

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Веселовский центр творчества

Принято решением
Педагогического совета
Протокол № 1 от
29.08.2025г.

Рассмотрена на заседании
методического совета
Протокол №1 от
28.08.2025г.



Утверждаю:
Директор МБУ ДО
Веселовский ЦТ
Г.А. Лямкина
Приказ №145 от 01.09.2025г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Искатели приключений»

Возраст учащихся: 7-10 лет

Срок реализации: 4 года

Автор-составитель:

Белоусова Елена Васильевна
педагог дополнительного образования

п. Весёлый

2025 год

Содержание

Пояснительная записка	3
Учебно-тематический план 1 года обучения	13
Календарно-тематический план 1года обучения.....	15
Содержание программы 1 год обучения	17
Учебно-тематический план 2года обучения	19
Календарно-тематический план 2 года обучения.....	21
Содержание программы 2 года обучения	23
Учебно-тематический план 3года обучения	28
Календарно-тематический план 3 года обучения.....	30
Содержание программы 3 год обучения	32
Учебно-тематический план 4года обучения	33
Календарно-тематический план 4 года обучения.....	35
Содержание программы 4 года обучения	37
Методическое обеспечение программы.....	44.
Список литературы.....	51
Приложения.....	53.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ребята- туристы» разработана в соответствии следующих нормативных документов:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года, опубликовано в «Российской газете» 31 декабря 2012 г., вступил в силу: 1 сентября 2013 г.)
- Областным Законом Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242)
- Уставом и локальными актами МБУ ДО Веселовский Центр творчества.

Направленность программы и направление деятельности. Программа «Искатели приключений» имеет туристско-краеведческую направленность. Данная программа направлена на развитие туристских навыков, знаний и оздоровительно-познавательной деятельности у обучающихся.

Вид программы и ее уровень.

Программа «Искатели приключений» модифицированная, разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (стандарты второго поколения), а также программой внеурочной деятельности «Туристско-краеведческая деятельность» общего образования под редакцией Л.П. Савельевой. М, Просвещение, 2018 г
Уровень программы – ознакомительный.

Форма работы - очная, дистанционная.

Актуальность. В Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р, подчеркивается ключевая социокультурная роль дополнительного образования в современном обществе, задаются направления необходимых преобразований. «Именно в XXI веке приоритетом образования должно стать превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа». В этом контексте особый интерес представляет туристско– краеведческая деятельность, которая рассматривается нами как эффективное средство активизации познания учащимися окружающего мира. Туризм развивается высокими темпами и охватил весь мир. Сегодня туризм возглавляет список важнейших отраслей мировой экономики. Он становится стилем жизни миллионов людей на нашей планете. Российская Федерация обладает большими и разнообразными туристскими ресурсами, и сегодня никто не может

преуменьшать значение туризма для подъема национальной экономики. Организация туристско-краеведческой работы способствует формированию у учащихся положительного отношения к своему Отечеству, бережному отношению ко всему, что досталось от предшествующих поколений, будь то природные богатства, памятники культуры или традиции наших предков, любви к своей малой Родине, привязанности к родным местам. Актуальность программы заключается в популяризации туризма, в удовлетворении образовательных потребностей детей, социальном заказе образовательных учреждений Ростовской области, для формирования у подрастающего поколения ответственного отношения к окружающему миру, нравственному и духовному развитию личности и к своему здоровью, а также решить вопрос социальной адаптации. Занятия туризмом и краеведением предполагают погружение учащихся во многие области знаний общеобразовательного цикла.

Отличительной особенностью этой программы является деятельный подход к воспитанию, образованию и развитию ребенка. Программа предполагает межпредметные связи, тесно переплетаясь со школьными предметами: ОБЖ, географией, математикой, историей, биологией, физкультурой.

Программа обладает рядом особенностей, отличающих ее от других программ туристско-краеведческой направленности.

- В содержание программы, добавлен материал по краеведению Веселовского района.
- В программе представлена система взаимосвязанных между собой экскурсий, прогулок, походов, а также физкультурных (ОФП) и познавательных занятий, объединенных единым сюжетом, раскрывающим содержание программы на протяжении всего учебного года.
- Содержательную основу программы составляет рациональное сочетание туристской, игровой, познавательной. краеведческой деятельности.
- Программа «Искатели приключений» предполагает возможность ее применения как в качестве вариативного компонента базовой программы в

системе дополнительного образования. При этом программный материал может включаться не только в активный отдых и физкультурно-оздоровительную работу, но и в учебную деятельность.

- Содержание занятий с туристской направленностью согласуется с программными задачами типовой программы воспитания и обучения в начальной школе.
- В программе дана развернутая характеристика ее основных содержательных блоков, каждый из которых соответствует определенному виду туристской подготовки, адаптированных под возраст ребенка.

Новизна программы предполагает тесную связь с родителями учащихся. В сетку занятий включены часы отработки технических приемов совместно для детей и их родителей, на которых ребята являются «судьями» и «постановщиками дистанции» для родителей в личном зачёте на соревнованиях.

Туристско-краеведческая деятельность обучающихся является одним из эффективных средств комплексного воздействия на формирование их личности. Туризм и краеведение, дополняя друг друга, осуществляют комплекс образовательно-воспитательных, спортивно-оздоровительных и научно-познавательных задач.

Данная программа направлена на развитие оздоровительно-познавательной деятельности обучающихся. Программа «Искатели приключений» предполагает подготовку и проведение занятий, туристских мероприятий (соревнований, походов и т.д.) таким образом, чтобы оказывалось преимущественное воздействие образовательно-воспитательного процесса на двигательную, творческую, познавательную и эмоциональную сферу ребёнка в непосредственном контакте с действительностью - окружающей природой и социальной средой. При этом адаптация организма ребёнка к физическим нагрузкам предполагает необходимость их строгого дозирования по объёму, продолжительности и напряжённости в соответствии с полом и возрастом детей. Участие в походах

не только хороший отдых, оно расширяет кругозор ребят, знакомит с родным краем, приучает к труду, прививает учащимся навыки самообслуживания, воспитывает инициативу и выдержку.

Новизна программы в том, что она может реализовываться в дистанционном формате. Одной из современных инновационных форм организации учебного процесса является использование дистанционных образовательных технологий, позволяющих посредством электронной сети Интернет организовать обучение учащихся.

Педагогическая целесообразность. Данная общеобразовательная программа педагогически целесообразна, так как она:

- основывается не только на методах изучения туризма, но и включает в себя богатый краеведческий материал, что позволяет осуществлять педагогическую деятельность по трем направлениям: образование, развитие и воспитание.
- способствует созданию педагогом условий для активной самореализации, креативности учащихся.
- способствует интеграции занятий.

Так же педагогическая целесообразность программы заключается в том, что туристский поход сочетает активный здоровый отдых, познание и освоение окружающего мира, и в первую очередь своей Малой Родины, занятия способствуют укреплению не только физического, но и психического здоровья, развитию лидерских качеств, преодолению определенных комплексов.

Цель: формирование у обучающихся мотивации к туристско – краеведческой деятельности и освоение начальных туристских и краеведческих знаний, умений и навыков.

Задачи:

Образовательные:

- расширять кругозор, повышать уровень краеведческих знаний

- обучающихся;
- прививать обучающимся начальные туристские знания, умения и навыки;
- вовлекать обучающихся в творческую, поисково-исследовательскую и краеведческую деятельность

Развивающие:

- развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности обучающихся;
- развивать память, внимание, мышление;
- укреплять психическое и физическое здоровье обучающихся.

Воспитательные:

- формировать основы экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому, художественного вкуса и любви к прекрасному;
- воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, родному дому, земле, где он родился, уважения к своему народу, его обычаям, традициям;
- воспитывать у обучающихся чувство ответственности за коллектив.

Адресат программы. Представленная программа разработана для учащихся в возрасте от 7 до 10 лет. Наполняемость группы- до 15 человек

Объем программы. Программа рассчитана на 4 года обучения.

1-й год обучения – 36 часов в год.

2-й год обучения – 36 часов в год.

3-й год обучения – 36 часов в год.

4-й год обучения – 36 часов в год.

Режим занятий.

1-й год обучения - 1 раз в неделю по 1 учебному часу.

2-й год обучения - 1 раз в неделю по 1 учебному часу.

3-й год обучения – 1 раз в неделю по 1 учебному часу

4-й год обучения – 1 раз в неделю по 1 учебному часу

Продолжительность занятия 40 минут

Дистанционная форма обучения: продолжительность занятия 30 минут.

Формы и методы организации образовательного процесса.

Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, коллективная.

Формы проведения занятий: анализ, диалог, информационные технологии, создание ситуаций творческого поиска, беседа, игра, викторины, самостоятельная работа,.

Предполагается обучение через занятия-открытия, занятие-игра, путешествие.

Используемые группы методов обучения, наиболее полно решают задачи развивающего обучения:

- Объяснительно-иллюстративные
- Репродуктивные
- Методы проектного обучения
- Методы проблемного обучения: проблемное изложение
- Частично-поисковые, эвристические, исследовательские.
- Практические: исследовательская деятельность- самостоятельная работа с литературой.

Виды занятий определяются содержанием программы и предусматривают: лекции, практические занятия, круглые столы, деловые и ролевые игры, выполнение самостоятельной работы, творческие отчеты, подвижные игры, соревнования.

Большая часть занятий проводится на открытом воздухе, в парке, поэтому каждая тема занятий - организация активной оздоровительно-спортивной деятельности (физические упражнения; подвижные игры; мини-соревнования; состязания в помещениях и на природе; туристские и оздоровительные прогулки), так и познавательно-творческой деятельности обучающихся (экскурсии, беседы; коллективные чтения и обсуждения произведений о природе и путешествиях; изготовление поделок из природного материала, рисование природных объектов)

В среднем один раз в месяц организуются экскурсии, практические занятия

на местности (тренировки), походы выходного дня, участие в соревнованиях. Более продолжительные походы проводятся в каникулярные периоды. Кроме того, занятия могут проходить по группам (работа штаба, хозгруппы, редколлегии; отчёты о походе и т. п.) и индивидуально (работа с докладчиками, проводниками, казначеем, с фотографом и т. п.).

Форма обучения - дистанционная. Занятия проводятся посредством размещения педагогом учебного материала (презентаций) в дистанционной группе «Социальная сеть работников образования nsportal.ru»- личный сайт педагога, на сайте центр творчества в разделе "Дистанционное обучение».

При дистанционном обучении по программе используются следующие формы дистанционных образовательных технологий:

- видео-занятия, аудио-занятия;
- конкурсы, викторины по изученным теоретическим темам;
- адресные дистанционные консультации.

Формы подведения итогов реализации программы.

Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают: итоговое занятие, спортивные игры и конкурсы, викторина «Что я знаю о туризме и краеведение», командные соревнования, конкурсы рисунков, туристический поход.

Ожидаемые результаты и способы определения результативности

К концу обучения по программе «Ребята-туристы» предполагается продвижение детей в развитии ловкости, гибкости, скорости, мышления, речи, памяти, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.

Личностные результаты: осознание роли туризма в жизни людей; внутренняя позиция ребенка на уровне положительного отношения к здоровью, развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий; развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности; воспитание чувства справедливости, ответственности; общение со сверстниками, бережное отношение к материальным ценностям, умение

избегать конфликтных ситуаций.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом;
- работать по предложенному педагогом плану;
- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- анализировать правила игры;
- действовать в соответствии с заданными правилами.

Познавательные:

- уметь слушать, извлекая нужную информацию;
- осуществлять поиск и выделение необходимой информации;
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы;
- воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения задачи;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.

Коммуникативные:

- умение участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других;
- работать в паре, группе;
- выполнять различные роли; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества.

Предметные результаты: выполнять приемы самомассажа, получить навыки подготовки к походу;

- знать, как ставить палатку и разводить костер, оборудовать бивак;
- уметь оказывать первую медицинскую помощь;
- преодолевать простые природные и искусственные препятствия.
- решать задачи на сообразительность, задачи-шутки;
- ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз»;
- выполнять укладку костров, выполнять танцевальные упражнения,

релаксационные упражнения.

Критерии и способы определения результативности: педагогический анализ результатов наблюдения выполнения детьми диагностических заданий, анализ анкетирования.

Основными формами предъявления и оценки результатов являются: участие в соревнованиях, викторинах, конкурсах, соревнований по спортивному ориентированию; оформление краеведческой картотеки; походы (подготовка и проведение; конкурс отчётов) .

**Учебно-тематический план
1 года обучения**

№ п/п	Наименование разделов	Общее кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
I.	Вводное занятие	2	1	1
II.	Юные туристы	12	2	10
III.	Юные краеведы	10	4	6
IV.	Школа туристов	10	2	8
V.	Итоговое занятие	2		2
	Итого:	36	9	27

**Учебно-тематический план для дистанционного обучения
1 год обучения**

№ п/п	Наименование разделов	Тема	Ссылка
I.	Вводное занятие	Правила поведения на занятиях	https://yandex.ru/search/?text=%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0+%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D0%BD%D0%B0+%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D1%85+%D0%B4%D0%BB%D1%8F+1+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%B0&lr=100559&clid=2323505-52&win=365&src=suggest_T
II.	Юные туристы	Виды туризма	https://какиебывают.рф/пост/какие_бывают_виды_туризма
III.	Юные краеведы	Природа родного края.	https://bytrina11.ru/rodina-moja/kak-sohranit-prirodu-i-okruzhayushhuyu-sredu-rodnogo-kрая.html
IV.	Школа турист		
V.	Итоговое занятие		

Календарно-тематический план

1 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Дата	Общее кол-во часов	В том числе	
				теория	Практика
I.	Вводное занятие		2	1	1
1	Введение		1	1	
2	Экскурсия «Осень»		1		1
II.	Юные туристы		12	2	10
3	Понятие «туризм».		1	1	
4	Значение туризма в жизни человека.		1	1	
5	Виды туризма.		1		1
6	Пешеходный туризм.		1		1
7	Экскурсия, поход.		1		1
8	Игра «Угадай и расскажи»		1		1
9	Что должен уметь турист?		1		1
10	Правила поведения юных туристов		1		1
11	Как одеться в поход.		1		1
12	Личная гигиена юного туриста		1		1
13	Что взять с собой в поход.		1		1
14	Игра путешествие «Мы собираемся в поход»		1		1
III.	Юные краеведы		10	4	6
15	Краеведение это		1	1	
16	С чего начинается Родина		1	1	
17	Я и моя семья.		1		1
18	Моя родословная.		1		1
19	Презентация «Семейный очаг»		1		1
20	История моего поселка		1		1

21	Презентация «Веселовский район»		1		1
22	Природа родного края		1	1	
23	Уникальные природные объекты		1	1	
24	Путешествие по нашему поселку		1		1
IV.	Школа туристят		10	2	8
25	Туризм и спорт		1		1
26	Наше здоровье- в наших руках		1		1
27	Знакомство с топографическими знаками		1		1
28	Что такое ориентирование.		1	1	
29	План местности.		1		1
30	Схема движения от объекта к объекту.		1		1
31	Знакомство с туристским снаряжением (рюкзак, туристический коврик)		1		1
32	Знакомство с туристским снаряжением (спальный мешок, палатка)		1		1
33	В гостях у путешественников — героев сказок		1	1	
34	Викторина «Туристы- ребята»		1		1
V.	Итоговое занятие		2		2
35	Поход «Как прекрасен – этот мир»		1		1
36	Экскурсия «А скоро лето»		1		1
	Итого:		36	9	27

Содержание программы

1 года обучения

I. Вводное занятие.

Теория. Ознакомление детей с планом работы, с правилами поведения на занятиях и при проведении экскурсии и практических работ.

Практика. Повторение правил поведения на занятиях. Экскурсия. Игры.

II. Юные туристы

Теория. Туризм, как вид спорта. История возникновения спортивного туризма, как вида спорта в нашей стране. Краткий исторический обзор развития туризма в нашей стране, городе. Кто такие туристы? Туризм и его разновидности. Правила поведения туристов на привале. Правила поведения на прогулке. Основные правила поведения на дороге и шоссе. Как одеться в поход. Личная гигиена юного туриста. Зачем в походе моют руки мылом? Режим труда, отдыха и занятий спортом. Гигиенические требования к одежде, постели, посуде туриста. Что взять с собой в поход.

Практика. Презентация «Поход». Игры: «Правила поведения туристов в лесу, вблизи водоёма», «Правила поведения на дороге и шоссе», «Угадай и расскажи»

Игра путешествие «Мы собираемся в поход» (Игра проводится в комнате или на участке.)

III. Юные краеведы

Теория. Краеведение это. С чего начинается Родина. Я и моя семья. Моя родословная. История моего поселка. Природа родного края. Уникальные природные объекты

Практика. Презентация «Семейный очаг». Презентация «Веселовский район». Путешествие по нашему поселку. Творческие работы детей о растениях и животных края.

IV. Школа туристов

Теория. Туризм и спорт. Наше здоровье- в наших руках. Содержание общей физической подготовки юного туриста. Средства подготовки. Роль физической подготовки в спортивной тренировке туриста. Направленность физической подготовки. Ведущие качества туристов: быстрота, сила, гибкость, ловкость, равновесие и ориентировка в пространстве, координация движений. Знакомство с топографическими знаками. Первоначальное понятие о топографических знаках. Знакомство с туристическими знаками. Различие топонимов на рисунке и плане. Что такое ориентирование. План местности. Схема движения от объекта к объекту. Знакомство с туристским снаряжением (рюкзак, туристический коврик). Знакомство с туристским снаряжением (спальный мешок, палатка) В гостях у путешественников — героев сказок. Русские народные сказки и сказки народов мира о

путешественниках: «Лягушка-путешественница», «Маугли», «Снежная Королева», «Кот в сапогах» и др.

Способы, которые использовали для путешествий сказочные герои: пешком (сапоги-скороходы, туфельки), на лыжах, на плавсредствах (лодки, корабли), на летательных аппаратах (ковёр-самолёт, корабли, ступа и метла), на оленях или лошадях и т. п.

Личностные качества героев сказок, необходимые в путешествиях: смелость, решительность, настойчивость, бесстрашие, общительность, доброта, трудолюбие, сообразительность, упорство в достижении цели, терпимость, любовь к ближнему, уважение к старшим, выносливость, мужество, хитрость, отзывчивость и др.

Предметы ориентирования на местности, которые использовали сказочные герои: растения, звёздное небо, легенды (описание и рассказы), карты (планы), дорожно-тропиночная сеть, речные системы и т. д.

«Проводники» — путеводители сказочных героев в сказках: клубок ниток, перья птиц, сказочные герои и животные.

Практика. Игры с элементами обще-развивающих упражнений. Подвижные игры и эстафеты.

Викторина «Туристы-ребята».

V. Итоговое занятие

Теория. Подготовка к походу.

Практика. Поход «Как прекрасен - этот мир»

Экскурсия «А скоро лето»

**Учебно-тематический план
2 года обучения**

№ п/п	Наименование разделов	Общее кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
I.	Вводное занятие	1		1
II.	Азбука туриста	16	3	13
III.	Донской наш край	8	3	5
IV.	В гостях у доктора Айболита	9	2	7
V.	Итоговое занятие	2		2
	Итого:	36	8	28

**Учебно-тематический план для дистанционного обучения
2 год обучения**

№ п/п	Наименование разделов	Тема	Ссылка
I.	Вводное занятие		
II.	Азбука туриста	Топографические знаки.	https://lik-o-dil-es.blogspot.com/2020/12/topograficheskie-uslovnnye-znaki.html
III.	Донской наш край	Символы Ростовской области.	https://yandex.ru/search/?text=%D0%A1%D0%B8%D0%BC%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D1%8B+%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9+%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8.&lr=100559&clid=2323505-52&win=365
IV.	В гостях у доктора Айболита	Правила оказания первой медицинской помощи	https://fireman.club/conspects/tema-13-pervaya-medicinskaya-pomoshh-pri-raneniyax-i-krovotечeniyax/
V.	Итоговое занятие		

Календарно-тематический план

2 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Дата	Общее кол-во часов	В том числе	
				теория	Практика
I.	Вводное занятие		1		1
1	Оздоровительная роль туризма		1		1
II.	Азбука туриста		16	3	13
2	Азбука туристско-бытовых навыков юного туриста		1	1	
3	Основы безопасности в природной среде		1		1
4	Основы безопасности дома и в школе		1	1	
5	Личное снаряжение и уход за ним		1		1
6	Питьевой режим на туристской прогулке		1		1
7	Групповое снаряжение и уход за ним		1		1
8	Организация биваков и охрана природы		1		1
9	Туристская группа на прогулке		1		1
10	Азбука топографии		1	1	
11	Мой дом, моя школа, школьный двор		1		1
12	План местности		1		1
13	Условные знаки		1		1
14	Туристское и экскурсионное ориентирование		1		1
15	Ориентирование по сторонам горизонта		1		1
16	Ориентирование на местности		1		1
17	Конкурс «Азбука туриста»		1		1
III.	Донской наш край		8	3	5
18	Страницы истории родного края.		1	1	
19	Символы Ростовской области.		1		1
20	Люди, прославившие Донской край.		1	1	
21	Донская земля – житница России.		1	1	

22	Путешествие по Ростову-на-Дону		1		1
23	Растительный мир Донского края		1		1
24	Животный мир Донского края		1		1
25	Викторина «Знатоки Донского края»		1		1
IV.	В гостях у доктора Айболита		9	2	7
26	Личная гигиена юного туриста		1	1	
27	Оказание первой доврачебной помощи		1		1
28	Обработка ран, ссадин и наложение простейших повязок		1		1
29	Игра «Айболит»		1		1
30	Походный травматизм и возможные заболевания		1	1	
31	Индивидуальная и групповая медицинская аптечка		1		1
32	Состав медицинской аптечки		1		1
33	Способы транспортировки пострадавшего		1		1
34	Конкурс «А знаете ли вы?»		1		1
V.	Итоговое занятие		2		2
35	Туристские соревнования «В здоровом теле, здоровый дух!»		1		1
36	Экскурсия в парк		1		1
	Итого:		36	8	28

Содержание программы

2 года обучения

I. Вводное занятие.

1.Оздоровительная роль туризма.

Теория. Значение туризма (прогулок и экскурсий) и краеведения для оздоровления организма человека, познания окружающего мира и самого себя. Польза чистого воздуха парков, лесов и полей для организма человека.

Практика. Повторение правил поведения юных туристов
Прогулка в парк с целью закрепления знаний о правилах поведения в природе и выработки навыков наблюдательности.

II. Азбука туриста

2. Азбука туристско-бытовых навыков юного туриста

Теория. Туристско-бытовые навыки туриста.

Практика.

3. Основы безопасности в природной среде

Теория. Правила поведения и соблюдение тишины во время туристской прогулки, экскурсии в парк (лес). Правила поведения в парке (лесу) при обнаружении задымления или очага возгорания. Необходимость выполнения требований руководителя туристской группы. Взаимопомощь в туристской группе.

4.Основы безопасности дома и в школе

Теория. Правила обращения с колюще-режущими предметами, электроприборами, предметами бытовой химии и медикаментами. Пожарная безопасность и правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях.

5.Личное снаряжение и уход за ним

Теория. Личное снаряжение юного туриста для туристской прогулки, экскурсии: Требования к упаковке продуктов для перекуса. Укладка рюкзака, соблюдение гигиенических требований.

Практика. Игра «Собери рюкзачок к туристской прогулке». Сбор группы и прогулка по микрорайону (окрестностям школы) в межсезонье для проверки умений готовиться к туристским мероприятиям.

Питьевой режим на туристской прогулке

6. Питьевой режим во время туристской прогулки, экскурсии.

Теория. Необходимый запас воды для питья и правила его транспортировки во время туристской прогулки..

7. Групповое снаряжение и уход за ним

Теория Требования к групповому снаряжению и правила ухода за ним. Палатки и тенты, их виды и назначение Состав ремонтного набора.

Назначение предметов ремонтного набора и правила пользования ими..
Практика. Упаковка и распределение между участниками группового снаряжения для туристской прогулки.

8. Организация биваков и охрана природы
Теория. Бивак на туристской прогулке. Охрана природы при организации привалов и биваков. Требования к биваку.

9. Туристская группа на прогулке (экскурсии)

Теория. Строй туристской группы. Ритм и темп движения туристской группы во время прогулки (экскурсии). Взаимопомощь в туристской группе.
Практика. Построение в походную колонну, отработка движения группы. Работа направляющего и замыкающего. Туристская прогулка (экскурсия).

10. Азбука топографии

Теория. Что такое топография.

11. Мой дом, моя школа, школьный двор

Теория. Планировка дома (квартиры), комнаты и двора; назначение и расположение различных комнат.

Практика. Экскурсия на школьный двор и пришкольный участок (назначение различных построек и объектов).

12. План местности

Теория. История развития способов изображения земной поверхности и их значение для человечества. Рисунок и простейший план местности (школьного двора, двора своего дома или своей улицы).

Практика. Рисовка плана стола, своей комнаты.

13. Условные знаки

Теория. Способы изображения на рисунках, схемах и планах водных объектов, искусственных сооружений, растительности и пр. Простейшие условные знаки.

Практика. Рисовка условных знаков. Кроссворды по условным знакам. Рисовка условными знаками поляны, лагеря группы на туристской прогулке, экскурсии.

14. Туристское и экскурсионное ориентирование

Теория. Что такое ориентирование.

15. Ориентирование по сторонам горизонта

Теория. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование по сторонам горизонта. Определение сторон горизонта по местным признакам. Практика. Выработка навыков определения сторон горизонта по солнцу, объектам растительного мира, по местным признакам в условиях парка (леса)

16. Ориентирование на местности

Теория. Ориентирование в лесу, у реки, в поле. Способы ориентирования на местности. Измерение расстояний на местности: парами шагов.

Практика. Ориентирование в парке по дорожно-тропиночной сети.

17. Конкурс «Азбука туриста»

Теория. Основные навыки туристов.

Практика. Кроссворды. Викторины.

III. Донской наш край

18. Страницы истории родного края.

Теория. История образования Ростовской области.

Практика. Сбор материала в интернете. Работа с архивными материалами.

19. Символы Ростовской области.

Теория. Герб и флаг Ростовской области.

Практика.

20. Люди, прославившие Донской край.

Теория. Биография и история жизни знаменитых людей Дона. Михаил Александрович Шолохов, Антон Павлович Чехов, Михаил Фабианович Гнесин Юрий Абрамович Башмет, Семён Михайлович Будённый, Матвей Иванович Платов, Александр Аронович Печерский.

Практика. Просмотр видеоролика «Знаменитые люди Дона»

21. Донская земля – житница России.

Теория. Развитие сельского хозяйства в нашем крае.

Практика. Работа с научной литературой.

22. Путешествие по Ростову-на-Дону

Теория. Родной край сегодня, перспективы развития.

Развитие экономики Ростовской области.

Практика. Сбор информации в интернете о промышленных предприятиях Ростовской области

23. Растительный мир Донского края

Теория. Многообразие животного мира. Значение животных.

Практика. Просмотр видеофильмов о животных. Викторины.

24. Животный мир Донского края

Теория. Многообразие растительного мира нашего края. Значение растений.

25. Викторина «Знатоки Донского края»

Практика. Викторины, кроссворды.

IV. В гостях у доктора Айболита

26. Личная гигиена юного туриста.

Теория. Правила соблюдения личной гигиены на туристских прогулках, при организации перекусов. Личная гигиена юного туриста при занятиях физическими упражнениями и оздоровительно-познавательным туризмом. Зарядка. Утренний и вечерний туалет.

Практика. Игры и физические упражнения.

27. Оказание первой доврачебной помощи

Теория. Оказание первой доврачебной помощи при:

- порезах, ссадинах, ушибах, мозолях. Характеристика травм. Необходимая помощь. Способы обработки. Профилактика;
- попадании в глаза посторонних предметов. Профилактика и защита глаз от попадания посторонних предметов, химических жидкостей, газов. Необходимая помощь. Способы обработки;
- ожогах и обморожениях. Причины ожогов и обморожений. Виды ожогов и обморожений, признаки. Профилактика обморожений и защита организма от мороза;
- тошноте, рвоте (отравлении). Профилактика пищевых отравлений. Признаки отравления. Оказание необходимой помощи;
- солнечном, тепловом ударе. Причины теплового и солнечного удара. Необходимая помощь. Признаки заболевания.

28. Обработка ран, ссадин и наложение простейших повязок

Теория. Правила и способы обработки ран, ссадин. Требования к правилам наложения повязок, материалы для обработки ран и наложения повязок.

29. Игра «Айболит»

Практика. Необходимая первая доврачебная помощь, правила обработки ран и наложения повязок.

30. Походный травматизм и возможные заболевания

Теория. Соблюдение гигиенических требований в походе. Профилактика заболеваний и травматизма.

Практика. Оказание ПМП.

31. Индивидуальная и групповая медицинская аптечка

Теория. Какие аптечки индивидуальные, какие групповые.

32. Состав медицинской аптечки

Теория. Состав медицинской аптечки (индивидуальной и групповой) для туристской. Назначение медикаментов, их упаковка и требования к хранению, определение срока годности для использования. Обязанности санитара (медика) группы.

Практика. Упаковка и маркировка аптечки для туристской прогулки (экскурсии). Проверка ее комплектности, срока годности медикаментов, их упаковки. прогулки.

33. Способы транспортировки пострадавшего

Теория. Организация транспортировки пострадавшего при несложных травмах. Простейшие средства для транспортировки пострадавшего в условиях туристской прогулки (похода, экскурсии). Способы транспортировки пострадавшего на руках. Взаимопомощь в туристской группе при транспортировке пострадавшего.

Практика Изготовление транспортных средств из курток, штормовок. Транспортировка условно пострадавшего на слабо пересеченном рельефе на руках, простейших транспортных средствах.

34. Конкурс «А знаете ли вы?»

Теория. Подготовка к конкурсу.

Практика. Оказание первой доврачебной помощи. Ответы на вопросы.

V. Итоговое занятие

35. Туристские соревнования «В здоровом теле, здоровый дух!»

Теория. Подготовка к соревнованию.

Практика. Соревнование, игры, викторины

36. Экскурсия в парк

Практика. Повторение правил поведения при экскурсии.

**Учебно-тематический план
3 года обучения**

№ п/п	Наименование разделов	Общее кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
I.	Вводное занятие	1		1
II.	Юные туристы	22	5	17
III.	Проекты и исследования	11	5	6
IV.	Итоговое занятие	2		2
	Итого	36	10	26

**Учебно-тематический план для дистанционного обучения
3 год обучения**

№ п/п	Наименование разделов	Тема	Ссылка
I.	Вводное занятие		
II.	Юные туристы	Виды туризма	https://какиебывают.рф/пост/какие_бывают_виды_туризма
		Правила оказания первой медицинской помощи	https://fireman.club/conspects/tema-13-pervaya-medicinskaya-pomoshh-pri-raneniyax-i-krovotecheniyax/
III.	Проекты и исследования	Исследование и проект	https://vesmoucdt.ru/ https://nsportal.ru/poluyahtova-irina-borisovna
		Методы исследования	https://vesmoucdt.ru/
IV.	Итоговое занятие	Экскурсия в районный краеведческий музей. Краеведческие викторины	https://multiurok.ru/index.php/files/kraevedcheskie-igry-i-viktoriny.html

Календарно-тематический план

3 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Дата	Общее кол-во часов	В том числе	
				теория	Практика
I.	Вводное занятие		1		1
1	Правила поведения юных путешественников		1		1
II.	Юные туристы		22	5	17
2	Туризм в нашей стране		1	1	
3	Виды туризма. Горный туризм		1	1	
4	Велосипедный туризм.		1		1
5	Автомобильный туризм		1		1
6	Водный туризм		1		1
7	Экологический туризм		1		1
8	Подготовка к походу		1		1
9	Игра «Должности в походе»		1		1
10	Групповое и личное снаряжение.		1	1	
11	Групповое снаряжение для постановки лагеря		1		1
12	Снаряжение для приготовления пищи.		1		1
13	Укладка рюкзака		1		1
14	Правила личной гигиены в походе		1	1	
15	Первая помощь (при ушибах, порезах)		1		1
16	Практические занятия по оказанию первой помощи.		1		1
17	Ориентирование		1		1
18	Условные знаки		1	1	
19	Туристические узлы		1		1
20	Виды узлов		1		1
21	Зарисовка планов местности		1		1
22	Работа с картой на местности.		1		1
23	Игра «Поиск клада»		1		1
III.	Проекты и исследования		11	5	6
24	Исследование-это		1	1	
25	Методы исследования		1	1	

26	Проект-это		1	1	
27	Области знаний для исследований и проектов		1	1	
28	Проекты и исследования в туризме		1		1
29	Выбор темы		1	1	
30	Работа с научной литературой и интернетом		1		1
31	Работа над проектом «Путешествие во времена года»		1		1
32	Работа над проектом «Азбука путешественника»		1		1
33	Проект «Экологический туризм»		1		1
34	Круглый стол «Проекты и исследования»		1		1
IV.	Итоговое занятие		2		2
35	Конкурс «Туристы»		1		1
36	Экскурсия в районный краеведческий музей		1		1
	Итого:		36	10	26

Содержание программы 3 года обучения

I. Вводное занятие

Теория. Повторение правил поведения юных путешественников.

Практика.

II. Юные туристы

Теория. Туризм в нашей стране. Виды туризма. Горный туризм. Велосипедный туризм. Автомобильный туризм. Водный туризм. Экологический туризм Групповое и личное снаряжение. Групповое снаряжение для постановки лагеря. Снаряжение для приготовления пищи. Правила личной гигиены в походе. Первая помощь (при ушибах, порезах) Ориентирование. Условные знаки - знаки дистанции, дорога, здание. Туристические узлы. Виды узлов.

Практика. Подготовка к походу. Игра «Должности в походе». Укладка рюкзака. Практические занятия по оказанию первой помощи. Работа с условными знаками спортивных карт. Зарисовка планов местности. Работа с картой на местности. Игра «Поиск клада»

III. Проекты и исследования

Теория. Исследование-это. Методы исследования. Проект-это. Области знаний для исследований и проектов. Проекты и исследования в туризме Выбор темы. Работа с научной литературой и интернетом. Работа над проектом «Путешествие во в времена года». Работа над проектом «Азбука путешественника». Проект «Экологический туризм». Круглый стол «Проекты и исследования»

IV. Итоговое занятие

Практика. Конкурс «Туристы». Экскурсия в районный краеведческий музей.

**Учебно-тематический план
4 года обучения**

№ п/п	Наименование разделов	Общее кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
I.	Вводное занятие	1		1
II.	Туризм – познание, отдых, спорт	28	8	20
III.	Природное наследие	6	3	3
IV.	Итоговое занятие	1		1
	Итого:	36	11	25

**Учебно-тематический план для дистанционного обучения
4 год обучения**

№ п/п	Наименование разделов	Тема	Ссылка
I.	Вводное занятие	Поход-это интересно	https://sport-marafon.ru/article/deti/kak-organizovat-mnogodnevnyy-pokhod-s-detmi/
II.	Туризм – познание, отдых, спорт	Требование к личному, общественному и специальному снаряжению.	https://studopedia.su/14_95835_lichnoe-i-gruppovoe-turistskoe-snaryazhenie.html
		Топографические карты и топографические знаки.	https://lik-o-dil-es.blogspot.com/2020/12/topograficheskie-uslovnye-znaki.html
		Спортивный компас.	https://sport-marafon.ru/article/poleznaya-informatsiya/zhidkostnyy-kompas-osobennosti-i-primenenie/
		Страховка и самостраховка	https://multiurok.ru/blog/strakhovka-i-samostrakhovka.html
		Установка палаток разного типа.	https://forma-odezhda.ru/encyclopedia/vidy-palatok/
		Узлы и их применение в туризме	https://handsmake.ru/uzly-turisticheskie-nazvaniya-shemy-kak-vyazat.html
		Типы костров и их назначение	https://surviva.ru/fire/vidy-kostrov/typy-kostrov
		Походное меню	https://sport-marafon.ru/article/kak-vybrat/chem-pitatsya-v-pokhode-i-kak-organizovat-pitanie-dlya-gruppy/
III.	Природное наследие	Природа родного края. Охрана природы	https://bytrina11.ru/rodina-moja/kak-sohranit-prirodu-i-okruzhayushhuyu-sredu-rodного-kрая.html
		Лекарственные растения Ростовской области	https://levencovka.ru/2019/06/06/растения-ростовской-области/
IV.	Итоговое занятие		

Календарно - тематический план

4 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Дата	Всего часов	Теория	практика
I.	Вводное занятие		1		1
1	Поход-это интересно		1		1
II.	Туризм – познание, отдых, спорт		28	8	20
2	Туризм-это здоровье		1		1
3	Снаряжение туриста: личное и групповое		1	1	
4	Специальное снаряжение		1	1	
5	Страховка туриста		1	1	
6	Установка палатки		1		1
7	Требования к биваку.		1	1	
8	Выбор места.		1		1
9	Оборудование бивака.		1		1
10	Бивак из подручных средств.		1		1
11	Костры и костровые принадлежности		1		1
12	Организация костра в походных условиях		1	1	
13	Приготовление пищи в походе		1		1
14	Питание в походе: какие продукты берем в поход.		1		1
15	Простые рецепты приготовления пищи в походе.		1		1
16	Трудовая этика туриста		1		1
17	Знакомство с компасом		1	1	
18	Определение сторон горизонта по компасу		1		1
19	Ориентирование на местности условные знаки спортивных карт		1		1

20	Компас, ориентирование карты по компасу.		1		1
21	Топографические знаки		1	1	
22	Чтение топографических карт.		1		1
23	Рисование топонимов.		1		1
24	Туристские узлы, их применение в туризме		1	1	
25	Отработка навыков завязывания туристских узлов.		1		1
26	Конкурс «Узелок завяжется –узелок развяжется»		1		1
27	Оказание первой медицинской помощи		1		1
28	Разучивание туристских песен		1		1
29	Изготовление рисунков и газет на туристскую тему		1		1
III. Природное наследие			6	3	3
30	Экология родного края		1	1	
31	Охрана природы		1	1	
32	Веселовское водохранилище-жемчужина природы		1	1	
33	Лекарственные растения.		1		1
34	Красная книга природы		1		1
35	Викторина «Они нас любят-они нас лечат»		1		1
IV. Итоговое занятие			1		
36	Поход «Вместе весело шагать по просторам»		1		1
	Итого:		36	11	25

Содержание программы

4 года обучения

I. Вводное занятие

1. Поход-это интересно.

Теория. Правила поведения и техника безопасности во время занятий. Нормы передвижения по дорогам. Правила обращения с огнем.

Практика. Рассказ о правилах поведения в природе.

II. Туризм – познание, отдых, спорт

2. Туризм-это здоровье

Теория. Здоровье человека. Активный отдых. значение туризма для человека.

Практика. Видеофильм «Туризм и спорт»

3. Снаряжение туриста: личное и групповое

Теория. Подбор снаряжения для похода. Требование к личному, общественному и специальному снаряжению. Особенности снаряжения для походов в различные времена года. Личное снаряжение, одежда и обувь туриста в дальнем походе; типы рюкзаков, оборудование рюкзака (подгонка лямок, войлочные подушечки на лямках, изготовление непромокаемого вкладыша). Одежда и обувь для зимних походов (меховая куртка, капюшон, маска, брюки, бахилы, рукавицы, свитер, сменная обувь, белье, носки); предметы походной постели (спальный мешок, коврик или надувной матрас, вкладыш, «подушка», чехол для спального мешка).

4. Специальное снаряжение

Теория. Особенности снаряжения для многодневных походов по малонаселенной местности. Типы палаток; как подготовить палатку к походу (Упаковка и переноска палаток. Сушка и проветривание палаток в пути. Обязанности старосты по палатке. Хозяйственное оборудование для дежурных по кухне (хознабор): таганок, крючки, цепочки, рукавицы, сухое горючее, растопка, неприкосновенный запас спичек, ножи разные, клеенка столовая, фанерка, половник, мочалки, мыло и горчица сухая, веревка, палка для развешивания, соль. Походная посуда для варки пищи, чехлы для посуды, хранение и переноска посуды. Топоры, пилы. Как заточить и развести пилу. Документы, инструменты, основная и вспомогательная

5. Страховка туриста

Теория. Страховка и самостраховка. Страховочные обвязки. Правила преодоления лесных завалов. Переправа по кочкам и гатям. Спуск с крутого склона при помощи альпенштока. Спуск с крутого склона при помощи верёвки. Подъём по крутому склону при помощи верёвки. Переправа по бревну. Переправа по параллельно натянутым верёвкам. Переправа при

помощи вертикального маятника. Переправа при помощи горизонтального маятника. Навесная переправа. Переправа рюкзаков. Отработка навыков преодоления препятствий. Спортивное туристическое снаряжение. Страховки и самостраховки. Преодоление препятствий. Траверс склона с альпенштоком. Горизонтальный и вертикальный маятник. Переправа по верёвке с перилами (параллельные перила).

6. Установка палатки

Теория. Выбор места. Оборудование бивака. Бивак из подручных средств. Построение защиты от ветра, дождя, снега. Подбор древесины для костра. Типы костров и их характеристика. Разведение костра без спичек. Поведение группы на аварийном биваке. Снятие лагеря в аварийном случае. Правила обращения с опасными инструментами и специальным снаряжением.

Практика. Установка палатки.

7. Требования к биваку.

Теория. Бивак — это временное место отдыха и ночевки туристов. Грамотное устройство бивака позволяет: приготовить еду; просушить одежду и другие вещи; обсудить дальнейший маршрут и план; переждать ненастную погоду; устроить длительную и безопасную стоянку с возможностью остаться на ночлег. Соблюдение разработанных правил и рекомендаций позволит развести и поддерживать костер даже при сильном дожде, защитит от схода снега или камнепада, если путь лежит через горы, а в зимнее время путешественники смогу согреться. Организованный бивуак должен отвечать всем требованиям по обеспечению безопасности даже в самых экстремальных условиях. Комфорт и безопасность туристов зависит от выполнения простых правил организации бивака.

8. Выбор места.

Теория. Турист должен уметь выбрать для бивака подходящее место. Это место должно быть прежде всего безопасно и удобно для отдыха. Лучше всего для бивака выбрать равнинное место или поляну, защищенную деревьями и кустарниками от ветра. Хорошо, если рядом будет вода и можно нарубить дрова для костра. Если туристы разбили лагерь в обеденный перерыв, то лучше расположить его в тени. Важно, чтобы рядом не было сгнивших или поломанных ветром деревьев, которые могут упасть при порыве ветра.

При выборе места рекомендуется опираться на следующие критерии:

безопасность — окружающая среда не должна угрожать здоровью человека и портить снаряжение;

комфорт, который зависит от возможности проведения работ и организации площадки для отдыха в одном и том же месте;

видимость — выбранная площадка должна просматриваться с воздуха и

моря в случае организации бивака пострадавшими в аварии;

эстетичность — красивый раскрывающийся вид значительно повысит настроение и работоспособность.

9. Оборудование бивака.

Теория. Стандартный бивак состоит из двух основных элементов: места для сна и площадки для разведения костра. Они могут находиться на некотором удалении друг от друга, а иногда палатки располагают вокруг кострища или рядом с ним.

Дополнительно участники похода могут дополнить свой бивак областью для хранения и просушивания дров, сушки вещей, места для сбора группы или проведения тренировок.

Если в поход направляется большая группа, то организуется место для туалета, а иногда даже для душа. Список можно бесконечно продолжать. Все зависит от целей похода, пожеланий участников, оборудования и экипировки.

10. Бивак из подручных средств.

Теория. Шалаш может строиться из разных материалов, в зависимости от местности. Обычно это: ветки и палки; лапник; солома; листья; древесная кора; стебли растений; земля и глина; снег.

Можно использовать «искусственные» материалы, привезенные с собой или найденные в лесу. Как минимум будет полезным захватить пластиковую пленку на случай дождя и тонкую веревку для скрепления соединений конструкции.

11. Костры и костровые принадлежности

Теория. Типы костров и их назначение. Костровое оборудование. Выбор места кострища и его устройство. Выбор и сбор топлива для костра: сухостоя, хвороста и валежника. Тушение костра и восстановление мест кострищ. Топоры, пилы- хранение и переноска. Оборудование, инвентарь для костра и приготовления пищи. Конструкции для подвески посуды над пламенем. Обложной костер. Топливо для костра, способы заготовки растопки и топлива. Использование походного примуса. Складирование дров, укрытие дров от дождя, подсушивание; место для разделки дров. Как работать пилой и топором; меры безопасности для костровых. Разведение костра при ветре, дожде, тумане; «кислородное голодание» костра, способы регулирования пламени костра. Поведение туристов у костра, сушка одежды и обуви, оборудование специального костра для сушки вещей и оборудования. Физический смысл процесса сушки, правила сушки. Место для топора, рукавиц и другого инвентаря, место для ведер с горячей пищей

12. Организация костра в походных условиях

Теория. Место для костра. Топливо, правила хранения. Как правильно

выбирать и собирать топливо для костра в разное время года. Поведение туристов у костра. Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком. Правила пожарной безопасности; -необходимые действия при обнаружении первых признаков пожара (задымление, запах горения, повышение температуры и т.д.); меры предосторожности при обращении с огнем; причины возникновения пожаров. пользоваться первичными средствами пожаротушения; как оказывать первую помощь пострадавшим при пожаре. Практика. Меры предосторожности при обращении с огнем; Причины возникновения пожаров.

13. Приготовление пищи в походе

Теория. Продукты в походе. Калорийность. Походное меню. Упаковка и транспортировка продуктов. Сублимированные продукты. Сушка овощей, фруктов, хлеба в домашних условиях. Туристская посуда. Уход за котлами. Приготовление пищи на костре. Значение правильной организации питания в сложных условиях. Способы добычи и обеззараживания воды.

Нетрадиционные формы питания. Съедобные растения.

14. Питание в походе: какие продукты берем в поход.

Теория. Сублимированные продукты. Сушка овощей, фруктов, хлеба в домашних условиях. Энергетические затраты и их компенсация. Витамины. Белки, жиры, углеводы. Характеристика некоторых продуктов питания. Водно-солевой режим.

Практика. Викторина «Что возьмем в поход»

15. Простые рецепты приготовления пищи в походе.

Практика. Составление походного меню.

16. Трудовая этика туриста

Теория. Неписанные этические правила туристов: трудовая этика туриста, распределения общественного снаряжения в походе между мальчиками и девочками. Туристское снаряжение: групповое и личное. Распределение группового снаряжения в походе между мальчиками и девочками.

17. Знакомство с компасом

Теория. Спортивный компас. Приёмы пользования компасом. Определение сторон горизонта по компасу. Определение точки стояния. Движения по азимуту. Определение и контроль направлений с помощью компаса и карты, по объектам местности. Спортивные карты. Технические приёмы: азимут, линейное ориентирование, точечное ориентирование. Тренировки и соревнования по спортивному ориентированию. стороны горизонта. Пользование компасом в походе. Азимут. Определение азимута по карте и на местности, азимутальное кольцо (чертеж). Определение азимута на заданный ориентир, движение группы по азимутам на заданное расстояние. Определение сторон горизонта по солнцу, звездам и местным признакам.

Работа с картой и компасом.

18. Определение сторон горизонта по компасу

Теория. Технические приёмы: азимут, линейное ориентирование, точечное ориентирование. Тренировки и соревнования по спортивному ориентированию. стороны горизонта. Пользование компасом в походе.

19. Ориентирование на местности условные знаки спортивных карт

Практика. Презентация «Условные знаки»

20. Компас, ориентирование карты по компасу.

Теория. Азимут. Определение азимута по карте и на местности, азимутальное кольцо (чертеж). Определение азимута на заданный ориентир, движение группы по азимутам на заданное расстояние. Определение сторон горизонта по солнцу, звездам и местным признакам. Работа с картой и компасом.

21. Топографические знаки

Теория. Топографические карты и топографические знаки. Масштаб и легенда карты. Чтение топографических карт. Рисование топонимов.

Измерение расстояний на карте и на местности. Изображение высоты местности с помощью горизонталей. Определение крутизны склона и его высоты. Измерение расстояния до недоступных предметов. Топографическая съемка местности, измерение расстояний на карте и на местности. Создание простейших планов и схем (класса, школьного двора, т.п.).

Практика. Топографический диктант.

22. Чтение топографических карт.

Практика. Топографические игры.

23. Рисование топонимов.

Практика. Топографический кроссворд.

24. Туристские узлы, их применение в туризме

Теория Узлы и их применение в туризме. Узлы: прямой, проводник, двойной проводник, австрийский проводник, восьмерка, удавка, карабинная удавка, встречный, схватывающий, грейпвайн и т.п. : Отработка навыков завязывания туристских узлов. Наведение и снятие веревочных перил для преодоления препятствий.

Узлы, их назначение и применение в походе. Узлы: прямой, проводник, двойной проводник, восьмёрка, удавка, булинь, ткацкий, академический, схватывающий, грейпвайн и т. п.

25. Отработка навыков завязывания туристских узлов.

Практика. Завязывание туристических узлов.

26. Конкурс «Узелок завяжется – узелок развяжется»

Практика. Определение туристических узлов.

27. Оказание первой медицинской помощи

Теория. Правила оказания первой медицинской помощи

при ранениях, кровотечениях и ожогах в полевых условиях (в походе, отдыхе в лесу и антропогенных поселениях);

Характерные заболевания, их симптомы и лечение. Первая помощь при травмах. Практика: наложение повязок, шин. Оказание первой помощи при различных травмах. Изготовление носилок, транспортировка пострадавшего. Применение дикорастущих лекарственных растений.

Практика. Тестирование по оказанию ПДП.

28. Разучивание туристских песен

Практика. Бардовская песня, туристская песня. Песни Ю. Визбора, В. Высоцкого, В. Ланцберга, О. Митяева, В. Егорова о человеке, судьбе, профессии. Прослушивание песен в исполнении педагога под гитару, прослушивание песни в авторском исполнении (в записи). Автор песни. История песни. Обсуждение песни: что понравилось, о чём песня и т. п. Разучивание и исполнение любимейшей песни.

29. Изготовление рисунков и газет на туристскую тему

Практика. Виды газет, работ редакционной коллегии, название газетной рубрики и заголовки, вёрстка, оформление. Выбор названия для туристической газеты: открытый конкурс. Социальные пробы: интервью, репортаж, соцопрос. Выпуск и презентация первого номера газеты, посвящённому Всемирному дню туризма, выпуски номеров, посвящённых экологическим проблемам микрорайона, интересным страницам родной истории, совершенным туристическим походам и экспедициям. Совместная подготовка, изготовление и презентация стенных газет, посвящённых совершенным туристами экскурсиям и походам, а также знаковым датам туристского календаря (например, Всемирному дню туризма, Дню Земли и т. п.).

III. Природное наследие

30. Экология родного края

Теория. Природа родного края. Охрана природы. Туристские возможности Ростовской области. Рельеф и климатические особенности родного края. Животный и растительный мир родного края. История родного края. Географическое прошлое и рельеф. Климат. Основные реки и водоемы. Исторические и культурные памятники. Возможные экскурсии и походы по краю.

Практика. Краеведческая работа в походе. Правила сбора краеведческого материала. Правила оформления краеведческого материала.

31. Охрана природы

Теория. Заповедники Ростовской области.

Практика. Анкетный опрос учащихся, родителей об экологических проблемах поселка. Особенности географии края: размеры территории,

основные районы и их туристские возможности, природные памятники и заповедники.

32. Веселовское водохранилище- жемчужина природы

Теория. История Водохранилища.

Практика. Викторина «Ихтиофауна»

33. Лекарственные растения.

Теория. Лекарственные растения Ростовской области. Лечебные свойства лекарственных трав. Сбор гербария лекарственных растений "Зеленая аптека". Как собирать и использовать лекарственные, плодово-ягодные растения. Растения - враги и друзья: лекарственные, плодово-ягодные (съедобные) дикорастущие растения, съедобные грибы.

Практика. Подборка материала и оформление альбома "Туристу на заметку" (о лекарственных растениях, их нужно знать - они ядовиты).

34. Красная книга природы

Теория. Животные и растения Красной книги Ростовской области.

35. Викторина «Они нас любят-они нас лечат»

Теория. Ответы на вопросы, кроссворды.

IV. Итоговое занятие

36 Поход «Вместе весело шагать по просторам»

Практика. Подготовка к походу. Подвижные игры. Юмористические физкультурно-туристские состязания между командами.

Примерная анкета для разбора похода:

- Что понравилось и не понравилось в походе?
- Было ли трудно в походе? Когда?
- Какой участок маршрута особенно запомнился и почему?
- Как, по твоему мнению, справились со своими обязанностями командир группы, завхоз по питанию, старший проводник, другие «должностные» лица?
- Какие недостатки в снаряжении ты заметил?
- Кто показал себя настоящим туристом?
- Кого бы ты взял с собой в новый трудный поход и как бы распределил обязанности в группе, если бы ты был руководителем такого похода?
- Как отнеслись родители к твоему участию в походе?

Методическое обеспечение программы.

Методическое сопровождение программы.

Пешеходный туризм является универсальным и комплексным средством воспитания подрастающего поколения, привлекающим ребят как младшего, так и старшего школьного возраста. Самодеятельный туристский поход сочетает активный здоровый отдых, познание и освоение окружающего мира, что ставит его в ряд наиболее эффективных методов комплексного воспитания подрастающего поколения.

Данная программа предполагает овладение определенным кругом знаний и умений, необходимых юным туристам-путешественникам. Учащиеся научатся выбирать место для привала, разводить костер, ставить палатку, готовить на костре пищу, оказывать первую помощь при травмах и внезапных заболеваниях.

Большое внимание уделяется воспитанию бережного отношения к природе, стремление охранять и приумножать природные богатства.

Занятие туризмом - это увлекательный вид активного отдыха, который помогает восстанавливать силу и работоспособность, укрепляет здоровье. В мини-походах развиваются такие качества как коллективизм, инициатива, взаимовыручка, воспитывается чувство товарищества.

Возраст обучающихся детей и психофизические особенности данного возраста

Возраст обучающихся детей по программе составляет 7 – 10 лет. Для учащихся этого возраста характерны живой интерес к окружающей жизни, жажда ее познания, огромная восприимчивость к тому, что он узнает самостоятельно и от взрослых. У детей этого возраста заметно повышается произвольность психических процессов – восприятия, мышления и речи, внимания, памяти, воображения. Внимание становится более сосредоточенным, устойчивым (ребенок способен им управлять), в связи с этим развивается способность запоминать: мобилизуя волю, ребенок сознательно старается запомнить правила, последовательность действий при выполнении заданий и т.п. Поведение становится более целенаправленным, целеустремленным.

Структура и содержание составлены с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся. Учитывая возрастные и психологические особенности младших школьников, теоретические и практические занятия должны проводиться с привлечением наглядных материалов, использованием разнообразных форм работы, в том числе игровых. Практические занятия проводятся во время туристско-спортивных

мероприятия, экскурсий, а также на местности, в помещении (в классе, спортзале).

Созданию высоконравственной воспитывающей среды способствует использование педагогических технологий:

1. активно – деятельное воспроизводство содержания предмета в противовес пассивному созерцательному восприятию;
2. расширение информационного образовательного пространства: самостоятельная работа с книгой, интернетом;
3. опора на развивающее обучение. Использование форм, развивающих способность говорить и доказывать, а также логически мыслить и убеждать (диспуты, обсуждения);
4. организация игровых ситуаций в образовательном процессе, сочетание игры с практическим назначением деятельности;
5. создание «ситуации успеха» (конкурсы, викторины);
6. тесная связь с семьёй ребёнка;
7. взаимодействие с социумом, общественно – полезный труд (десанты по санитарной очистке берега водоема, территории центра творчества, сезонные посадки деревьев).

Условия реализации программы.

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

Материально-техническое оснащение.

Объединение располагает учебным кабинетом, соответствующее технике безопасности. В кабинете находятся: стол педагога, ученические столы, стулья, доска, компьютер.

- Для обеспечения образовательного процесса имеется:
- учебно-методическое оснащение - разработки занятий, игр, бесед, конкурсов, экскурсий, массовых мероприятий;
- рекомендации по проведению практических работ;
- пакет творческих заданий по различным темам, способствующих созданию оптимальных условий развития познавательной активности;
- фонд литературы по предмету, библиотечка юного краеведа и туриста с привлечением личных книг детей для коллективного пользования;
- презентации, мультфильмы, аудиофайлы.

Материально-техническое обеспечение

Туристское снаряжение:

1. Спальный мешок -1 шт.
2. Турковрики -13 шт.
3. Перчатки - 13 пар.
4. Палатки -3 шт.
5. Топор, лопата.
6. Аптечка – 1 набор
7. Компасы– 10 шт.

8. Верёвка основная (10 м) - 1 шт.
9. Верёвка вспомогательная (10 м.) – 1 шт.
10. Костровое оборудование-1шт
11. Котелки-2 шт.

Дидактический материал.

1. Учебные материалы (тесты);
2. Карты;
3. Карточки с заданиями;
4. Учебные пособия для детей (таблицы);
5. Раздаточный материал (верёвки);
6. Аудио - видео пособия.
7. Лото.
8. Настольные игры.
9. Карточки по краеведению.

Диагностические материалы.

В результате освоения данной образовательной программы происходит физическое развитие детей, развитие туристских навыков и знаний у детей.

Результативность и целесообразность работы по программе «Ребята-туристы» выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце года обучения проводятся тестирование; в течение учебного года осуществляется наблюдение и анализ проектных, творческих работ.

В диагностике достижений используются следующие методы, специальные тестовые задания, беседы, наблюдения, анализ, практические задания, проектные задания, исследовательские работы, соревнования.

Для объективного и систематического оценивания учебных достижений проводятся диагностические работы в виде тестов, разработанных на основе программных требований каждого года обучения.

Диагностические тесты проводятся в течение всего учебного года в соответствии с календарно-тематическим планированием (текущий, промежуточный, итоговый).

В качестве диагностических работ предлагаются контрольные тесты, которые содержат различные типы проверочных (диагностических) заданий:

- задания с выбором ответа (проверяются знания обучающихся и понимание изученного материала);
- задания на завершение (продолжение) работы;

- задания со свободным ответом (используются для проверки умения воспроизводить и применять знания, понимания изученного материала).

В каждом тесте процент исполнения работы переведен в баллы, по которым определяется уровень.

Диагностика результативности реализации программы
Цель: проверка уровня знаний учащихся в течение года.

№ п/п	Ф. И. Обучающегося	1	2	3	4	5	Кол-во баллов

Всего-25 баллов

Отлично-25-20 баллов

Примерная анкета для разбора похода:

- Что понравилось и не понравилось в походе?
- Было ли трудно в походе? Когда?
- Какой участок маршрута особенно запомнился и почему?
- Как, по твоему мнению, справились со своими обязанностями командир группы, завхоз по питанию, старший проводник, другие «должностные» лица?
- Какие недостатки в снаряжении ты заметил?
- Кто показал себя настоящим туристом?
- Кого бы ты взял с собой в новый трудный поход и как бы распределил обязанности в группе, если бы ты был руководителем такого похода?
- Как отнеслись родители к твоему участию в походе?

Игра: Игра - тренировка «Мы собираемся в поход».

Цель: Создание психологического настроения детей на новый вид деятельности. Уметь правильно выбрать вещи, необходимые туристу.

Материал: Вещи, необходимые туристу в походе: котелок, рюкзак, миска, ложка, палатка, фонарик, нож, топорик, гитара, игрушки, мяч, фен, магнитофон, и т. д.

Содержание: Ребенок должен из предложенных ему вещей выбрать те, которые ему понадобятся в походе.

Игра: «Разложи костер»

Цель: знать и различать виды костра, уметь выкладывать костер.

Материал: бруски для выкладывания костра, карточки с видами костра.

Содержание: Педагог приносит в кабинет коробку и говорит, что в коробочке лежат карточки с разными видами костров и брусочки (полешки, для выкладывания костра). Дети должны назвать вид костра и разложить костер.

Игра: «Зеленая аптека»

Цель: Закрепить названия лекарственных растений, их полезные свойства.

Материал: Картинки с лекарственными растениями

Содержание: Дети делятся на 2 команды. У одной команды – иллюстрации с изображением лекарственных растений: подорожник, крапива, шалфей, ромашка, одуванчик и т. д. У другой – картинки: порезанный палец, ребенок с перевязанным горлом, с градусником, салат из одуванчиков, щи из крапивы и т. д. По команде воспитателя дети из команд находят друг друга, становятся парами и объясняют свой выбор. Например: подорожник прикладывают к ране, из крапивы варят щи, и т. д.

Игра «Что растёт в краю родном»

Педагог называет деревья, кустарники. Дети должны отметить хлопком те растения, которые растут в нашей местности:

Яблоня, груша, шиповник, мимоза, ель, саксаул, облепиха, береза, вишня, черешня, сосна, апельсин, пихта, осина, кедр, мандарин,

Игра «Угадай дерево по листу»

Каждая команда получает засушенные листья различных деревьев. Назвать, к какому дереву принадлежит лист. В помощь детям даются загадки о деревьях.

Тест «О, спорт! Ты - жизнь!»

Прочитай задание и обведи букву с правильным ответом в кружок.

Закончи пословицу: «В здоровом теле...»

- А – здоровый дух
- Б – легкий дух
- В – сильный дух
- Г – спортивный дух

Закончи поговорку: «Если хочешь быть здоров -»

- А – закаляйся
- Б – умывайся
- В – утепляйся
- Г - убыстряйся

Какую обувь нужно обувать на занятия физической культуре?

- А – туфли
- Б – босоножки
- В – кроссовки
- Г - сапоги

В каком из этих видов спорта игроки используют мяч?

- А – волейбол
- Б – бег
- В – плавание
- Г – езда на велосипеде

В каком из этих видов спорта есть ворота?

- А – волейбол
- Б – футбол
- В – регби
- Г - мотоспорт

Сколько человек играет в одной футбольной команде?

- А – 22
- Б – 11
- В – 12
- Г - 20

Сколько человек в одной волейбольной команде?

- А – 3
- Б – 4
- В – 5

Г - 6

Какую одежду нужно одевать на занятия физической культурой?

А – юбку

Б – сарафан

В – спортивную форму

Г – вечерний костюм

Что запрещается делать на уроке физической культуры?

А – бегать

Б – прыгать

В – драться

Г - лазать

Какой из этих видов спорта зимний?

А – лыжи

Б – пляжный волейбол

В – футбол

Г – регби

Правильные ответы:

1 – А

2 – А

3 – В

4 – А

5 – Б

6 – Б

7 – Г

8 – В

9 – В

10 – А

Список литературы для педагога

1. Федеральный государственный образовательный стандарт. Программа внеурочной деятельности. Сборник материалов по организации туристской и краеведческой работы для вожатых общеобразовательных учреждений. - М.:МГДД (Ю)Т,2010.-96с.
2. Программа физического воспитания. Автор Г.И. Погадаев
Стандарты второго поколения. Внеурочная деятельность школьников. Виноградов П.А. Физическая культура и здоровый образ жизни, 1991г.;
3. Учебное пособие «Теория, методика и практика детско-юношеского туризма» Самойленко А.А. Краснодар,2011.
- Информация из интернета
4. Программа внеурочной деятельности «Туристско-краеведческая деятельность» общего образования под редакцией Л.П.Савельевой.
5. Антропов К., Шибаев А. В. Переправа, М. , ЦДЮТур, 1998.
6. Алексеев А.А. Горообразование и горный рельеф. М, 1999.
7. Алексеев А.А. Питание в туристском походе, М., 1997.
8. Бардин К.В. Азбука туризма. М., Просвещение, 1973.
9. Голов В.П. Изучение рельефа в курсе географии. М., Просвещение, 1973.
10. Инструкция (приказ N 293 от 13.07.92), М. , 1992.
11. Куликов В. , Константинов Ю. Топография и ориентирование в туристском путешествии. М. , ЦДЮТур, 1997.
12. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. М., ЦДЮТ, 1997.
13. Курилова В.И. Туризм. М., «Просвещение», 1988.
14. Клименко А.И. Карта и компас — мои друзья. М., Детская литература, 1975.
15. Куприн А.М. Занимательно об ориентировании. Изд-во ДОСААФ, 1972.
16. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ «Туризм и краеведение» (сост. В.М. Куликов, Л.М. Ротштейн.). М. , 1982, 2001.
17. Правила организации и проведения туристских соревнований учащихся РФ. М , 1995;
18. Первая помощь в экстремальных ситуациях. М., МВД России, 2000
19. Программы кружков по туризму, спортивному ориентированию и краеведению. Краснодар, 1995.
20. Расторгуев М. Узлы, М., ЦДЮТур, 1994.
21. Руководство для судей и участников соревнований по технике

- пешеходного туризма. Свердловск, 1990.
22. Рыжавский Г. Я. Биваки. М., ЦДЮТур. 1995.
 23. Туристская игротека, под ред. Константинова Ю.С. М., ВЛАДОС, 2000.
 24. Штюмер Ю. А. Опасности в туризме, мнимые и действительные. М., Физкультура и спорт, 1972.
 25. Экологическое воспитание туристов, ЦРНБ «Турист», 1990.
 26. Энциклопедия туриста. М., 1993

Список литературы для учащихся

1. Борисов В.И. Занимательное краеведение. Краснодар, Кн. изд., 1969.
2. Канонников А.М. Природа Кубани и Причерноморья. Краснодар, 1977.
3. Ковешников В.Н. Очерки о географических названиях Краснодарского края. Краснодар, КрайСЮТур, 1999.
4. Куприн А.М. Занимательно об ориентировании. М., «Толк», 1996.
5. Расторгуев М. Ситникова С. Карабинные узлы. М., «Кроу лимитед», 1995.
6. Туристская игротека, под ред. Константинова Ю.С. М., ВЛАДОС 2000.
7. Фредерик Лисак «Горы». М., АСТ. Астрель, 2003.
8. Энциклопедия туриста. М., 1993.

Занятие - соревнование

Цель: подвести итоги по программе «Юные туристы».

Соревнование «Весёлый поход»

Цель: прививать и воспитывать любовь к родному краю, пробуждать интерес к природе.

Задачи: выяснить, что знают дети о туристах; способствовать укреплению дружбы, стимулировать общение детей друг с другом; воспитывать любознательность.

Материалы и оборудование: туалетная бумага, лесной эликсир, аксессуары для переодевания, медали.

Подготовка: выбор жюри и лесной феи из родителей, фее заранее переодеться.

Форма проведения: игра - соревнование.

Ход мероприятия

1. Организационный момент:

Педагог дополнительного образования: мы с вами в походе. Мы туристы. А кто такие туристы? (Предположения детей). Турист – это человек, который совершает поездку или поход за пределы территории своего постоянного проживания.

Сегодня вы станете настоящими туристами. Представляю наше жюри из трёх родителей (представить), они будут контролировать нашу игру - соревнование и подводить итоги выполненных заданий.

Презентация «Как подготовиться к походу, чтобы не попасть в экстремальную ситуацию?».

2. Основная часть:

Повторение правил поведения в природе.

1.

1. **Задание:** вспомнить правила поведения в природе, для этого по очереди (по кругу) их назовите.

Примеры:

- Нельзя пробовать незнакомые растения, они могут быть ядовитыми.
- Нельзя шуметь, так как можно нарушить нормальную жизнь обитателей леса.
- Нельзя рвать цветы в больших количествах.
- Нельзя ходить с непокрытой головой на солнце, может случиться солнечный удар.
- Нельзя купаться, если водоем незнаком — там могут быть воронки и глубокие места, осколки стекла, камни и коряги на дне.
- Нельзя пить некипяченую воду из открытого водоема.

- Нельзя ломать кустарники, маленькие деревья, ветки.
- Нельзя ловить бабочек, жуков и других мелких обитателей леса.

2. Деление на две команды. Приветствие (название команды, девиз).

3. Разминка

Задание: командам надо назвать как можно больше слов, связанных с туризмом. Какая из команд сказала последнее слово, та и выиграла, получает один балл.

4. Точный глазомер

Педагог дополнительного образования: туристы точно умеют определять расстояние до встречающихся на их пути деревьев, домов, холмов, и т.д. Узнаем, как это умеете делать вы. Предлагаю на глаз определить, сколько шагов до куста. Затем ответы проверяются. Победители получают звание «Острый глаз» и один балл.

5. Самые наблюдательные

Педагог дополнительного образования: в походе надо быть наблюдательным, уметь ориентироваться на местности, попробуем обследовать место и нашего похода. Для этого за 5 минут и найти вы должны описать всё то, что уведите. Команда, более точно описавшая местность, получает 1 балл и звание «Самые наблюдательные».

6. Лучший костровой

Педагог дополнительного образования: туристы обязательно должны уметь разводить костер, но помните, детям в походах разводят костёр родители. Сегодня вы поучитесь собирать костер. Вы должны найти на территории сухие палочки, поленья и сложить конструкцию костра (по инструкции). Команда, более точно сложившая костёр, получает 1 балл и звание «Лучший костровой».

7. Знатоки животных

Педагог дополнительного образования: иногда туристы путешествуют в поиске разных животных. В ходе этой игры узнаем, каких животных знаете вы. С помощью пантомимы изобразить любое животное.

Команда, которая назовёт всех животных правильно, получает один балл и звание «Знатоки животных».

8. Самые сильные

Педагог дополнительного образования: туристы спортивные, сильные физически, т.к. на их пути могут встречаться трудности и препятствия. Сегодня мы проверим вашу готовность к трудностям. Перетягивание каната. Выигрывает команда, которая перетянет канат на свою сторону большее число раз, она получает 1 балл и звание «Самые сильные».

9. Первая помощь пострадавшему

Педагог дополнительного образования: в походах иногда случаются травмы, и надо уметь помогать пострадавшему. Устроим веселую медицинскую эстафету. Представим, что у одного участника сломана нога. Вам необходимо оказать первую помощь и донести отмеченного места. Обежать вокруг него и вернуться к своей команде, пересаживая «пострадавшего» на следующие «носилки». Выигрывает команда быстрее доставившая «пострадавшего», она получает 1 балл и звание «Самые ловкие».

10. Быстрый собиратель

Педагог дополнительного образования: туристы в лесу умеют быстро находить ягоды, грибы, лекарственные растения, а вы будете учиться собирать шишки на время (собрать 15 шишек). Выигрывает команда быстрее собравшая шишки, она получает 1 балл и звание «Быстрый собиратель».

11. Шишечная фантазия

Педагог дополнительного образования: из собранных шишек надо выложить фигуру. Выигрывает команда, выложившая из шишек красивую фигуру, команда получает 1 балл и звание «Фантазёры».

12. Самый быстрый

Педагог дополнительного образования: на скорость разобрать и лечь в спальный мешок, а потом правильно собрать его.

Педагог дополнительного образования: я, владычица лесная, в этот знаменательный день посвящаю вас в туристы и повелеваю: испить этот лесной эликсир туриста, что бы быть дружными, собранными туристами, не вредить природе. Ритуал посвящения начать!»

После этого каждый «посвящаемый» получает по ложке «лесного эликсира».

Практическая работа: конкурс рисунков «Наш поход».

III. Подведение итогов.

Педагог дополнительного образования: игра закончилась, жюри подвело итоги и назовёт нам победителей нашего соревнования.

Слово жюри. Награждение победителей.

Информационные ресурсы:

1.

1. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2014/01/08/vneurochnoe-zanyatie-obedineniya-yunyy-turist>;
2. <https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/meropriyatia/turisticheskii-pokhod>

Критерии оценки: для получения «зачет» необходимо прохождение всех этапов соревнования.

Методические материалы

5.2.1. Комбинированное занятие по теме: «Генеалогическое древо»

Цель: формирование общих представлений о семье, знакомство с понятиями «родословная», «Генеалогическое древо».

Задачи:

1. познакомить детей с генеалогическим древом, (родословной), закреплять знания о родственных связях, расширять знания о ближнем окружении;
2. развивать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы, связную и диалогическую речь;
3. воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи, чувство гордости за свою семью.

Словарная работа: генеалогическое древо, родословная.

Материалы и оборудование: «Генеалогические древа» выполненные совместно детьми с родителями, 2 ватмана с нарисованными деревьями, художественные принадлежности, клей карандаш, овалы из белого картона для портретов на каждого ребёнка.

Предварительная работа:

1. Беседа: «Я и мой дом», «Если бы у меня была волшебная палочка», «Моя семья»
2. Рассматривание иллюстрации картины Василия Перова «Тройка» и семейных фотографий
3. Продуктивная деятельность: рисунки «Моя семья»
4. Игровая деятельность:
Подвижные игры: «Поймай и назови», «Бабушка – Забавушка»,
Сюжетно-ролевые: «Семья»;
Творческие: «Добрый поступок»;
Словесные: «Моё имя, отчество, фамилия», «Назови ласково», «Давай поменяемся».
- Дидактические игры: «Кто живет в квартире», «Кто прячется за дверью» (загадки), «Угадай, о ком я говорю», «Моя семья-самая»
5. Чтение, заучивание наизусть пословиц, поговорок, стихов о именах, пересказ: «Сказка о похищенном имени», В. Вачкова «Сказка об имени», знакомство с отрывком из поэмы Н.А. Некрасова «Крестьянские дети», чтение рассказа Василия Сухомлинского «Именинный обед», разучивание стихотворения В. Бредихина «Мне бабушка открыла...».

Техническое оснащение: музыкальный центр.

Ход занятия

I. Вводная часть - организационный момент:

Звучит песня [К.Макаровой](#) «Моя семья»

Педагог дополнительного образования: ребята, перед вами ребус (цифра 7 и буква Я). Кто догадался, какое слово зашифровано в нём?

Примерные ответы детей: семья.

Педагог дополнительного образования: правильно семья. Ребята, а что такое семья?

Примерные ответы детей: семья – это мама, папа, я, мой братик, люди живущие в одной квартире...

Ведь семья для каждого из вас это забота, дружба, защита, любовь ваших родных.

Педагог дополнительного образования: Как вы себя чувствуете, когда рядом с вами ваши члены семьи?

Примерные ответы детей: мне весело, радостно, не пугают неудачи и неприятности, чувствую любовь мамы....

Педагог дополнительного образования: у каждой семьи есть своя история образования. А что делали наши далёкие предки, чтобы последующие поколения помнили о корнях своей семьи?

Примерные ответы детей: из поколения в поколение хранили документы, письма, книги, вещи - всё то, что могло бы рассказать о родных и близких. Они составляли генеалогическое древо, писали свою родословную. По ней можно было изучать историю своей семьи, родного края, своей страны.

Педагог дополнительного образования: как память о семье, родственниках мы сохраняем сейчас в наше время?

Примерные ответы детей: фотографируют, снимают на видеокамеру.

II. Основная часть.

Педагог дополнительного образования: в народе говорят: «Семьей дорожить — счастливым быть».

Педагог дополнительного образования: перед вами висят «Генеалогические древа», которые вы сделали совместно с вашими родителями. Кто хочет рассказать о своём древе, о своей семье? (рассказы детей).

Физкультминутка «Семейная зарядка»

Осенью, весною,

Летом и зимой.

Мы во двор выходим

Дружною семьёй.

Встанем в круг, и по порядку

Каждый делает зарядку.

Мама руки поднимает.

Папа бодро приседает.

Повороты вправо-влево

Делает мой братик Сева.

А я сам бегу трусцой
И качаю головой.

(Дети выполняют соответствующие движения)

Педагог дополнительного образования: а давайте, сегодня сделаем «Генеалогическое древо» выдуманной семьи? Для этого разделимся на 2 команды. У нас уже есть 2 нарисованных дерева. Осталось нарисовать портреты всех членов семьи. Но вначале представим, какая будет семья на вашем древе. Скажите, пожалуйста, какие бывают семьи?

Примерные ответы детей: маленькие и большие, дружные и гостеприимные, счастливые и веселые, трудолюбивые.

Педагог дополнительного образования: в каждой команде по 6 человек. Вы должны будете нарисовать портрет одного члена семьи. Кого именно, нужно будет договориться между собой, чтобы не повторятся. Можно будет нарисовать сразу 2 мам или пап?

Примерные ответы детей: нет, в семье один папа и одна мама.

Педагог дополнительного образования: а других членов семьи тоже всегда бывает по одному?

Примерные ответы детей: нет, может быть два дедушки или брат и три сестры...

Педагог дополнительного образования: давайте послушаем стихотворения о семье, которое нам расскажут ребяташки, и приступим к работе.

«Семья»

Семья – словечко странное,
Хотя не иностранное.

– Как слово получилось,
Не ясно нам совсем.

Ну, «Я» – мы понимаем,
А почему их семь?

Не надо думать и гадать,
А надо просто сосчитать:

Два дедушки,
Две бабушки,

Плюс папа, мама, я.

Сложили? Получается семь человек,
Семь «Я»!

– А если есть собака?
Выходит восемь «Я»?

– Нет, если есть собака,
Выходит Во! – семья.

(М. Шварц)

Дети выполняют работу под спокойную музыку.

III. Заключительная часть. Подведение итогов деятельности.

Педагог дополнительного образования: ребята, вы очень старались. Посмотрите, какие у вас получились замечательные «Генеалогические древа». Наше занятие я хотела бы закончить стихотворением Г.Дядина «Семейное древо»:

Чудесное дерево есть у меня.
Оно мне — семья,
И оно мне — родня.
На дереве этом
До старческих лет
Гнезвился мой прадед,
А также мой дед.
Мой папа
На нем научился взлетать
И смог настоящею птицею стать!
И, как в колыбели,
Со мной
До утра
На дереве этом
Качались ветра.
А листья трезвонили,
Как бубенцы,
Когда у меня
Появились птенцы...

Информационные ресурсы:

1. <https://infourok.ru/kartoteka-fizminutok-na-temu-semya-3223809.html>;
2. <https://nra-russia.ru/glavnaya/roditelskoe-prosveshhenie/poleznoe-chtenie/stihi.html>;
3. <https://otmetim.info/stixi-pro-semyu/>.

