

Отдел образования Администрации Веселовского района

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Веселовский центр творчества

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
Протокол от «28» августа 2024 года
№1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО
Веселовского ЦТ
И.А. Лямкина
Приказ от «2» сентября 2024 г.
№ 167



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ОФП»
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Подвид: *разноуровневая*

Уровень программы: *базовый*

Целевая группа (возраст детей):

от 11 до 16 лет

Срок реализации программы: *2 года, 144 часа:*

1 год обучения - 72 часа,

2 год обучения - 72 часа,

Форма обучения: *очная*

Разработчик: Белоусова Елена Васильевна,
педагог дополнительного образования

Веселовский район п. Весёлый
2024 год

Оглавление

Раздел I . Комплекс основных характеристик программы	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы	7
1.3 Содержание программы	9
1.3.1. Учебный план.....	9
Учебный план 1года обучения.....	9
Учебный план 2года обучения.....	9
1.3.2. Содержание учебного плана.....	10
Содержание учебного плана 1 года обучения.....	10
Содержание учебного плана 2 года обучения.....	13
1.4. Планируемые результаты.....	15
Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации	17
2.1 Календарный учебный график.....	17
Календарный учебный график 1 года обучения	17
Календарный учебный график 2 года обучения	19
2.2. Условия реализации программы	21
2.3. Методическое обеспечение	22
2.4. Формы аттестации.....	25
2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы).....	25
2.6. Рабочая программа воспитания.....	26
Список литературы	26
Приложение 1	29
Приложение 2	32

Раздел I . Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «ОФП» (Общая физическая подготовка) разработана на основе нормативно-правовой базы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее – ФЗ №273).

4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3.

5. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации от 30.11.2016 № 11.

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

12. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного

образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

13. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.

14. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.03.2023г №225 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области».

Дополнительная общеразвивающая программа «ОФП» относится к физкультурно-спортивной направленности.

Актуальность программы заключается в том, что приоритетной задачей Российского государства признана всемирная поддержка физической культуры и массового спорта, как важной основой оздоровления нации. В связи с этим необходимо организовать образовательный процесс с учетом психологического комфорта и ценности каждой индивидуальной личности, индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, предоставить возможность для творческой деятельности и самореализации личности, необходимо включить наряду с педагогической медико-профилактическую деятельность. Если все это будет учтено, то будет сохранено здоровье обучающихся, сформированы навыки и позитивное отношение к здоровому образу жизни.

ОФП - это не спорт, но без нее не обойтись ни в одном виде спорта. Поэтому для ребенка, которого каждый родитель хотел бы приобщить к спорту, ОФП является фундаментом. Общая физическая подготовка является средством физического и духовного воспитания обучающихся. Занятия по ОФП нашли широкое применение в различных звеньях физкультурного движения. ОФП - это основа любого вида спорта. Одна из основных тенденций развития современного общества - это сохранение и укрепление здоровья человека. Для выполнения данного требования необходима популяризация различных видов спорта, здорового образа жизни. Занятия в объединении по общей физической подготовке являются хорошей школой физической культуры, школой укрепления здоровья, школой формирования моральных и волевых качеств, школой навыков общественного поведения. Программа по ОФП составлена с учётом интересов детей к тем видам спорта, которые пользуются популярностью в повседневной жизни.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что составлена она на основе подвижных игр направленных на развитие физических качеств (быстроты, силы, выносливости, гибкости). Так же в программе прослеживается овладение техникой двигательных действий и тактическими приемами в игровой деятельности. Важным условием выполнения данной программы является сохранение ее образовательной направленности.

При правильной организации педагогического процесса, опирающегося на социальную, педагогическую, организационную, методическую и спортивно - оздоровительную его составляющие, появляется возможность создания ребёнку «ситуации успеха». На основе успешного опыта раскрытия личности в рамках объединения по ОФП учащийся будет более целенаправленно самореализовывать себя в условиях взрослой жизни

Данная программа позволяет решать задачи физического воспитания обучающихся, формируя у них целостное представление о физической культуре, ее возможностях в повышении работоспособности и улучшении состояния здоровья, а главное — воспитывая личность, способную к самостоятельной, творческой деятельности

Отличительные особенности программы. Отличительной особенностью данной образовательной программы является направленность на формирование учебно-исследовательских навыков, развитие интереса к предмету. Благодаря использованию нестандартного подхода при организации занятий в рамках образовательной программы обучающиеся получают возможность самовыражения, учатся взаимодействовать друг с другом, с уважением относиться к мнению других людей и познакомятся с искусством дискуссии.

Отличительные особенности программы от других программ:

- личностная ориентация образования;
- профильность;
- практическая направленность;
- мобильность;
- реализация воспитательной функции обучения через активизацию деятельности обучающихся.

Адресат программы. Представленная программа развития математических представлений адресована детям 11-16 лет.

Средний и старший школьный возраст. Характеризуется относительно спокойным и равномерным протеканием процессов роста и развития. Замедляется рост тела в длину и увеличивается в ширину, возрастает масса тела. Почти заканчивается процесс окостенения большей части скелета. Интенсивно развивается грудная клетка, особенно у юношей. Скелет способен выдержать значительные нагрузки. Наблюдается асимметрия в силе мышц правой и левой половине тела.

В данный возрастной период заканчивается формирование познавательной сферы. Наибольшие изменения происходят в мыслительной деятельности. Повышается способность понимать структуру движений, точно воспроизводить и дифференцировать отдельные (силовые, временные и пространственные) движения, осуществлять двигательные действия в целом. Старший школьный возраст характеризуется осознанием своего внутреннего мира, внутренней работой, поиском перспектив жизненного пути, развитием чувства ответственности, стремлением владеть собой, обогащением эмоциональной сферы. Ведущая деятельность учебно-профессиональная.

Наполняемость группы. Условия набора в коллектив: принимаются ребята 11-16 лет. Заниматься в объединении по общей физической подготовке может каждый ребенок, прошедший медицинский осмотр и допущенный врачом к занятиям.

Наполняемость группы:

1 год обучения - 15 человек;

2 год обучения - 12-15 человек;

Условия формирования групп: разновозрастные.

Списочный состав группы формируется с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы в соответствии с локальным актом образовательного учреждения.

Режим занятий. Общее количество часов-144.

1 год обучения – 72 часа в год, 2 часа в неделю. Занятия проводятся - 1 раз в неделю 2 учебных часа, или 2 раза в неделю по 1 учебному часу. Продолжительность одного академического часа – 40 мин. Перерыв между учебными занятиями 10 мин.

2 год обучения – 72 часа в год, 2 часа в неделю. Занятия проводятся - 1 раз в неделю 2 учебных часа, или 2 раза в неделю по 1 учебному часу. Продолжительность одного академического часа – 40 мин. Перерыв между учебными занятиями 10 мин.

Объем и срок освоения программы, уровень реализации программы.

Объем программы - 144 часа.

Срок реализации образовательной программы 2-года обучения.

1 год обучения - 72 часа в год.

2 год обучения - 72 часа в год.

Уровень реализации программы - базовый

Особенности реализации программы.

При правильной организации педагогического процесса, опирающегося на социальную, педагогическую, организационную, методическую и спортивно - оздоровительную его составляющие, появляется возможность создания ребёнку «ситуации успеха». На основе успешного опыта раскрытия личности в рамках объединения по ОФП обучающийся будет более целенаправленно самореализовывать себя в условиях взрослой жизни.

Программа первого года обучения – это укрепления здоровья, развитие физических качеств.

Программа второго года обучения – это совершенствования знаний и умений, повышения мастерства.

Программа может корректироваться с учетом имеющейся материально-технической базы, погодных условий и контингента обучающихся.

Форма обучения: очная.

Формы организации образовательного процесса: групповые, коллективные, индивидуальные. Тип занятий: комбинированный, теоретический, практический, диагностический.

Виды (формы) занятий. Наряду с практическими занятиями, проводятся и теоретические занятия. Программа построена по принципу изучения, и повторения объема знаний, умений и навыков. Занятия проводятся в форме физкультурных занятий, теоретической подготовки, проведения культурно - массовых мероприятий, соревнований, бесед, конкурсов, игр, помогающих развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования. В ходе проведения занятий используется, в том числе и индивидуальный подход. На занятиях по возможности используются технические средства (видео, наглядные пособия и др.) Занятия проводятся на основе общих методических принципов. Используются методы наглядности (показ упражнения, демонстрация наглядных пособий), игровой и соревновательный. При изучении общеразвивающих упражнений, комплексов и игр показ должен быть целостным и образцовым, а объяснение – элементарным и простым.

Формы занятий.

Теоретические: беседа, инструктаж, просмотр иллюстраций.

Практические: ОФП и игры;

- занятия оздоровительной направленности;
- праздники;
- соревнования;
- эстафеты;
- домашние задания.

Методы и приёмы учебно-воспитательного процесса:

- информационно-познавательные (беседы, показ);
- творческие (развивающие игры);
- методы контроля и самоконтроля (самоанализ, тестирование, беседы)

В групповых занятиях занимающиеся выполняют задание при различных методах организации: фронтальном, в подгруппах, индивидуальном.

Формы проведения занятий: разучивание материала, практические занятия, закрепление навыков полученных на занятиях:

1. Практические занятия в зале, на спортивной площадке;
2. Кроссовая подготовка
3. Силовая подготовка
4. Тренировочные школьные, районные соревнования;
5. Подвижные игры;
6. Эстафеты.

Формы подведения итогов программы данной направленности являются соревнования и показательные выступления.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: приобщить детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом, к здоровому образу жизни.

Задачи программы

Образовательные:

- сформировать практические навыки и теоретические знания в области различных видов спорта, а также соблюдение общей и частной гигиены и осуществление самоконтроля;

- познакомить учащихся с техникой и тактикой различных видов спорта;
- познакомить с правилами и организацией проведения соревнований.

Развивающие:

- развивать устойчивый интерес к занятиям спортом;
- развивать всестороннюю физическую подготовку;
- укреплять здоровье учащихся.

Воспитательные:

- воспитывать у учащихся стремление к здоровому образу жизни;
- воспитывать у ребят моральные, волевые качества; чувства дружбы и товарищества, готовности к взаимопомощи.
- формировать навыки общественного поведения.

Данные задачи сконцентрированы на развитии устойчивого интереса к занятиям спортом, на стремлении к здоровому образу жизни, на организации досуга подростков и профилактику девиантного поведения, посредством вовлечения их в физкультурно-оздоровительное движение.

1.3 Содержание программы
1.3.1. Учебный план
Учебный план 1года обучения

№ п/п		Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1. Раздел 1 Вводное занятие					
1.	Введение	1	1	2	
2. Раздел 2 Физическая культура и спорт					
2.	Физическая культура и спорт	4	2	6	Наблюдение
3. Раздел 3 Общая физическая подготовка					
3.1	Общеразвивающие упражнения	1	3	4	Практические задания
3.2	Легкая атлетика	1	15	16	Практические задания
3.3	Гимнастика	1	7	8	Практические задания
3.4	Специальная подготовка	1	3	4	Практические задания
4. Раздел 4 Подвижные игры Игра					
4.	Подвижные игры с мячом	1	5	6	Игра
5. Раздел 5 Спортивные игры					
5.1	Волейбол	1	5	6	Игра
5.2	Баскетбол	1	5	6	Игра
5.3	Футбол	1	7	8	Игра
6. Раздел 6					
6.	Техническая и тактическая подготовка	1	3	4	Игра
7. Раздел 7. Итоговое занятие					
7.	Итоговое занятие		2	2	Соревнование
Итого:		14	58	72	

Учебный план 2года обучения

№ п/п		Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1. Раздел 1 Физическая культура и спорт					
1.	Физическая культура и спорт	4	2	6	Наблюдение
2. Раздел 2 . Общая физическая, специальная подготовка, подвижные игры					
2.	.Общая физическая, специальная подготовка, подвижные игры	4	22	26	Эстафеты, игры, практические задания
3. Раздел 3 Спортивные игры					

3.1	Волейбол	1	11	12	Игра
3.2	Баскетбол	1	11	12	Игра
3.3	футбол	1	13	14	Игра
4. Раздел 4. Итоговое занятие					
4.	Итоговое занятие		2	2	Соревнование
Итого:		11	61	72	

1.3.2. Содержание учебного плана

Содержание учебного плана 1 года обучения

1. Вводное занятие.

Теория. Правила поведения и техника безопасности на занятиях.

Практика.

2. Физическая культура и спорт

Теория. История Российского физкультурного движения. Спорт в России. Массовый народный характер спорта. Физическая культура в системе народного образования. Единая спортивная классификация и её значение. Международное спортивное движение, международные связи российских спортсменов на Олимпийских играх. Развитие спорта в России. Значение и место общей физической подготовки в системе физического воспитания. Современный спорт и пути его дальнейшего развития.

ОФП в системе физического воспитания. Основные приёмы контроля и самоконтроля. Самоконтроль, его основные методы, показатели, критерии и оценки, дневник самоконтроля. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом

Гигиена, закаливание, питание и режим спортсмена. Общее понятие о гигиене. Личная гигиена: уход за кожей, волосами, ногтями, ногами. Гигиена полости рта. Гигиеническое значение водных процедур (умывание, душ, баня, купание), гигиена сна.

Гигиенические основы режима учёбы, отдыха и занятий спортом. Режим дня. Значение правильного режима для юного спортсмена.

Закаливание. Значение закаливания для повышения работоспособности и увеличения сопротивляемости организма к простудным заболеваниям, роль закаливания в занятиях спортом. Использование естественных природных сил (солнца, воздуха и воды) для закаливания организма.

Питание. Значение питания, как фактора борьбы за здоровье. Понятие о калорийности и усвояемости пищи. Влияние вредных привычек на здоровье и работоспособность спортсменов.

Практика. Презентация. Проект «Здоровое питание»

3. Общая физическая подготовка

Теория. Общая физическая подготовка (ОФП) решает задачу повышения общей работоспособности. В качестве основных средств, применяются: общеразвивающие упражнения, как с предметами (гантели, скакалки, набивные мячи, гимнастические палки, обручи), так и без предметов, а также упражнения из других видов спорта (гимнастика, акробатика, легкая атлетика, спортивные

игры). Все эти средства оказывают общее воздействие на организм занимающихся, при этом развивается и укрепляется опорно-двигательный аппарат, совершенствуются функции внутренних органов и систем, улучшается координация движений, повышается уровень двигательных качеств, укрепляются защитные функции организма.

Средства развития ОФП.

3.1 Общеразвивающие упражнения.

Практика. Общеразвивающие упражнения без предметов (развитие гибкости, силы, ловкости).

- Упражнения для рук и плечевого пояса. Сгибание и разгибание, вращение, махи, отведения и приведения, рывки. Упражнения выполняются на месте и в движении.

- Упражнения для мышц шеи: наклоны, вращения и повороты головы в различных направлениях.

- Упражнения для туловища.

- Упражнения на формирование правильной осанки. В различных исходных положениях - наклоны, повороты, вращения туловища. В положении лёжа - поднимание и опускание ног, круговые движения одной и обеими ногами, поднимание и опускание туловища.

- Упражнения для ног: различные маховые движения ногами, приседание на обеих и на одной ноге, выпады, выпады с дополнительными пружинящими движениями.

- Упражнения с сопротивлением.

- Упражнения в парах - повороты и наклоны туловища, сгибание и разгибание рук, переталкивание, приседание с партнёром, переноска партнёра на спине и на плечах, элементы борьбы в стойке, игры с элементами сопротивления.

Общеразвивающие упражнения с предметами (развитие силы, гибкости, ловкости, быстроты).

- Упражнения с мячами - поднимание, опускание, наклоны, повороты, перебрасывание с одной руки на другую перед собой, над головой, за спиной, броски и ловля мяча.

- Упражнения на месте (стоя, сидя, лёжа) и в движении.

- Упражнения в парах и группах с передачами, бросками и ловлей мяча,

- Упражнения с гантелями, штангой, мешками с песком: сгибание и разгибание рук, повороты и наклоны туловища, поднимание на носки, приседания.

- Упражнения с короткой и длинной скакалкой: прыжки на одной и обеих ногах с вращением скакалки вперёд, назад; прыжки с поворотами, прыжки в приседе и полуприседе.

- Упражнения с малыми мячами - броски и ловля мячей после подбрасывания вверх, удара о землю, в стену. Ловля мячей на месте, в прыжке, после кувырка в движении.

3.2 Легкая атлетика.

Теория. Основные фазы ходьбы и бега. Техника бега

Практика. Бег с ускорением(30-60 м) с максимальной скоростью. Челночный бег 3х10м. Прыжковая техника. Прыжок в длину с места. Много скоки с ноги на ногу, прыжки через препятствия. Комплекс упражнений с набивными мячами. Метание теннисного мяча на дальность. Упражнения с гимнастической скакалкой

3.3 Гимнастика.

Теория. Основные гимнастические положения.

Практика. Кувырок вперед, перекаты вперед-назад. Стойка на лопатках. Гимнастический «мост» из положения лежа.

3.4. Специальная подготовка.

Практика. Упражнения по специальной подготовки. Эстафета

4. Подвижные игры

Теория. Подвижные игры с мячом. Техника безопасности во время занятий подвижными играми. Подвижные игры и эстафеты. Развитие ловкости, быстроты, силы.

Игры с мячом, бегом, прыжками, метанием, сопротивлением, на внимание, координацию.

Эстафеты встречные и круговые с преодолением полосы препятствий из гимнастических снарядов, переноской, расстановкой и собиранием предметов, переноской груза, метанием в цель, бросками и ловлей мяча, прыжками и бегом в различных сочетаниях перечисленных элементов

Практика. Пионербол. Правила игры. Учебно-тренировочная игра.

5.Спортивные игры

5.1 Волейбол.

Теория Техника безопасности во время занятий волейболом.

Практика. Правила игры. Учебно-тренировочная игра.

5.2 Баскетбол.

Теория Техника безопасности во время занятий баскетболом.

Практика. Правила игры. Учебно-тренировочная игра.

5.3 Футбол.

Теория. Техника безопасности во время занятий футболом.

Практика. Правила игры. Учебно-тренировочная игра.

6.Техническая и тактическая подготовка

Теория. Эти виды подготовки при проведении занятий по спортивным играм можно назвать основой обучения, в процессе которого учащиеся осваивают технико-тактические тонкости, учатся отрабатывать и совершенствовать игровые комбинации, углубляют знания и способности.

Техническая и тактическая подготовка включает в себя освоение специальных знаний и умений управлять мячом, а также обучение и совершенствование взаимодействий в игровых упражнениях и самой игре, развитие творческих способностей игроков.

Специальные знания при обучении - это процесс накопления учащимися навыков и умений для дальнейшего формирования базы последующих действий

обучающего в игре. Обучающиеся спортивным играм должны знать биомеханическую структуру движения, а также физиологические и биологические процессы, происходящие в организме во время учебных занятий, игры. Все эти знания, получаемые в процессе обучения и закрепления, повышают результативность действий, убыстряют процесс умения играть во все спортивные игры. Техническая и теоретическая стороны игры - неотделимые части всей деятельности спортсмена на поле в каждой игровой ситуации. Основой игровых действий спортсмена в игре является техника, как главное оружие игроков. В спортивных играх техника должна быть стабильной и одновременно гибкой, разнообразной и неотделимой от тактики. Техническая оснащенность помогает играющему решать ту или иную игровую ситуацию, поэтому в процессе обучения необходимо постоянно расширять арсенал технических приемов, которые должны прочно усваиваться и закрепляться.

Техническая подготовка. «Техника» определяется, как способ «двигательного действия, с помощью которого двигательная задача решается целесообразно, с относительно большей эффективностью». Необходимо обеспечить игрокам целесообразную технику, которая представляет собой приспособление образцового варианта к индивидуальным особенностям игрока.

Отрабатывать технические приемы систематически до устойчивого правильного выполнения

Практика. Техническая подготовка. Тактическая подготовка. Эстафеты.

7. Итоговое занятие

Практика. Подведение итогов. Спортивные соревнования.

Содержание учебного плана 2 года обучения

1. Физическая культура и спорт

Теория. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне». История возникновения комплекса ГТО. Структура комплекса ГТО. Нормативы ГТО.

Правила соревнований, оборудование инвентарь. Правила спортивных соревнований и их предназначение. Оборудование и инвентарь в местах проведения соревнований.

Краткие сведения о строении и функциях человеческого организма. Оказание первой медицинской помощи. Алгоритм оказания первой помощи. Искусственное дыхание. Техника непрямого массажа сердца. Приём Геймлиха. Кровотечение.

Практика. Презентация. Проект «История возникновения ГТО»

3. Общая физическая, специальная подготовка, подвижные игры

Теория. Общая физическая, специальная подготовка.

Практика. Общеразвивающие упражнения. Специальные беговые упражнения. Бег на 30, 60, 100, 300, 400, 500, 800м. Кроссы до 1000 м (в зависимости от возраста), 6-минутный бег.

Специальные прыжковые упражнения. Прыжки в длину и высоту с места и

с разбега. Тройной прыжок с места и с разбега. Много скоки. Тройной прыжок. Преодоление полосы препятствий с использованием разных способов передвижения. Работа со скакалкой. Кроссовая подготовка. Скоростная подготовка. Силовая подготовка. Прыжковая подготовка. Координационная подготовка. Скоростно-силовая подготовка. Развитие гибкости. Развитие общей выносливости. Развитие специальной выносливости. Техника метания. Эстафеты. Подвижные игры.

3.1 Волейбол.

Теория. Волейбол – игра для всех. Развитие волейбола в России. Известные тренера и игроки Российских команд.

Практика. Приём мяча. Передача мяча. Прием подачи двумя руками снизу. Нападающий удар. Блокирование мяча. Верхние и нижние передачи мяча 2-мя руками. Нападающий удар. Передача мяча у сетки. Нападающий удар. Перемещение из стойки. Передача мяча сверху двумя руками. Отбивание мяча кулаком в прыжке. Нижняя прямая подача. Тактические действия в нападении. Тактические действия в защите. Учебно-тренировочная игра. Соревнования.

3.2 Баскетбол.

Теория. Развитие баскетбола в России. Известные тренера и игроки Российских команд.

Практика Перемещения и остановки. Ловля и передача мяча. Бросок мяча в кольцо: в прыжке двумя руками; после ведения. Выбивание мяча при ведении и броске. Борьба за мяч, отскочивший от щита. Ведение мяча правой и левой рукой. Отвлекающие приемы. Броски мяча в кольцо. Передвижения. Остановка шагом и прыжком. Поворот на месте. Передача мяча двумя руками от груди и ловля мяча двумя руками на месте и в движении. Передача мяча одной рукой от плеча и двумя руками сверху. Ведение мяча Броски мяча в корзину одной рукой от плеча с поддержкой другой Штрафной бросок. Перехват, вырывание, забивание мяча. Ловля и передача мяча двумя и одной рукой. Броски мяча в корзину после ведения. Выбивание мяча при ведении и броске. Борьба за мяч, отскочивший от щита. Выбор места Целесообразное использование технических приемов нападение. Индивидуальные, групповые, командные тактические действия в нападении и защите. Игра. Правила игры

3.3. Футбол.

Теория. Скоординированное развитие основных физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости и гибкости)- необходимое условие успешной подготовки футболиста. Правила игры. Развитие футбола в России. Известные тренера и игроки Российских команд.

Практика. Передвижения и прыжки. Удары по мячу с места, с хода. Ведение и обводка. Отбор мяча. Финты. Выбивания. Отбор мяча. Вбрасывание мяча. Вбрасывание мяча. Игра вратаря. Удары по мячу. Удары по мячу ногой. Удар носком, внутренней стороной стопы. Удары после остановки, ведения. Удары по мячу серединой, внутренней и внешней частью подъема. Удары на точность. Удары с места по катящемуся мячу. Остановка катящегося мяча подошвой и внутренней стороной стопы. Остановка опускающегося мяча

внутренней; внешней стороной, серединой подъема, бедром. Удары по мячу головой. Вбрасывание мяча из-за боковой линии. Ведение мяча. Ведение мяча внутренней и внешней частью подъема по прямой, меняя направление. Отбор мяча. Перехват. Выбивание мяча. Финты.

Техника игры вратаря. Основная стойка вратаря. Передвижения и прыжки. Ловля мячей, летящих на разной высоте. Отбивание мяча, вбрасывание одной рукой, выбивание мяча.

Индивидуальные тактические действия: Расстановки игроков на поле. Выбор места, целесообразного для технического приема.

Тактика игры в нападении. Групповые тактические действия в нападении: игра в «стенку», игра «треугольником» Тренировочная игра. Игра вратаря. Игра.

4. Итоговое занятие

Практика. Подведение итогов. Спортивные соревнования.

1.4. Планируемые результаты

Ожидаемые результаты.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.

Личностные результаты отражаются:

- в формировании основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и славную историю побед наших борцов на соревнованиях самого высокого ранга;
- умение активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- умения и навыки проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- умения и навыки проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- умения и навыки оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты проявляются в активном применении знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности.

Познавательные:

- умения правильно ставить перед собой задачу, адекватно оценивать уровень своих знаний и умений, найти наиболее простой способ её решения;
- умения перерабатывать полученную информацию делать выводы;
- умения характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- умения находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления.

Регулятивные:

-умения организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

- умения планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;

- умения анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

-умения видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;

- умения технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Коммуникативные:

- умения общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

- умения управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

- умения выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты освоения разделов программы отражают формирование первоначальных представлений об их значении для укрепления физического, социального и психологического здоровья человека.

Обучающиеся узнают: правила техники безопасности на занятиях;

- терминологию изучаемых упражнений, спортивного оборудования и инвентаря;

- названия основных положений головы, рук, ног, туловища;

- строевые команды;

- значение правильной осанки для нормального функционирования организма;

- значение физических упражнений для жизни и здоровья.

правила гигиены и самоконтроля;

- комплексы оздоровительной гимнастики, общеразвивающих и общеукрепляющих упражнений;

- простейшие способы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой в режиме учебного дня и активного отдыха.

Обучающиеся смогут научиться:

- выполнять строевые команды и перестроения, соблюдать меры личной безопасности на занятии;

- правильно ходить, бегать, прыгать, метать мяч;

- выполнять упражнения для головы, рук, ног, туловища;

- выполнять упражнения с мячами, скакалкой;

- проводить простейшие наблюдения за своим самочувствием в процессе занятий физической культурой;

- передвигаться различными способами (ходьба, бег, прыжки) в различных условиях;
- выполнять акробатические и гимнастические упражнения;
- выполнять общеразвивающие упражнения (с предметами и без предметов) для развития основных физических качеств (силы, быстроты, гибкости, ловкости, координации и выносливости);
- выполнить основные элементы техники и тактики спортивных игр;
- осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх и спортивных играх.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации

2.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график 1 года обучения

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
		Раздел 1. Вводное занятие.	2		Спортзал, спортивная площадка, стадион.	
1		Введение. Правила поведения и техника безопасности на занятиях	2	Рассказ		Наблюдение, беседа
		Раздел 2. Физическая культура и спорт	6			
2		История Российского физкультурного движения	2	Презентация, рассказ		Беседа
3		Основные приёмы контроля и самоконтроля	2	Рассказ		Беседа
4		Гигиена, закаливание, питание и режим спортсмена	2	Рассказ, беседа		Практическое задание
		Раздел 3. Общая физическая подготовка	32			
5		3.1 Общеразвивающие упражнения без предметов	2	Практическое задание		Практическое задание
6		Общеразвивающие упражнения с предметами.	2	Практическое задание		Практическое задание
7		3.2 Легкая атлетика. Основные фазы ходьбы и бега. Техника бега	2	Презентация, рассказ, беседа		Практическое задание
8		Бег с ускорением(30-60 м) с максимальной скоростью	2	Практическое задание		Практическое задание
9		Челночный бег 3х10м.	2	Практическое задание		Практическое задание
10		Прыжковая техника. Прыжок	2	Практическое		Практическое

		в длину с места.		задание		задание
11		Много скоки с ноги на ногу, прыжки через препятствия	2	Практическое задание		Практическое задание
12		Комплекс упражнений с набивными мячами	2	Практическое задание		Практическое задание
13		Метание теннисного мяча на дальность	2	Практическое задание		Практическое задание
14		Упражнения с гимнастической скакалкой	2	Практическое задание		Практическое задание
15		3.3 Гимнастика. Основные гимнастические положения	2	Презентация, рассказ		Практическое задание
16		Кувырок вперед, перекаты вперед-назад.	2	Практическое задание		Практическое задание
17		Стойка на лопатках	2	Практическое задание		Практическое задание
18		Гимнастический «мост» из положения лежа	2	Практическое задание		Практическое задание
19		3.4 Специальная подготовка	2	Практическое задание		Практическое задание
20		Эстафета	2	Эстафета		Эстафета
		Раздел 4. Подвижные игры	6			
21		Подвижные игры с мячом. Техника безопасности во время занятий подвижными играми	2	Рассказ, презентация		Беседа
22		Пионербол. Правила игры	2	Беседа		Практическое задание
23		Учебно-тренировочная игра.	2	Игра		Игра
		Раздел 5. Спортивные игры	18			
24		5.1 Волейбол. Техника безопасности во время занятий волейболом.	2	Рассказ, презентация		Беседа
25		Правила игры	2	Беседа		Практическое задание
26		Учебно-тренировочная игра.	2	Игра		Игра
27		5.2 Баскетбол. Техника безопасности во время занятий баскетболом.	2	Рассказ, презентация		Беседа
28		Правила игры	2	Беседа		Практическое задание
29		Учебно-тренировочная игра.	2	Игра		Игра
30		5.3 Футбол. Техника безопасности во время занятий футболом.	2	Рассказ, презентация		Беседа
31		Правила игры	2	Беседа		Практическое задание
32		Учебно-тренировочная игра.	2	Игра		Игра
33		Соревнование	2	Соревнование		Соревнование
		Раздел 6. Техническая и	4			

		тактическая подготовка				
34		Техническая подготовка	2	Практическое задание		Практическое задание
35		Тактическая подготовка	2	Практическое задание		Практическое задание
		Раздел 7. Итоговое занятие	2			
36		Соревнование	2	Соревнование		Соревнование
			72			

Календарный учебный график 2 года обучения

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
		Раздел 1. Физическая культура и спорт	6			
1		Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»	2	Презентация, рассказ		Беседа
2		Правила соревнований, оборудование инвентарь	2	Рассказ		Беседа
3		Краткие сведения о строении и функциях человеческого организма. Оказание первой медицинской помощи	2	Рассказ, беседа		Практическое задание
		Раздел 2. Общая физическая, специальная подготовка, подвижные игры	26			
4		Специальные беговые упражнения	2	Практическое задание		Практическое задание
5		Специальные прыжковые упражнения.	2	Практическое задание		Практическое задание
6		Преодоление полосы препятствий с использованием разных способов передвижения	2	Практическое задание		Практическое задание
7		Работа со скакалкой	2	Практическое задание		Практическое задание
8		Кроссовая подготовка	2	Практическое задание		Практическое задание
9		Скоростная подготовка	2	Практическое задание		Практическое задание
10		Силовая подготовка	2	Практическое задание		Практическое задание
11		Прыжковая подготовка	2	Практическое		Практическое

				задание		задание
12		Координационная подготовка	2	Практическое задание		Практическое задание
13		Скоростно-силовая подготовка	2	Практическое задание		Практическое задание
14		Развитие гибкости	2	Практическое задание		Практическое задание
15		Развитие общей выносливости	2	Практическое задание		Практическое задание
16		Развитие специальной выносливости	2	Практическое задание		Практическое задание
		Раздел 3. Спортивные игры	38			
17		3.1 Волейбол. Приём мяча. Передача мяча.	2	Практическое задание		Практическое задание
18		Прием подачи двумя руками снизу.	2	Практическое задание		Практическое задание
19		Нападающий удар. Блокирование мяча.	2	Практическое задание		Практическое задание
20		Верхние и нижние передачи мяча 2-мя руками. Нападающий удар.	2	Практическое задание		Практическое задание
21		Передача мяча у сетки. Нападающий удар.	2	Практическое задание		Практическое задание
22		Учебно-тренировочная игра. Соревнования.	2	Игра, соревнование		Игра, соревнование
23		3.2 Баскетбол. Перемещения и остановки. Ловля и передача мяча.	2	Практическое задание		Практическое задание
24		Бросок мяча в кольцо: в прыжке двумя руками; после ведения.	2	Практическое задание		Практическое задание
25		Выбивание мяча при ведении и броске.	2	Практическое задание		Практическое задание
26		Борьба за мяч, отскочивший от щита.	2	Практическое задание		Практическое задание
27		Ведение мяча правой и левой рукой. Отвлекающие приемы. Броски мяча в кольцо.	2	Практическое задание		Практическое задание
28		Индивидуальные, групповые, командные тактические действия в нападении и защите. Игра.	2	Игра		Игра
29		3.3. Футбол. Удары по мячу с места, с хода.	2	Практическое задание		Практическое задание
30		Ведение и обводка. Отбор мяча.	2	Практическое задание		Практическое задание
31		Финты. Выбивания.	2	Практическое задание		Практическое задание
32		Отбор мяча. Вбрасывание	2	Практическое		Практическое

		мяча.		задание		задание
33		Вбрасывание мяча. Игра вратаря.	2	Практическое задание		Практическое задание
34		Удары по мячу. Тренировочная игра.	2	Практическое задание		Практическое задание
35		Игра вратаря. Игра.	2	Игра		Игра
		Раздел 4. Итоговое занятие	2			
36		Соревнование	2	Соревнование		Соревнование
			72			

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Для обеспечения образовательного процесса имеется:

- физкультурный зал (зал 18м на 9м) деревянный пол, разметка, стены ровные, без выступов, температура воздуха 16-18 градусов, достаточное освещение, вентиляция, шумоизоляция, достаточное количество спортивного оборудования);
 - спортивный стадион;
 - спортивная площадка.
- спортивный инвентарь:
- маты, мячи (баскетбольные, футбольные, теннисные, малые);
 - гимнастические палки;
 - шведская стенка;
 - бревно;
 - обручи;
 - гимнастические скамьи;
 - кегли, скакалки;
 - футбольные ворота;
 - сетка волейбольная;
 - щиты с кольцами;
 - секундомер;

Кадровое обеспечение. Педагог, владеющий следующими профессиональными и личностными качествами:

- обладает специальным спортивным-педагогическим образованием;
- хорошо знает технические особенности при выполнении заданных упражнений, владеет методикой преподавания;
- владеет навыками и приёмами организации спортивных занятий;
- знает физиологию и психологию возраста;
- умеет вызвать интерес к себе и преподаваемому предмету;
- умеет создать комфортные условия для успешного развития личности учащихся;
- умеет видеть и раскрывать творческие способности учащихся;
- систематически повышает уровень своего педагогического мастерства и уровень квалификации по специальности.

Для успешной реализации данной программы необходима заинтересованная и профессиональная работа.

2.3. Методическое обеспечение.

Весь учебный материал программы рассчитан на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний, практических умений и навыков.

Основные задачи, на которые должен опираться педагог дополнительного образования: – укрепление здоровья и закаливание организма; привитие интереса к систематическим занятиям спортивными играми; обеспечение всесторонней физической подготовки, развитие силовых, скоростных, скоростно-силовых качеств, координации движений, овладение основным арсеналом технических и тактических приемов данного вида спорта; приобретение опыта участия в соревнованиях; совершенствование навыков самостоятельных занятий.

Изучение теоретического материала программы рекомендуется проводить в форме 10-15 минутных бесед, которые проводятся, как правило, в начале занятий. Кроме того, теоретические сведения сообщаются учащимся в процессе проведения практических занятий. Кроме того, теоретические сведения сообщаются учащимся в процессе проведения практических занятий. При изучении теоретического материала следует широко использовать наглядные пособия, видеозаписи, учебные кинофильмы. В конце занятия педагог дополнительного образования рекомендует специальную литературу для самостоятельного изучения. Педагог, подбирая материал для занятий, должен наряду с новым, обязательно включать в занятия упражнения, приемы техники и тактики игры из ранее усвоенного учебного материала для его закрепления и совершенствования.

Практические занятия по физической, технической и тактической подготовке проводятся в форме групповых занятий по общепринятой методике, разработанной педагогом дополнительного образования. Педагогам рекомендуется давать занимающимся задания на дом для самостоятельного совершенствования физических качеств и индивидуальной техники.

Большинство практических занятий следует проводить на открытом воздухе. Зимой занятия проводятся в тихую погоду при температуре не ниже -10 градусов мороза.

Большое значение должно отводиться физической подготовке, направленное на развитие физических качеств. Выделяют общую и специальную физическую подготовку. Общая физическая подготовка предусматривает всестороннее развитие физических качеств и функциональных возможностей, специфичных для мини-футболистов.

Цель специальной физической подготовки – достичь выполнения сложных приемов владения мячом на высокой скорости, улучшить маневренность и подвижность обучающего, повысить уровень его морально-волевых качеств. В

зависимости от основных особенностей планирования занятий по физической подготовке делают акцент на воспитание определенных физических качеств. Для эмоциональности занятий следует широко применять игры, эстафеты и игровые упражнения, включать элементы соревнований.

Для успешного освоения программным материалом необходимо сочетать занятия с самостоятельной работой, которая предлагается учащимся в виде комплексов, разработанных педагогом дополнительного образования

Принципы реализации программы:

- принцип гармонического воспитания личности;
- принцип постепенности и последовательности, от простого к сложному;
- принцип успешности;
- принцип соразмерности нагрузки уровню и состоянию здоровья сохранения здоровья ребенка;
- принцип творческого развития;
- принцип доступности;
- принцип ориентации на особенности и способности
- принцип индивидуального подхода;
- принцип практической направленности.

Данная программа опирается на следующие педагогические технологии:

1. По подходу к ребёнку:

- Личностно-ориентированные (ставят в центр образовательной системы личность ребёнка, обеспечение комфортных условий её развития, реализации её природных потенциалов, т.е. имеют целью свободное и творческое развитие ребёнка);

- Гуманно-личностные технологии (отличаются гуманистической сущностью, психотерапевтической направленностью на поддержку личности, исповедуют идеи всестороннего уважения и любви к ребёнку, оптимистическую веру в его творческие силы, отвергая принуждение);

- Технологии сотрудничества (реализуют демократизм, равенство, партнёрство в субъектных отношениях педагога и ребёнка. Педагог и ребята совместно вырабатывают цели, определяют содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества);

- Технологии свободного воспитания (делают акцент на предоставление ребёнку свободы выбора и самостоятельности). Осуществляется выбор, ребёнок наилучшим способом реализует позицию субъекта, идя к результату от внутреннего побуждения, а не от внешнего воздействия).

2. По преобладающему методу:

Репродуктивные технологии (обучающийся усваивает готовые знания и воспроизводит их) методы репродуктивной группы:

- Объяснительно-иллюстративные (объяснение, рассказ, беседа, лекция, демонстрация). Деятельность педагога: сообщение готовой информации с помощью слов и наглядности. Деятельность обучающихся: восприятие, осознание, запоминание информации.

- Побуждающие репродуктивные Деятельность педагога: организует и побуждает работу учащихся в целях формирования умений и навыков (объяснение, показ приёмов работы, алгоритмизация, инструктаж). Деятельность учащихся: неоднократное воспроизведение сообщённых знаний (решение сходных задач, работа по образцам, упражнение, практическая работа).

3. По организационным формам:

- Групповые технологии – предполагают фронтальную работу, групповую (одно задание на разные группы), межгрупповую (группы выполняют разные задания в рамках общей цели), работу в статичных парах.

- Технология дифференцированного обучения - предполагает дифференциацию по возрасту, уровню развития, полу; позволяет осуществлять развивающее - дифференцированное обучение.

Методы организации деятельности обучающихся на занятии следующие: фронтальный, групповой, поточный методы, метод индивидуальных занятий и круговой тренировки.

Фронтальный метод наиболее эффективен т.к. упражнения выполняются всеми учащимися одновременно, с минимальными паузами. Он может применяться во всех частях занятия при совершенствовании и повторении пройденного материала, при обучении новым движениям и при воспитании двигательных качеств.

Групповой метод применяется при совершенствовании техники или при выполнении различных заданий на воспитание двигательных качеств. Разбивка на группы и выполнение различных заданий требуют подготовки инструкторов и актива учащихся. Групповой метод позволяет контролировать занимающихся и вносить необходимые коррективы, направлять внимание на группу, выполняющую более сложные задания, или на менее подготовленную группу.

Поточный метод предусматривает поочерёдное выполнение учащимися упражнений. В спортивных играх это поочерёдные броски, нападающие удары. Применение этого метода в сочетании с разделением на группы позволит повысить плотность занятий и их интенсивность.

Метод индивидуальных занятий заключается в том, что занимающиеся получают задания и самостоятельно выполняют их. Он может сочетаться с другими методами, дополняя их.

Круговая тренировка может применяться при совершенствовании техники игры и комплексном воспитании двигательных качеств. Этот метод требует дифференцированного определения заданий. Выбор метода зависит от задач занятия и применяемых средств. Одна из наиболее существенных сторон современного занятия - его высокая моторная плотность. Эффективность занятия во многом зависит от творческого применения наиболее рациональных методов организации учебного процесса.

2.4. Формы аттестации

При составлении плана учебно-тренировочных занятий учитывается то, что программа составлена из отдельных самостоятельных разделов двигательной деятельности, отличной друг от друга по характеру и объёму. В связи с этим при планировании занятий учитываются индивидуальные особенности учащихся. В связи с этим учитывается и система контроля знаний, умений и навыков.

- Вводная аттестация (первичная диагностика) проходит при записи в объединение и на первых занятиях (беседа с ребёнком, наличие медицинской справки, результаты контрольных упражнений, педагогические наблюдения).

- Промежуточная аттестация - проходит в конце первого года обучения, тесты по теоретической части и контрольные нормативы.

Итоговая аттестация - в конце второго года обучения (тестирование, контрольные нормативы по ОФП, соответствующие возрасту учащихся). Кроме того, в объединении практикуется тематический контроль после прохождения каждой темы (т.к. программа состоит из нескольких самостоятельных разделов двигательной деятельности). Поэтому учебно-тренировочный цикл по каждому разделу программы завершается контрольными испытаниями по теории и практике пройденного материала. Кроме того, формой подведения итогов по реализации данной программы является участие ребят в соревнованиях различных уровней (школьных, районных, городских).

2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)

Контрольные нормативы составляются педагогом на основе общепринятых для данной возрастной группы. Контрольные нормативы по ОФП (приложение 1).

В качестве показателей физической подготовленности выступают определенные двигательные качества и способности обучающихся, такие как ловкость (координационные способности), гибкость, силовые качества. Уровень развития двигательных качеств оценивается с помощью нормативов на физическую подготовленность. Оценка физической подготовленности обучающихся складывается из количества баллов, полученных за выполнение всех назначенных для проверки физических упражнений. Баллы выставляются на основе:

- приема контрольных нормативов;
- в результате оценки техники выполнения упражнения.

Характеристика цифровой оценки баллов по технике выполнения упражнения:

5 баллов — качественное выполнение упражнения;

4 балла — при выполнении упражнения допущена одна значительная ошибка или несколько мелких;

3 балла — при выполнении упражнения допущено более двух грубых/значительных ошибок;

2 балла — упражнение не выполнено (наличие более трех грубых ошибок)

и несколько мелких);

1 балл — нежелание выполнять упражнение.

Начисление баллов за сдачу нормативов: | балл за количество раз выполнения упражнения.

2.6. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы (приложение 2)

Список литературы

Нормативно–правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее – ФЗ №273).

4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3.

5. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации от 30.11.2016 № 11.

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

12. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

13. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.

14. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.03.2023г №225 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области».

Список литературы

1.Андреев В.Н., Андреева Л.В., Атлетическая гимнастика. Методическое пособие. М.;Изд-во «Физкультура и спорт»2009 г.

2.Атлас анатомии для силовых упражнений и фитнеса. Марк Велла, перевод санглийского – М.: АСТ: Астрель, 2008 год

3.Барышников В.Я., Громыко Ю.И., Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс: нормативные требования и алгоритм внедрения, практическое руководство / - Екатеринбург: ОГ ФСО «Юность России», 2014.- 68с.

4. Барышников В.Я. «Ступени образования – ступени ГТО». Школьникам о развитии физических качеств при самостоятельных занятиях/ - Екатеринбург. 2015.-272с

5.Вайнбаум, Я. С. Гигиена физического воспитания и спорта / Я.С. Вайнбаум, В.И.Коваль, Т.А. Родионова. - М.: Академия, 2005. - 240 с.

6.Внеурочная деятельность учащихся. Футбол: пособие для учителей и методистов/Г.А.Колодницкий, В.С. Кузнецов, М.В. Маслов.- М.: Просвещение, 2011.

7. Виноградов Г.П., Атлетизм: теория и методика тренировки. Учебник. – М.: Советский спорт, 2009.

8.Голощапов Б.Р. История физической культуры. – М.,2009

9.Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. - М.,2010

10. Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания. - М.,2008.

11.Лукьяненко В.П. Физическая культура: основы знаний.- М.,2005.

12. Менхин Ю.В. Оздоровительная гимнастика: теория и методика.- Ростов - на - Дону, 2002.

13. Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов и др.- М.: Издательский центр

«Академия», 2004

14. Твой олимпийский учебник [текст]: учеб. пособие для олимпийского образования/В.С. Родиченко и др.; Олимпийский комитет России.-25-е изд. перераб. и дополн. – М.: Советский спорт, 2014. – 224 с

15. Теория и методика фитнес-тренировки. Учебник персонального тренера. Под редакцией Калашникова Д.Г. – М.: ООО «Фронтэра», 2008 г

16. Упражнения с отягощениями. Руководство для слушателей курсов повышения квалификации по специальностям: персональный тренер по фитнесу, инструктор тренажерного зала. Под редакцией Калашникова Д.Г. – М.: ООО «Фронтэра», 2009 г.

17. Физкультура. Методика преподавания, спортивные игры / Серия «Книга для учителя». – Ростов н/Д: «Феникс», 2003.

Электронные ресурсы:

1. История олимпийского образования [Электронный ресурс] / Библиотека Государственного музея спорта; - <http://museumsport.ru/wheelofhistory/olympic-movement>

2. Спортсмены – герои Великой Отечественной войны [Электронный ресурс] / <http://www.minsport.gov.ru/ministry/structure/90-letminsportu/4534/>.

3. Твой олимпийский учебник [Электронный ресурс] / учеб. пособие для олимпийского образования / В. С. Родиченко и др.; Олимпийский комитет России / http://www.olympic.ru/upload/documents/team/olympic-textbook/tou25_blok.pdf

Список литературы для обучающихся:

1. Баршай В.М. Активные игры для детей. – М., 2001.

2. Баршай В.М. Физкультура в школе и дома. – М., 2001.

3. Ковалева Е. Игры на свежем воздухе для детей и взрослых – М., 2007.

4. Красикова И. Детский массаж и гимнастика для профилактики и лечения нарушений осанки, сколиоза и плоскостопия. – Сп-б., 2010.

Контрольные нормативы для проверки физической подготовленности учащихся

Нормативы для учащихся 11-12 лет

Упражнения	Мальчики			Девочки		
	5	4	3	5	4	3
Челночный бег 4×9 м, сек	10,2	10,7	11,3	10,5	11,0	11,7
Бег 30 м, с	5,5	6,0	6,5	5,7	6,2	6,7
Бег 60 м, с	10,0	10,6	11,2	10,4	10,8	11,4
Бег 300 м, мин, с	1,02	1,06	1,12	1,05	1,10	1,15
Бег 1000 м, мин, с	4,30	4,50	5,20	4,50	5,10	5,40
Бег 2000 м	Без учета времени					
Кросс 1,5 км, мин, с	8,50	9,30	10,0	9,00	9,40	10,30
Подтягивание на перекладине из виса, раз	7	5	3			
Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа, раз				15	10	8
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	17	12	7	12	8	3
Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки на груди скрестно за 1 мин, раз	39	33	27	28	23	20
Прыжок в длину с места, см	170	160	140	160	150	130
Прыжок в длину с разбега, см	340	300	260	300	260	220
Прыжок в высоту с разбега, см	110	100	85	105	95	80
Ведение мяча бегом в баскетболе	Техника					
Прыжки со скакалкой за 1 мин	70	60	55	60	50	30
Прыжок со скакалкой, 15 сек, раз	34	32	30	38	36	34

Нормативы для учащихся 13-14 лет

Упражнения	Мальчики			Девочки		
	5	4	3	5	4	3
Челночный бег 4×9 м, сек	10,0	10,5	11,5	10,3	10,7	11,5
Бег 30 м, с	5,5	5,8	6,2	5,8	6,1	6,5
Бег 60 м, с	9,8	10,2	11,1	10,0	10,7	11,3
Бег 500 метров, мин				2,22	2,55	3,20

Бег 1.000 метров, мин	4,20	4,45	5,15			
Бег 2.000 метров	без времени					
Прыжки в длину с места, см	175	165	145	165	155	140
Подтягивание на перекладине	8	6	4			
Отжимания в упоре лежа	20	15	10	15	10	5
Наклон вперед из положения сидя	10	6	3	14	11	8
Подъем туловища за 1 мин из положения лежа (пресс), раз	40	35	25	35	30	20
Прыжки на скакалке, за 20 секунд	46	44	42	48	46	44

Нормативы для учащихся 14-15 лет

Упражнения	Мальчики			Девочки		
	5	4	3	5	4	3
Челночный бег 4×9 м, сек	9,8	10,3	10,8	10,1	10,5	11,3
Бег 30 м, с	5,0	5,3	5,6	5,3	5,6	6,0
Бег 60 м, с	9,4	10,0	10,8	9,8	10,4	11,2
Бег 500 метров, мин				2,15	2,25	2,40
Бег 1.000 метров, мин	4,10	4,30	5,00			
Бег 2.000 метров, мин	9,30	10,15	11,15	11,00	12,40	13,50
Прыжки в длину с места, см	180	170	150	170	160	145
Подтягивание на перекладине	9	7	5			
Отжимания в упоре лежа	23	18	13	18	12	8
Наклон вперед из положения сидя	11	7	4	16	13	9
Подъем туловища за 1 мин из положения лежа (пресс), раз	45	40	35	38	33	25
Прыжки на скакалке, за 20 секунд	46	44	42	52	50	48

Нормативы для учащихся 15-16 лет

Упражнения	Мальчики			Девочки		
	5	4	3	5	4	3
Челночный бег 4×9 м, сек	9,6	10,1	10,6	10,0	10,4	11,2
Бег 30 м, с	4,8	5,1	5,4	5,1	5,6	6,0
Бег 60 м, с	9,0	9,7	10,5	9,7	10,4	10,8
Бег 1.000 метров, мин	3,50	4,20	4,50	4,20	4,50	5,15

Бег 2.000 метров, мин	9,00	9,45	10,30	10,50	12,30	13,20
Прыжки в длину с места, см	190	180	165	175	165	156
Подтягивание на перекладине	10	8	5			
Отжимания в упоре лежа	25	20	15	19	13	9
Наклон вперед из положения сидя	12	8	5	18	15	10
Подъем туловища за 1 мин из положения лежа (пресс), раз	48	43	38	38	33	25
Прыжки на скакалке, за 25 секунд	56	54	52	62	60	58

Карта педагогического наблюдения метапредметных результатов

№ п/п	ФИО, обучающегося	Критерии оценки										
		Развитие навыков постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению, коррекции своих действий в изменяющейся ситуации и соотнесение своих действий с результатом на основе самоанализа				Развитие навыков конструктивного взаимодействия внутри коллектива на основе принятых норм взаимоотношений и освоение различных социальных ролей, умения работать на общий результат и нести ответственность за свои обязанности и поручения				Развитие навыков бесконфликтного и конструктивного общения с окружающими посредством освоения различных средств коммуникации и способов саморегуляции своего поведения		
		Развиты навыки и планирования своей работы	Умеет нести ответственность за результаты действий	Умеет определять способы действия в рамках предложенных условий и требований	Способен ставить цель и выбирать пути ее достижения	Умеет взаимодействовать со сверстником и педагогом	Развита социальная компетентность, готовность к осуществлению общественно-значимой деятельности	Владеет различными социальными ролями	Владеет и применяет нормы взаимоотношения в коллективе	Умеет взаимодействовать со сверстником и педагогом	Владеет различными средствами коммуникации	Владеет навыками саморегуляции в процессе общения
1.												
2.												

+1 – владеет в совершенстве

0 – средний уровень

-1 – не владеет

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Веселовский центр творчества

**Рабочая программа воспитания
и календарный план воспитательной работы
объединения
«ОФП»
на 2024-2025 учебный год**

Белоусова Елена Васильевна,
педагог дополнительного образования

Веселовский район
п. Веселый
2024 год

Содержание

1.	Пояснительная записка.....
2.	Характеристика объединения.....
3.	Цель, задачи и результат воспитательной работы.....
4.	Работа с коллективом обучающихся.....
5.	Работа с родителями.....
6.	Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 уч. год.....
7.	Оценка результативности реализации рабочей программы воспитания.....
8.	Список использованной литературы.....

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база.

Рабочая программа воспитания для учащихся объединения «ОФП» (общая физическая подготовка) разработана согласно требованиям следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р (ред. От 30.03.2020);
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
6. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Актуальность программы.

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество.

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Статья 2, пункт 2, ФЗ № 304).

Воспитание представляет собой целенаправленный и планомерный процесс по формированию и развитию личности человека в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- понимание ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни;
- безопасное поведение;
- культура самоконтроля своего физического состояния;
- стремление к соблюдению норм спортивной этики;
- уважение к старшим, наставникам;
- дисциплинированность, трудолюбие, воля, ответственность;
- сознание ценности физической культуры, эстетики спорта;
- интерес к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений;
- стремление к командному взаимодействию, к общей победе.

Адресат программы. Рабочая программа воспитания предназначена для всех групп учащихся, а также их родителей объединения «Общая физическая подготовка - источник самосовершенствования для каждого человека» в возрасте 11-16 лет.

Данная программа воспитания рассчитана на один учебный год.

2. Характеристика объединения

Деятельность объединения «ОФП» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Количество учащихся объединения составляет 15 человек.

Из них мальчиков - __, девочек - __. Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 11 до 16 лет.

Формы работы с учащимися и их родителями - индивидуальные и групповые.

3. Цель программы: воспитание гармоничной, духовно развитой, социально-активной личности учащегося, способной к постоянному самообразованию и самосовершенствованию; привитие ему нравственных принципов на основе изучения культурно-исторических, патриотических традиций семьи, России.

Задачи:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

Планируемые результаты реализации программы воспитания

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы

4. Работа с коллективом обучающихся

Работа с коллективом обучающихся объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

5. Работа с родителями

Работа с родителями обучающихся объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

**6.Календарный план воспитательной работы объединения
«ОФП» на 2024-2025 учебный год**
Примерный календарный план.

Направления воспитательной деятельности	Мероприятия (форма, название)	Дата проведения	Ответственные
СЕНТЯБРЬ			
<i>Общекультурное направление</i>	День открытых дверей в ЦТ. Поход выходного дня «Мой край родной»		
<i>Духовно-нравственное направление</i>	Просмотр видеофильма «Мы - за Мир! Мы - против терроризма!», посвященный Дню Солидарности в борьбе с терроризмом.		
	Организация работы с родителями обучающихся		
	Родительское собрание. Роль семьи в воспитании современных детей. Знакомство родителей с задачами объединения: участие родителей в образовательном процессе объединения; вовлечение родителей в совместные мероприятия с детьми; Избрание родительского комитета.		
<i>Здоровьесберегающее направление</i>	Конкурсе «Солнце воздух и вода - наши лучшие друзья!» Спортивный праздник «Золотая осень»		
ОКТАБРЬ			
<i>Общекультурное направление</i>	Муниципальный этап всероссийского конкурса «Символика Российской Федерации»		
<i>Духовно-нравственное направление</i>	Игра путешествие «Удивительный мир доброты»		
<i>Социальное направление</i>			
<i>Здоровьесберегающее направление</i>	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»		
НОЯБРЬ			
<i>Общекультурное направление</i>	Беседа, посвященная «Дню народного единства»		
<i>Духовно-нравственное направление</i>	Праздник, посвященный «Дню Матери!		

<i>Здоровьесберегающее направление</i>	Спортивный марафон		
ДЕКАБРЬ			
<i>Общекультурное направление</i>	Игра - путешествие «Мы – Россияне!», посвященный Дню Конституции Российской Федерации. Всероссийская акция «Фронтная открытка». Изготовление Новогодних поздравительных открыток солдатам СВО		
<i>Духовно-нравственное направление</i>	Принять участие в благотворительной акции в рамках «Движения Первых» -«Добрыми делами- славен человек». Организация работы с родителями обучающихся «Современные гаджеты, как семейная проблема».		
<i>Здоровьесберегающее направление</i>	Профилактические беседы на темы: 1.«Осторожно гололед!» 2. Соблюдение мер предосторожности в обращении с пиротехникой во время Новогодних праздников. Праздник «Спортивный Новый год»		
ЯНВАРЬ			
<i>Общекультурное направление</i>	Урок мужества «Зима, январь 1943год...», посвященный освобождению п. Веселый в годы Великой Отечественной войны.		
<i>Духовно-нравственное направление</i>	Участие в эко-акции «Столовая для птиц» Участие во Всероссийском конкурсе «Зимние забавы»		
<i>Здоровьесберегающее направление</i>	Профилактические беседы на темы: «Зимние травмы. как их избежать»; Правила личной безопасности во время зимних каникул» Зимние игры		
ФЕВРАЛЬ			
<i>Общекультурное направление</i>	Беседа «Солдат это звучит гордо!», посвященная Дню защитника Отечества! Урок мужества «125 граммов блокадного хлеба» ,посвящен блокаде города Ленинграда в годы Великой Отечественной войны.		
<i>Духовно-нравственное направление</i>	Социальная акция «Читаем всей семьей»		

	Совместное мероприятие с МБУК Межпоселенческая центральная библиотека «Читаем о войне»		
<i>Здоровьесберегающее направление</i>	Спортивные состязания «Солдатский марафон»		
МАРТ			
<i>Общекультурное направление</i>	Участие в муниципальном этапе Всероссийского героико-патриотического фестиваля и юношеского конкурса «Звезда спасения»		
<i>Духовно-нравственное направление</i>	Организация работы с родителями обучающихся Родительское собрание «Семья-это начало всех добрых начинаний» Поддержание семейных традиций.		
<i>Здоровьесберегающее направление</i>	Конкур «Здоровый образ жизни»		
АПРЕЛЬ			
<i>Общекультурное направление</i>	Социальная акция «Мы -за МИР!»		
<i>Здоровьесберегающее направление</i>	«День здоровья»		
МАЙ			
<i>Общекультурное направление:</i>	Трудовой десант по уборке территории памятника погибшим в годы ВОВ. Социальная акция «Журавлик памяти», посвященная Празднику Победы! Социальная акция «Георгиевская лента»		
<i>Духовно-нравственное направление</i>	Конкурс рисунков на асфальте «Рисуем Победу!»		
<i>Здоровьесберегающее направление</i>	Участие в эстафете «Весенний марафон» Профилактические беседы. Правила личной безопасности во время летних каникул» .Летний марафон		
<i>Участие ребят в соревнованиях в спортивных играх</i>		В течение года	

7.Оценка результативности реализации программы воспитания

Результат реализации программы воспитания обучающихся объединения «Общая физическая подготовка - источник самосовершенствования для каждого человека»

8.Список использованной литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р (ред. От 30.03.2020);
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
6. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Литература для педагога:

1. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/ под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2016;
2. Каргина З.А. Практическое пособие для работы педагога дополнительного образования. – Изд. доп.- М.: Школьная Пресса, 2008;
3. Маленкова П.И. Теория и методика воспитания/ М., 2017;
4. Сластенин В.А. Методика воспитательной работы - изд.3-е-М, 2015.

Интернет-источники:

<https://videouroki.net/razrabotki/rabochaya-programma-po-vospitatelnoy-rabote.html>- рабочая программа по воспитательной работе
<https://infourok.ru/rabochaya-programma-vospitatelnoy-raboti-328614.html>- рабочая программа воспитательной работы