

Отдел образования Администрации Веселовского района

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Веселовский центр творчества

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
Протокол от «28» августа 2024 года
№1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО
Веселовского ЦТ
 Г.А. Лямкина
Приказ от «2» сентября 2024 г.
№ 167

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА»
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Подвид: *разноуровневая*

Уровень программы: *базовый*

Целевая группа (возраст детей): *от 6 до 10 лет*

Срок реализации программы: *4 года, 288 часов:*

1 год обучения-72 часа,

2 год обучения -72 часа,

3 год обучения-72 часа,

4 год обучения -72 часа,

Форма обучения: *очная*

Разработчик: Беликова Лидия Васильевна,
педагог дополнительного образования

Веселовский район п. Весёлый
2024 год

Оглавление

Раздел I . Комплекс основных характеристик образования	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы	7
1.3. Содержание программы	8
1.3.1. Учебный план.....	8
Учебный план 1года обучения.....	8
Учебный план 2года обучения.....	8
Учебный план 3 года обучения.....	9
Учебный план 4 года обучения.....	9
1.3.2. Содержание учебного плана.....	10
Содержание учебного плана 1 года обучения.....	10
Содержание учебного плана 2 года обучения.....	10
Содержание учебного плана 3 года обучения.....	11
Содержание учебного плана 4 года обучения.....	12
1.4 Планируемые результаты.....	13
Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации	15
2.1 Календарный учебный график.....	15
Календарный учебный график 1 года обучения	15
Календарный учебный график 2 года обучения	17
Календарный учебный график 3 года обучения	19
Календарный учебный график 4 года обучения	21
2.2. Условия реализации программы	23
2.3. Методическое обеспечение	23
2.4. Формы аттестации.....	24
2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы).....	24
2.6. Рабочая программа воспитания	24
Список литературы	25
Список литературы для обучающихся.....	26
Приложение 1	27
Приложение 2	35

Раздел I . Комплекс основных характеристик образования

1.1 Пояснительная записка

Без памяти – нет истории.
Без истории – нет культуры.
Без культуры – нет духовности.
Без духовности нет воспитания.
Без воспитания – нет Человека.
Без Человека нет – Народа!
(В. Караковский)

Дополнительная общеразвивающая программа «С чего начинается Родина» разработана на основе нормативно-правовой базы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее – ФЗ №273).

4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3.

5. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации от 30.11.2016 № 11.

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

12. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

13. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.

14. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.03.2023г №225 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области».

Дополнительная общеразвивающая программа «С чего начинается Родина» относится к туристско-краеведческой направленности.

Актуальность программы. Формирование творческой личности, умеющей адаптироваться в постоянно меняющемся мире, опора на национальные традиции и ценности определили направление стратегического развития системы образования. Окружающий мир - в его разнообразном проявлении: природа, родной дом, семья - ближайшее окружение; город или село в котором ты живешь, Родина, памятники истории культуры, люди их создавшие, народные традиции - влияют на ребенка, на проявление его отношения к миру, на формирование собственной системы ценностей.

В качестве конкретизации такого подхода к изучению родного края для младших школьников разработана программа «С чего начинается Родина», которая направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Педагогическая целесообразность. Данная программа способствует не только расширению и углублению знаний детей, а так же формированию активной жизненной позиции детей, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие.

Назначение данной программы является реализация педагогической идеи формирования у учащихся умения учиться – самостоятельно добывать и

систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе дополнительного образования;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Отличительные особенности программы, новизна. Содержание программы «С чего начинается Родина» отличается от имеющихся программ с краеведческой направленностью развернутостью, личностной ориентацией, а так же формированием культуры обучающихся посредством участия в поисково-краеведческой деятельности, в процессе которой дети последовательно получают систему знаний, соответствующих их возрасту. Так же в содержание программы добавлен материал по краеведению Веселовского района. В программе представлена система взаимосвязанных между собой экскурсий, исследовательской работы и познавательных занятий, объединенных единым сюжетом, раскрывающим содержание программы на протяжении всего учебного года. Содержательную основу программы составляет рациональное сочетание познавательной, краеведческой деятельности.

Адресат программы. Представленная программа разработана для обучающихся в возрасте от 6 до 10 лет. Принимаются все желающие. Программа рассчитана на любого ребенка, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей. Возрастные особенности детей 6-10 лет.

Старший дошкольный возраст 6-7 лет характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Дети 7-8 лет. Подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей.

Дети 9-10 лет. Отличаются большой жизнерадостностью, внутренней уравновешенностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности. Эмоции занимают важное место в психике этого возраста, им

подчинено поведение ребят. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность.

Наполняемость группы. Условия набора в коллектив: принимаются все желающие ребята 6-10 лет.

Наполняемость группы:

1 год обучения (1 класс) - 15 человек;

2 год обучения (2 класс) - 12-15 человек;

3 год обучения (3 класс) - 10-12 человек;

4 год обучения (4 класс) - 10 человек.

Условия формирования групп: одновозрастные.

Списочный состав группы формируется с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы в соответствии с локальным актом образовательного учреждения.

Режим занятий. Общее количество часов - 288.

1 год обучения – 72 часа в год, 2 часа в неделю. Занятия проводятся - 1 раз в неделю 2 учебных часа или 2 раза в неделю по 1 учебному часу. Продолжительность одного академического часа – 40 мин. Перерыв между учебными занятиями 10 мин.

2 год обучения – 72 часа в год, 2 часа в неделю. Занятия проводятся - 1 раз в неделю 2 учебных часа или 2 раза в неделю по 1 учебному часу. Продолжительность одного академического часа – 40 мин. Перерыв между учебными занятиями 10 мин.

3 год обучения – 72 часа в год, 2 часа в неделю. Занятия проводятся - 1 раз в неделю 2 учебных часа или 2 раза в неделю по 1 учебному часу. Продолжительность одного академического часа – 40 мин. Перерыв между учебными занятиями 10 мин.

4 год обучения – 72 часа в год, 2 часа в неделю. Занятия проводятся - 1 раз в неделю 2 учебных часа или 2 раза в неделю по 1 учебному часу. Продолжительность одного академического часа – 40 мин. Перерыв между учебными занятиями 10 мин.

Объем и срок освоения программы, уровень реализации программы.

Объем программы - 288 часов.

Срок реализации образовательной программы 4-года обучения.

1 год обучения - 72 часа в год.

2 год обучения - 72 часа в год.

3 год обучения - 72 часа в год.

4 год обучения - 72 часа в год.

Уровень реализации программы - базовый

Особенности реализации программы. Данная программа ориентирована не на запоминание учащимися информации, которой в изобилии снабжает педагог, а на активное участие самих обучающихся в процессе ее приобретения. Программа ориентирована на систематическую проектную

деятельность младших школьников. Учащиеся смогут составлять и защищать проекты по заданной теме, готовить сообщения, проводить экскурсии в школьный музей. Использование краеведческих, исторических материалов предоставляет широкую возможность реализовать межпредметные связи, тем самым развивать системное мышление ребенка.

Форма обучения: очная.

Формы организации образовательного процесса: групповые, коллективные, индивидуальные. Тип занятий: комбинированный, теоретический, практический, диагностический.

Виды (формы) занятий. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, коллективная.

Формы проведения занятий: анализ, диалог, информационные технологии, создание ситуаций творческого поиска, беседа, игра, викторины, самостоятельная работа, мини-конференция, консультация.

Предполагается обучение через занятия-открытия, занятие-игра, путешествие. Даже маленькие успехи в познании самого себя и истории нашей Родины делают необыкновенно привлекательным весь процесс обучения.

Формы подведения итогов программы данной направленности являются: итоговые занятия, викторины, конкурсы, исследовательские работы, проведение экскурсий.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для формирования активной гражданской позиции, чувств любви к прошлому, настоящему и будущему страны, родного края.

Задачи программы.

Обучающие:

- сформировать умения и навыки к самостоятельной поисково-краеведческой деятельности;
- расширять кругозор учащихся об истории малой Родины и своей стране.

Развивающие:

- развивать потребность в познании себя в мире;
- развивать познавательные интересы, интеллектуальные, творческие способности

Воспитательные:

- воспитывать любовь к малой родине, гордость за её достижения, уважения к традициям старших поколений;
- формировать активную жизненную позицию;
- воспитывать уважение к нашим истокам, к родной земле, ее природным особенностям и преданиям.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

Учебный план 1года обучения

№ п./п		Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1. Раздел 1					
1.	Вводное занятие	1	1	2	Наблюдение
2. Раздел 2					
2.	Моя семья - мое богатство	4	10	14	Проект
3. Раздел 3					
3.	Наш Веселовский район	4	10	14	Викторина
4. Раздел 4					
4.	Донской наш край люби и знай	8	14	22	Викторина
5. Раздел 5					
5.	Россия-Родина моя.	6	12	18	Конкурс
6. Раздел 6					
6.	Итоговое занятие		2	2	Конкурс путешествие
Итого:		23	49	72	

Учебный план 2года обучения

№ п/п		Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1. Раздел 1					
1.	Вводное занятие	1	1	2	Наблюдение
2. Раздел 2					
2.	Моя семья - мое богатство	4	12	16	Викторина
3. Раздел 3					
3.	Наш Веселовский район	6	14	20	Проект
4. Раздел 4					
4.	Донской наш край люби и знай	4	12	16	Творческая работа
5. Раздел 5					
5.	Россия-Родина моя.	4	12	16	Творческая работа
6. Раздел 6					
6.	Итоговое занятие		2	2	Викторина
Итого:		19	53	72	

Учебный план 3 года обучения

№ п/п		Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1. Раздел 1					
1.	Вводное занятие	1	1	2	Викторина
2. Раздел 2					
2.	Моя семья - мое богатство	4	12	16	Проект
3. Раздел 3					
3.	Наш Веселовский район	4	10	14	Проект
4. Раздел 4					
4.	Донской наш край люби и знай	4	20	24	Викторина
5. Раздел 5					
5.	Россия-Родина моя.	4	10	14	Круглый стол
6. Раздел 6					
6.	Итоговое занятие		2	2	Викторина
Итого:		17	55	72	

Учебный план 4 года обучения

№ п/п		Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1. Раздел 1					
1.	Вводное занятие	1	1	2	Конкурс
2. Раздел 2					
2.	Моя семья - мое богатство	4	10	14	Творческая работа
3. Раздел 3					
3.	Наш Веселовский район	4	12	16	Проект
4. Раздел 4					
4.	Донской наш край люби и знай	4	20	24	Творческая работа
5. Раздел 5					
5.	Россия-Родина моя.	4	10	14	Творческая работа
6. Раздел 6					
6.	Итоговое занятие		2	2	Проект
Итого:		17	55	72	

1.3.2. Содержание учебного плана

Содержание учебного плана 1 года обучения

1. Вводное занятие.

Теория. Ознакомление детей с планом работы, с правилами поведения при проведении экскурсии и практических работ.

Практика. Повторение правил поведения на занятиях. Экскурсия.

2. Моя семья - мое богатство.

Теория. Я и моя семья. Мое имя и фамилия. Мои родители. Мои бабушки и дедушки. Игры бабушек и дедушек.

Практика. Творческая работа «Игры бабушек и дедушек», Проект «Счастливая семья».

3. Наш Веселовский район.

Теория. Мой хутор. История моего дома, моей улицы. Моя школа. Наша школьная страна. Школьная жизнь. История Веселовского района. Дружба народов нашего района. Природа нашего Района.

Практика. Экскурсия «Мой хутор». Презентация «Веселовский район». Викторина «Красота родной природы»

4. Донской наш край люби и знай.

Теория. Понятие краеведения. Поиск краеведческого материала. Страницы истории родного края. Ростов-на-Дону столица Ростовской области. Символы Ростовской области. Исторические события. Донской край - казачий край. Многонациональный наш край. Донская земля – житница России. «Дон-батюшка». Уникальные природные объекты.

Практика. Викторина «Знатоки Донского края». Сбор исторического материала.

5. Россия – Родина моя.

Теория. Наша Родина – Россия. Москва – столица нашей Родины. Государственные символы России. Символы России. Страницы истории.

Это страшное слово война.

Практика. Акция «Журавлик памяти». Презентация «Путешествие по России». Конкурс «Страницы истории»

6. Итоговое занятие.

Практика. Путешествие «Моя Родина»

Содержание учебного плана 2 года обучения

1. Вводное занятие

Теория. Введение. Повторение пройденного материала.

Практика. Экскурсия «Осень»

2. Моя семья - мое богатство

Теория. Семейные ценности. Досуг в моей семье. Профессия моего отца. Профессия моей мамы. Распределение обязанностей в семье. Песни родителей, бабушек. Фамилия, имена, отчества членов семьи.

Практика. Викторина «Папа, мама, я – читающая семья». Творческие работы.

3. Наш Веселовский район

Теория. История нашего хутора. Воспоминания наших односельчан.

Жизнь хуторян во время Великой Отечественной войны. История нашей школы. Выдающиеся учителя и ученики. История Веселой Семихатки.

Поселок Веселый. Веселовский район в годы Великой Отечественной войны. Природные богатства нашего района

Практика. Проект «Мой хутор». Работа над творческими работами. Работа с исторической литературой, с интернетом.

4. Донской наш край люби и знай

Теория. Из истории родного края. Великие люди Донского края. Культура, традиции, быт. История Донских казаков. Казачьи традиции. По дорогам памяти. Герои Великой отечественной войны.

Практика. Практическая работа «Природа и ее охрана». Работа с исторической литературой, с интернетом.

5. Россия – Родина моя.

Теория. Россия – моя Родина. Без прошлого нет настоящего и будущего. Далекая Россия становится близкой. Слово – война. Военные годы.

Россия и мир. Я и Россия.

Практика. Акция «Мы помним». Сбор информации. Работа с исторической литературой, с интернетом.

6. Итоговое занятие.

Практика. Конкурс «Страницы историй»

Содержание учебного плана 3 года обучения

1. Вводное занятие

Теория. Введение. Повторение пройденного материала.

Практика. Викторина.

2. Моя семья - мое богатство

Теория. Моя семья. У моих родителей (бабушек, дедушек) золотые руки. Герб моей семьи. Моя родословная. У семейного очага. Великая Отечественная война в истории моей семьи. Семейные праздники.

Практика. Проект «Семейные праздники».

3. Наш Веселовский район

Теория. Страницы истории моего хутора. Интересные исторические факты нашего хутора. Первые колхозы. Военные и послевоенные годы.

Современная школа. Музей школы. Веселовский район в годы Великой Отечественной войны.

Практика. Проект «Веселовского района» Работа с исторической литературой, с интернетом.

4. Донской наш край люби и знай

Теория. От древности до современности. Исторические места Ростова-на-Дону. Ростов в годы Великой Отечественной войны. Военные события на Дону

в 1941-1943. Солдаты - герои Великой Отечественной войны. Новочеркасск - столица казачьего Дона. Волгодонск – город молодости.

Лазоревые степи. Растительный и животный мир нашего края. Красная книга Ростовской области.

Практика. Экскурсия по Ростову-на-Дону. Экскурсия по городам Ростовской области. Викторина «Природа Донского края». Творческие задания. Работа с исторической литературой, с интернетом.

5. Россия – Родина моя.

Теория. История Российского государства. Отчизны славные сыны. Великие полководцы России. Юные защитники Родины. Их подвиг жив, неповторим и вечен. Герои России. Русская воинская доблесть.

Практика. Круглый стол «Что такое подвиг» Работа с исторической литературой, с интернетом.

6. Итоговое занятие.

Практика. Викторина «Мой край родной».

Содержание учебного плана 4 года обучения

1. Вводное занятие

Теория. Введение. Повторение пройденного материала.

Практика. Конкурс «Краеведы»

2. Моя семья - мое богатство

Теория. История одной фотографии. Семейные реликвии. Моя семья. Семейные традиции. Вклад моей семьи в историю страны. Семейный бюджет. Права и обязанности родителей и детей.

Практика. «Папа, мама, я – дружная семья» творческая работа. Рассказ «Семейные традиции».

3. Наш Веселовский район

Теория. Мои земляки. Жизнь моих земляков в военные и послевоенные годы. Учителя нашей школы. Экономика Веселовского района. Экологические проблемы нашего района.

Практика. Проект «Мои земляки». Экскурсии в школьные музеи района.

«Уникальные природные объекты» творческая работа. Интервью моих земляков. Сбор краеведческого материала.

4. Донской наш край люби и знай

Теория. Наш край в древности. Первые поселения на Дону. Тайны Донской земли. Дикое поле. История происхождения казачества. Первые казачьи городки. Современный Донской край. Памятники Дона - хранители истории. Промышленность нашего края. Сельское хозяйство Донского края. Цвети мой край родной. Растительный и животный мир нашего края. Многообразие растений и животных нашего края, их значение.

Практика. «Красота нашего края» творческая работа. Сбор краеведческого материала.

5. Россия – Родина моя.

Теория. Знакомство с Днями воинской славы России. Когда мы едины – мы непобедимы! Подвигу народа жить в веках! Гордость и слава народа. Война глазами детей. Герои нашего времени. Великое слово – Победа!

Практика. Сбор краеведческого материала. Творческие работы.

6. Итоговое занятие.

Практика. Проект «С чего начинается Родина».

1.4 Планируемые результаты

Личностные:

- формировании у детей мотивации к обучению;
- о помощи им в самоорганизации и саморазвитии;
- развитие познавательных навыков обучающихся;

умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Метапредметные.

Регулятивные:

- учитывать выделенные педагогам ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

Познавательные:

- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- умение координировать свои усилия с усилиями других;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Предметные:

- основы краеведения;
- жизнь и деятельность выдающихся людей родного края;
- историческое и культурное наследие родного края;
- памятники истории и культуры Ростовской области и своего района;
- структуру публичной речи;
- умения: работать с историческими и литературными источниками;
- находить дополнительные сведения в ходе занятий;
- проводить поисковую и исследовательскую деятельность;
- выступать с защитой проектной работы;
- работать и находить сведения в интернете.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации

2.1 Календарный учебный график Календарный учебный график 1 года обучения

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол- во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
		Раздел 1. Вводное занятие.	2			Учебный кабинет	
1		Введение.	2		Рассказ		Беседа
		Раздел 2. Моя семья - мое богатство.	14				
2		Семья - это самое главное в жизни человека.	2		Беседа, рассказ, презентация		Беседа
3		Я и моя семья.	2		Рассказ		Беседа
4		Мое имя и фамилия.	2		Рассказ		Практическая работа
5		Мои родители.	2		Беседа, рассказ		Наблюдение
6		Мои бабушки и дедушки.	2		Практическая работа		Практическая работа
7		Игры бабушек и дедушек.	2		Рассказ, игра		Игра
8		Проект «Счастливая семья».	2		Проект		Практическая работа
		Раздел 3. Наш Веселовский район.	14				
9		Мой дом, моя улица.	2		Беседа		Наблюдение
10		Экскурсия «Мой хутор».	2		Экскурсия, рассказ		Беседа
11		Наша школьная страна.	2		Экскурсия. Рассказ		Наблюдение
12		Школьная жизнь.	2		Беседа		Самостоятельная работа
		Презентация «Веселовский район».	2		Рассказ, презентация		Беседа
13		Дружба народов нашего района.	2		Презентация, рассказ		Практическая работа
14		Красота родной природы.	2		Викторина		Викторина
		Раздел 4. Донской наш край люби и знай.	22				
15		Краеведение-это...	2		Презентация		Беседа
16		Поиск краеведческого материала.	2		Рассказ		Беседа
17		Страницы истории	2		Рассказ,		Самостоятел

		родного края.			практическая работа		ьная работа
18		Ростов-на-Дону столица Ростовской области.	2		Презентация, рассказ		Практическа я работа
19		Символы Ростовской области.	2		Презентация		Практическа я работа
20		Исторические события.	2		Практическая работа		Самостоятел ьная работа
21		Донской край - казачий край.	2		Презентация		Дидактическ ая игра
22		Многонациональный наш край.	2		Практическая работа		Самостоятел ьная работа
23		Донская земля – житница России.	2		Творческое задание		Самостоятел ьная работа
24		«Дон-батюшка» .	2		Презентация, рассказ		Путешествие , беседа
25		Уникальные природные объекты.	2		Беседа, рассказ, путешествие, видеофильм		Беседа
26		Викторина «Знатоки Донского края».	2		Викторина		Викторина
		Раздел 5. Россия – Родина моя.	18				
27		Наша Родина – Россия.	2		Презентация, беседа		Беседа
28		Москва – столица нашей Родины.	2		Творческое задание		Самостоятел ьная работа
29		Государственные символы России.	2		Презентация, рассказ		Беседа
30		Символы России.	2		Беседа, рассказ		Беседа
31		Страницы истории.	2		Рассказ		Практическа я работа
32		Это страшное слово война.	2		Презентация, рассказ		Практическа я работа
33		Акция «Журавлик памяти».	2		Акция, рассказ		Беседа
34		Презентация «Путешествие по России».	2		Рассказ, презентация		Викторина
35		Конкурс «Страницы истории».	2		Конкурс		Конкурс
		Раздел 6. Итоговое занятие.	2				
36		Путешествие «Моя Родина».	2		Игра - путешествие		Игра – путешествие

Календарный учебный график 2 года обучения

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
		Раздел 1. Вводное занятие.	2			Учебный кабинет	
1		Введение.	2		Рассказ		Беседа
		Раздел 2. Моя семья - мое богатство.	16				
2		Семейные ценности.	2		Беседа, рассказ		Беседа
3		Досуг в моей семье.	2		Рассказ		Беседа
4		Профессия моего отца.	2		Рассказ		Практическая работа
5		Профессия моей мамы.	2		Беседа, рассказ		Наблюдение
6		Распределение обязанностей в семье.	2		Практическая работа		Практическая работа
7		Песни родителей, бабушек.	2		Рассказ, игра		Игра
8		Фамилия, имена, отчества членов семьи.	2		Практическая работа		Практическая работа
9		Папа, мама, я – читающая семья.	2		Викторина		Викторина
		Раздел 3. Наш Веселовский район.	20				
10		История нашего хутора.	2		Экскурсия, рассказ		Беседа
11		Воспоминания наших односельчан.	2		Экскурсия, рассказ		Наблюдение
12		Жизнь хуторян во время Великой Отечественной войны.	2		Беседа		Самостоятельная работа
13		Проект «Мой хутор».	2		Проект		Практическая работа
14		История нашей школы.	2		Практическая работа		Практическая работа
15		Выдающиеся учителя и ученики.	2		Рассказ, практическая работа		Практическая работа
16		История Веселой Семихатки.	2		Рассказ		Беседа
17		Поселок Веселый.	2		Рассказ, практическая работа		Самостоятельная работа
18		Веселовский район в годы Великой Отечественной войны.	2		Рассказ, практическая работа		Самостоятельная работа

19		Природные богатства нашего района.	2		Презентация, рассказ		Практическая работа
		Раздел 4. Донской наш край люби и знай.	16				
20		Из истории родного края.	2		Практическая работа		Самостоятельная работа
21		Великие люди Донского края.	2		Презентация		Дидактическая игра
22		Культура, традиции, быт.	2		Презентация, рассказ		Путешествие, беседа
23		История Донских казаков.	2		Рассказ, беседа		Наблюдение
24		Казачьи традиции.	2		Презентация, рассказ		Практическая работа
25		По дорогам памяти.	2		Презентация, рассказ		Беседа
26		Герои Великой отечественной войны.	2		Беседа, рассказ, видеофильм		Беседа
27		Природа и ее охрана.	2		Творческое задание		Самостоятельная работа
		Раздел 5. Россия – Родина моя.	16				
28		Россия – моя Родина.	2		Творческое задание		Самостоятельная работа
29		Без прошлого нет настоящего и будущего.	2		Презентация, рассказ		Беседа
30		Далекая Россия становится близкой.	2		Беседа, рассказ		Беседа
31		Слово – война.	2		Рассказ		Практическая работа
32		Военные годы.	2		Презентация, рассказ		Практическая работа
33		Акция «Мы помним».	2		Акция, рассказ		Беседа
34		Россия и мир.	2		Рассказ, презентация		Практическая работа
35		Я и Россия.	2		Творческая работа		Самостоятельная работа
		Раздел 6. Итоговое занятие.	2				
36		Конкурс «Страницы истории».	2		Конкурс		Конкурс

Календарный учебный график 3 года обучения

№ п/п	Да та	Тема занятия	Кол- во часо в	Время прове- дения заня- тия	Форма занятия	Место провед- ения	Форма контроля
		Раздел 1. Вводное занятие.	2			Учебны й кабинет	
1		Введение.	2		Рассказ		Беседа
		Раздел 2. Моя семья - мое богатство.	16				
2		Моя семья.	2		Беседа, рассказ		Беседа
3		У моих родителей (бабушек, дедушек) золотые руки.	2		Рассказ		Беседа
4		Герб моей семьи.	2		Рассказ		Практическа я работа
5		Моя родословная.	2		Беседа, рассказ		Наблюдение
6		У семейного очага	2		Практическая работа		Практическа я работа
7		Великая Отечественная война в истории моей семьи.	2		Рассказ		Беседа
8		Семейные праздники.	2		Игра		Игра
9		Проект «Семейные праздники».	2		Проект		Практическа я работа
		Раздел 3. Наш Веселовский район.	14				
10		Страницы истории моего хутора.	2		Рассказ		Беседа
11		Интересные исторические факты нашего хутора. Первые колхозы.	2		Рассказ		Наблюдение
12		Военные и послевоенные годы.	2		Беседа		Самостоятел ьная работа
13		Современная школа.	2		Презентация, рассказ		Практическа я работа
14		Музей школы.	2		Презентация, практическая работа		Практическа я работа
15		Веселовский район в годы Великой Отечественной войны.	2		Рассказ, практическая работа		Практическа я работа
16		Проект «Веселовский район».	2		Проект		Проект
		Раздел 4. Донской наш край люби и знай.	24				

17		От древности до современности.	2		Рассказ, практическая работа		Самостоятельная работа
18		Исторические места Ростова-на-Дону.	2		Презентация, рассказ		Практическая работа
19		Экскурсия по Ростову-на-Дону.	2		Практическая работа		Самостоятельная работа
20		Ростов в годы Великой Отечественной войны.	2		Презентация		Дидактическая игра
21		Военные события на Дону в 1941-1943 .	2		Презентация, рассказ		Беседа
22		Солдаты - герои Великой Отечественной войны.	2		Рассказ, беседа		Наблюдение
23		Экскурсия по городам Ростовской области.	2		Презентация.		Практическая работа
24		Новочеркасск - столица казачьего Дона. Волгодонск – город молодости.	2		Презентация, рассказ		Практическая работа
25		Лазоревые степи.	2		Беседа, рассказ, видеофильм		Практическая работа
26		Растительный и животный мир нашего края.	2		Творческое задание		Самостоятельная работа
27		Красная книга Ростовской области.	2		Презентация, рассказ		Практическая работа
28		Викторина «Природа Донского края».	2		Викторина		Викторина
		Раздел 5. Россия – Родина моя.	14				
29		История Российского государства.	2		Презентация		Беседа
30		Отчизны славные сыны.	2		Презентация, рассказ		Самостоятельная работа
31		Великие полководцы России.	2		Рассказ		Практическая работа
32		Юные защитники Родины.	2		Презентация, рассказ		Практическая работа
33		Их подвиг жив, неповторим и вечен... Герои России.	2		Презентация, рассказ		Беседа
34		Русская воинская доблесть.	2		Рассказ, презентация		Беседа
35		Круглый стол «Что такое подвиг».	2		Дискуссия		Наблюдение
		Раздел 6. Итоговое занятие.	2				
36		Викторина «Мой край родной».	2		Конкурс		Конкурс

Календарный учебный график 4 года обучения

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
		Раздел 1. Вводное занятие.	2			Учебный кабинет	
1		Введение.	2		Рассказ		Беседа
		Раздел 2. Моя семья - мое богатство.	14				
2		История одной фотографии.	2		Беседа, рассказ		Беседа
3		Семейные реликвии.	2		Рассказ		Беседа
4		Моя семья. Семейные традиции.	2		Рассказ		Практическая работа
5		Вклад моей семьи в историю страны.	2		Беседа, рассказ		Наблюдение
6		Семейный бюджет.	2		Практическая работа		Практическая работа
7		Права и обязанности родителей и детей.	2		Рассказ		Беседа
8		Папа, мама, я – дружная семья.	2		Творческая работа		Самостоятельная работа
		Раздел 3. Наш Веселовский район.	16				
9		Мои земляки.	2		Рассказ		Практическая работа
10		Жизнь моих земляков в военные и послевоенные годы.	2		Рассказ		Беседа
11		Проект «Мои земляки».	2		Проект		Самостоятельная работа
12		Учителя нашей школы.	2		Беседа		Самостоятельная работа
13		Экскурсии в школьные музеи района.	2		Экскурсия, рассказ		Экскурсия, наблюдение
14		Экономика Веселовского района.	2		Презентация, практическая работа		Практическая работа
15		Экологические проблемы нашего района.	2		Рассказ, практическая работа		Практическая работа
16		Уникальные природные объекты.	2		Творческая работа		Самостоятельная работа
		Раздел 4. Донской наш край люби и знай.	24				

17		Наш край в древности.	2		Рассказ		Беседа
18		Первые поселения на Дону.	2		Рассказ		Практическая работа
19		Тайны Донской земли.	2		Практическая работа		Самостоятельная работа
20		Дикое поле.	2		Презентация		Дидактическая игра
21		История происхождения казачества.	2		Презентация, рассказ		Беседа
22		Первые казачьи городки.	2		Рассказ, беседа		Наблюдение
23		Современный Донской край.	2		Презентация		Практическая работа
24		Памятники Дона - хранители истории.	2		Презентация, рассказ		Путешествие, беседа
25		Промышленность нашего края.	2		Беседа, рассказ		Беседа
26		Сельское хозяйство Донского края.	2		Презентация, рассказ		Самостоятельная работа
27		Цветы мой край родной.	2		Презентация, рассказ		Беседа
28		Красота нашего края.	2		Творческая работа		Самостоятельная работа
		Раздел 5. Россия – Родина моя.	14				
29		Знакомство с Днями воинской славы России.	2		Презентация		Беседа
30		Когда мы едины – мы непобедимы!	2		Презентация, рассказ		Самостоятельная работа
31		Подвигу народа жить в веках!	2		Рассказ		Практическая работа
32		Гордость и слава народа.	2		Презентация, рассказ		Практическая работа
33		Война глазами детей.	2		Рассказ		Беседа
34		Герои нашего времени.	2		Рассказ		Беседа
35		Великое слово – Победа!	2		Практическая работа		Самостоятельная работа
		Раздел 6. Итоговое занятие.	2				
36		Проект «С чего начинается Родина...».	2		Проект, творческая работа		Самостоятельная работа

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение - наличие кабинета, учебных столов и стульев для учащихся и педагога; учебная доска; компьютер, проектор, магнитофон; краеведческий материал.

2. Информационное обеспечение:

- презентации;
- видеоролики;
- историческая литература

Дидактические материалы.

Дидактический материал в электронном виде, раздаточный материал.

1. Учебные материалы (тесты).
2. Тематические презентации, аудио и видео записи.
3. Газеты и журналы, содержащие информацию военных лет.
4. Набор карточек по краеведению.
5. Научная литература.

Кадровое обеспечение. Педагоги дополнительного образования, обладающие полнотой знаний, умений и навыков по направлению реализации программы, знающие пути осуществления воспитания детей, владеющие новыми формами, приемами и технологиями.

2.3. Методическое обеспечение.

Для решения образовательных задач программы необходим комплекс, включающий методы, приемы, содержание, организационные формы учебной деятельности. Важно, чтобы ее компоненты были взаимосвязаны.

Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, коллективная.

Формы проведения занятий: анализ, диалог, информационные технологии, создание ситуаций творческого поиска, беседа, игра, викторины, самостоятельная работа, мини-конференция, консультация.

Предполагается обучение через занятия-открытия, занятие-игра, путешествие. Даже маленькие успехи в познании самого себя и истории нашей Родины делают необыкновенно привлекательным весь процесс обучения.

Используемые группы методов обучения, наиболее полно решают задачи развивающего обучения:

- Объяснительно-иллюстративные
- Репродуктивные
- Методы проектного обучения
- Методы проблемного обучения: проблемное изложение
- Частично-поисковые, эвристические, исследовательские.
- Практические: исследовательская деятельность - самостоятельная работа с литературой.

Виды занятий определяются содержанием программы и предусматривают: лекции, практические занятия, круглые столы, деловые и ролевые игры, выполнение самостоятельной работы, творческие отчеты.

2.4. Формы аттестации

Для отслеживания динамики освоения программы проводится промежуточная и итоговая диагностика.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений.

Промежуточная аттестация проводится в конце каждого года обучения. Итоговая аттестация проводится в конце четвертого года обучения при предъявлении ребенком (в доступной ему форме) результата обучения, предусмотренного программой.

Отслеживание уровня развития детей проводится в форме диагностики в форме итоговых игровых занятий, викторин.

Диагностика качества освоения программы: промежуточная, итоговая. Степень соответствия выражается в определенном количестве баллов, что определяет уровень: низкий, средний, высокий.

По результатам диагностик выявляется уровень освоения образовательной программы. В конце учебного года делаются выводы о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

В диагностике достижений используются следующие методы: беседы; наблюдения; анализ; практические задания.

2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)

Результативность и целесообразность работы по программе «С чего начинается Родина» выявляется с помощью диагностических методик.

Диагностика полученных знаний, сформированных умений и практических навыков обучающихся.

	Ф.И.	Критерии оценки по параметрам диагностики (параметры диагностики (высокий, средний, низкий))					
		1	2	3	4	5	6

Критерии оценки по параметрам диагностики:

Высокий уровень оценки – учащийся правильно отвечает по темам на поставленные вопросы.

Средний уровень оценки – учащийся допускает неточности в ответах.

Низкий уровень оценки - учащийся допускает ошибки в ответах

Диагностический материал (приложение 1).

2.6. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы (приложение 2).

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее – ФЗ №273).
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3.
5. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации от 30.11.2016 № 11.
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
12. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

13. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.

14. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.03.2023г №225 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области». 17. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/М.: Просвещение, 2011.

15. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/- М.: Просвещение, 2008.

16. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - М.: Просвещение, 2011. 25 с.

17. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования/ сост. Данилюк А.Я.Логинова А.А.- М.: Просвещение, 2012. 32 с.

18. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / [А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина и др.] ; под ред. А.Б. Воронцова.-М.: Просвещение, 2011.-176с.

19. Дубова М.В. Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС, 2008.

20.Зубова О.А. «Исследовательская работа в начальной школе»/ ст. в газете «Первое сентября».

21.Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008.

Список литературы для обучающихся

1. Еремисина В.Г. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36.

2. Семёнова Н.А. Методы и формы обучения: Учитель – ученик. Исследовательская деятельность учащихся. //Начальная школа.- 2006.

3. Смирнова С.В. Программа кружка эколого-географического направления "Юный исследователь"/ ст. в газете «Первое сентября».

**Диагностическая программа изучения
уровней проявления воспитанности младшего школьника**

Основные отношения и показатели воспитанности	Признаки и уровни, формирующихся качеств
1. Отношение к обществу. Патриотизм.	
1. Отношение к родной природе	5 – любит и бережёт природу, побуждает к бережному отношению других
	4 – любит и бережёт природу
	3 – участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя
	2 - участвует в деятельности по охране природы нехотя, только под давлением со стороны
	1 – природу не ценит и не бережёт, ломает природные объекты
2. Гордость за свою страну	5 – интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим
	4 – интересуется историческим прошлым, самостоятельно изучает историю
	3 - любит слушать рассказы взрослых и одноклассников по истории
	2 – знакомится с историческим прошлым только при побуждении старших
	1 – не интересуется историческим прошлым, высказывает негативные оценки
3. Служение своему Отечеству.	5 – находит дела на службу малому Отечеству и организует других
	4 – находит дела на службу малому Отечеству
	3 – участвует в делах на службу малому Отечеству, организованных другими людьми с желанием
	2 – участвует в делах на службу малому Отечеству, организованных другими людьми под давлением со стороны
	1 – не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству
4. Забота о своей школе	5 – организует дела на пользу школе; классу
	4 - участвует в делах класса и привлекает других
	3 – испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса
	2 – в делах класса участвует при побуждении
	1- в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает
2. Отношение к умственному труду. Любознательность.	
1. Познавательная активность	5 - сам много читает, знает, обсуждает с друзьями узнанное
	4- сам много читает
	3 – читает только в рамках заданного на дом
	2 - читает под присмотром взрослых и педагогов
	1 – читает недостаточно, на побуждение взрослых не реагирует
2. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	5 – стремится учиться как можно лучше, помогает другим
	4 - стремится хорошо учиться
	3 – учится средне, особого интереса к учёбе не проявляет
	2 – учится при наличии строгого контроля
	1 – плохо учится даже при наличии контроля

3. Саморазвитие	5 – есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей
	4 – есть любимое полезное увлечение
	3 – нет постоянного полезного увлечения, временно увлекается, но потом бросает дело
	2 – нет полезного увлечения, во внеурочной деятельности участвует при побуждении со стороны учителя
	1 – во внеурочной деятельности не участвует
4. Организованность в учении	5- работу на занятии и домашние задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам
	4 – работу на занятии, домашние задания выполняет аккуратно
	3 – недостаточно внимательно и аккуратно выполняет уроки и домашние задания, но сам
	2 – работу на занятии и домашние задания выполняет под контролем
	1 – на занятии невнимателен, домашние задания не выполняет
3. Отношение к физическому труду. Трудолюбие.	
1. Инициативность и творчество в труде	5 – находит полезные дела в классе, школе, организует товарищей
	4 – находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом
	3 – участвует в полезных делах, организованных другими
	2 – участвует в полезных делах по принуждению
	1 – не участвует в полезных делах даже по принуждению
2. Самостоятельность в труде	5 – хорошо трудится, побуждает к труду товарищей
	4 – сам трудится хорошо, но к труду товарищей равнодушен
	3 – участвует в трудовых операциях, организованных другими, без особого желания
	2 – трудится при наличии контроля
	1 – участие в труде не принимает
3. Бережное отношение к результатам труда	5 – бережёт личное и общественное имущество, стимулирует к этому других
	4- бережёт личное и общественное имущество
	3 - сам не ломает, но равнодушен к разрушительным действиям других
	2 – требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу
	1 – небрежлив, допускает порчу личного и общественного имущества
4. Осознание значимости труда.	5 – осознаёт значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам
	4 – осознаёт значение труда, сам находит работу
	3 – сам работает хорошо, но к труду других равнодушен
	2 – не имеет чёткого представления о значимости труда, нуждается в руководстве
	1 - не умеет и не любит трудиться
4. Отношение к людям. Доброта и отзывчивость.	
1. Уважительное отношение к старшим	5 – уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны других
	4 – уважает старших

		3 – уважает старших, но на неуважительное отношение со стороны других не обращает никакого внимания
		2 – к старшим не всегда уважителен, нуждается в руководстве
		1 – не уважает старших, допускает грубость
2. Дружелюбное отношение к сверстникам		5 – отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость
		4 – отзывчив к друзьям, близким и сверстникам
		3 – сам уважение проявляет, но к грубости других равнодушен
		2 – проявляет дружелюбие при побуждении со стороны взрослых
		1 – груб и эгоистичен
3. Милосердие		5 – сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным, привлекает к этому других
		4 – сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным
		3 – помогает слабым, беспомощным при организации дела другими людьми
		2 – помогает слабым, больным при условии поручения
		1 – неотзывчив, иногда жесток
4. Честность в отношениях товарищами взрослыми	в с и	5 – честен, не терпит нечестности со стороны других
		4 – честен в отношениях
		3 – в основном честен, но иногда допускает «обман во благо»
		2 – не всегда честен
		1 – нечестен
5. Отношение к себе. Самодисциплина.		
1. Развитие доброй воли		5 – проявляет добрую волю и старается развивать её, поддерживает проявление доброй воли сверстниками
		4 – проявляет добрую волю, стремится развивать её
		3 – развивает волю в организованных взрослыми ситуациях
		2 – силой воли не обладает
		1 – не стремится к развитию доброй воли
2. Самоуважение. Соблюдение правил культуры поведения.		5 – добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других
		4 – добровольно соблюдает правила культуры поведения
		3 – достаточно культурен, но иногда допускает нетактичность
		2 – нормы правила поведения соблюдает при наличии контроля
		1 – нормы и правила поведения не соблюдает
3. Организованность и пунктуальность		5 – своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других
		4 – своевременно и качественно выполняет свои дела
		3 – дела выполняет добросовестно, но не всегда своевременно
		2 – при выполнении дел и заданий нуждается в контроле
		1 – начатые дела не выполняет
4. Требовательность к себе		5 – требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках
		4 – требователен к себе
		3 – не всегда требователен к себе
		2 – мало требователен к себе
		1 – к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках

Методика «Что мы ценим в людях» (предназначена для выявления нравственных ориентаций ребенка).

Ребенку предлагается мысленно выбрать двух своих людей: один из них хороший человек, на которого ребенок хотел бы быть похожим, другой – плохой. После чего просят назвать те их качества, которые нравятся в них и которые не нравятся, и привести по три примера поступков на эти качества. Исследование проводится индивидуально. Ребенок должен дать моральную оценку поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т.п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т.п.) – на безнравственный поступок.

Обработка результатов.

0 баллов – ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношения к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако, отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам ещё недостаточно устойчивое.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

Методика «Как поступать» (предназначена для выявления отношения к нравственным нормам).

Ребенку предлагается представить себе заданную ситуацию и сообщить, как бы он повел себя в ней. Например, *первая ситуация*: во время перемены один из твоих одноклассников разбил окно. Ты это видел. Он не сознался. Что ты скажешь? Почему? *Вторая ситуация*: одноклассники сговорились сорвать урок. Как ты поступишь? Почему?

Обработка результатов по вышеуказанной шкале.

Методика «Закончи предложение» (методика Н.Е. Богуславской)

Детям предлагается бланк теста, где необходимо закончить предложения несколькими словами.

1. Если я знаю, что поступил неправильно, то ...
2. Когда я затрудняюсь сам принять правильное решение, то ...
3. Выбирая между интересным, но необязательным, и необходимым, но скучным занятием, я обычно ...
4. Когда в моем присутствии обижают человека, я ...

5. Когда ложь становится единственным средством сохранения хорошего отношения ко мне, я ...

6. Если бы я был на месте учителя, я ...

Обработка результатов по вышеуказанной шкале.

Незаконченные предложения, или моё отношение к людям.

Отношение к друзьям

Думаю, что настоящий друг ...

Не люблю людей, которые ...

Больше всего люблю тех людей, которые ...

Когда меня нет, мои друзья ...

Я хотел бы, чтобы мои друзья ...

Отношение к семье

Моя семья обращается со мной как ...

когда я был маленьким, моя семья ...

Чувство вины

Сделал бы все, чтобы забыть ...

Моей самой большой ошибкой было ...

Если ты совершаешь дурной поступок, то ...

Отношение к себе

Если все против меня ...

Думаю, что я достаточно способен ...

Я хотел бы быть похожим на тех, кто ...

Наибольших успехов я достигаю, когда ...

Больше всего я ценю ...

Анкета-опросник «Настоящий друг»

(Прутченков А.С. Наедине с собой.)

1. Делится новостями о своих успехах.
2. Оказывает эмоциональную поддержку.
3. Добровольно помогает в случае нужды.
4. Стремиться, чтобы другу было приятно в его обществе.
5. Не завидует другу.
6. Защищает друга в его отсутствие.
7. Терпим к остальным друзьям своего друга.
8. Хранит доверенные ему тайны.
9. Не критикует друга публично.
10. Не ревнует друга к остальным людям.
11. Стремится не быть назойливым.
12. Не поучает, как нужно жить.
13. Уважает внутренний мир друга.
14. Не использует доверенную тайну в своих целях.
15. Не стремиться переделать друга по своему образцу.
16. Не предает в трудную минуту.

17. Доверяет свои самые сокровенные мысли.
18. Понимает состояние и настроение друга.
19. Уверен в своем друге.
20. Искренен в общении.
21. Первым прощает ошибки друга.
22. Радуется успехам и достижениям друга.
23. Не забывает поздравить друга.
24. Помнит о друге, когда того нет рядом.
25. Может сказать другу то, что думает.

Обработка результатов:

За каждый ответ «да» поставьте себе 2 балла, за ответ «не знаю» – по 1 баллу, а за ответ «нет» – 0 баллов. Сложите полученные очки.

От 0 до 14 баллов. Вы еще не оценили до конца всех прелестей и достоинств дружбы. Скорее всего, вы не доверяете людям, поэтому с вами трудно дружить.

От 15 до 35 баллов. У вас есть опыт дружбы, но есть и ошибки. Хорошо, что вы верите в настоящую дружбу и готовы дружить.

От 35 до 50 баллов. Вы настоящий друг, верный и преданный. С вами тепло и радостно, ваши друзья чувствуют себя спокойно и надежно, доверяют вам, и вы платите им тем же.

Диагностика уровня воспитанности учащихся начальных классов
(методика Н.П. Капустиной)

1 – 2-е классы

	Я оцениваю себя вместе с родителями	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
1. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ: ☐ мне интересно учиться ☐ я люблю мечтать ☐ мне интересно находить ответы на непонятные вопросы ☐ мне нравится выполнять домашние задания ☐ я стремлюсь получать хорошие отметки			
2. ТРУДОЛЮБИЕ: ☐ я старателен в учебе ☐ я внимателен ☐ я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью ☐ мне нравится помогать родителям, выполнять домашнюю работу ☐ мне нравится дежурство в школе			
3. БЕРЕЖНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ:			

☐ к земле ☐ к растениям ☐ к животным ☐ к природе			
4. МОЕ ОТНОШЕНИЕ К ШКОЛЕ: ☐ я выполняю правила для учащихся ☐ я добр в отношениях с людьми ☐ я участвую в делах класса и школы			
5. КРАСИВОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ: ☐ я аккуратен в делах ☐ я опрятен в одежде ☐ мне нравится красивое вокруг меня ☐ я вежлив в отношениях с людьми			
6. КАК Я ОТНОШУСЬ К СЕБЕ: ☐ я управляю собой ☐ я соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой ☐ у меня нет вредных привычек			

5 – всегда

4 – часто

3 – редко

2 – никогда

1 – у меня другая позиция

По каждому качеству выводится среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок. Они складываются и делятся на 6. Средний балл – уровень воспитанности.

5 – 4,5 – высокий уровень

3,9 – 2,9 - средний уровень

4,4 – 4 – хороший уровень

2,8 – 2 – низкий уровень

*Диагностика уровня воспитанности учащихся начальных классов
(методика Н.П. Капустиной)*

3 – 4-е классы

	Я оцениваю себя вместе с родителями	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
1. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ: ☐ мне интересно учиться ☐ я всегда выполняю домашние задания ☐ я люблю читать ☐ мне интересно находить ответы на непонятные вопросы ☐ я стремлюсь получать хорошие отметки			
2. ПРИЛЕЖАНИЕ: ☐ я старателен в учебе ☐ я внимателен ☐ я старателен			

☐ я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью ☐ мне нравится самообслуживание в школе и дома			
3. ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ: ☐ я берегу землю ☐ я берегу растения ☐ я берегу животных ☐ я берегу природу			
4. Я И ШКОЛА: ☐ я выполняю правила для учащихся ☐ я выполняю правила внутришкольной жизни ☐ я участвую в делах класса и школы ☐ я добр в отношениях с людьми ☐ я справедлив в отношениях с людьми			
5. ПРЕКРАСНОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ: ☐ я аккуратен и опрятен ☐ я соблюдаю культуру поведения ☐ я забочусь о здоровье ☐ я умею правильно распределять время учебы и отдыха ☐ у меня нет вредных привычек			

5 – всегда

4 – часто

3 – редко

2 – никогда

1 – у меня другая позиция

По каждому качеству выводится среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 5 оценок. Они складываются и делятся на 5. Средний балл – уровень воспитанности.

5 – 4,5 – высокий уровень 3,9 – 2,9 - средний уровень

4,4 – 4 – хороший уровень 2,8 – 2 – низкий уровень

(Гуткина Л.Д. Организация и планирование воспитательной работы в школе. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2001, стр. 115 – 118)

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Веселовский центр творчества

**Рабочая программа воспитания
и календарный план воспитательной работы
объединения «С чего начинается Родина»
на 2024-2025 учебный год**

Беликова Лидия Васильевна
педагог дополнительного образования

Веселовский район
п. Веселый
2024 год

Содержание

1.	Пояснительная записка.....
2.	Характеристика объединения.....
3.	Цель, задачи и результат воспитательной работы.....
4.	Работа с коллективом обучающихся.....
5.	Работа с родителями.....
6.	Календарный план воспитательной работы.....
7.	Оценка результативности реализации рабочей программы воспитания.....
8.	Список использованной литературы.....

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база.

Рабочая программа воспитания для учащихся объединения «С чего начинается Родина» разработана согласно требованиям следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р (ред. От 30.03.2020);
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
6. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Актуальность программы.

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество.

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему

поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Статья 2, пункт 2, ФЗ № 304).

Воспитание представляет собой целенаправленный и планомерный процесс по формированию и развитию личности человека в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе.

Адресат программы. Рабочая программа воспитания предназначена для всех групп учащихся, а также их родителей детского объединения «С чего начинается Родина...» в возрасте 7-10 лет.

Данная программа воспитания рассчитана на один учебный год.

2. Характеристика объединения

Деятельность объединения «С чего начинается Родина...» имеет туристско-краеведческую направленность.

Количество учащихся объединения составляет __ группы, всего __ человек.

Из них мальчиков - __, девочек- __. Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 7 до 10 лет.

Формы работы с учащимися и их родителями - индивидуальные и групповые.

3. Цель программы

Цель: воспитание гармоничной, духовно развитой, социально-активной личности учащегося, способной к постоянному самообразованию и самосовершенствованию; привитие ему нравственных принципов на основе изучения культурно-исторических, патриотических традиций семьи, России.

Задачи:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

Планируемые результаты реализации программы воспитания

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы

4. Работа с коллективом обучающихся

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему поселку.

5. Работа с родителями

Работа с родителями обучающихся объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

6. Календарный план воспитательной работы объединения «С чего начинается Родина» на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель	Краткое содержание	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные

7. Оценка результативности реализации программы воспитания

Результат реализации программы воспитания обучающихся объединения «С чего начинается Родина».

Диагностика учащихся проводится педагогом или педагогом психологом образовательного учреждения.

Диагностические материалы (приложение 1).

8. Список использованной литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р (ред. От 30.03.2020);
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
6. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Литература для педагога:

1. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/ под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2016;
2. Каргина З.А. Практическое пособие для работы педагога дополнительного образования. – Изд. доп.- М.: Школьная Пресса, 2008;
3. Маленкова П.И. Теория и методика воспитания/ М., 2017;
4. Слостенин В.А. Методика воспитательной работы - изд.3-е-М, 2015.

Интернет-источники:

<https://videouroki.net/razrabotki/rabochaya-programma-po-vospitatelnoy-rabote.html>- рабочая программа по воспитательной работе.

<https://infourok.ru/rabochaya-programma-vospitatelnoy-raboti-328614.html>- рабочая программа воспитательной работы.