

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования Веселовский центр творчества  
(МБУ ДО Веселовский ЦТ)



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБУ ДО  
Веселовский ЦТ  
Г.А. Лямкина

## **Аналитический отчет**

Деятельности педагога-психолога

МБУ ДО Веселовский ЦТ

Неменуцой Светланы Александровны

за 2024-2025 учебный год

п. Веселый  
2025 год

Работа педагога-психолога в 2024-2025 учебном году была организована в соответствии с планом работы текущий учебный год, исходя из поставленных целей и задач:

**Цель:** психологическое сопровождение образовательного процесса, направленного на создание условий для раскрытия творческого потенциала и личностного развития всех субъектов образовательного пространства.

**Задачи:**

- поддержание благоприятной атмосферы в детском и педагогическом коллективе;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) всех субъектов образовательного пространства;
- психологическое обеспечение образовательного процесса;
- сопровождение процесса адаптации учащихся к условиям ЦТ;
- выявление проблем, препятствующих личностному росту и развитию детей и педагогов;
- выработка и реализация системы мероприятий для решения выявленных проблем.

Работа велась по следующим направлениям:

- I. Психологическая диагностика.
- II. Психологическая коррекция,
- III. Психологическое консультирование.
- IV. Психологическое просвещение и профилактика.
- V. Организационно-методическая работа.

### **I. Психологическая диагностика**

Психологическая диагностика в 2024-2025 учебном году проводилась следующая:

1. Диагностическое обследование детей младшего дошкольного возраста («Школа будущего первоклассника «Развивай-ка» 1 года обучения) - дети 5 лет и старше) с целью определения уровня сформированности познавательных процессов и уровня психосоциальной зрелости учащихся.

2. Диагностическое обследование детей старшего дошкольного возраста («Школа будущего первоклассника «Развивай-ка» 2 года обучения») с целью определения уровня сформированности познавательных процессов, уровня психосоциальной зрелости учащихся и готовности к школьному обучению.

3. Диагностика детей ОВЗ с целью установления уровня развития познавательной активности и особенностей психо-эмоционального состояния (по обращению родителей и в соответствии с рекомендациями ПМПК).

4. Диагностика детей по запросам правоохранительных органов, по адвокатским запросам и по заявлениям законных представителей с целью установления особенностей семейных детско-родительских отношений и психоэмоционального состояния детей.

5. Анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся МБУ ДО Веселовского ЦТ «Удовлетворенность деятельностью центра творчества».

6. Диагностика обучающихся МБУ ДО Веселовского ЦТ с целью определения склонности к творчеству.

7. Диагностика обучающихся МБУ ДО Веселовского ЦТ с целью определения уровня психологического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся на занятиях.

8. Анкетирование педагогов МБУ ДО Веселовского ЦТ с целью получения информации для дальнейшего совершенствования работы педагогов в ЦТ.

### **1. Диагностическое обследование детей младшего дошкольного возраста («Школа будущего первоклассника «Развивай-ка» 1 год обучения»)**

Обследование проводилось в период с октября 2024 года по май 2025 года. Обследовались дети возраст – на момент диагностики – 5 лет.

Количество обследованных детей – 25 обучающихся (66 %).

Не обследовано - 5 детей (13 %) по причине отказа от обследования родителей (законных представителей).

Кроме того, не диагностировались дети, возраст которых на момент обследования менее 5 лет - 8 детей (21 %).

Цель диагностики: оценка уровня сформированности познавательных процессов у детей первого года обучения и уровня психоэмоциональной и социальной зрелости.

Задачи:

- выявление у ребенка умения действовать по образцу и заданному правилу,
- выявление уровня развития произвольной памяти, внимания, способность ребенка делать умозаключения,
- выявление особенностей тонкой моторики кисти руки, двигательной координации.

Методы изучения: тестовые задания, беседа, наблюдение.

Для диагностики детей 1 года обучения использовался следующий комплект методик и тестовых заданий:

1. «Счет и соотношение» - направлена на выявление умения считать в пределах 5, сравнение предметов по количеству, соотношение групп предметов «больше, меньше, столько же».

2. «Знание геометрических фигур и цветов» - методика направлена на определение знаний и представлений ребенка о геометрических формах (6 основных) и цвете (6 основных).

3. «Домик» (методика Н.И.Гуткиной адаптированная для младших дошкольников) – определение умения ориентировки по образцу, сформированности произвольного внимания и пространственного восприятия, сенсомоторной координации.

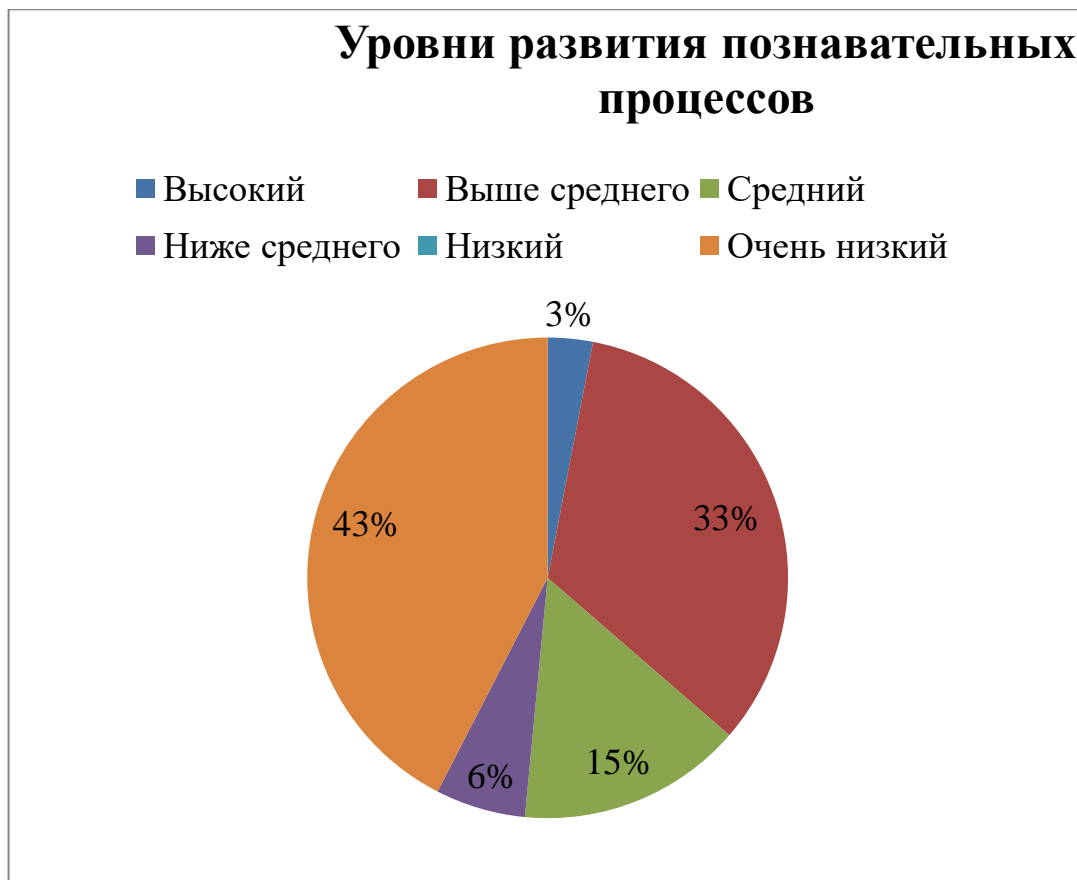
4. «Графический диктант» (методика Д.Б.Эльконина, адаптированная для дошкольников) – направлена на выявление сформированности пространственной ориентировки, произвольных действий и эмоционально-волевой сферы,

5. «10 слов» (методика А.Р.Лурия) – оценка состояния произвольной памяти и ее основных характеристик: восприимчивости, утомляемости, запоминания и последующего воспроизведения.

6. «4-й лишний» (методика С.Я.Рубинштейна, адаптированная для дошкольников) – направлена на выявление способности детей выделять в предметах существенные признаки и делать обобщения, выявление уровня развития категорийного мышления, способности речевого обобщения выделенных признаков.

7. тестовая беседа на степень психосоциальной зрелости С.Л. Банкова (адаптированная на младший дошкольный возраст).

8. «Нарисуй человека» (интерпретация по А.Л. Венгер) проективная методика изучения умственного развития ребенка.



По результатам проведенной диагностики обучающихся 1 года обучения «Школы будущего первоклассника»:

- высокий уровень сформированности познавательных процессов показали 3 % принявших в диагностике;
- выше среднего уровень сформированности познавательных процессов – 33 % обучающихся;
- средний уровень сформированности познавательных процессов – 15 % обучающихся;
- уровень сформированности познавательных процессов ниже среднего – 6 %;
- низкий уровень сформированности познавательных процессов – 17 %
- не приняли участие в диагностике – 26 % - отказ и по возрасту (на диаграмме  $26\% + 20\% = 43\%$  как очень низкий уровень).

## **2. Диагностическое обследование детей старшего дошкольного возраста («Школа будущего первоклассника «Развивай-ка» 2 год обучения»)**

Обследование проводилось в период с октября 2024 года по май 2025 года.

Количество обследованных детей - 47 обучающихся (90 %).

Не обследовано - 5 детей (10 %) по причине отказа от обследования родителей (законных представителей).

Цель диагностики: установление степени сформированности познавательных процессов у детей 2 года обучения, оценка уровня готовности ребенка к школе и уровня психосоциальной зрелости учащихся.

Задачи:

- выявление у ребенка умения действовать по образцу и заданному правилу,
- выявление уровня развития произвольной памяти, внимания, способность ребенка делать умозаключения,
- выявление психосоциальной зрелости, уровня развития аналитического мышления и речи,
- выявление особенностей тонкой моторики кисти руки, двигательной координации.

Методы изучения: тестовые задания, беседа, наблюдение.

Для диагностики детей 2 года обучения использовался следующий комплект методик и тестовых заданий:

1. «Счет и соотношение» - направлена на выявление умения считать в пределах 10, сравнение предметов по количеству, соотношение групп предметов «больше, меньше, столько же».

2. «Знание геометрических фигур и цветов» - методика направлена на определение знаний и представлений ребенка о геометрических формах (7 основных) и цвете (7 основных).

3. «Домик» (методика Н.И.Гуткиной адаптированная для старших дошкольников) – определение умения ориентировки по образцу, сформированности произвольного внимания и пространственного восприятия, сенсомоторной координации.

4. «Графический диктант» (методика Д.Б.Эльконина, адаптированная для старших дошкольников) – направлена на выявление сформированности пространственной ориентировки, произвольных действий и эмоционально-волевой сферы,

5. «10 слов» (методика А.Р.Лурия) – оценка состояния произвольной памяти и ее основных характеристик: восприимчивости, утомляемости, запоминания и последующего воспроизведения.

6. «4-й лишний» (методика по С.Я.Рубинштейна, адаптированная для дошкольников) – направлена на выявление способности детей выделять в предметах существенные признаки и делать обобщения, выявление уровня развития категорийного мышления, способности речевого обобщения выделенных признаков.

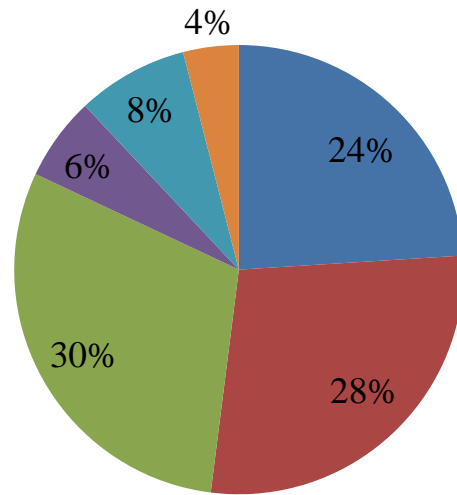
7. тестовая беседа на степень психосоциальной зрелости С.Л. Банкова (адаптированная на старший дошкольный возраст).

8. «графическое копирование написанной фразы» (вариант задания из теста "Школьной зрелости" А. Керна и И. Йерасека) – выявление сформированности волевых усилий, выявление особенностей тонкой моторики кисти руки.

9. «Нарисуй человека» (интерпретация по А.Л. Венгер) проективная методика изучения умственного развития ребенка.

### Уровни готовности к школьному обучению

■ Высокий      ■ Выше среднего      ■ Средний  
■ Ниже среднего      ■ Низкий      ■ Очень низкий  
■



По результаты проведенной диагностики:

- высокий уровень сформированности познавательных процессов - 24 %;
- уровень сформированности познавательных процессов выше среднего – 28 %;
- средний уровень сформированности познавательных процессов – 30 %;
- уровень сформированности познавательных процессов ниже среднего – 6 %;
- низкий уровень сформированности познавательных процессов – 8 %.
- очень низкий уровень сформированности познавательных процессов – 4 %;

### 3. Анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся МБУ ДО Веселовского ЦТ «Удовлетворенность деятельностью центра творчества»

**Цель:** оценка организации работы педагогических сотрудников ЦТ с родителями обучающихся, определения отношений родителей к занятиям в системе дополнительного образования, удовлетворённости услугами учреждения.

**Дата проведения диагностики:** с 10.02.2025 по 25.02.2025.

**Предметом исследования** являются родители (законные представители) обучающихся МБУ ДО Веселовского ЦТ.

**Количество диагностируемых:** 136 родителей (законных представителей).

**Механизм получения информации:** заполнение анкет родителями (законными представителями) в формате гугл-формы.

Диаграмма 1

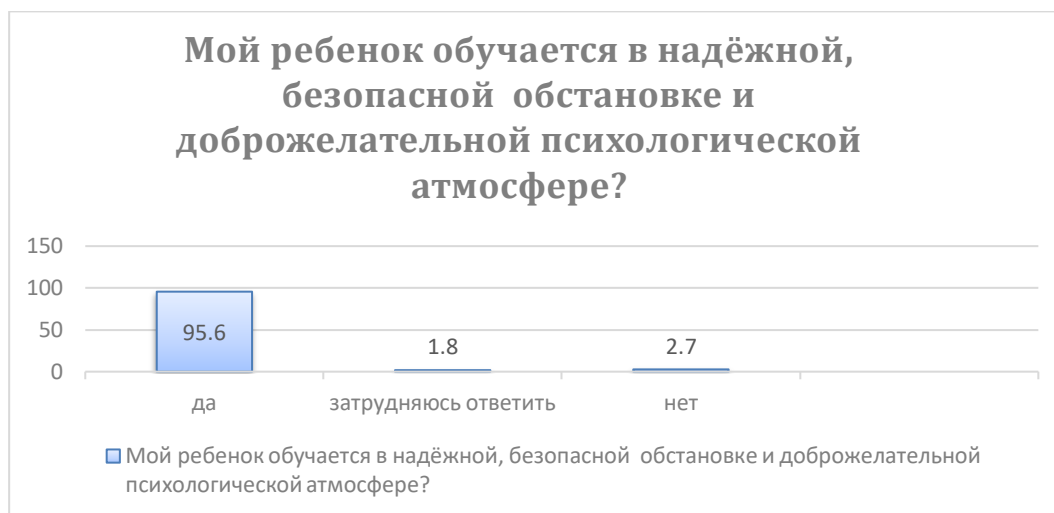


Диаграмма 2

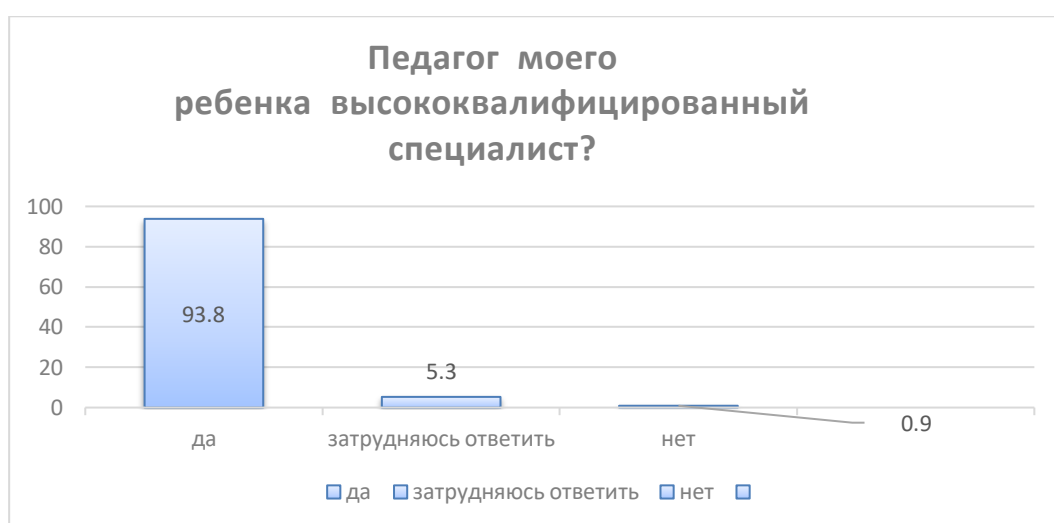


Диаграмма 3



Диаграмма 4



Диаграмма 5



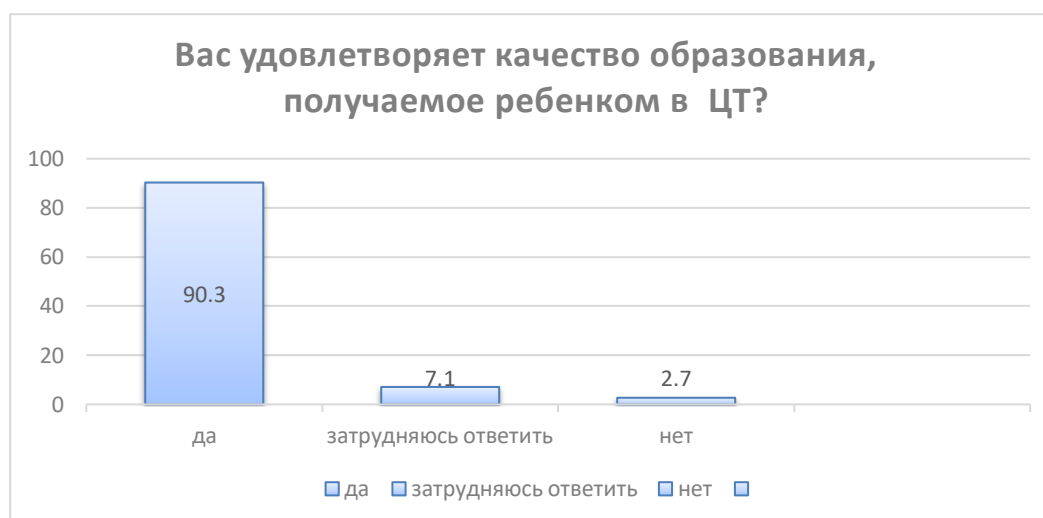
Диаграмма № 6



Диаграмма № 7



Диаграмма № 8



В ходе диагностики родителями были высказаны следующие пожелания:

- Занятия проводить в будние дни вечером
- Побольше занятий для совсем малышей
- Сходить на просмотр мультфильма в кинотеатр
- Ступени отремонтировать в целях безопасности.
- Хотелось бы помещение для занятий большей площади
- Некоторым педагогам можно быть повежливее.
- Больше занятий в игровой форме.

**Вывод:**

Данные, полученные в ходе диагностики, позволили выявить, что созданная система воспитательно-образовательной работы учреждения, благоприятная эмоциональная атмосфера на занятиях, высокий уровень профессионального мастерства и умение выстраивать позитивные отношения между обучающимися МБУ ДО Веселовского ЦТ и педагогами, между педагогами и родителями (законными представителями) в системе дополнительного образования способствовали высокой удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом.

#### 4. Диагностика склонности к творчеству обучающихся МБУ ДО Веселовского ЦТ

Использована диагностическая методика – Опросник креативности Джонсона, в модификации Е.И.Рогова.

Цель: определение склонности обучающихся к творчеству.

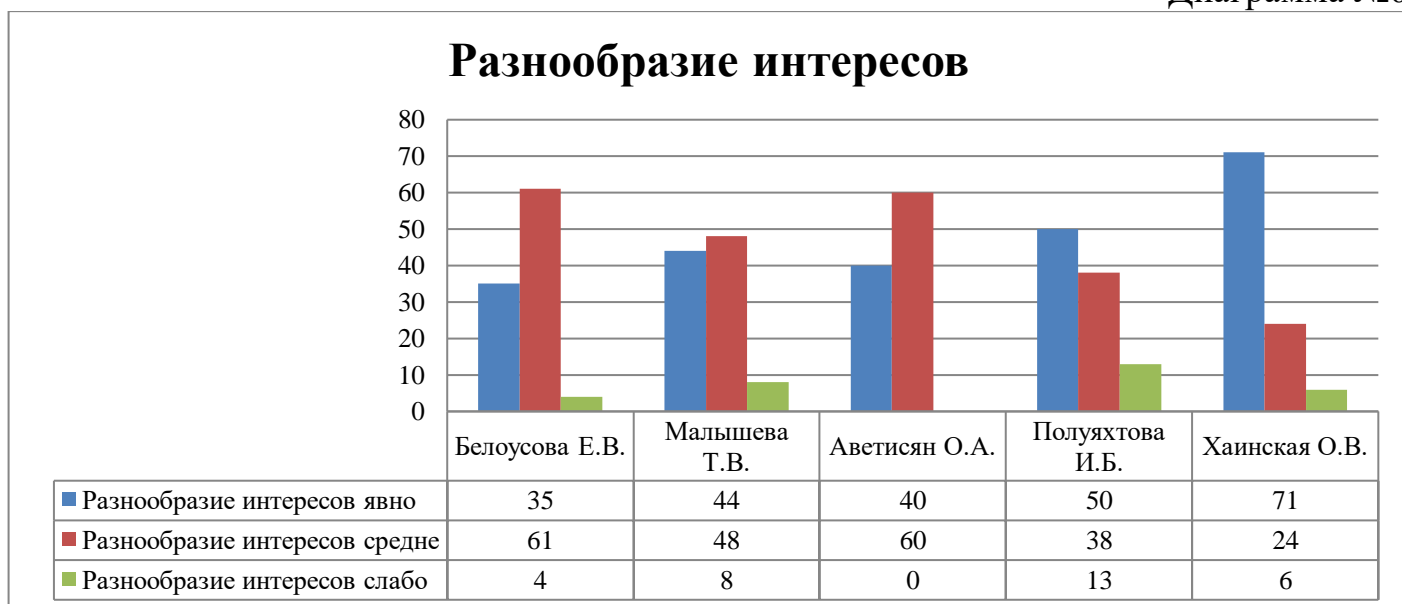
Дата проведения диагностики: 10.01.2025 – 10.02.2025 г.

**Количество диагностируемых:** 138 обучающихся (обучающиеся МБУ ДО Веселовский ЦТ с 1-5 классы).

Диаграммы №№ 6 – 11 иллюстрируют качественные показатели выраженности творческих свойств и качеств детей, обучающихся в ЦТ и принявших участие в диагностике (среднее значение в процентном соотношении).

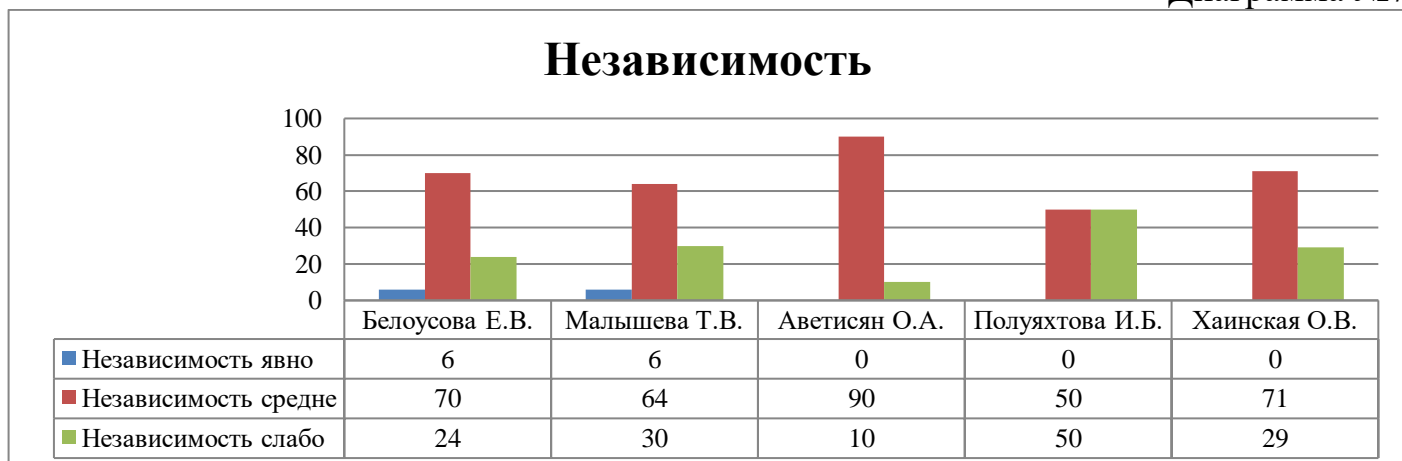
По результатам диагностики, педагогам ЦТ были даны рекомендации в работе с детьми по развитию их творческого потенциала.

Диаграмма №6



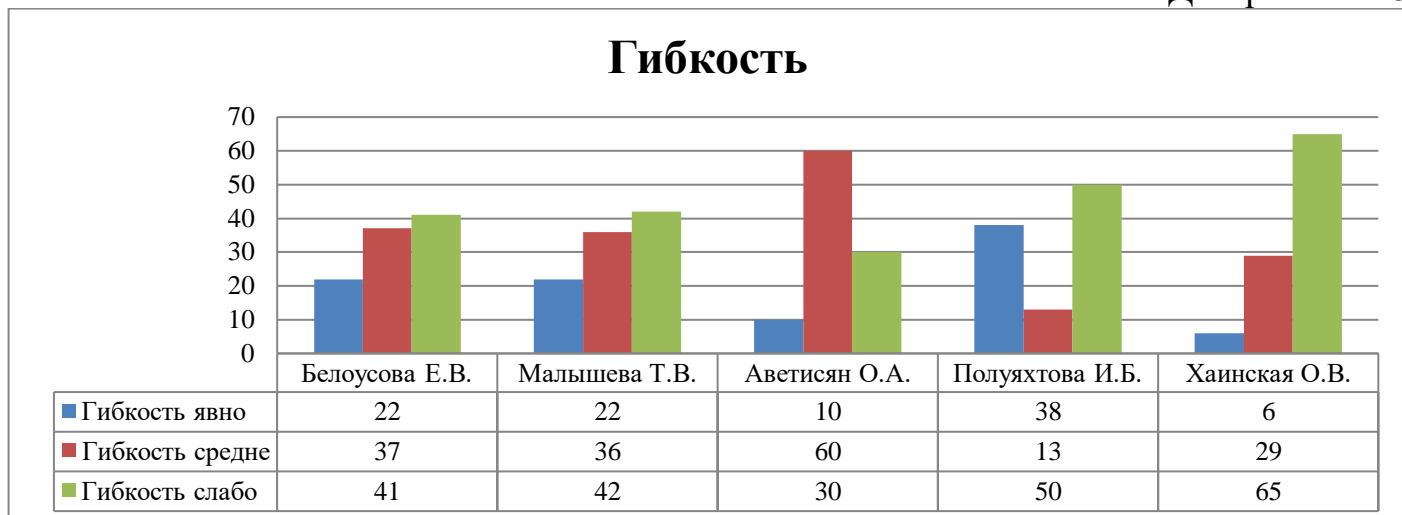
Степени выраженности разнообразия интересов обучающихся.  
слабо выражена – 6 %., выражена средне – 46 %, явно выражена – 48%.

Диаграмма №7



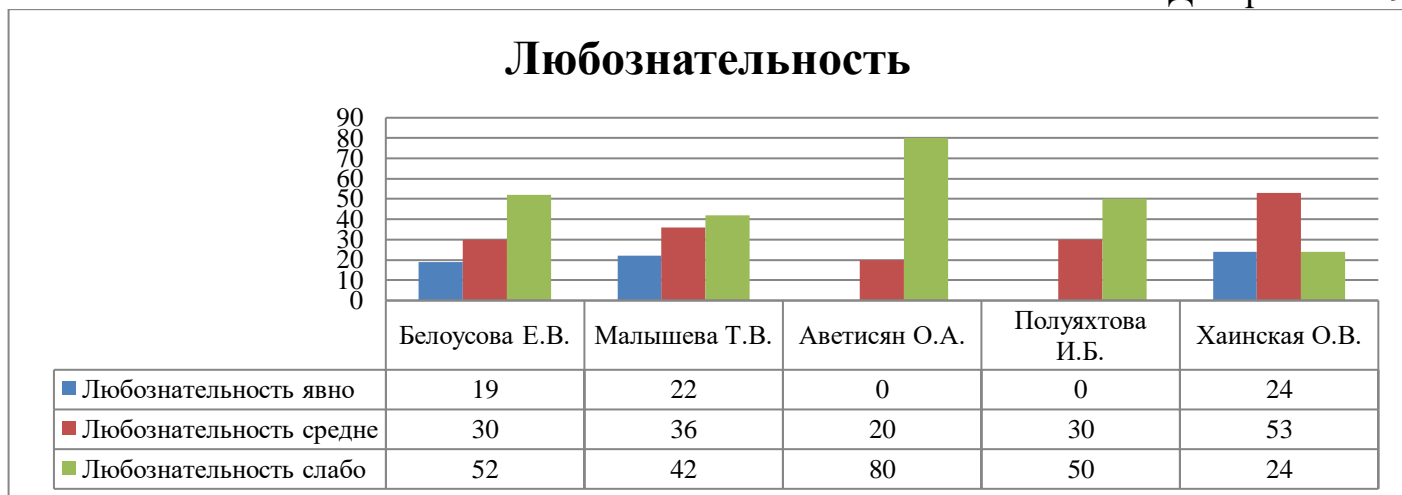
Степень выраженности независимости суждений и интересов.  
слабо выражена – 29 %, выражена средне – 69 %, явно выражена – 2%.

Диаграмма №8



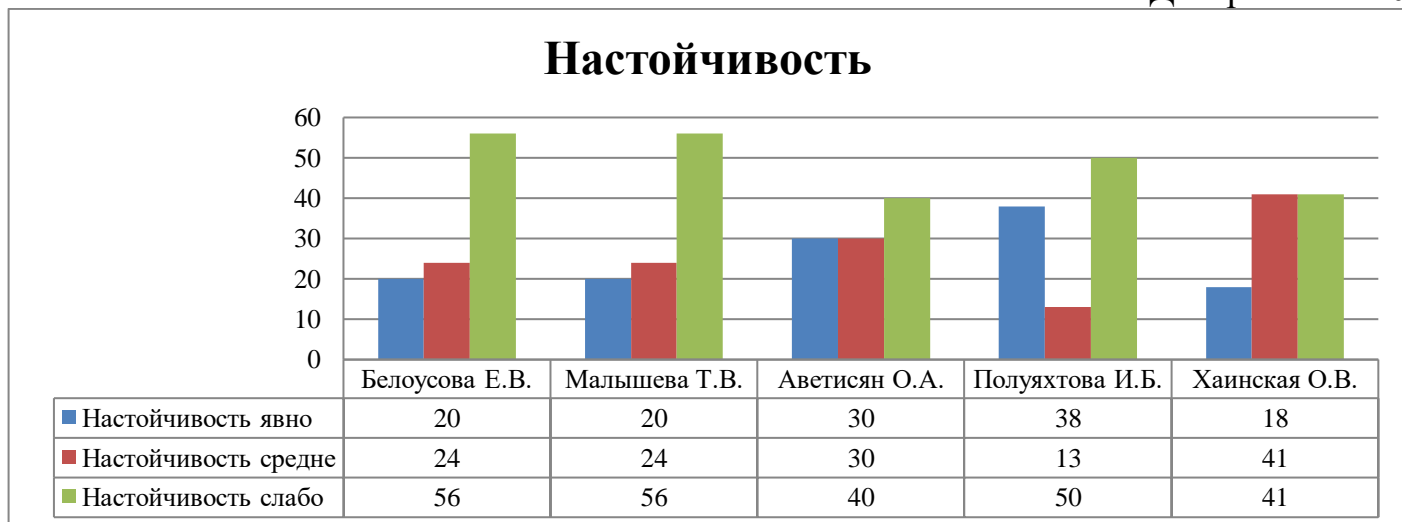
Степень выраженности гибкости поведения детей слабо выражена – 46 %, выражена средне – 36 %, явно выражена – 18 %.

Диаграмма №9



Степень выраженности любознательности обучающихся слабо выражена – 52 %, выражена средне – 35 %, явно выражена – 13 %.

Диаграмма №10



Степень выраженности настойчивости детей при достижении целей:  
слабо выражена – 47 %, выражена средне – 26 %, явно выражена – 27 %.

**Выводы:**

Диагностика позволила выявить, что творческие способности у обучающихся ЦТ, принявших участие в диагностике, выражены средне с тенденцией к снижению.

В целом значимые для творческой личности качества развиты средне или слабо:

- независимость и самостоятельность суждений (69 и 29 % соответственно);

- гибкость, подвижность творческих операций (36 и 46 % соответственно);

У половины детей (52 %) такое важнейшее качество творческой личности как любознательность развито слабо.

У 47 % детей слабо сформировано настойчивость при достижении поставленных целей.

Однако, у 94 % детей широкое (48% «явно» и 46% «средне») разнообразие интересов при среднем (69%) уровне суждений и интересов в творчестве.

## **5. Диагностика оценки уровня психологического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся на занятиях МБУ ДО Веселовского ЦТ**

**Цель:** определить уровень психологического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся на занятиях.

**Дата проведения диагностики:** 07.04.2025 – 28.04.2025

**Предметом исследования** являются обучающиеся МБУ ДО Веселовского ЦТ с 1 по 5 классы.

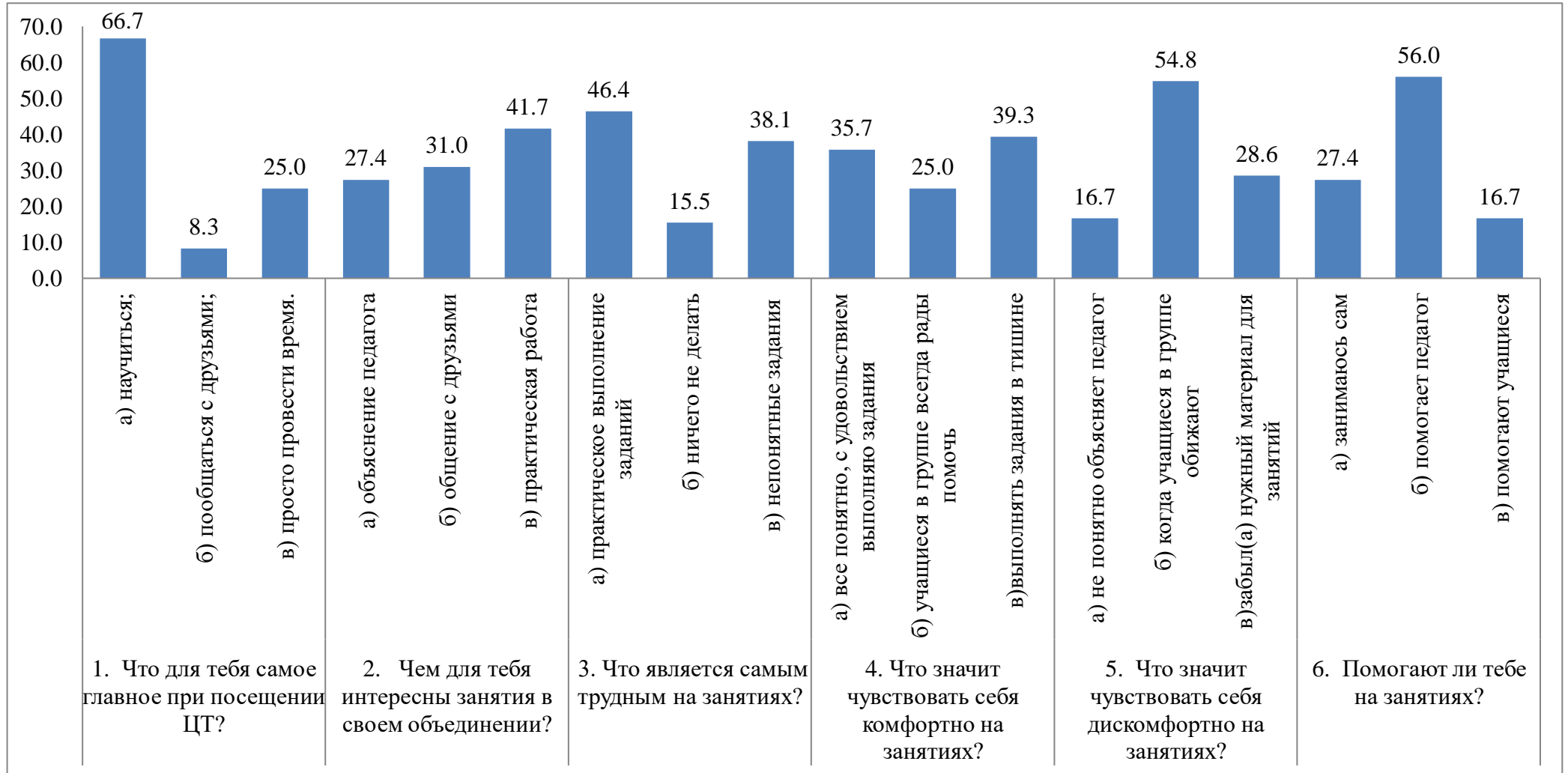
**Количество диагностируемых:** 82 обучающихся.

**Процедура получения информации:** заполнение анкет обучающимися.

**Выводы:**

Данные, полученные с помощью диагностики, позволили выявить, что для учащихся МБУ ДО Веселовский ЦТ главной причиной посещения занятий является «научиться», ребятам интересны занятия, и они себя чувствуют на них комфортно благодаря профессионализма педагогов, которые «понятно объясняют материал» и помогают обучающимся.

## Общие результаты ответов обучающихся МБУ ДО Веселовского ЦТ с 1 по 5 классы



## **6. Анкетирование педагогов МБУ ДО Веселовского ЦТ с целью получения информации для дальнейшего совершенствования работы педагогов в ЦТ.**

**Цель:** получения информации для дальнейшего совершенствования работы педагогов в ЦТ.

**Дата проведения диагностики:** 10.03. – 25.03.2025 г.

**Предмет исследования:** педагоги ДО МБУ ДО Веселовского ЦТ.

**Количество диагностируемых:** 36 педагогов ДО МБУ ДО Веселовского ЦТ..

**Процедура получения информации:** заполнение анкет педагогами ДО в формате гугл-формы.

### **Анализ ответов педагогов ДО МБУ ДО Веселовского ЦТ:**

*Наиболее характерные черты вашего объединения:*

- заинтересованность – 48 %
- способность к творчеству, самостоятельность – 42%
- старательность, исполнительность – 10%

*Взаимоотношения с обучающимися:*

- дружеские – 70 %
- сотрудничество – 26 %
- демократические – 4%

*С какими затруднениями Вы сталкивались чаще всего в работе?*

- недостаточное оснащение материально-технической базы, в том числе интерактивного оборудования,
- высокая загруженность обучающихся.

*Что Вы внесли нового в этом учебном году в образовательный процесс?*

- песочная терапия
- интерактивные задания
- нейро-упражнения
- задания с применением искусственного интеллекта (ИИ) и он-лайн формата;
- разноуровневые задания;
- занятия с использованием кластеров и синквейнов;
- применение TED- технологий;

*Ваши планы и предложения по усовершенствованию образовательного процесса на следующий уч. год:*

Педагоги нацелены на саморазвитие и самосовершенствование своих знаний, умений и навыков с целью повышения уровня мотивации и заинтересованности обучающихся на занятиях.

*Факторы, препятствующие Вашему профессиональному развитию:*

- недостаток времени
- ограниченные ресурсы (материально-технические, финансовые и др).

*Факторы, стимулирующие Ваше профессиональное развитие:*

- налаженная система методической работы в ЦТ,
- наличие специалистов (курсов), способствующих повышению профессионального уровня,
- пример и влияние коллег,
- поддержка руководителя в части инициативы и профессионального развития,
- возможность получения профессионального признания,
- новизна деятельности, возможность экспериментировать,
- атмосфера сотрудничества и поддержки, сложившаяся в коллективе.

### **Выводы:**

Данные, полученные с помощью анкетирования, позволили выявить, что педагоги МБУ ДО Веселовского ЦТ нацелены на саморазвитие и самосовершенствование, хорошо владеют технологиями групповой и индивидуальной организации работы, различными игровыми, интерактивными, нетрадиционными технологиями, инновационными методами и приемами, что способствует достижению высоких результатов обучающимися в различные рода мероприятия: внутриучрежденческого, муниципального и регионального уровнях.

Но для более эффективной работы педагогов необходимо совершенствование материально-технической базы МБУ ДО Веселовского ЦТ и расширение возможности специального профессионального обучения.

**7.** В течении отчетного периода проводилась диагностическая работа по адвокатским запросам и по заявлениям законных представителей несовершеннолетних, обучающихся в МБУ ДО Веселовский ЦТ.

При диагностике применялись: проективные методики «Дерево» (Л.П.Пономаренко), «Лесенка» (Г.В.Щур) и «Почта» (модификация теста Е.Бине, Е.Антони); «Диагностика тревожности» (В.Амен, М.Дорки); рисуночные тесты: «Дом, дерево, человек» и «Рисунок семьи» (по А.Л.Венгер) и цветовой тест М.Люшера.

По результатам диагностики были оформлены психологические заключения:

- 27.11.2024 года – заключение на Сиит В.А. для предъявления на областную ПМПК;
- 21.12.2024 года – заключение на Пак К.А. для предъявления в суд;
- 28.01.2025 года – заключение на Арчакову М.А. для предъявления в суд;
- 17.04.2025 года – заключение на Кортугуз Д.С. для предъявления на областную ПМПК.

## II. Психологическая коррекция

Психологическая коррекционная работа – система психолого-педагогических средств и методов, направленных на преодоление или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии и отклонений у детей.

Содержание психологической коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям в подготовке к обучению в школе.

Основная коррекционно-развивающая работа проводилась с обучающимися МБУ ДО Веселовского ЦТ:

имеющими статус «ребенок ОВЗ» или «ребенок-инвалид» на основании рекомендаций ПМПК;

имеющими сниженный/опережающий уровень развития познавательных процессов по запросу родителей (законных представителей).

Работа организовывалась на основании заявлений родителей (законных представителей) учащихся, в форме индивидуальных занятий и носила личностно-ориентированный характер.

В 2024-2025 учебном году проводилась коррекционная работа с 14 детьми, в том числе: 10 детей со статусом «ребенок ОВЗ», из них – 4 ребенка-инвалида. Занятия проводились индивидуально и ориентированы по следующим основным направлениям:

- Коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы,
- Формирование произвольной регуляции деятельности,
- Формирование элементов учебного поведения,
- формирование и развитие игровой деятельности;
- формирование и развитие пространственно-временных представлений,
- развитие и коррекция познавательных процессов,
- развитие и коррекция адаптивных форм поведения.

Длительность и периодичность занятий корректировалась в зависимости от особенностей детей.

По результатам диагностического обследования обучающихся «Школы будущего первоклассника «Развивай-ка» были определены дети с низким уровнем развития познавательных процессов, низким уровнем социализации и иными проблемами психолого-педагогической направленности. С этими обучающимися проводились индивидуальные психолого-педагогические коррекционные занятия по заявлению родителей (законных представителей) по следующим направлениям:

- формирование, развитие или коррекция познавательных процессов,
- развитие процессов памяти,
- развитие мелкой моторики рук,
- развитие активного словаря и кругозора,
- коррекции уровня социальной и коммуникативной сфер.

**01.11.2024** года проведен игровой тренинг для детей из замещающих семей района в рамках планового выездного мероприятия ГКУСО РО «Елкинского центра помощи детям» для замещающих семей Веселовского района на базе МБУ ДО Веселовского центра творчества.

**17.04.2025** года участие в плановом выездном мероприятии для замещающих семей Веселовского района ГКУСО РО «Елкинского центра помощи детям» на базе МБУ ДО Веселовского центра творчества на тему: «Возможности дополнительного образования детей с ОВЗ».

### **III. Психологическое консультирование**

Консультирование – оказание психологической помощи обучающимся, родителям (законным представителям) обучающихся, педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания или обучения.

В течение отчетного времени проводилось психологическое консультирование как педагогов ЦТ, так и родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе обучающихся со статусом «ребенок ОВЗ». Исходя из каждого конкретного обращения, консультации носили как разовый, так и системный характер. Консультирование системного характера проходило в два этапа:

- первичное консультирование – вовремя которого собираются основные данные и уточняется проблема (запрос);

- повторное консультирование – после получения дополнительной информации с помощью диагностических методов, уточнение проблематики запроса (проблемы), обсуждение необходимости системной коррекционной работы с ребенком.

Все консультации проводились индивидуально и носили заявительный характер:

1. консультации для родителей по вопросам развития познавательной сферы, как детей, будущих первоклассников, так и детей ОВЗ.

2. консультации по вопросу необходимости развития двигательной активности, в том числе мелкой моторики ребенка и развития представлений об окружающем мире;

3. консультации родителей по итогам диагностики готовности детей к школьному обучению;

4. консультации родителей по вопросу особенностей внутрисемейных детско-родительских отношений и особенностей эмоционально-волевой сферы дошкольников.

В отчетном периоде проведено 104 консультации.

### **IV. Психологическое просвещение и профилактика**

Психологическое просвещение - раздел профилактической деятельности педагога-психолога, направленный на:

- формирование у обучающихся, их родителей (законных представителей) и у других участников образовательного процесса положительных установок к психологической помощи, к деятельности педагога-психолога,

- расширение кругозора родителей (законных представителей) в области психологических знаний и компетенций психолога.

В отчетном периоде работа по психологическому просвещению проводилась в различных формах:

- ✓ индивидуальные консультации как с родителями обучающихся в ЦТ, так и с педагогами ЦТ;
- ✓ групповые формы работы: педагогические всеобучи для родителей, тренинги;

- ✓ публичные выступления, участие в педагогических советах, семинарах, проведение мастер-классов или открытых уроков для педагогов.

Публичные выступления, участие в педагогических советах, семинарах, родительских всеобучах и мастер-классах для педагогов:

- 04.09.2024 и 10.09.2024 – выступление на первых в учебном году организационных собраниях для родителей детей обучающихся в Школе будущего первоклассника «Развивай-ка» 1 и 2 года обучения.
- 19.10.2024 года - семинар-практикум для родителей детей 2 года обучения в Школе будущего первоклассника «Развивай-ка» на тему: «Первоклассник: что надо знать и как подготовиться к 1 классу».
- 21.12.2024 года – семинарское практическое занятие для родителей детей 1 года обучения в Школе будущего первоклассника «Развивай-ка» на тему: «Как помочь ребенку и себе преодолеть негативные эмоции? Детские страхи».
- 15.02.2025 – семинар-практикум для родителей детей 1 года обучения в Школе будущего первоклассника «Развивай-ка» на тему «Роль книги в воспитании дошкольника. Как развить у ребенка желание читать». Организация и проведение педагога-психолога Неменушей С.А., присутствовало 8 родителей;
- 26.04.2025 года – родительский всеобуч в форме круглого стола на тему «Дети и родители на школьном старте. Какими знаниями и умениями должен обладать первоклассник для успешного обучения в школе». В проведении принимали участие социальный педагог Коваленко А.С., и логопед Сизенко А.С., присутствовало 11 родителей.

27.12.2024 – выступление на педагогическом совете на тему: «Использование нейропсихологических технологий в работе с детьми».

27.03.2025 - выступление на педагогическом совете на тему: «Виртуальная экскурсия как ресурс для расширения образовательного пространства».

05.04.2025 – проведение открытого занятия. Объединение «НейроМир».

Кроме того, данное направление деятельности реализовывалось в дополнительных формах:

- изготовление буклетов, памяток, листовок для родителей;
- публикация информации и фотографий на сайте МБУ ДО Веселовского ЦТ и на странице МБУ ДО Веселовского центра творчества в ВК.

### **Организационно-методическая работа**

В 2024 – 2025 учебном году организационно-методическая работа педагога-психолога осуществлялась по следующим направлениям:

1. Участие (призёр - III место) в региональном конкурсе адаптированных общеобразовательных программ в номинации «АДОП социально-гуманитарной направленности» с АДОП «Особенный ребенок»;

2. Участие во всероссийском конкурсе презентаций эффективного педагогического опыта «Семья, образование, общество: новый вектор взаимодействия»;

3. пополнение базы диагностических методик и пособий;
4. оформление документации педагога-психолога в соответствии с требованиями законодательства;
5. участие во внутриучрежденческих мероприятиях, открытых уроках педагогов ЦТ:
  - 13.12.2024 года – участие в организации и проведении муниципального этапа Всероссийского конкурса краеведческих исследовательских и проектных работ «Отечество»
  - 17.01. – 21.01.2025 - оказание методической помощи при подготовке педагога Аветисян О.А. к муниципальному этапу конкурса «Учитель года»
  - 11.03.2025 - участие в организации и проведении 10 муниципального конкурса научно-исследовательских и творческих работ «День наук», проведение игрового тренинга;
  - 27.03.2025 – проведение виртуальной экскурсии «На Мамаевом кургане тишина...» в рамках «Недели творчества»;
  - 10.04.2025 – участие во Всероссийской Акции «Наши семейные книги памяти»;
  - 23.04.2025 – участие (судейство) в муниципальном этапе областного конкурса-фестиваля отрядов ЮИД «Безопасное колесо – 2025»;
  - 25.04.2025 – участие во Всероссийском историческом диктанте на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы»;
  - 23.05. – 26.05.2025 - сопровождение команды «Дорогою добра» МБУ ДО Веселовского ЦТ, объединение «Удивительный мир» на 11-й областной слёт юных экологов в Никлиновском районе
6. Подготовка и проведение мероприятий в «Школе будущего первоклассника «Развивай-ка», в том числе:
  - 07.09.2025 и 14.09.2025 года – организация и проведение первого дня занятий в Школе будущего первоклассника «Развивай-ка» для ребят 1 и 2 года обучения - развлечение «Шар желаний»;
  - 15.10.2024 года – организация выставки рисунков детей, обучающихся Школы будущего первоклассника Развивай-ка «Вот и осень»
  - 02.11.2024 года – подготовка и видеосъемка поздравления к Дню народного единства от обучающихся «Школы будущего первоклассника».
  - 24.11.2024 года – подготовка и видеосъемка поздравления к Дню Матери от обучающихся «Школы будущего первоклассника».
  - 18.01.2025 года – подготовка и проведение мероприятия «Память жива!»
  - 25.01.2025 года – подготовка и проведение урока мужества «Дети блокады»
  - 01.02.2025 года – виртуальная экскурсия «На Мамаевом кургане тишина...»
  - 08.02.2025 года – урок памяти «Юные герои-антифашисты»
  - 15.08.2025 года – урок мужества «Холодный февраль 1943 года»
  - 22.02.2025 года – подготовка и видеосъемка поздравления к Дню защитника Отечества от обучающихся «Школы будущего первоклассника».

- 07.03.2025 года – подготовка и видеосъемка поздравления к Международному женскому дню от обучающихся «Школы будущего первоклассника».

- 22.03.2025 - проведение экологического десанта по уборке территории Веселовской парковой зоны в рамках деятельности Школы будущего первоклассника Развивай-ка;

- 05.04.2025 – подготовка и проведение мероприятия «Единение и формирование у детей чувства уважения к культуре соседнего государства – Белоруссии»;

- 12.04.2025 года – организация и проведение Акции «Улыбка Гагарина» и занятия «Путь в космос»;

- 06.05.2025 года – организация и проведение Акции «Белый журавлик» и «Окна Победы»;

- 17.05.2025 – организация и проведение экскурсии в пожарную часть п.Веселый.

- 31.05.2025 - участие в организации и проведении итогового квеста для обучающихся «Школы будущего первоклассника».

7. ежеквартальный мониторинг и сводный отчет о проведении в МБОУ района проведения психологической игры «Свой среди своих» и проекта по социальной интеграции и профилактике для подростков «группы риска» «Прорыв»;

8. участие в вебинарах, курсах повышения квалификации, совещаниях:

- 27.09.2024, 23.11.2024, 21.02.2025, 18.04.2025 – Участие в Областных заседаниях методического объединения педагогов-психологов, ответственных за организацию и оказание в территории психологической помощи обучающимся группы суицидального риска (место проведения - ГБУ РО ППМС центр г. Ростов-на-Дону).

- 21.08.2024 – участие в составе делегации от Веселовского района на областной августовской конференции «Образование и семья – вклад в будущее»;

- 09.10.2024 – участие во всероссийском научно-практическом вебинаре «Авторство: проблемы, задачи, фактор управления качеством в дополнительном образовании детей»;

- 17.10.2024 – участие в вебинаре «Панорама муниципальных методических практик по работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью в Ростовской области»

- 18.10.2024 – участие в онлайн-семинаре «Обновленное содержание дополнительных общеразвивающих программ»

- 08.11.2024 - участие в семинаре «По вопросу построения эффективного инклюзивного образовательного процесса» на базе МБОУ Ленинская СОШ.

9. Прохождение переподготовки и повышение квалификации:

- 31.08.2024 – обучающий онлайн-марафон «Искусственный интеллект в образовании. Расширенный курс» - сертификат участника.

- 11.11.2024 - 22.11.2024 – дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Проектирование и разработка дополнительных общеобразовательных программ» - 72 часа - удостоверение.

- 28.11.2024 – образовательный онлайн-курс «Мнемотехника – развитие памяти у детей» - 36 часов – сертификат.

10. Регистрация и участие в онлайн - профессиональных сообществах:

- «Большой родительский конгресс – канал для вовлеченных родителей» - подписка в Телеграмм.
- «Университет успешного родителя» - подписка в Телеграмм,
- «Психологическая служба» - подписка в Телеграмм,
- «Занимашки с детьми» - подписка в Телеграмм,
- «Детки в порядке. Воспитание» - подписка в Телеграмм,
- «Психологическая служба образования» - подписка в Телеграмм.

Общие выводы:

Анализируя всю работу, проведенную в 2024-2025 учебном году, можно сделать вывод о том, что деятельность педагога-психолога велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности и определить перспективы и направления для дальнейшей работы и профессионального развития.