана согласно требованиям следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р (ред. От 30.03.2020);
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
6. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Актуальность программы.

1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество.

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам

Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Статья 2, пункт 2, ФЗ № 304).

Воспитание представляет собой целенаправленный и планомерный процесс по формированию и развитию личности человека в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе.

Адресат программы. Рабочая программа воспитания предназначена для всех групп учащихся, а также их родителей объединения «Твори, выдумывай, пробуй» в возрасте 7-11 лет.

Данная программа воспитания рассчитана на один учебный год.

2. Характеристика объединения

Деятельность объединения «Твори, выдумывай, пробуй» имеет социально-гуманитарную направленность.

Количество учащихся объединения составляет группы, всего человек.

Из них мальчиков - ,
девочек- .

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 7 до 11 лет.

Формы работы с учащимися и их родителями - индивидуальные и групповые.

Контингент обучающихся по группам:

№ групп ы	Год обучен ия	Кол- во детей по плану	Кол-во детей по факту	Пол учащихся		Возраст учащихся			
				мальчик и	девочки	дошко льники	1-4 класс	5-9 класс	10-11 Клас с

3. Цель программы: воспитание гармоничной, духовно развитой, социально-активной личности учащегося, способной к постоянному самообразованию и самосовершенствованию; привитие ему нравственных принципов на основе изучения культурно-исторических, патриотических традиций семьи, России.

Задачи:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее

и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;

- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

Планируемые результаты реализации программы воспитания

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

4. Работа с коллективом обучающихся

Работа с коллективом обучающихся объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

-

5. Работа с родителями

Работа с родителями обучающихся объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

**6.Календарный план воспитательной работы объединения
«Твори, выдумывай, пробуй» на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель	Краткое содержание	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
	Родительское собрание	Повышение активности в жизни объединения.	Решаются рабочие моменты, участие родителей в воспитательных мероприятиях.	Беседа	Сентябрь	
	«Листопад в ладошках»	Развитие сообразительности, смекалки, воображения, а так же создание условий для формирования умений работать в коллективе.	В октябре начинается листопад. Листья по ветру летят жёлтые, багряные, красные листья. Осень очень красивое время года. Осенью все листья разноцветные: желтые, красные, оранжевые. Они радуют прохожих. Осенью мы собираем урожай.	Игра путешествие в осенний парк	Октябрь	
	Мастерская «Деда мороза»	Привлечение родителей к совместному сотворчеству с детьми, создать предновогоднее настроение . Конкурс совместного творчества детей и родителей «Мастерская Деда Мороза».	Изготовление новогодних поделок, игрушек.	Показ презентации. Изготовление поделок.	Декабрь	
	« Зимние игры и забавы»	Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни, в двигательной активности и в физическом совершенствовании.	Дорогие ребята! Приглашаю вас в страну зимних игр и забав. Сегодня в веселых и увлекательных играх у вас появится возможность проявить себя, показать, какие вы ловкие и быстрые.	Подвижные игры	Февраль	
	«День земли»	Познакомить с историей	Международным этот праздник стал в 1990г.	Индивидуальная	Май	

		праздника «День земли» и изготовить Ландыши из бумаги.	Когда в это акции стали принимать участие люди разных стран мира, и поэтому этот праздник стали называть «Международным днем Земли». Символ праздника Дерево.			
--	--	--	---	--	--	--

7.Оценка результативности реализации программы воспитания

Результат реализации программы воспитания обучающихся объединения.

Диагностика проводится педагогом или психологом образовательного учреждения.

8.Список использованной литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р (ред. От 30.03.2020);
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
6. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Литература для педагога:

1. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/ под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2016;
2. Каргина З.А. Практическое пособие для работы педагога дополнительного образования. – Изд. доп.- М.: Школьная Пресса, 2008;
3. Маленкова П.И. Теория и методика воспитания/ М., 2017;
4. Слостенин В.А. Методика воспитательной работы- изд.3-е-М, 2015.