

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Веселовский центр творчества

Принято решением
Педагогического совета
Протокол № 1 от
29.08.2025г.

Утверждаю:



Директор МБУ ДО

Веселовский ЦТ

А. Лямкина

Приказ №145 от 01.09.2025г.

Рассмотрена на заседании
методического совета

Протокол №1 от
28.08.2025г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

"Краеведение"

Возраст учащихся: 11-14 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Карташева Мария Николаевна
педагог дополнительного образования

п. Весёлый 2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Краеведение" разработана в соответствии следующих нормативных документов:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года, опубликовано в «Российской газете» 31 декабря 2012 г., вступил в силу: 1 сентября 2013 г.);
- Областным Законом Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242);
- Уставом и локальными актами МБУ ДО Веселовский ЦТ.

Направленность программы и направление деятельности. Программа «Краеведение» имеет туристско-краеведческую направленность. Программа

направлена на развитие информационно-коммуникативных компетентностей учащихся.

Чаще всего для человека понятие Родины связано с тем местом, где он родился и рос. Программа внеурочной деятельности по обще интеллектуальному направлению «Краеведение » призвана помочь учителю расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. Основу содержания программы составляет изучение родословной, изучение истории родного хутора, топонимика его окрестностей. Программа способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Собирая сведения о своих земляках, записывая биографии односельчан, ребята сохраняют историю малой родины для будущего поколения. Кроме того, краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия обучающимися исторического процесса и оказывает воспитывающее воздействие.

Данная программа призвана помочь учителю во внеурочное время, создать условия для развития информационно-коммуникативных компетентностей учащихся. Программа не только расширяет знания учащихся о своих земляках, помогает ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой родины, он помогает овладеть начальными навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий.

Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к исторической науке вообще и краеведению в частности. Основное направления - изучение истории родного края.

Вид программы и ее уровень Данная программа составлена на основе примерных программ внеурочной деятельности под ред. В.А. Горского, А.А.Тимофеева и др., Москва Просвещение» 2010г.

Уровень программы – ознакомительный.

Новизна программы: Особое внимание уделяется знакомству детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями

Актуальность программы заключается в усилении внимания к таким важным понятиям как патриотизм, чувство гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом.

Цель программы: создание условий для развития познавательной деятельности детей в изучении своего края, посредством краеведения.

Задачи:

- ознакомление с историей малой родины, сбор материала о ратных и трудовых подвигах земляков;
- обучение учащихся начальными навыками исследовательской работы;
- развитие интереса к своему краю, его истории, с целью углубления знаний, а также гражданских качеств, патриотического отношения к России;
- воспитывать гордость за свою малую родину, любовь к своему краю.

Исходя из этого задача педагога ДО состоит не в максимальном ускорении развития творческих и исследовательских способностей ребёнка, не в формировании сроков и темпов, а прежде всего в том, чтобы создать каждому ребёнку все условия для наиболее полного раскрытия и реализации способностей.

Отличительные особенности программы:

В основе реализации программы лежит системно - деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности как: патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему своего народа.

Программа призвана расширить кругозор по истории страны и родного хутора, обучить навыкам работы с разнообразными историческими и музейными источниками.

Сроки и этапы реализации программы.

Программа предназначена для детей в возрасте от 11 до 14 лет, рассчитана на 2 года обучения.

Количество часов в год — 36 часов. Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 учебному часу.

Режим занятий

№ гр.	Нед. наг.	Дни недели	Часы	Время	Аудитория
1	1 час	суббота	1	14.40-15.20	ОБЖ

Работу по привлечению учащихся к краеведческой работе можно разделить на несколько этапов (блоков). Учащиеся привлекаются только на добровольной основе. Первый этап – информационный или ознакомительный. Он рассчитан на учащихся 5-7-х классов. Это могут быть экскурсии по историческим местам, встречи с интересными людьми, презентации, короткие фильмы.

Форма организации занятия:

- беседы, дискуссии;
- экскурсии;
- викторины, конкурсы (в основном проводятся для подведения итогов деятельности по разделу);
- творческая работа (рисунки, мини – сочинения, статьи в газету);
- чтение художественной и научно-познавательной литературы;

Ожидаемые результаты:

- понимание роли личности в истории России;
- изучение истории Ростовской области, родного хутора, района, культурных центров, исторических памятников, памятников культуры;
- изучение жизнедеятельности знаменитых людей хутора;
- владение информацией о героические прошлые хутора;

- использование различных способов поиска (интервью, в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;

Способы их проверки: концертные выступления; беседы; наблюдения.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

выставки; презентации; викторины; литературные гостиные;

участие в районных краеведческих конференциях

Планируемые результаты:

- осуществлять нетрадиционный подход к образованию, основанный на интересе детей к исследовательской деятельности и компьютерному обучению;
- сочетать эмоциональные и интеллектуальные воздействия на учеников;
- раскрыть значимость и практический смысл изучаемого материала;
- попробовать собственные силы и само реализоваться каждому ребенку;
- объяснить сложный материал на простых и наглядных примерах;
- организовать интересные уроки и дополнительные, факультативные и внеклассные занятия, исследовательскую работу в школе

Учебный план 1 г.о.

	Тема	Всего	Теория	Практика
1	<i>Введение.</i>	1	1	
2	<i>«Моя родословная»</i>	15	8	7
3	<i>Малая родина – мой хутор.</i>	10	5	5
4	<i>Топонимика окрестностей Красного Маныча.</i>	7	3	4
5	<i>Итоговое занятие</i>	3	1	2
	<i>Всего</i>	36	19	17

Календарно-тематический план

I год обучения

№	Тема	Дата	Общее кол-во часов	Теория	Практика
1	Введение	7.09	1		
Раздел 2. «Моя родословная (15ч)					
2	Наука генеология		1	1	1
3	Имя твое		2		
4					
5	Фамилия – флаг семьи		2	1	1
6					
7	Семейные традиции		2	1	1
8					
9	Семейные гербы		2	1	1
10					
11	Летопись семьи		2	1	1
12					
13	Словарь фамилий		2	1	1
14					
15	Конкурс исследовательских работ “История моей семьи – история моего народа”		2	1	1
16					
Раздел 3. “Малая родина- моя деревня” (10ч)					
17	Село в годы войны.		2	1	1
18					
19	“Они отстояли победу”		2	1	1

20					
21	Чтобы помнили (о		2	1	1
22	ветеранах войны)				
23	Сбор материала о		2	1	1
24	женщинах, участниках				
	войны				
25	Встреча с детьми войны		2	1	1
26					
Раздел 3. Топонимика окрестностей села (7ч)					
27	Географическое		3	1	2
28	положение хутора				
29	Красный Маныч.				
	“Соседи”. Площадь				
	территории, границы.				
30	Конкурс “картографов”		2	1	1
31					
32	Фотовыставка “Живи		2	1	1
33	родное село”				
Раздел 4. Итоговое занятие (3ч)					
34	Оформление и защита		2	1	1
35	творческих работ				
36	Отчет о работе		1		1
	Итого		36		

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1 г.о.

1.Введение.

Цели и задачи обучения в кружке. Инструктаж по технике безопасности.

Раздел 2. «Моя родословная»

Наука генеалогия. Что означает твоё имя, твоё фамилия. Практическая деятельность по составлению родословной: день рождения семьи. Где работают мои родители. Составление генеалогического древа семьи. История моей семьи (в фотографиях). Старая фотография рассказывает....

Составление герба своей семьи. Знакомство со знаменитыми семейными гербами России.

Раздел 3. «Малая родина – мой хутор»

Раздел посвящён историческим событиям нашего государства и родного края периода Великой Отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны. Перестройка всей жизни на военный лад. Героизм земляков на фронтах войны. Вклад красноармейцев в победу над врагом. Знакомство с книгой памяти Весёловского района.

Экскурсия к памятнику воинам ВОВ в родном селе. Встреча с людьми, чьё детство прошло в годы войны. Оформление материала о ветеранах. Женщины, участники войны. Экскурсии в местные краеведческие музеи.

Раздел 4. «Топонимика окрестностей хутора».

Географическое положение села. «Соседи». Площадь территории, граница. Оценка географического положения своего села на карте области. Обозначение на карте границ и «соседей» района.

Названия окрестностей села (дороги, луга). Сбор названий окрестностей села. Составление карт села с названиями его окрестностей (полей). Фотовыставка “Живи родное село!”

Раздел 5. Итоговое занятие.

Оформление и защита творческих работ. Компьютерная презентация результатов работы. Выставки фотографий.

Открытое мероприятие.

Учебный план 2 г.о.

	Тема	Всего	Теория	Практика
1	<i>Введение.</i>	1	1	
2	<i>«Моя родословная»</i>	15	8	7
3	<i>Малая родина – мой хутор.</i>	10	5	5
4	<i>Топонимика окрестностей Красного Маныча.</i>	7	3	4
5	<i>Итоговое занятие</i>	3	1	2
	<i>Всего</i>	36	19	17

Календарно-тематическое планирование 2 год обучения

№	Тема	Дата	Общее кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1	Введение	7.09	1	Знакомятся с планом работы на 2019-2020 уч. г. Проводят инструктаж по технике безопасности
Раздел 2. «Моя родословная (15ч)				
2	Наука генеология	14.09	1	Знакомятся с наукой генеологией, с семейными традициями, составляют свою родословную, составляют герб своей семьи
3	Имя твоё	21.09	2	
4		28.09		
5	Фамилия – флаг семьи	5.10	2	
6		12.10		
7	Семейные традиции	19.10	2	
8		26.10		
9	Семейные гербы	9.11	2	
10		16.11		
11	Летопись семьи	23.11	2	
12		30.11		
13	Словарь фамилий	7.12	2	
14		14.12		
15	Конкурс исследовательских работ “История моей семьи – история моего народа”	21.12	2	
16		28.12		

Раздел 3. “Малая родина- моя деревня” (10ч)				
17	Село в годы войны.	11.01	2	Знакомятся с Книгой памяти
18		18.01		
19	“Они отстояли победу”	25.02	2	Весёловского района,
20		1.02		
21	Чтобы помнили (о ветеранах войны)	8.02	2	встречаются с родственниками
22		15.02		
23	Сбор материала о женщинах, участниках войны	22.02	2	женщин, участницах войны, с детьми
24		29.02		
25	Встреча с детьми войны	7.03	2	войны
26		14.03		
Раздел 3. Топонимика окрестностей села (7ч)				
27	Географическое положение хутора Красный Маныч. “Соседи”. Площадь территории, границы.	21.03	3	Совершают экскурсии в окрестностях хутора, изучают топониму,
28		28.03		
29		4.04		
30	Конкурс “картографов”	11.04	2	устраивают фотовыставку
31		18.04		
32	Фотовыставка “Живи родное село”	25.04	2	
33		2.05		
Раздел 4. Итоговое занятие (3ч)				
34	Оформление и защита творческих работ	16.05	2	Подводят итоги работы за год,
35		23.05		
36	Отчет о работе	30.05	1	защищают
	Итого		36	творческие работы

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2 г.о.

1. Введение.

Знакомятся с планом работы на 2019-2020 уч. г. Проводят инструктаж по технике безопасности.

Раздел 2. «Моя родословная»

Наука генеология .Имя твое . Фамилия – флаг семьи . Семейные традиции. Семейные гербы. Летопись семьи. Словарь фамилий. Конкурс исследовательских работ “История моей семьи – история моего народа”.

Раздел 3. «Малая родина – мой хутор» Село в годы войны. “Они отстояли победу”. Чтобы помнили (о ветеранах войны). Сбор материала о женщинах, участниках войны. Встреча с детьми войны.

Раздел 4. «Топонимика окрестностей хутора».

Географическое положение хутора Красный Маныч. “Соседи”. Площадь территории, границы. Конкурс “картографов” Фотовыставка “Живи родное село”

Раздел 5. Итоговое занятие.

Оформление и защита творческих работ. Отчет о работе.

Методическое обеспечение программы.

Учебно – методическое обеспечение:

1. Информационно-коммуникативные средства:

Видеофильмы, электронные приложения

2. Материально-технические средства:

Компьютерная техника, интерактивная доска, видеопроектор, экспозиционный экран, магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Диагностические материалы

Анкеты

Название объединения

Сколько времени ты в нем занимаешься – а) 1 год, в) 2 год

1. Чем ты руководствовался при выборе объединения

- а) советом родителей, б) советом друзей ,
в) собственными интересами, г) это был случайный выбор.

2. В кружке ты занимался , чтобы а) весело провести время, б) развивать свои способности, г) заниматься любимым делом, д) заниматься чему – нибудь полезному.

3. Будешь ли ты на следующий год посещать кружок этого учителя

4. Твоя отметка кружка по 10 бальной системе _____

Дорогие друзья !

1. Нравиться ли вам общение в вашем кружке
2. Удовлетворяют ли вас отношения с учителем
3. Какие знания и умения вы приобрели в кружке
4. Как вы считаете , пригодятся ли вам эти знания и умения в жизни
5. Как вы оцениваете уровень воспитанности , сплоченности членов вашего кружка

Результаты анкет

Всего учеников посещающих кружок- 15 человек				
Вопрос				
1. Чем ты руководствовался	Советом	Советом	Собственными	Это был случайный

при выборе кружка	родителей	друзей	интересами	выбор
	1	4	10	0
2. В кружке ты занимался, чтобы	Весело провести время	Найти себе друзей	Развивать свои способности	Научиться чему -нибудь полезному
	0	2	6	7
3. Будешь ли ты на следующий год посещать кружок этого учителя	буду	Не буду	Не знаю	
	14		1	
4.Твоя отметка кружка (по десятибалльный системе)	0-4	5-7	8-9	10
5.	0	0	2	13

Диагностика результативности и качества образовательного процесса 1 года обучения

Оценка знаний воспитанников по трехбалльной шкале (1 балл – не умеет, 2 балла – выполняет работу с помощью педагога; 3 балла – знает технологию и работает самостоятельно).

№ п/п	Фамилия, имя	Теоритические знания	литературой	выход в интернет	местности и схем и диаграмм	Составление гербария	Описания форм рельефа	своей улице , хуторе	Описание водных объектов	Работа с контурной картой	Общий балл
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											

Максимум набранных баллов - 27

Минимум набранных баллов - 9

Дидактические материалы.

Викторины

Кроссворды

Ребусы

Донские пословицы, загадки

Литература для педагогов:

1. -Возрождение «Красного Маныча»: К 20 –летию ЗАО «Красный Маныч» Весёловского района Ростовской области/ Составитель В.П.Потапов – Ростов на/Д.: Изд-во Рост. ун-та, 2003
2. - Горбова М.А., Патриотическое воспитание средствами краеведения. - М.: Глобус, 2007. – 140 с.
3. - Даринский А.В., Краеведение. - М.: Просвещение, 1987. – 245 с.
4. - Касимова Т.А., Яковлев Д.Е., Патриотическое воспитание школьников. - М.: Айрис - пресс, 2005. – 95 с.

Список литературы для обучающихся:

- 1.Алексенко В.Н., Мартынова М.И. «География Ростовской области: учебник. - Ростов-на-Дону; ООО «Терра»; 2005.
- 2.Андрианов В.И., Терещенко А.Г. «Донские памятники». Ростов н/Д, 2001.