

Отдел образования Администрации Веселовского района

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Веселовский центр творчества

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
Протокол от «28» августа 2024 года
№1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО
Веселовского ЦТ
С.А. Лямкина
Приказ от «2» сентября 2024 г.
№ 167



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ»
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Подвид: *разноуровневая*

Уровень программы: *базовый*

Целевая группа (возраст детей): *от 7 до 10 лет*

Срок реализации программы: *4 года, 288 часов:*

1 год обучения-72 часа,

2 год обучения -72 часа,

3 год обучения-72 часа,

4 год обучения -72 часа,

Форма обучения: *очная*

Разработчик: Белоусова Елена Васильевна,

педагог дополнительного образования

МБУ ДО Веселовского ЦТ

Веселовский район п. Весёлый
2024 год

Оглавление

I. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	7
1.3 Содержание программы.....	9
1.3.1. Учебный план	9
Учебный план 1 года обучения.....	9
Учебный план 2 года обучения.....	9
Учебный план 3 года обучения.....	10
Учебный план 4 года обучения.....	11
Содержание учебного плана 2 года обучения.....	13
Содержание учебного плана 3 года обучения.....	16
Содержание учебного плана 4 года обучения.....	18
1.4 Планируемые результаты	21
II. Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации	26
2.1 Календарный учебный график.....	26
Календарный учебный график 1 года обучения	26
Календарный учебный график 4 года обучения	33
2.2. Условия реализации программы.....	35
2.3. Методическое обеспечение.	36
2.4. Формы аттестации.....	38
2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы).....	38
2.6. Рабочая программа воспитания	39
Список литературы	40
Приложение 1	42
Приложение 2	49

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Подвижные игры» разработана на основе нормативно-правовой базы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее – ФЗ №273).

4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3.

5. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации от 30.11.2016 № 11.

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

12. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного

образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

13. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.

14. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.03.2023г №225 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области».

Дополнительная общеразвивающая программа «Подвижные игры» относится к физкультурно-спортивной направленности.

Актуальность данной образовательной программы заключается в следующем: современный социальный заказ на образование обусловлен задачами физического воспитания обучающихся, которые выдвигаются в Концепции развития дополнительного образования. В ней подчеркивается важность физического воспитания, использования познавательных и воспитательных возможностей предметов физкультурно-спортивной направленности, формирующих у обучающихся навыки и позитивное отношение к здоровому образу жизни.

Основными задачами физического воспитания в дополнительном образовании являются укрепление здоровья, содействие правильному развитию, обучение обучающихся жизненно необходимым двигательным навыкам, воспитание физических и моральных качеств. Решению этих задач активно содействует игра, выступая как средство и метод физического воспитания. Младший школьный возраст – наиболее благоприятное время для включения игры в процесс воспитания.

Подвижная игра – незаменимое средство пополнения ребенком знаний и представлений об окружающем мире, развитие мышления, смекалки, ловкости, сноровки, ценных морально-волевых качеств.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что составлена она на основе подвижных игр направленных на развитие физических качеств обучающихся.

В педагогической науке подвижные игры рассматриваются, как важнейшее средство всестороннего развития ребенка. Глубокий смысл подвижных игр – в их полноценной роли в физической и духовной жизни, существующей в истории и культуре каждого народа. Подвижную игру можно назвать важнейшим воспитательным институтом, способствующим как развитию физических и умственных способностей, так и освоению нравственных норм, правил поведения, этических ценностей общества.

Содержание образовательного процесса при освоении материала программы направлено на развитие личности на основе овладения учащимися подвижными играми, укрепление здоровья через физкультурно-

оздоровительную деятельность, обеспечение духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся.

Изучаемые темы и разделы в программе выбраны с учетом имеющейся материальной базы и местных климатических условий.

Программа предусматривает проведение занятий, направленных на достижение цели, установленной правилами игр, которые складываются на основе национальных традиций и учитывают культурные, социальные и духовные ценности народа в физкультурном аспекте деятельности.

Важнейшим требованием проведения современного занятия по подвижные игры является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм.

В занятие включены игровые элементы, которые помогут поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, установлению доброжелательной атмосферы во время занятий. На занятиях применяются интерактивные формы работы с обучающимися.

Народные игры в программе являются компонентом, направленным на духовное совершенствование личности обучающегося, расширение его историко-культурного кругозора и повышение уровня национального самосознания, мотивации к занятиям физкультурой и спортом через изучение культурных ценностей родной страны и своей малой родины.

Содержание игр активизирует наблюдательность, мышление и внимание, развивает память, сообразительность и воображение.

Отличительные особенности программы. Отличительной особенностью данной образовательной программы является направленность на формирование учебно-исследовательских навыков, развитие интереса к предмету. Благодаря использованию нестандартного подхода при организации занятий в рамках образовательной программы учащиеся получают возможность самовыражения, учатся взаимодействовать друг с другом, с уважением относиться к мнению других людей и познакомятся с искусством дискуссии.

Данная программа отличается от других программ физкультурно-спортивной направленности:

- содержанием программы, где был добавлен материал о подвижных играх родного края;
- приемов нахождения новых идей, в том числе приемов развития физических способностей обучающихся;
- проведением занятий, где полученные знания являются эффективными для умения использовать их в нестандартных ситуациях, при решении практических задач;
- разработано методическое обеспечение программы.
- реализацией воспитательной функции обучения, через активизацию деятельности обучающихся.

Адресат программы. Представленная программа развития математических представлений адресована детям 7-10 лет.

Возрастные особенности детей 7-10 лет отличаются большой жизнерадостностью, внутренней уравновешенностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности. Эмоции занимают важное место в психике этого возраста, им подчинено поведение ребят. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность.

Наполняемость группы. Условия набора в коллектив: принимаются дети 7-10 лет. Заниматься в объединении может каждый ребенок, прошедший медицинский осмотр и допущенный врачом к занятиям.

Наполняемость группы:

- 1 год обучения (1 класс) - 15 человек;
- 2 год обучения (2 класс) - 12-15 человек;
- 3 год обучения (3 класс) - 10-12 человек;
- 4 год обучения (4 класс) - 10 человек.

Условия формирования групп: разновозрастные.

Списочный состав группы формируется с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы в соответствии с локальным актом образовательного учреждения.

Режим занятий. Общее количество часов - 288.

1 год обучения – 2 часа в неделю. Занятия проводятся - 1 раз в неделю 2 учебных часа или 2 раза в неделю по 1 учебному часу. Продолжительность одного академического часа – 40 мин. Перерыв между учебными занятиями 10 мин.

2 год обучения – 2 часа в неделю. Занятия проводятся - 1 раз в неделю 2 учебных часа или 2 раза в неделю по 1 учебному часу. Продолжительность одного академического часа – 40 мин. Перерыв между учебными занятиями 10 мин.

3 год обучения – 2 часа в неделю. Занятия проводятся - 1 раз в неделю 2 учебных часа или 2 раза в неделю по 1 учебному часу. Продолжительность одного академического часа – 40 мин. Перерыв между учебными занятиями 10 мин.

4 год обучения – 2 часа в неделю. Занятия проводятся - 1 раз в неделю по 2 учебных часа, или 2 раза в неделю по 1 учебному часу. Продолжительность одного академического часа – 40 мин. Перерыв между учебными занятиями 10 мин.

Объем и срок освоения программы, уровень реализации программы.

Объем программы - 288 часов.

Срок реализации образовательной программы 4-года обучения.

- 1 год обучения - 72 часа в год.
- 2 год обучения - 72 часа в год.
- 3 год обучения - 72 часа в год.

4 год обучения - 72 часа в год

Уровень реализации программы - базовый

Особенности реализации программы.

При правильной организации педагогического процесса, опирающегося на социальную, педагогическую, организационную, методическую и спортивно - оздоровительную его составляющие, появляется возможность создания ребёнку «ситуации успеха». На основе успешного опыта раскрытия личности в рамках объединения «Подвижные игры» учащийся будет более целенаправленно самореализовывать себя в условиях взрослой жизни.

Программа может корректироваться с учетом имеющейся материально-технической базы, погодных условий и контингента обучающихся.

Форма обучения: очная.

Формы организации образовательного процесса: групповые, коллективные, индивидуальные. Тип занятий: комбинированный, теоретический, практический, диагностический.

Виды (формы) занятий. Наряду с практическими занятиями, проводятся и теоретические занятия.

Формы занятий: эстафеты; сюжетно-ролевая игра, игра с правилами, образно-ролевая игра; беседы по воспитательным эффектам подвижных игр; мини – проекты.

Приёмы и методы. При реализации программы используются различные методы обучения.

Словесные: рассказ, объяснение нового материала.

Наглядные: показ новых игр, демонстрация иллюстративного материала.

Практические: апробирование новых игр: игры на свежем воздухе на школьной спортивной площадке, эстафеты, соревнования, конкурсы.

Методы и приёмы учебно-воспитательного процесса:

- информационно-познавательные (беседы, показ);
- творческие (развивающие игры);
- методы контроля и самоконтроля (самоанализ, тестирование, беседы)

Формы подведения итогов программы данной направленности являются соревнования, весёлые старты, спортивные эстафеты, фестиваль игр, спортивные праздники.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание наиболее благоприятных условий для формирования у учащихся отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Задачи программы.

Обучающие:

- познакомить детей с разнообразием подвижных игр, пополнить знания об истории и культуре народных игр России и мира;
- обучить детей играть самостоятельно в подвижные игры с учётом техники безопасности;

- мотивировать обучающихся к участию в спортивно-оздоровительной деятельности.

Развивающие:

- развивать: сообразительность, речь, воображение, коммуникативные умения, внимание, ловкость, быстроту реакции;

- развивать самостоятельность и творческую инициативность, способствовать успешной социальной адаптации, умению организовать свой игровой досуг, активно включаться в коллективную деятельность.

Воспитательные:

- воспитывать любовь к Родине, уважение к культуре других народов, ценностное отношение к народным играм как культурному наследию;

- воспитывать волевые качества, дисциплину, самоорганизацию, коллективизм, культуру игрового общения;

- формировать у детей систему нравственных общечеловеческих ценностей, проявлять положительные качества личности;

- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся.

1.3 Содержание программы

1.3.1. Учебный план

Учебный план 1года обучения

№ п/п		Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1. Раздел 1					
1.	Вводное занятие	1	1	2	Наблюдение
2. Раздел 2					
2.	Коммуникативные игр	2	4	6	Наблюдение
3. Раздел 3					
3.	Игры на сплочения	2	4	6	Наблюдение
4. Раздел 4					
4.	Общеразвивающие подвижные игры	5	25	30	Игра
4.1	Игры с бегом	1	5	6	Игра
4.2	Игры с мячом	1	5	6	Игра
4.3	Игры с прыжками	1	5	6	Игра
4.4	Игры малой подвижности	1	5	6	Игра
4.5	Зимние забавы	1	5	6	Игра
5. Раздел 5					
5.	Игры народов России	2	10	12	Игра
6. Раздел 6					
6.	Игры народов мира	2	4	6	Игра
7. Раздел 7					
7.	Эстафеты	2	6	8	Эстафета
8. Раздел 8					
8.	Итоговое занятие		2	2	Игра
Итого:		16	56	72	

Учебный план 2 года обучения

№ п/п		Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1. Раздел 1					
1.	Вводное занятие	1	1	2	Наблюдение
2. Раздел 2					
2.	Коммуникативные игры	1	5	6	Наблюдение
3. Раздел 3					
3.	Игры на сплочения	1	5	6	Наблюдение
4. Раздел 4					

4.	Общеразвивающие подвижные игры	5	23	28	Игра
4.1	Игры с бегом	1	5	6	Игра
4.2	Игры с мячом	1	5	6	Игра
4.3	Игры с прыжками	1	5	6	Игра
4.4	Игры малой подвижности	1	5	6	Игра
4.5	Зимние забавы	1	3	4	Игра
5. Раздел 5					
5.	Игры народов России	2	10	12	Игра
6. Раздел 6					
6.	Игры народов мира	1	5	6	Игра
7. Раздел 7					
7.	Эстафеты	2	8	10	Эстафета
8. Раздел 8					
8.	Итоговое занятие		2	2	Игра
Итого:		13	59	72	

Учебный план 3 года обучения

№ п/п		Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1. Раздел 1					
1.	Вводное занятие	1	1	2	Конкурс
2. Раздел 2					
2.	Коммуникативные игры	1	3	4	Наблюдение
3. Раздел 3					
3.	Игры на сплочения	1	3	4	Наблюдение
4. Раздел 4					
4.	Общеразвивающие подвижные игры	5	27	32	Игра
4.1	Игры с бегом	1	7	8	Игра
4.2	Игры с мячом	1	7	8	Игра
4.3	Игры с прыжками	1	5	6	Игра
4.4	Игры малой подвижности	1	5	6	Игра
4.5	Зимние забавы	1	3	4	Игра
5. Раздел 5					
5.	Игры народов России	2	10	12	Игра
6. Раздел 6					
6.	Игры народов мира	1	3	4	Игра
7. Раздел 7					
7.	Эстафеты	1	5	6	Эстафета
8. Раздел 8					
8.	Спортивные игры	1	5	6	Игра
9. Раздел 9					

9.	Итоговое занятие		2	2	Игра
Итого:		13	59	72	

Учебный план 4 года обучения

№ п/п		Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1. Раздел 1					
1.	Вводное занятие	1	1	2	Викторина
2. Раздел 2					
2.	Коммуникативные игры	1	3	4	Наблюдение
3. Раздел 3					
3.	Игры на сплочения	1	3	4	Наблюдение
4. Раздел 4					
4.	Общеразвивающие подвижные игры	5	29	34	Игра
4.1	Игры с бегом	1	7	8	Игра
4.2	Игры с мячом	1	7	8	Игра
4.3	Игры с прыжками	1	7	8	Игра
4.4	Игры малой подвижности	1	5	6	Игра
4.5	Зимние забавы	1	3	4	Игра
5. Раздел 5					
5.	Игры народов России	1	9	10	Игра
6. Раздел 6					
6.	Игры народов мира	1	3	4	Игра
7. Раздел 7					
7.	Эстафеты	1	3	4	Эстафета
8. Раздел 8					
8.	Спортивные игры	1	7	8	Игра
9. Раздел 9					
9.	Итоговое занятие		2	2	Игра
Итого:		12	60	72	

1.3.2. Содержание учебного плана Содержание учебного плана 1 года обучения

1. Вводное занятие.

Теория. Знакомство с планом работы объединения. Правила поведения и техника безопасности на занятиях.

Практика. Ответы на вопросы «Что такое игра?» Игра «Давайте познакомимся».

2. Коммуникативные игры.

Теория. Экскурс в историю народных игр, показ видеофильмов. Знания об

основных правилах подвижных игр. Какие бывают игры.

Практика. Хороводная игра «АУ». Игра-драматизация «Подарок на всех», «Что такое хорошо и что такое плохо». Подвижная игра «Мост дружбы», «Передай мяч», «Слушай хлопки», «Менялки», «Давай поздороваемся», «Приветствие», «Движение», «Слушай команду», «Сороконожка».

3. Игры на сплочения

Теория. Дружба-основа коллектива. Понятие о команде; цели, задачи команды, правило успеха, единый дух команды.

Практика. «Корабли и скалы», «Мышь и мышеловка», «Тише едешь...», «Помощь друга». «Граница», «Водяной», «Зайцы в огороде».

4. Общеразвивающие подвижные игры

4.1. Игры с бегом

Теория. Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр. Значение подвижных игр для здорового образа жизни.

Практика. Комплекс ОРУ на месте. Комплекс ОРУ с рифмованными строчками. Игра «Фигуры». Игра «Волки, зайцы, лисы».

- Комплекс ОРУ в движении «Мишка на прогулке». Игра «Медведи и пчёлы». Игра «У медведя во бору».

- Комплекс ОРУ в колонне по одному в движении. Игра «Второй лишний». Игра «Краски».

- Упражнения с предметами. Игра «Отгадай, чей голос?». Игра «Гуси – лебеди».

- Комплекс ОРУ в движении. Игра ««Фигуры». Игра «Волки, зайцы, лисы».

- Комплекс ОРУ с предметами. Игра «Третий лишний». Игра «Шишки, жёлуди, орехи».

4.2. Игры с мячом.

Теория. История возникновения игр с мячом.

Практика. Совершенствование координации движений. Перекаты мяча.

- Комплекс ОРУ с мячом «Мячик». Игра «Мяч по полу».

- Развитие глазомера и чувства расстояния. Передача мяча. Метание мяча «Кто меткий?» Игра «Метко в цель». Игра «Бегуны и метатели».

- Укрепление основных мышечных групп; мышц рук и плечевого пояса. Игра «Передача мяча в колоннах». Игра «Гонка мячей».

- Броски и ловля мяча. Игра «Мяч соседу». Игра «Подвижная цель».

4.3. Игры с прыжками.

Теория. Профилактика детского травматизма. Знакомство с правилами дыхания во время прыжков. Последовательность обучения прыжкам.

Практика. Комплекс ОРУ «Скакалочка». Игра «Прыгающие воробышки».

- Комплекс упражнений с длинной скакалкой «Верёвочка». Игра «Удочка». Игра «Лягушата и цапля».

- Комплекс ОРУ с короткими скакалками «Солнышко». Игра «Зеркало».

- Комплекс ОРУ со скакалкой «Лучики». Игра «Выше ножки от земли».

4.4. Игры малой подвижности.

Теория. Правильная осанка и её значение для здоровья и хорошей учёбы. Упражнения для формирования правильной осанки, укрепления мышечного корсета.

Практика. Комплекс специальных упражнений «Ровная спина». Игра «Красный, зелёный». Игра «Альпинисты».- Комплекс упражнений с мешочками. Игра «Разведчики». Игра «Поезд».

- Упражнения для исправления нарушений осанки и плоскостопия. Игра «Летает – не летает». Игра «Копна – тропинка – кочки».

- Гимнастические построения, размыкания, фигурная маршировка. Игра «Построение в шеренгу». Игра «Кто быстрее встанет в круг».

4.5. Зимние забавы.

Теория. Закаливание и его влияние на организм. Первая помощь при обморожении.

Практика. Игры: «Скатывание шаров», «Гонки снежных комков», «Клуб ледяных инженеров». «Мяч из круга». «Черепахи».

5. Игры народов России

Теория. Народные игры как традиционное явление культуры. История отечественной культуры. Забавы, обряды, игры.

Практика. Русские народные игры: «Кошки-мышки», «Алёнушка и Иванушка», «Горячий картофель», «Ручеёк», «У медведя во бору», «Краски», «Жмурки», «Чижик», «Золотые ворота», «Чехарда». Белорусская игра «Потяг». Украинская игра «Хлибчик» («Хлебец»), игры Донского края - казачьи игры.

6. Игры народов мира

Теория. Народные игры – основа игровой культуры. Роль и место игры в жизни людей.

Практика. «Африканские салки по кругу», Аргентинская игра «Паровоз», Узбекская игра «Канатоходцы», Эстонская игра «Охота на куропаток», «Автогонки» (Германия), Азербайджанская игра «Изюминка».

7. Эстафеты

Теория. Понятие «эстафета», основные правила проведения эстафет.

Практика. Беговая эстафеты. Эстафета с предметами (мячами, обручами, скакалками). Эстафеты на развитие статистического и динамического равновесия.

8. Итоговое занятие

Практика. Веселые игры.

Содержание учебного плана 2 года обучения

1. Вводное занятие.

Теория. Знакомство с планом работы объединения. Правила поведения и техника безопасности на занятиях.

Практика. Повторение подвижных игр.

2. Коммуникативные игры

Теория. Правила игры. Хороводные игры. Творческие игры.

Практика. Хороводная игра «Давайте поздороваемся», «Игра – АУ». Игра-упражнение «Пожалуйста». Подвижная игра «Танцоры и музыканты», «Менялки», «Не намочи ног». Творческая игра «Страна Вежливости», «Руковички». Игра-имитация «Обезьянка». Игра- драматизация «Репка». Коммуникативные дидактические игры «Закончи предложения», «Вежливые слова».

3. Игры на сплочения

Теория. Игры на взаимоотношения в коллективе Игры, направленные на формирование лидерских качеств..

Практика. Игры на взаимоотношения в коллективе: «Молекулы», «Острова», «Змейка», «Домики», «Два берега». Игры, направленные на формирование лидерских качеств: «Костюм идеального лидера», «Комплименты», «Фигуры», «Колдуны», «Переговоры». Игры, направленные на формирование самоуправления: «Поиграем», «Прогулка с компасом», «Узнай меня», «Таинственный остров», «Бунтари и подданные», «Верёвочка»

4. Общеразвивающие подвижные игры

4.1. Игры с бегом.

Теория. Правила безопасного поведения при проведении игр с бегом. Техника бега с ускорением, техника равномерного бега.

Практика. Комплекс ОРУ на месте. Комплекс ОРУ с рифмованными строчками. Игра «Совушка». Игра «Вороны и воробьи»

- Комплекс ОРУ в движении. Игра «К своим флажкам». Игра «День и ночь».

- Комплекс ОРУ в колонне по одному в движении. Игра «Вызов номеров» Игра «Пустое место».

- Упражнения с предметами. Ирга «Невод». Игра «Колесо»

- Комплекс ОРУ на месте. Игра «Два мороза». Игра «Воробьи-попрыгунчики».

4.2. Игры с мячом.

Теория. Правила безопасного поведения при с играх мячом.

Практика. Совершенствование координации движений. Игра «Передал – садись». Игра «Свечи».

- Развитие глазомера и чувства расстояния. Передача мяча. Метание мяча Игра «Охотники и утки». Игра «Сбей мяч».

- Укрепление основных мышечных групп; мышц рук и плечевого пояса. Игра «Рак пятится назад». Игра «Скорый поезд».

- Обучение бросанию, метанию и ловле мяча в игре. Броски и ловля мяча. Игра «Кто самый меткий». Игра «Не упусти мяч».

4.3. Игры с прыжками.

Теория. Правила по технике безопасности при проведении игр с прыжками. Профилактика детского травматизма. Развитие координации движений в прыжках со скакалкой

Практика. Комплекс ОРУ. Игра «Салки на одной ноге». Игра «Воробушки».

Комплекс упражнений с длинной скакалкой. Игра «Удочка». Игра «Кто выше»

- Комплекс ОРУ с мячами. Игра «Прыжки в приседе». Игра «Пингвины с мячом».

- Комплекс ОРУ с короткой скакалкой. Игра «Поймай лягушку». Игра «Прыжки с поворотом»

4.4. Игры малой подвижности

Теория. Правила по технике безопасности при проведении игры малой подвижности.

Практика. Комплекс специальных упражнений «Ровная спина». Игра «Змейка». Игра «Карлики и великаны».- Комплекс упражнений с мешочками. Игра «Кошка и мышка». Игра «Ручеек».

- Упражнения для исправления нарушений осанки и плоскостопия. Игра «Стрекозы». Игра «Чемпионы скакалки».

- Гимнастические построения, размыкания, фигурная маршировка. Игра «Построение в шеренгу». Игра «На новое место». Игра «Лабиринт». Игра «Что изменилось?»

4.5. Зимние забавы.

Теория. Закаливание и его влияние на организм. Правила безопасного поведения при катании на санках. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Зимние игры: «Лепим снежную бабу», «Лепим сказочных героев», «Санные поезда». «Езда на перекладных».

«Бегунок», «Верёвочка», «Котел»

5. Игры народов России

Теория. История изучения и организации игр. Знаменитые собиратели и организаторы игр. Игровая терминология.

Практика. «Стадо», «Бабка Ёжка», «Заря», «Шлепанки», «Угадай кто главный», «Ястреб», «Пирог», «Игра с Солнцем», «Капканы», «Западня». «Дедушка – сапожник», «Бегунок», «Верёвочка», «Котел»

Татарские игры: «Серый волк», «Продаем горшки», «Хлопушки», «Займи место». Чувашские игры: «Хищник в море», «Волк». Казачьи иры.

6. Игры народов мира

Теория.

Практика. Украинские игры: «Колокол», «Цвет», «Цапля», «Хромая уточка». Армянская игра «Пастух». Грузинская игра «День и Ночь». Бразильская игра «Больная кошка».

7. Эстафеты

Теория. Правила безопасного поведения при проведении эстафет. Способы деления на команды. Считалки

Практика. Веселые старты. Эстафеты «Бег по кочкам», «Бег сороконожек». Эстафеты «Рак пятится назад», «Скорый поезд». Эстафеты «Чемпионы скакалки», «Вьюны». Эстафеты «Стрекозы», «На новое место». Спортивные эстафеты.

8. Итоговое занятие.

Практика. Фестиваль подвижных игр.

Содержание учебного плана 3 года обучения

1. Вводное занятие.

Теория. Знакомство с планом работы объединения. Правила поведения и техника безопасности на занятиях.

Практика. Конкурс «Моя игра».

2. Коммуникативные игры.

Теория. Правила игры. Повторение изученных игр.

Практика. Подвижная игра «Менялки», «Не намочи ног». Игра-драматизация «Репка». Творческая игра «Страна Вежливости».

3. Игры на сплочение.

Теория. Повторение изученных игр.

Практика. Игры на взаимоотношения в коллективе: «Молекулы», «Острова», «Змейка», «Домики», «Два берега». Игры, направленные на формирование лидерских качеств: «Костюм идеального лидера», «Комплименты», «Фигуры». Игры, направленные на формирование самоуправления: «Таинственный остров», «Бунтари и подданные», «Верёвочка». Игры на коллективное решение задач: «Уменьшить время», «Делимся по признаку», «Путанка».

4. Общеразвивающие подвижные игры

4.1. Игры с бегом.

Теория. Правила техники безопасности. Значение бега в жизни человека и животных. Лучшие легкоатлеты страны, области, школы.

Практика. Комплекс ОРУ для укрепления мышц ног. Игра «Змейка». Игра «Челнок».

- Комплекс ОРУ на месте. Игра «Пустое место». Игра «Филин и пташки».
- Комплекс ОУР в движении. Игра «Пятнашки с домом». Игра «Прерванные пятнашки». Игра «Круговые пятнашки»
- Комплекс ОРУ в колонне по одному в движении. Игра «Круговые пятнашки». Игра «Ловушки в кругу». Игра «Много троих, хватит двоих».

4.2. Игры с мячом.

Теория. Правила техники безопасности при игре с мячом. Разучивание считалок.

Практика. Комплекс ОРУ с малыми мячами. Игра «Мячик кверху». Игра «Свечи ставить».

- Комплекс ОРУ с большими мячами. Игра «Перебрасывание мяча» Игра «Зевака». Игра «Летучий мяч».
- Комплекс ОРУ с набивными мячами. Игра «Выбей мяч из круга». Игра «Защищай город».
- Комплекс ОРУ с мячами. Игра «Гонка мячей». Игра «Попади в цель». Игра «Русская лапта»

4.3. Игры с прыжками.

Теория. Правила техники безопасности при игре с прыжками. Для чего человеку важно уметь прыгать. Виды прыжков. Разучивание считалок.

Практика. Комплекс ОРУ. Игра « Воробушки и кот». Игра «Дедушка – рожок».

- Комплекс ОРУ. Игра « Переселение лягушек». Игра «Лошадки».
- Комплекс ОРУ. Игра « Петушиный бой». Игра «Борьба за прыжки».
- Комплекс ОРУ. Игра « Солка на одной ноге». Игра «Кто первый?».

4.4. Игры малой подвижности.

Теория. Правила техники безопасности. Знакомство с играми на внимательность.

Практика. Игры на внимательность. Игра «Летит - не летит». Игра «Запрещенное движение». Игра «Перемена мест».

- Комплекс ОРУ для правильной осанки, разучивание считалок. Игры «Колечко». Игра « Море волнуется». Игра «Кривой петух»
- Комплекс ОРУ. Игра «Молчанка». Игра «Колечко».
- Комплекс ОРУ. Игра «Краски». Игра «Перемена мест»

4.5. Зимние забавы.

Теория. Правила техники безопасности зимой. Осторожно лед. Загадки и пословицы о зиме. Беседа о закаливании.

Практика. Игры: «Строим крепость», «Взятие снежного городка», «Лепим снеговика», «Меткой стрелок».

5. Игры народов России.

Теория. Материальная и духовная игровая культура. Организация и проведение игр на праздниках.

Практика. Игры «Горелки», «Гуси - лебеди», «Мотальщицы», «Мишени», «Ручеёк», «Горелки», «У медведя во бору», «Красочки», «Тише едешь», «Пол, нос, потолок», «Ха-ха-ха», «Горячий картофель». Татарские игры: «Хлопушки», «Займи место». Игры Донского края.

6. Игры народов мира

Теория. Повторение изученных игр.

Практика. Украинские игры «Колокол», «Цвет», «Хромая уточка». Грузинская игра «День и Ночь». Бразильская игра «Больная кошка». Китайская игра «Поймай дракона за хвост».

7. Эстафеты

Теория. Значение слова эстафета. Разбивание разными способами команд на группы.

Практика. Эстафеты «Передал – садись», «Мяч среднему», «Парашютисты», «Скакалка под ногами», «Тачка». Эстафета «Челночный бег», «По цепочке», «Вызов номеров», «Дорожки», «Шарик в ложке». Эстафета «Ведерко с водой», «Кати большой мяч впереди себя», «Нитки наматывать», «Передача мяча», «Поезд».

8. Спортивные игры.

Теория. История спортивных игр. Основные правила спортивных игр.

Практика. Веселые старты. Пионербол.

9. Итоговое занятие

Практика. Марафон подвижных игр.

Содержание учебного плана 4 года обучения

1. Вводное занятие.

Теория. Знакомство с планом работы объединения. Правила поведения и техника безопасности на занятиях.

Практика. Викторина «Подвижные игры».

2. Коммуникативные игры.

Теория. Правила игры.

Практика. Подвижная игра «Слушай хлопки», «Менялки», «Передай мяч», «Слушай команду», «Приветствие», «Движение».

3. Игры на сплочения.

Теория. Игры на коллективное решение задач.

Практика. Игры на взаимоотношения в коллективе: «Молекулы», «Острова», «Два берега». Игры, направленные на формирование лидерских качеств: «Комплименты», «Фигуры», «Верёвочка». Игры на коллективное решение задач: «Уменьшить время», «Делимся по признаку», «Путанка», «Крокодил», «Печатная машинка».

4. Общеразвивающие подвижные игры.

4.1 Игры с бегом

Теория. Правила ТБ при проведении подвижных игр. Способы деления на команды. Повторение считалок.

Практика. Комплекс ОРУ в движении. Игра «Бег командами». Игра «Мешочек».

- Комплекс ОРУ с предметами. Игра «Городок». Игра «Русская лапта
- Комплекс ОРУ на месте. Игра «Лиса в курятнике». Игра «Ловкие ребята».
- Комплекс ОРУ с предметами. Игра «Пятнашки в кругу». Игра «Караси и щуки».

4.2. Игры с мячом.

Теория. Правила безопасного поведения с мячом в местах проведения подвижных игр. Инструктаж по ТБ. Способы передачи мяча; переброска мячей друг другу в шеренгах.

Практика. Комплекс ОРУ с малыми мячами. Игра «Мяч в центре». Игра «Мяч среднему».

- Комплекс ОРУ с большими мячами. Игра «Мяч – соседу». Игра «Охотники».
- Комплекс ОРУ с набивными мячами. Игра «Отгадай, кто бросил». Игра «Защищай ворота».
- Комплекс ОРУ с мячами. Игра «Подвижная цель». Игра «Обгони мяч». Игра «Мяч в центре».

4.3. Игры с прыжками.

Теория. Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр. Разучивание считалок.

Практика. Комплекс ОРУ. Игра «Туда- обратно». Игра «Зайцы в огороде».

- Комплекс ОРУ. Игра «Шишки, жёлуди, орехи». Игра «белые медведи».
- Комплекс ОРУ. Игра «Карусели». Игра «Тропка».

- Комплекс ОРУ. Игра «Ловушка». Игра «Капканы».

4.4. Игра малой подвижности.

Теория. Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр. Инструктаж по ТБ. Разучивание рифм для проведения игр.

Практика. Комплекс ОРУ на месте. Игра «Кто дальше бросит?». Игра «Что изменилось?». Игра «Найди предмет».

- Комплекс ОРУ на месте. Игра «Слушай сигнал». Игра «Угадай, кто это?». Игра «Точный телеграф».

- Комплекс ОРУ на месте. Игра «Невидимки». Игра «Наблюдатели». Игра «Кто точнее».

- Комплекс ОРУ на месте. Игра «Ориентирование без карты». Игра «Садовник».

4.5. Зимние забавы.

Теория. Правила безопасного поведения при катании на санках.

Практика. Игры: «Снежком по мячу», «Пустое место», «Кто дальше», «Самый быстрый».

5. Игры народов России.

Теория. Традиционные народные праздники. Календарные народные праздники. Классификация народных игр.

Практика. Игры: «Корову доить», «Коршун», «Бабки», «У медведя во бору», «Красочки», «Жмурки», «Салки», «Удочка», «Кошки-мышки», «Тише едешь», «Пол, нос, потолок», «Брось предмет в цель», «Угадай кто главный». Татарские игры: «Хлопушки», «Займи место». Казачьи игры. Викторина «Игры Донского края»

6. Игры народов мира.

Теория. Повторение изученных игр.

Практика. Армянская игра «Пастух». Китайская игра «Поймай дракона за хвост». Конкурс «Игры мира»

7. Эстафеты.

Теория. Правила безопасного поведения при проведении эстафет. Способы деления на команды. Повторение считалок.

Практика. Эстафеты «Ходьба по начерченной линии», с доставанием подвижного мяча, «Кто первый?», эстафета парами. Эстафета с лазанием и перелезанием, линейная с прыжками, с бегом вокруг гимнастической скамейки, «веревочка под ногами». Эстафета с предметами (скакалки, мячи, обручи)

8. Спортивные игры.

Теория. Пионербол. Правила игры.

Практика. Упражнения с мячами в парах, подвижная игра «Пионербол». Знать что такое мячики-хопы, как на них прыгать правила игры «Ловишка на хопях».

Беговая разминка. Разминка в парах, броски мяча через волейбольную сетку, подвижная игра «Забросай противника мячами». Разминка с мячом в движении по кругу. Броски мяча через волейбольную сетку на дальность, подвижная игра

9. Итоговое занятие.

Практика. Праздник подвижных игр.

1.4 Планируемые результаты

Личностные результаты

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, путем знакомства с национальными играми народов страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и Ростовской области;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов путем подбора заданий и тематических игр;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности через народные игры.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Первый год обучения (1 класс)

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием подвижных игр, соревнований;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;

- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- выполнять различные действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности.

Второй год обучения (2 класс)

- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью

Третий год обучения (3 класс)

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности.
- уметь играть в подвижных играх с бегом, прыжками, метаниями; элементарно владеть мячом: держание, передача на расстояние до 5 м, ловля, ведение, броски в процессе соответственно подобранных подвижных игр

Четвертый год обучения (4 класс)

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности.
- уметь играть в подвижных играх с бегом, прыжками, метаниями; элементарно владеть мячом: держание, передача на расстояние до 5 м, ловля, ведение, броски в процессе соответственно подобранных подвижных игр;
- играть в одну из игр, комплексно воздействующих на организм ребёнка, типа «Пионербол», «Борьба за мяч», «Перестрелка» и другие.

II. Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации

2.1 Календарный учебный график Календарный учебный график 1 года обучения

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
		Раздел 1. Вводное занятие.	2		Спортзал, спортивная площадка, стадион.	
1		Введение.	2	Рассказ		Наблюдение, беседа
		Раздел 2. Коммуникативные игры	6			
2		Подвижная игра: «Давай поздороваемся», «Приветствие», «Передай мяч»»	2	Презентация, рассказ, игра		Наблюдение
3		Подвижная игра «Мост дружбы», «Передай мяч»	2	Беседа, игра		Беседа
4		Игра «Подарок на всех»	2	Рассказ, игра		Игра
		Раздел 3. Игры на сплочения	6			
5		«Граница» «Водяной»	2	Беседа, игра		Наблюдение
6		«Зайцы в огороде». «Корабли и скалы»	2	Рассказ, игра		Беседа
7		«Мышь и мышеловка» «Тише едешь...», «Помощь другу»	2	Игра		Игра
		Раздел 4. Общеразвивающие подвижные игры	30			
8		4.1 Игры с бегом. Значение подвижных игр для здорового образа жизни. Игра «Фигуры». Игра «Волки, зайцы, лисы».	2	Рассказ, презентация, игра		Игра
9		Игра «Мишка на прогулке». Игра «Медведи и пчёлы».	2	Игра		Игра
10		Игра «У медведя во бору». Игра «Краски».	2	Игра		Игра
11		4.2 Игры с мячом. История возникновения игр с мячом. Игра «Мяч по полу».	2	Рассказ, игра		Беседа
12		Игра «Метко в цель». Игра	2	Игра		Игра

		«Бегуны и метатели».				
13		Игра «Мяч соседу». Игра «Подвижная цель».	2	Игра		Игра
14		4.3 Игры с прыжками. Знакомство с правилами дыхания во время прыжков. Игра «Прыгающие воробышки».	2	Рассказ, игра		Самостоятельная работа
15		Игра «Удочка». Игра «Лягушата и цапля».	2	Игра		Игра
16		Игра «Зеркало». Игра «Выше ножки от земли».	2	Игра		Игра
17		4.4 Игры малой подвижности. Правильная осанка и её значение для здоровья и хорошей учёбы.	2	Презентация, рассказ		Наблюдение
18		Игра «Красный, зелёный». Игра «Альпинисты».	2	Рассказ, игра		Игра
19		Игра «Летает – не летает». Игра «Кто быстрее встанет в круг». 1	2	Игра		Самостоятельная работа
20		4.5 Зимние забавы. Закаливание и его влияние на организм. Игра «Скатывание шаров».	2	Презентация, рассказ, игра		Беседа
21		Игра «Гонки снежных комов». Игра «Клуб ледяных инженеров».	2	Рассказ, игра		Игра
22		Игра «Мяч из круга». Игра «Черепahi».	2	Игра-соревнование		Соревнование
		Раздел 5. Игры народов России	12			
23		Народные игры как традиционное явление культуры. Игры: «Ручеёк», «У медведя во бору»	2	Презентация, рассказ, игра		Игра
24		История отечественной культуры. Игры: «Золотые ворота», «Чехорда»	2	Рассказ, презентация, игра		Беседа, игра
25		Игры: «Краски», «Жмурки», «Кошки-Мышки»	2	Игра		Наблюдение
26		Украинские подвижные игры	2	Рассказ, игра		Игра
27		Игры Донского края «Солнышко»	2	Презентация, рассказ, игра		Наблюдение
28		Конкурс «Знатоки народных игр»	2	Конкурс		Конкурс

		Раздел 6. Игры народов мира	6			
29		Народные игры – основа игровой культуры. Белорусские игры.	2	Рассказ, презентация, игра		Игра
30		Роль и место игры в жизни людей. Узбекские игры.	2	Рассказ, игра		Беседа
31		Многообразие игр народов мира	2	Игра		Игра
		Раздел 7. Эстафеты	8			
32		Понятие «эстафета», основные правила проведения эстафет.	2	Рассказ, эстафета		Наблюдение
33		Беговая эстафеты.	2	Эстафета		Соревнование
34		Эстафета с предметами	2	Эстафета		Соревнование
35		Эстафеты на развитие статистического и динамического равновесия	2	Эстафета		Соревнование
		Раздел 8. Итоговое занятие	2			
36		Веселые игры	2	Игра		Игра
			72			

Календарный учебный график 2 года обучения

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
		Раздел 1. Вводное занятие.	2		Спортзал, спортивная площадка, стадион.	
1		Введение.	2	Рассказ		Наблюдение, беседа
		Раздел 2. Коммуникативные игры	6			
2		«Давайте поздороваемся», Игра «Пожалуйста». Подвижная игра «Танцоры и музыканты»	2	Презентация, рассказ		Беседа
3		Творческая игра «Страна Вежливости», Игра-имитация «Обезьянка»	2	Рассказ, игра		Беседа
4		Игры: «Закончи предложения», «Вежливые слова»	2	Рассказ, беседа. игра		Практическое задание
		Раздел 3. Игры на сплочения	6			
5		Игры на взаимоотношения в коллективе: «Молекулы»,	2	Беседа, игра		Наблюдение

		«Острова»				
6		Игры на взаимоотношения в коллективе: «Змейка», «Домики», «Два берега»	2	Рассказ, игра		Беседа
7		Игры, направленные на формирование лидерских качеств: «Костюм идеального лидера», «Комплименты», «Фигуры»	2	Игра		Игра
		Раздел 4. Общеразвивающие подвижные игры	28			
8		4.1 Игры сбегом. Техника бега с ускорением, техника равномерного бега Игры: «Совушка», «Вороны и воробьи», «К своим флажкам», «День и ночь».	2	Рассказ, презентация, игра		Игра
9		Игры: «Вызов номеров», «Пустое место», «Невод», «Колесо»	2	Игра		Игра
10		Игры: «Два мороза», «Воробьи-попрыгунчики».	2	Игра		Игра
11		4.2 Игры с мячом. Игры: «Охотники и утки», «Сбей мяч»	2	Рассказ, игра		Беседа
12		Игры: «Рак пятится назад», «Скорый поезд».	2	Игра		Игра
13		Игры «Кто самый меткий», «Не упусти мяч».	2	Игра		Игра
14		4.3 Игры с прыжками. Игры: «Салки на одной ноге», «Воробушки», «Удочка». «Кто выше»	2	Рассказ, игра		Самостоятельная работа
15		Игры: «Прыжки в приседе». «Пингвины с мячом».	2	Игра		Игра
16		Игры «Поймай лягушку», «Прыжки с поворотом»	2	Игра		Игра
17		4.4 Игры малой подвижности. Игры: «Змейка», «Карлики и великаны», «Кошка и мышка», «Ручеек».	2	Презентация, рассказ		Наблюдение
18		Игры: «Стрекозы», «Чемпионы скакалки».	2	Рассказ, игра		Игра
19		Игры: «Построение в шеренгу», «На новое место», «Лабиринт», «Что изменилось?»	2	Игра		Самостоятельная работа

20		4.5 Зимние забавы. Игра «Лепим снежную бабу».	2	Презентация, рассказ, игра		Беседа
21		Игра «Лепим сказочных героев». Игра «Санные поезда».	2	Рассказ, игра		Игра
		Раздел 5. Игры народов России	12			
22		Игры: «Ручеёк», «Горелки», «У медведя во бору», «Красочки», «Жмурки», «Салки»	2	Презентация, рассказ, игра		Игра
23		Игры: «Алёнушка и Иванушка», «Красочки», «Удочка», «Кошки-мышки», «Тише едешь».	2	Рассказ, презентация, игра		Беседа, игра
24		Игры: «Пол, нос, потолок» «Брось предмет в цель», «Угадай кто главный» «Ха-ха-ха», «Горячий картофель»	2	Игра		Наблюдение
25		Игры: «Бегунок», «Верёвочка», «Котел» «Дедушка – сапожник».	2	Рассказ, игра		Игра
26		Татарские игры: «Серый волк», «Продаем горшки», «Хлопушки», «Займи место»	2	Презентация, рассказ, игра		Наблюдение
27		Игры Донского края - казачьи игры	2	Презентация, рассказ, игра		Наблюдение
		Раздел 6. Игры народов мира	6			
28		Украинские игры «Колокол», «Цвет», «Цапля».	2	Рассказ, игра		Беседа
29		Грузинская игра «День и Ночь»	2	Рассказ, игра		Игра
30		Бразильская игра «Кошка»	2	Рассказ, игра		Наблюдение
		Раздел 7. Эстафеты	10			
31		Правила безопасного поведения при проведении эстафет. Способы деления на команды. Считалки	2	Рассказ, эстафета		Наблюдение
32		Веселые старты Эстафеты «Бег по кочкам», «Бег сороконожек».	2	Эстафета		Соревнование
33		Эстафеты «Рак пятится назад», «Скорый поезд».	2	Эстафета		Соревнование
34		Эстафеты «Чемпионы скакалки», «Вьюны».	2	Эстафета		Соревнование
35		Эстафеты «Стрекозы», «На новое место».	2	Эстафета		Соревнование

		Раздел 8. Итоговое занятие	2			
36		Фестиваль подвижных игр	2	Игра		Игра
			72			

Календарный учебный график 3 года обучения

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
		Раздел 1. Вводное занятие.	2		Спортзал, спортивная площадка, стадион.	
1		Введение.	2	Рассказ		Наблюдение, беседа
		Раздел 2. Коммуникативные игры	4			
2		Подвижная игра «Менялки», игра «Репка»	2	Презентация, рассказ		Беседа
3		Творческая игра «Страна Вежливости», подвижная игра «Не намочи ног»	2	Рассказ, игра		Наблюдение
		Раздел 3. Игры на сплочения	4			
4		Игры: «Молекулы», «Острова», «Змейка», «Домики», «Два берега»	2	Рассказ, беседа		Практическое задание
5		Игры: «Костюм идеального лидера», «Комплименты», «Фигуры». Игры: «Таинственный остров», «Бунтари и подданные», «Верёвочка» Игры: «Уменьшить время», «Делимся по признаку», «Путанка»	2	Рассказ, игра		Самостоятельная работа
		Раздел 4. Общеразвивающие подвижные игры	32			
6		4.1 Игры с бегом. Игры: «Змейка», «Челнок», «Пустое место», «Филин и пташки»	2	Рассказ, презентация, игра		Игра
7		Игры: «Пятнашки с домом», «Прерванные пятнашки».	2	Игра		Игра
8		Игра «Круговые пятнашки».	2	Игра		Игра
9		Игры: «Ловушки в кругу», «Много троих, хватит двоих»	2	Игра		Самостоятельная работа

10		4.2 Игры с мячом. Игры: «Мячик кверху», «Свечи ставить»	2	Рассказ, игра		Беседа
11		Игры: «Перебрасывание мяча», «Зевака», «Летучий мяч».	2	Игра		Игра
12		Игры: «Выбей мяч из круга», «Защищай город	2	Рассказ, игра		Самостоятельная работа
13		Игры: «Гонка мячей», «Попади в цель», «Русская лапта»	2	Игра		Игра
14		4.3 Игры с прыжками. Виды прыжков. Игры: «Воробушки и кот», «Дедушка – рожок»	2	Презентация, рассказ		Наблюдение
15		Игры: «Переселение лягушек», «Лошадки»	2	Игра		Игра
16		Игры: «Петушинный бой», «Борьба за прыжки», «Солка на одной ноге», «Кто первый?».	2	Рассказ, игра		Игра
17		4.4 Игры малой подвижности. Игры: «Летит - не летит», «Движение», «Перемена мест».	2	Рассказ, презентация, игра		Беседа, игра
18		Игры «Колечко», «Море волнуется», «Кривой петух»	2	Игра		Беседа, игра
19		Игры: «Молчанка», «Колечко», «Краски», «Перемена мест»	2	Рассказ, игра		Игра
20		4.5 Зимние забавы. Игры: «Строим крепость», «Взятие снежного городка».	2	Презентация, рассказ, игра		Игра
21		Игры: «Меткой стрелок», «Лепим снеговика».	2	Игра		Наблюдение
		Раздел 5. Игры народов России	12			
22		Организация и проведение игр на праздниках. Игры: «Ручеёк», «Горелки»	2	Рассказ, презентация, игра		Беседа, игра
23		Игры: «У медведя во бору», «Красочки», «Тише едешь», «Пол, нос, потолок»	2	Рассказ, игра		Игра
24		Игры: «Ха-ха-ха», «Горячий картофель»	2	Презентация, рассказ, игра		Наблюдение
25		Татарские игры: «Хлопушки», «Займи место»	2	Презентация, рассказ, игра		Наблюдение
26		Донские игры: «Камешки», «Солнышко»	2	Презентация, рассказ, игра		Наблюдение, игра
27		Игры народов Дона	2	Практическое		Игра

				задание		
		Раздел 6. Игры народов мира	4			
28		Украинские игры: «Колокол», «Цвет», «Уточка»	2	Рассказ, игра		Наблюдение
29		Китайская игра «Поймай дракона за хвост»	2	Рассказ, игра		Беседа
		Раздел 7. Эстафеты	6			
30		Эстафеты: «Передал – садись», «Мяч среднему», «Парашютисты», «Скакалка под ногами», «Тачка».	2	Рассказ, эстафета		Наблюдение
31		Эстафеты: «Вызов номеров», «Дорожки», «Шарик в ложке», «Челночный бег», «По цепочке».	2	Эстафета		Соревнование
32		Эстафеты: «Ведерко с водой», «Кати большой мяч впереди себя», «Нитки наматывать», «Передача мяча», «Поезд».	2	Эстафета		Соревнование
		Раздел 8. Спортивные игры	6			
33		История спортивных игр. Основные правила спортивных игр.	2	Презентация, рассказ		Беседа
34		Пионербол.	2	Игра		Игра
35		Веселые старты.	2	Соревнование		Соревнование
		Раздел 9. Итоговое занятие	2			
36		Марафон подвижных игр.	2	Игра		Игра
			72			

Календарный учебный график 4 года обучения

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
		Раздел 1. Вводное занятие.	2		Спортзал, спортивная площадка, стадион.	
1		Введение.	2	Рассказ		Наблюдение, беседа
		Раздел 2. Коммуникативные игры	4			
2		Подвижная игра «Слушай хлопки», «Менялки», «Передай мяч»»	2	Презентация, рассказ, игра		Беседа

3		Подвижная игра: «Слушай команду», «Приветствие», «Движение»	2	Рассказ, игра		Беседа
		3. Игры на сплочения	4			
4		Игры: «Комплименты», «Фигуры», «Верёвочка»	2	Рассказ, беседа, игра		Практическое задание
5		Игры: «Уменьшить время», «Делимся по признаку», «Путанка», «Крокодил», «Печатная машинка»	2	Практическое задание, игра		Практическое задание
		Раздел 4. Общеразвивающие подвижные игры	34			
6		Игры: «Бег командами», «Мешочек»	2	Рассказ, презентация, игра		Игра
7		Игры: «Городок», «Русская лапта	2	Игра		Игра
8		Игры: «Лиса в курятнике», «Ловкие ребята»	2	Игра		Игра
9		Игры: «Пятнашки в кругу». «Караси и щуки».	2	Игра		Самостоятельн ая работа
10		4.2 Игры с мячом. Игры: «Мяч в центре», «Мяч среднему».	2	Рассказ, игра		Беседа
11		Игры: «Мяч – соседу», «Охотники».	2	Игра		Игра
12		Игры: «Отгадай, кто бросил», «Защищай ворота».	2	Рассказ, игра		Самостоятельн ая работа
13		Игры: «Подвижная цель», «Обгони мяч». «Мяч в центре»	2	Игра		Игра
14		4.3 Игры с прыжками. Игры: «Туда- обратно», «Зайцы в огороде»	2	Презентация, рассказ		Наблюдение
15		Игры: «Шишки, жёлуди, орехи», «Белые медведи»	2	Игра		Игра
16		Игры: «Карусели», «Тропка»	2	Рассказ, игра		Игра
17		Игры: «Ловушка», «Капканы».	2	Игра		Самостоятельн ая работа
18		4.4 Игры малой подвижности. Игры: «Кто дальше бросит?», «Что изменилось?», «Найди предмет».	2	Презентация, рассказ, игра		Беседа
19		Игры: «Слушай сигнал», «Угадай, кто это?», «Точный телеграф».	2	Рассказ, игра		Игра
20		Игры: «Невидимки», «Наблюдатели», «Кто точнее», «Ориентирование	2	Рассказ, игра		Игра

		без карты», «Садовник».				
21		4.5 Зимние забавы. Игры: «Снежком по мячу», «Пустое место».	2	Презентация, рассказ, игра		Игра
22		Игры: «Кто быстрее», «Самый быстрый»	2	Игра		Практическое задание
		Раздел 5. Игры народов России	10			
23		Игры: «Красочки», «Жмурки», «Салки»	2	Рассказ, презентация		Беседа
24		Игры: «Салки», «Бабки», «Коршун»	2	Игра		Игра
25		Игры: «Брось предмет в цель», «Угадай кто главный»	2	Беседа		Практическое задание
26		Игры Дона	2	Игра		Игра
27		Викторина «Игры Донского края»	2	Викторина		Викторина
		Раздел 6. Игры народов мира	4			
28		Китайские игры.	2	Беседа, игра		Практическое задание
29		Конкурс «Игры мира»	2	Конкурс		Конкурс
		Раздел 7. Эстафеты	4			
30		Эстафеты «Ходьба по начерченной линии», «Кто первый?». Эстафета с лазанием и перелезанием,	2	Рассказ, эстафета		Наблюдение
31		Эстафета «Веревочка под ногами». Эстафета с предметами.	2	Эстафета		Соревнование
		Раздел 8. Спортивные игры	8			
32		Игра «Пионербол».	2	Рассказ, игра		Игра
33		Правила игры «Ловишка на хопках».	2	Рассказ, игра		Игра
34		Игра «Забросай противника мячами».	2	Рассказ, игра		Игра
35		Основные правила волейбола	2	Рассказ, игра		Игра
		Раздел 9. Итоговое занятие	2			
36		Праздник подвижных игр	2	Игра		Игра
			72			

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение.

Для обеспечения образовательного процесса имеется:

- физкультурный зал (зал 18м на 9м) деревянный пол, разметка, стены ровные, без выступов, температура воздуха 16-18 градусов, достаточное

освещение, вентиляция, шумоизоляция, достаточное количество спортивного оборудования);

- спортивный стадион;
- спортивная площадка.

спортивный инвентарь:

- маты, мячи (баскетбольные, футбольные, теннисные, малые);
- гимнастические палки;
- шведская стенка;
- обручи;
- гимнастические скамьи;
- кегли, скакалки;
- футбольные ворота;
- сетка волейбольная;
- щиты с кольцами.

Методические разработки:

- общие подвижные символические игры;
- игры на развитие общей физической подготовки (игры на развитие осанки, игры с бегом, прыжками);
- игры с предметами (со скакалкой, мячами);
- игры-эстафеты;
- хороводные игры;
- сюжетные игры (приложение 1).

Кадровое обеспечение. Педагог, владеющий следующими профессиональными и личностными качествами:

- обладает специальным спортивным-педагогическим образованием;
- хорошо знает технические особенности при выполнении заданных упражнений, владеет методикой преподавания;
- владеет навыками и приёмами организации спортивных занятий;
- знает физиологию и психологию детского возраста;
- умеет вызвать интерес к себе и преподаваемому предмету;
- умеет создать комфортные условия для успешного развития личности учащихся;
- умеет видеть и раскрывать творческие способности учащихся;
- систематически повышает уровень своего педагогического мастерства и уровень квалификации по специальности.

Для успешной реализации данной программы необходима заинтересованная и профессиональная работа.

2.3. Методическое обеспечение.

Подвижные игры являются одним из условий развития культуры ребенка. В них он осмысливает и познает окружающий мир, в них развивается его интеллект, фантазия, формируются социальные качества. Подвижные игры всегда являются творческой деятельностью, в которой проявляется

естественная потребность ребенка в движении, необходимость найти решение двигательной задачи. Играя, ребенок не только познает окружающий мир, но и преобразует его.

Подвижные игры – это сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами. По определению П.Ф. Лесгафта, подвижная игра является упражнением, посредством которого ребенок готовится к жизни. Увлекательное содержание, эмоциональная насыщенность игры побуждают ребенка к определенным умственным и физическим усилиям.

Велика роль подвижной игры не только в физическом, но и в умственном воспитании ребенка: дети учатся действовать в соответствии с правилами, овладевать пространственной терминологией, осознанно действовать в изменившейся игровой ситуации и познавать окружающий мир.

В процессе игры активизируются память, представления, развиваются мышление, воображение. Дети усваивают смысл игры, запоминают правила, учатся действовать в соответствии с избранной ролью, творчески применяют имеющиеся двигательные навыки, учатся анализировать свои действия и действия товарищей

Для успешного освоения программным материалом необходимо сочетать занятия с самостоятельной работой, которая предлагается учащимся в виде комплексов, разработанных педагогом дополнительного образования

Принципы реализации программы:

принцип всесторонности основывается на физиологических положениях о взаимосвязи и взаимообусловленности функций и физических качеств и предусматривает гармоническое развитие организма;

принцип сознательности направлен на воспитание у занимающихся глубокого понимания роли и значения проводимых занятий в укреплении их здоровья, а также повышения умственной работоспособности;

принцип постепенности предусматривает последовательное, но неуклонное увеличение сложности упражнений, переход от менее к более трудным;

принцип повторности основывается на физиологических данных о значении повторных воздействий для образования двигательного стереотипа навыка;

принцип индивидуализации предусматривает использование средств физической культуры, соответствующих возрастно-половым и функционально-психологическим особенностям школьников и доступных им.

При реализации программы используются *методы:*

общепедагогические

словесный (приемы: дидактический рассказ, описание, объяснение, беседа, разбор, лекция, инструктирование, комментарии и замечания, распоряжения, команды, указания);

демонстрационно-наглядный (приемы: показ упражнений, демонстрация учебных фильмов, рисунков, схем, выполнение упражнений в замедленном темпе, фиксация положений тела и его частей в отдельные моменты двигательного действия);

практический (выполнение движений, повторение упражнений, отработка упражнений)

специфические

метод строго регламентированного упражнения (каждое упражнение выполняется в строго заданной форме и с точно обусловленной нагрузкой - целостно-конструктивное, расчлененно-конструктивное, сопряженного действия, стандартно-непрерывные упражнения, стандартно-интервальные упражнения, переменнo-непрерывные упражнения, переменнo-интервальные упражнения, круговая тренировка);

игровой метод (усвоение учебного материала, выполнение и отработка упражнений в игровой форме);

соревновательный метод (выполнение упражнений в соревновательной форме).

Для достижения цели и задач программы предусматриваются *педагогические технологии*: здоровьесберегающие, игровые, личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационные, творческих мастерских. Данные технологии позволяют создать ситуацию успеха, которая способствует формированию положительной мотивации к процессу обучения в целом, тем самым снижая эмоциональную напряженность, улучшая комфортность взаимоотношений всех участников образовательного процесса.

2.4. Формы аттестации

При составлении плана учебно-тренировочных занятий учитывается то, что программа составлена из отдельных самостоятельных разделов двигательной деятельности, отличной друг от друга по характеру и объёму. В связи с этим при планировании занятий учитываются индивидуальные особенности учащихся.

Система контроля знаний, умений и навыков.

- Вводная аттестация (первичная диагностика) проходит при записи в объединение и на первых занятиях (беседа с ребёнком, педагогические наблюдения).

- Промежуточная аттестация - проходит в конце каждого года обучения.

Итоговая аттестация - в конце четвертого года обучения.

Формой подведения итогов по реализации данной программы является участие ребят в подвижных играх, в соревнованиях, в эстафетах, в конкурсах

2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)

Контрольно-измерительные материалы. Критерии и нормы оценки результатов

Оценка	Критерии оценки
Критерии оценки успеваемости по способам (умениям) осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность	
«5»	учащийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической (двигательной) способности, может самостоятельно организовывать место занятия, подобрать инвентарь и применить в конкретных условиях, проконтролировать ход выполнения заданий и оценить его.
«4»	имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности.
«3 »	допускает ошибки в подборе и демонстрации упражнений, направленных конкретной физической (двигательной) способности. Испытывает затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря. Удовлетворительно контролирует ход и итоги задания.
«2»	учащийся не владеет умением осуществлять различные виды физкультурно-оздоровительной деятельности
Критерии оценки успеваемости по технике владения двигательными действиями (умениями и навыками)	
«5»	двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко; учащиеся по заданию педагога используют его в нестандартных условиях
«4»	двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений
«3 »	двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению
«2»	двигательное действие выполнено неправильно, с ошибками, неуверенно, нечетко
Критерии оценки успеваемости по основам знаний	
«5»	выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, приводя примеры из практики или своего опыта.
«4»	ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки
«3 »	выставляется за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются проблемы в материале, нет должной аргументации и умения применить знания в своем опыте.
«2»	выставляется за непонимание материала программы

2.6. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы (приложение 2).

Список литературы

Нормативно – правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее – ФЗ №273).
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3.
5. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации от 30.11.2016 № 11.
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
12. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

13. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.

14. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.03.2023г №225 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области».

Список литературы

1. Богданов Г.П., Утенов О.У. Система внеурочных занятий со школьниками оздоровительной физической культурой, спортом и туризмом, 2003.
2. Виноградов П.А. Физическая культура и здоровый образ жизни, 2011.
3. Гришина Т.Н. Приобщение детей к народной игровой культуре // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2005
4. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Учебно-методическое пособие, 2006.
5. Константинов Ю.С. Туристическая игротка. Учебно-методическое пособие /Владос, 2000 г./ физической культуры, 2009.
6. Литвинов М.Ф. Русские народные подвижные игры. М.: Просвещение, 2006.
7. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011.

Список литературы для обучающихся:

1. Богданов В.П. Будьте здоровы: Оздоровительная физическая культура, спорт и туризм в кружковой работе с молодежью и взрослыми: методическое пособие, 2010.
2. Васильков Г.А., Васильков В.Г. От игры - к спорту, 2005.
3. Железняк Ю.Д. Волейбол в школе, 2009.
4. Литвинова М.Ф. Русские народные игры. Москва, /Просвещение/ 2006.
5. Панкеев И. Русские народные игры. - Москва, 2008.

Интернет-источники:

1. <http://cnit.ssau.ru/do/articles/fizo/fizo1>
Информационные технологии обучения в преподавании физической культуры
2. <https://vashechudo.ru/raznoe/igry-i-konkursy-dlja-detei/igry-dlja-detei-zimoil>
Игры зимой.
3. <http://www.school.edu.ru>
Российский образовательный портал.

Игры и эстафеты

«Салки». Играющие разбегаются по площадке (она должна быть ограничена линиями), а водящий ловит их. Пойманный становится водящим. При большом количестве играющих можно выделить двух-трех водящих. В дальнейшем игру можно усложнить, оговорив способ передвижения. Например, игрокам разрешается передвигаться только спиной к щиту, на половине поля которого они находятся, т. е. бегать и ходить спиной вперед, приставными шагами, боком.

«Вызов номеров». Играющих делят на две команды, которые выстраиваются в две колонны у лицевой линии. Команды рассчитываются по порядку. Каждый игрок запоминает свой номер. На средней линии напротив каждой колонны ставят булавы. Педагог называет один из номеров. Игроки обеих команд, стоящие под этим номером, бегут до булавы, оббегают их и возвращаются обратно. Победитель приносит своей команде очко. Игра продолжается до тех пор, пока не будут вызваны все номера. Команда, набравшая наибольшее количество очков, побеждает. Можно усложнить игру, если предложить игрокам бежать спиной вперед, боком, приставными шагами или поставить на пути препятствия.

«Пустое место». Играющих выстраивают в круг, руки за спиной. Водящий бежит за кругом и дотрагивается до руки одного из играющих. Игрок, до которого дотронулся водящий, бежит в обратную сторону, стремясь быстрее водящего занять свое место. Кто из бегущих останется без места, тот и становится водящим.

«Команда быстроногих». Играющие образуют четыре команды, стоящие в колоннах по одному перед линией старта. В 10-15 м от линии старта чертят кружки, в которые кладутся кубики. По сигналу педагога первые четверо бегут к кубикам, берут их, ударяют о пол и возвращаются на свое место. Игрок, прибежавший первым, получает 4 очка, вторым - 3 очка, третьим - 2 очка и четвертым - одно очко. Выигрывает команда, набравшая наибольшее количество очков.

«День и ночь». Играющих делят на две команды, которые становятся в две шеренги у средней линии площадки спиной друг к другу на расстоянии. Одна команда - «день», другая - «ночь». Педагог называет ту или иную команду неожиданно. Если он говорит «ночь», то эта команда убегает, а команда «день» догоняет ее. Затем подсчитывают осаленных, и все игроки становятся на свои места. Очередность вызовов команд не соблюдают, но число вызовов должно быть одинаковым. Выигрывает команда, осалившая больше игроков. Исходное положение можно менять: стоя лицом, боком друг к другу и т. д.

«Эстафета с булавами». Играющих делят на две равные команды, выстраивают в колонны по одному у линии старта. На расстоянии 12-15 м против каждой колонны ставят в ряд три булавы в 0,5 м одна от другой. По

сигналу педагога стоящие впереди бегут к булавам, собирают их, бегут обратно и передают их следующему игроку. Те бегут с булавами, расставляют их по местам (которые должны быть помечены) и возвращаются обратно и т. д. Выигрывает команда, закончившая игру раньше.

«Встречная эстафета». Играющих делят на две равные команды и выстраивают в колонны. Колонну делят на две группы, которые располагаются друг против друга на расстоянии 12-15 м (можно и больше). Перед всеми группами проводят стартовые линии. Двум игрокам, стоящим впереди колонн на одной стороне, дают по флажку. По сигналу педагога игроки с флажками бегут к противоположной группе, отдают вперёдистоящим флажки, а сами становятся сзади этой половины команды. То же делают игроки, получившие флажки. Игра заканчивается, когда последний из перебегающих игроков какой-либо из команд передает флажок начавшему эстафету игроку. Побеждает команда, закончившая передачу флажков раньше.

«Круговая охота». Игроки, распределенные на две команды, образуют два круга - внешний и внутренний. По сигналу педагога игроки начинают двигаться приставными шагами или скачками в разные стороны. По второму сигналу игроки внешнего 1 круга разбегаются, а игроки внутреннего круга стараются их поймать.

«Кто подходил?» Все играющие образуют круг, водящий с завязанными глазами стоит в центре.

Руководитель указывает на кого-либо из играющих, и тот подходит к водящему, слегка дотрагивается до его плеча, подаёт голос какого-либо животного или называет его по имени, изменив свой голос.

Водящий открывает глаза по указанию руководителя, когда подходивший займёт свое место. Он должен отгадать, кто к нему подходил. В случае, если водящий отгадал того, кто к нему подходил, игроки меняются ролями.

Побеждает тот, кто ни разу не был водящим.

Водящий не должен раньше времени открывать глаза. 2. Голос подаёт только тот, на кого укажет руководитель. 3. Первый водящий не считается проигравшим.

«Караси и щука». На одной стороне площадки находятся "караси", на середине "щука". Содержание игры. По сигналу "караси" перебегают на другую сторону. "Щука" ловит их. Пойманные "караси" (четыре-пять) берутся за руки и, встав поперёк площадки, образуют сеть.

Теперь "караси" должны перебегать на другую сторону площадки через сеть (под руками). "Щука" стоит за сетью и подстерегает их. Когда пойманных "карасей" будет восемь-девять, они образуют корзины - круги, через которые нужно пробегать. Такая корзина может быть и одна, тогда её изображают, взявшись за руки, 15-18 участников. "Щука" занимает место перед корзиной и ловит "карасей".

Когда пойманных "карасей" станет больше, чем непоиманных, играющие образуют верши - коридор из пойманных карасей, через который пробегают непоиманные. "Щука", Находящаяся у выхода из верши, ловит их.

Победителем считается тот, кто остался последним. Ему и поручают роль новой "щуки".

Игра начинается по сигналу руководителя. Все "караси" обязаны при перебежке пройти сеть, корзину и верши. Стоящие не имеют права задерживать их. Игроки, образующие корзину, могут поймать "щуку", если им удастся закинуть сплетенные руки за спину "щуки" и загнать её в корзину или захлопнуть верши. В этом случае все "караси" отпускаются, и выбирается новая "щука".

«Белый медведь» Площадка представляет собой море. В стороне очерчивается небольшое место - льдина. На ней стоит водящий - "белый медведь". Остальные "медвежата" произвольно размещаются по всей площадке.

Медведь рычит: "Выхожу на ловлю!" - и устремляется ловить "медвежат". Сначала он ловит одного "медвежонка" (отводит на льдину), затем другого. После этого два пойманных "медвежонка" берутся за руки и начинают ловить остальных играющих. "Медведь" отходит на льдину. Настигнув кого-нибудь, два "медвежонка" соединяют свободные руки так, чтобы пойманный очутился между руками, и кричат: "Медведь, на помощь!" "Медведь" подбегает, осаливает пойманного и отводит на льдину. Следующие двое пойманных также берутся за руки и ловят "медвежат". Игра продолжается до тех пор, пока не будут переловлены все "медвежата". Последний пойманный становится "белым медведем".

Побеждает последний пойманный игрок. "Медвежонок" не может выскальзывать из-под рук окружившей его пары, пока не осалил "медведь".

2. При ловле запрещается хватать играющих за одежду, а убегающим выбегать за границы площадки.

«Два Мороза». На противоположных сторонах площадки отмечаются два города. Играющие, разделившись на две группы, располагаются в них. В середине площадки помещаются "братья Морозы": "Мороз Красный Нос" и "Мороз Синий Нос"

По сигналу руководителя они обращаются к играющим со словами: Мы - два брата молодые,

Два Мороза удалые:

Я - Мороз Синий Нос.

Кто из вас решится

В путь-дороженьку пуститься? Ребята хором отвечают:

Не боимся мы угроз,

И не страшен нам мороз! -

и начинают перебегать из одного города в другой. "Морозы" их ловят. Тот, кого им удастся запятнать, считается замороженным. Он остаётся на том месте, где был пойман, и должен с распростёртыми руками преграждать путь играющим при следующих перебежках. Когда замороженных окажется так много, что пробегать станет трудно, игра прекращается.

Победителями считаются те, кого ни разу не заморозили. Начинать бег можно только после окончания речитатива. Осаливание за линией города не

считается. 3. Осаленных ребят можно выручить: для этого остальные играющие должны коснуться их рукой.

«Мяч» Все играющие образуют круг. Двое играющих становятся в середину круга. Стоящие по кругу опускаются на одно или два колена. У них один волейбольный мяч. Водящие поворачиваются лицом к мячу.

По сигналу руководителя играющие начинают перекатывать мяч по полу, стараясь задеть им ноги водящих. Водящие бегут от мяча в кругу, подпрыгивают, спасаясь от него. Если кому-нибудь из играющих удастся попасть мячом в ноги водящего, он занимает его место, а бывший водящий становится в круг.

Выигрывают те, кто ни разу не были водящими. Первые водящие не считаются проигравшими. Игра начинается по сигналу. Осаленный по ногам водящий сразу же идет на место осалившего его. Осаливать можно не выше коленей. Первый водящий не считается проигравшим.

«Метание в цель». Играющих выстраивают в колонну по три (четыре) в 4-5 м от стены. Перед каждой колонной на стене на высоте 2-2,5 м фанерный щит (1х1 м). По команде первые в каждой колонне встают на линию метания и бросают теннисный мяч в щит. Метают три мяча подряд. То же выполняют остальные. За каждое попадание в цель начисляют пять очков. Побеждает команда, набравшая больше очков.

«Гонка мячей над головой, сидя в колоннах». Две-четыре равные команды выстраивают в колонну по одному. Играющие садятся на пол. У первых игроков в руках мяч. По сигналу играющие передают его над головой прямыми руками. Последний игрок, получив мяч, встает, бежит вперед, садится перед колонной и передает мяч тем же способом. Когда игроки, начавшие передачу первыми, снова окажутся впереди своих команд, они поднимают мяч вверх. Побеждает команда, закончившая игру первой.

«Подвижная цель». Все играющие встают за линией круга. В центре круга водящий. У одного из игроков мяч. Он бросает его в водящего (в ноги). Каждый игрок, поймавший мяч, в случае промаха тоже выполняет бросок. Попавший игрок становится водящим.

«Мяч соседу». Играющие стоят в кругу на расстоянии 1 м один от другого. У двух игроков, стоящих на двух противоположных сторонах круга, по волейбольному мячу. По сигналу играющие начинают передавать мячи друг другу вправо или влево так, чтобы один мяч догнал другой. Проигрывает игрок, у которого окажутся два мяча. Играют 3-4 мин., после чего отмечают игроков, которые лучше передавали мяч. Эту игру можно проводить в шеренгах, передавая мяч перед собой, или в колоннах, передавая мяч над головой и под ногами. В этом случае игру проводят как эстафету. Побеждает команда, быстрее всех закончившая передачу.

«Передал - садись». Играющих выстраивают в две-три колонны. Перед ними на расстоянии 2-4 м встают капитаны с мячами в руках. По сигналу капитаны передают мяч двумя руками от груди (или одной рукой от плеча): первым игрокам в колонне, которые ловят его, возвращают тем же способом

обратно и принимают положение упора присев. Затем следуют передачи вторым игрокам и т. д. Когда последний в колонне передает мяч капитану, тот поднимает его вверх и вся команда быстро встает. Команда, сделавшая это раньше, побеждает.

«Быстрая передача». Играющие в парах. Расстояние между учащимися 4-5 м. По сигналу они начинают передавать мяч заданным способом. Пара, быстрее всех сделавшая 15-20 передач, выигрывает.

«Бросай-беги». Играющие стоят в двух разомкнутых на 3-4 шага шеренгах. Одна шеренга рассчитывается на первый-второй, а другая - на второй-первый. Первые номера - одна команда, вторые -

другая. У края каждой шеренги лежат мячи. По сигналу крайние игроки берут мяч, передают его по диагонали игроку своей команды, стоящему напротив, и сами бегут вслед за мячом. Игрок, получивший мяч передает его по диагонали игроку, стоящему напротив, и сам бежит на его место и т. д. Когда мяч достигнет крайних игроков, они ведут мяч, обегая противоположную колонну, на место игрока, начавшего передачу первым, и передают мяч по диагонали напротив, т. е. игра начинается сначала. Игра заканчивается, когда игроки, начавшие передачу первыми, вернутся на свои места. Команда, сделавшая это первой, побеждает.

«Не давай мяча водящему». Все играющие образуют круг, В середине круга два-три водящих. Игроки начинают передавать мяч друг другу, а водящие пытаются перехватить его. Если одному из них это удастся, то водящим становится игрок, делавший последнюю передачу.

«Мяч среднему». Играющих делят на две команды, которые образуют два круга. В центре каждого круга становится игрок с волейбольным мячом. По сигналу игроки в центре поочередно бросают мяч своим игрокам и получают его обратно. Получив мяч от последнего, игрок в центре поднимает его вверх. Команда, уронившая мяч меньшее число раз, побеждает. Затем в центр становится другой игрок. Можно ввести дополнительное упражнение: игрок, получивший мяч от центрального, сначала должен ударить мячом о пол и только после этого передать мяч обратно.

«Охотника и утки». Играющие в двух командах. «Охотники» образуют круг. Перед ними проводят черту, за которую переступать нельзя.

«Утки» произвольно располагаются внутри круга. По сигналу охотники, перебрасывая мяч, стараются неожиданно бросить мячом в уток. Осаленная мячом утка выбывает из игры. Когда все утки осалены, учитель отмечает затраченное время. Затем играющие меняются ролями. Выигрывает команда, которая быстрее осалила всех уток.

«Гонка мячей по кругу». Две команды играющих образуют два круга. Игроки в кругу становятся на расстоянии вытянутых рук и рассчитываются на первые и вторые номера. Первые номера - одна команда, вторые - другая. Назначаются капитаны, им дают по мячу. По сигналу один капитан начинает передавать мяч вправо, другой влево от себя своим ближайшим игрокам. Мячи передают по кругу, пока они не возвратятся к капитанам. Выигрывает команда,

закончившая передачу первой.

«Гонка мячей по рядам». Все играющие в двух шеренгах, стоящих лицом друг к другу. Первые игроки в шеренгах (с одной стороны) по сигналу передают мячи своим соседям, а те дальше. Последние игроки в шеренгах, получив мячи, бегут и становятся впереди своих шеренг, затем начинают передавать мяч своим

соседям и т. д. Когда игроки, начинавшие гонку мячей, окажутся снова на своем месте, они поднимают мяч вверх. Команда, сделавшая это раньше, побеждает.

«Встречная эстафета с мячом». Играющих делят на две команды и выстраивают в колоннах. Каждую колонну делят на две группы, которые располагаются друг против друга на расстоянии 12-15 м. У первых двух игроков по мячу. По сигналу они передают мяч игроку в противоположную группу, а сами становятся в конец своих колонн. Выигрывает команда, быстрее закончившая передачу.

В этой игре возможны варианты: после передачи бежать в противоположную группу и там встать в конец колонны; передавать мяч одной рукой, с отскоком от пола; вместо передачи вести мяч и передавать мяч после остановки перед игроком, стоящим напротив.

«Эстафета с ведением мяча» Играющие в двух колоннах, выстраиваются параллельно друг другу у лицевой линии. По сигналу первые ведут мяч вперед до противоположной стороны (до отмеченного места), останавливаются, бросают мяч двумя руками в стену, ловят его, и ведут мяч обратно. На расстоянии 3-4 м от колонны они останавливаются, передают мяч двумя руками от груди очередному игроку и сами становятся в конец колонны. Команда, закончившая ведение быстрее, выигрывает. Можно на пути ведения расставить булавы, тогда игроки должны вести мяч, обводя их.

«Бомбардировка». Играющих делят на две равные команды. На каждой половине поля параллельно лицевой линии на расстоянии 2-3 м от центра проводят линию города. Команды получают по 8-10 булав и расставляют их произвольно в своем городе. Игроки размещаются на своей половине площадки между средней линией и линией города. Каждой команде дают по два волейбольных мяча. По сигналу играющие бросают мячи, стараясь сбить булавы. Каждая команда старается перехватить мячи, которые бросает команда противника. Сбитые булавы убирают. Играют 5-8 мин. Побеждает команда, сбившая большее количество булав. Вбегать в свой город для защиты булав запрещается.

«Перестрелка». Играют две команды на площадке не менее 6х12 м. Посредине площадки проводят линию. Параллельно лицевым линиям в 1-1,5 м от них проводят линии «плена», образуя «коридор плена». Команды размещаются на своей половине поля от средней линии до линии плена. Педагог подбрасывает мяч между капитанами на средней линии. Каждый из них старается отбросить мяч своим игрокам. Получив мяч, игрок бросает его в противника. Осаленные мячом игроки идут за линию плена к противоположной

команде. «Пленный» находится там до тех пор, пока его не выручат свои игроки (перебросят ему мяч), после этого он возвращается в свою команду. Пленный должен поймать мяч с воздуха, вернуть мяч в свою команду и только после этого вернуться сам. Играют 10-15 мин. За каждого пленного команда получает очко. Можно играть до тех пор, пока, одна из команд не пересалит всех игроков противника.

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Веселовский центр творчества

**Рабочая программа воспитания
и календарный план воспитательной работы
объединения «Подвижные игры»
на 2024-2025 учебный год**

Белоусова Елена Васильевна,
педагог дополнительного образования

Веселовский район
п. Веселый
2024 год

Содержание

1.	Пояснительная записка.....
2.	Характеристика объединения.....
3.	Цель, задачи и результат воспитательной работы.....
4.	Работа с коллективом обучающихся.....
5.	Работа с родителями.....
6.	Календарный план воспитательной работы.....
7.	Оценка результативности реализации рабочей программы воспитания.....
8.	Список использованной литературы.....

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база.

Рабочая программа воспитания для учащихся детского объединения «Подвижные игры» разработана согласно требованиям следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р (ред. От 30.03.2020);
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
6. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Актуальность программы.

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество.

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям

многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Статья 2, пункт 2, ФЗ № 304).

Воспитание представляет собой целенаправленный и планомерный процесс по формированию и развитию личности человека в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- понимание ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни;
- безопасного поведения;
- культура самоконтроля своего физического состояния;
- стремление к соблюдению норм спортивной этики;
- уважение к старшим, наставникам;
- дисциплинированность, трудолюбие, воля, ответственность;
- сознание ценности физической культуры, эстетики спорта;
- интерес к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений;
- стремление к командному взаимодействию, к общей победе.

Адресат программы. Рабочая программа воспитания предназначена для всех групп учащихся, а также их родителей детского объединения «Подвижные игры» в возрасте 7-10 лет.

Данная программа воспитания рассчитана на один учебный год.

2. Характеристика детского объединения

Деятельность объединения «Подвижные игры» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Количество учащихся объединения составляет __ группы, всего __ человек.

Из них мальчиков - __, девочек - __. Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 7 до 10 лет.

Формы работы с учащимися и их родителями - индивидуальные и групповые.

3. Цель программы: воспитание гармоничной, духовно развитой, социально-активной личности учащегося, способной к постоянному самообразованию и самосовершенствованию; привитие ему нравственных принципов на основе изучения культурно-исторических, патриотических традиций семьи, России.

Задачи:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

Планируемые результаты реализации программы воспитания.

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы

4. Работа с коллективом обучающихся

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

5. Работа с родителями

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

6.Календарный план воспитательной работы объединения «Подвижные игры» на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель	Краткое содержан ие	Форма проведен ия	Сроки проведени я	Ответст венные

7.Оценка результативности реализации программы воспитания

Результат реализации программы воспитания обучающихся детского объединения «Подвижные игры»

8.Список использованной литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р (ред. От 30.03.2020);
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
6. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Литература для педагога:

1. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/ под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2016;

2. Каргина З.А. Практическое пособие для работы педагога дополнительного образования. – Изд. доп.- М.: Школьная Пресса, 2008;
3. Маленкова П.И. Теория и методика воспитания/ М., 2017;
4. Слостенин В.А. Методика воспитательной работы- изд.3-е-М, 2015.

Интернет-источники:

<https://videouroki.net/razrabotki/rabochaya-programma-po-vozpitatelnoy-rabote.html>- рабочая программа по воспитательной работе
<https://infourok.ru/rabochaya-programma-vozpitatelnoy-raboti-328614.html>- рабочая программа воспитательной работы.