Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

дополнительного образования

Веселовский центр творчества

**ПРОГРАММА КУРСА**

**«ШКОЛА ПЕРВОКЛАССНЫХ РОДИТЕЛЕЙ»**

**(адаптированная для универсальных практико-просветительных занятий как с родителями, так и с педагогами)**

Программа курса «Школа первоклассных родителей» разработана на основе ФГОС дошкольного и предшкольного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт предшкольного образования включает в себя требования к:

1) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

3) результатам освоения основных образовательных программ.

В отличие от других стандартов, ФГОС предшкольного образования не является основой оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

Освоение образовательных программ предшкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы предшкольного образования сформулированы в терминах развития ребенка в виде единых ориентиров базовой культуры ребенка с учетом ожиданий семьи и общества.

Стандарт должен нормативно обеспечить государственные гарантии равенства возможностей для каждого ребенка в получении предшкольного образования.

ФГОС предшкольного образования учитывает:

* самоценность этапа дошкольного детства в общем развитии человека;
* социокультурное разнообразие детства;
* возрастные закономерности и индивидуальные особенности развития детей;
* потребности, особенности и возможности детей с ограниченными возможностями здоровья;
* возможность профессиональной поддержки индивидуального развития ребенка.

Стандарт разработан на основе Конвенции ООН о правах ребёнка, Конституции Российской Федерации, законодательства Российской Федерации и обеспечивает возможность учёта региональных, национальных, этнокультурных и других особенностей народов Российской Федерации при разработке и реализации Программы Организацией.

Стандарт отражает согласованные социально-культурные, общественно-государственные ожидания относительно уровня дошкольного образования, которые, в свою очередь, являются ориентирами для учредителей дошкольных Организаций, специалистов системы образования, семей воспитанников и широкой общественности.

При разработке ФГОС предшкольного обучения учтены:

* особые образовательные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
* возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации.

Стандарт утверждает основные принципы:

* поддержки разнообразия детства;
* сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
* полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
* создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
* содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
* приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;
* учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

**Постановка проблемы:**

Программы обучения и развития дошкольников в России представляют собой достаточно широкий спектр подходов к целям предшкольного образования и строятся на различной теоретической основе. Нормативные правовые документы федерального уровня последних лет, в первую очередь Закон Российской Федерации «Об образовании» в редакции Федерального Закона от 01.12.2007 № 309-ФЗ и приказ Министерства образования и науки РФ от 23.11.2016 № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования», внесли значительные коррективы в сложившиеся представления работников системы дошкольного образования России о программном обеспечении деятельности дошкольных образовательных учреждений.

Модернизация в системе образования на современном этапе развития общества в свете последних социальных, экономических и политических событий, требует создания нового типа дошкольного учреждения, способного организовать единое образовательное пространство: детский сад – школа, провозглашая идею самоценности дошкольного периода детства, который исключительно важен для развития ребенка сам по себе, и будет восприниматься как значимый, уже ярко проживаемый и осознаваемый ребенком отрезок жизни, а не как “этап подготовки к будущей жизни в целом и подготовки к обучению в школе в частности”. Отношение к детству как к самоценному времени жизни формирует у детей в будущем такие долго действующие качества личности, которые дадут возможность шагнуть далеко за пределы детства и определить личностные, профессиональные и жизненные перспективы в целом.

Современная дошкольная система отражает идеологию педагогического развития в русле модернизации Российского образования. Признание приоритета личности ребенка, его права на проявление своих интересов, склонностей и особенностей в аспекте творческой самореализации предполагает формирование новой модели обучения, которая понимается как средство интеграции социально-значимого опыта, индивидуального педагогического подхода и потребностно-мотивационной сферы личности ребенка-дошкольника.

Для обеспечения успешного обучения ребенка в начальной школе процесс его сопровождения должен начинаться в дошкольном возрасте и предполагать раннюю диагностику и коррекцию нарушений в развитии, способствовать полноценной готовности к школе и продолжаться в период обучения в начальной школе, решая задачи успешной адаптации к школьному обучению, развития основ самостоятельности и самоорганизации, поддержки в формировании желания и умения учиться, развития творческих способностей.

* Для родителей будущих первоклассников характерно следующее:
* Недостаточный объём знаний о компонентах готовности детей к школе.
* Трудности в оказании помощи ребёнку при подготовке к школьному обучению.
* Слабая заинтересованность родителей в вопросах предшкольной подготовки.

**Целью курса** является повышение компетентности родителей по вопросам готовности детей к школьному обучению.

**Задачи:**

* Осуществить информационно-просветительскую работу по теме «Готовность детей к школе»;
* Познакомить родителей с элементами педагогической диагностики отдельных сторон готовности ребенка к школьному обучению, развивать знания и умения, связанные сформированием разных аспектов готовности к школе в условиях семьи;
* Развивать осознанность педагогического воздействия родителей на детей в процессе повседневного общения;
* Научить родителей решать психологические и педагогические проблемные ситуации, связанные с подготовкой и обучением детей в школе, оказывать им эмоциональную поддержку и демонстрировать безусловное принятие.

**Актуальностью принятия таких задач являются следующие аспекты:**

* различные взгляды воспитателей и учителей на содержание образовательного процесса и педагогических технологий в аспекте гуманистического подхода:
* проведение предшкольной подготовки более благоприятно сказывается на здоровье и психологическом состоянии детей.
* согласно концепции предшкольной подготовки детей, ключевым условием эффективности предшкольной группы является организация педагогической и предметно-пространственной среды, которая обеспечивает познавательно-речевое развитие, мотивационную готовность, эмоциональное благополучие детей, отвечает их интересам, потребностям, желаниям, склонностям;
* психолого-педагогические исследования школьника показывают, что у 35% – 40% детей, которые приходят в 1 класс, не на должном уровне развита мелкая моторика;
* у части детей слабо развита устная речь. Не достаточно сформировано умение организовывать свою деятельность, на низком уровне навыки самообслуживания (гиппер-опека со стороны родителей), не у всех детей сформированы навыки работы в группе сверстников;
* в настоящее время игровая деятельность требует особого пересмотра, так как в игре дети учатся общаться со сверстниками, осваивают социальные связи, получают коммуникативные навыки и морально-нравственные основы, здесь происходит первичная профессиональная ориентация у ребенка;
* одним из важных факторов, обеспечивающих эффективность образования, является непрерывность и преемственность в обучении;

**Формы и методы работы:**

* Родительское собрание
* Групповое обсуждение
* Беседа
* Ролевые игры
* Дискуссия
* Деловая игра
* Психодиагностика
* Мастер-класс
* Тренинги
* Конференции

**Этапы реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы и их названия** | **Дата реализации** | **Мероприятия** |
| **I этап**  **Ознакомительный**  **Презентация «Школы первоклассных родителей»** | сентябрь | Родительский всеобуч **«Как почувствовать себя уверенно в роли родителя будущего первоклассника»**  Цель:  - актуализировать в сознании родителей проблему подготовки себя и ребенка к обучению в школе. |
| **II этап**  **«Реализация»** | октябрь | Родительское собрание  **«Психолого-педагогическая готовность к школьному обучению»**  Цель**:** повышение компетентности родителей по вопросам готовности детей к школьному обучению.  Задачи:   1. Осуществить информационно-просветительскую работу по теме «Готовность детей к школе»; 2. Познакомить родителей с элементами педагогической диагностики отдельных сторон готовности ребенка к школьному обучению; 3. Научить родителей решать психологические и педагогические проблемные ситуации, связанные с подготовкой и обучением детей в школе.   Тестирование:  **« Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу?».**  Индивидуальные консультации для родителей по запросу.  Памятка **« Мой ребёнок идёт в школу»** |
| ноябрь | Круглый стол для родителей **«Развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста**»    Буклеты: **«Развитие любознательности у детей 5- лет»,** **«Развиваем мышление ребенка»** и **«Как правильно работать над развитием памяти ребенка»** |
| декабрь | Семинар-практикум для родителей  «**Как помочь ребенку и себе преодолеть негативные эмоции?**  **Детские страхи».**  Индивидуальные консультации для родителей по запросу.  Памятки для родителей «Страхи в дошкольном возрасте» и «Семь причин детской агрессии». |
| январь | Деловая игра для родителей  **«Особенности общения со старшими дошкольниками в семье»**  Цель:  - познакомить родителей с конструктивными способами общения со своими детьми.  Памятка **«Секреты успешного общения с детьми 5-6 лет»** |
| февраль | Семинар – практикум для родителей  **«Шаги в литературном мире»**  Задачи:  - показать родителям приемы работы с детской литературой в условиях домашнего воспитания;  - раскрыть возможности переноса полученных знаний в условия семейного воспитания. |
| март | Ролевая игра. Дискуссия.  **«Портрет первоклассника или что такое школьная готовность**».  Индивидуальные консультации для родителей. |
| апрель | Семинар-практикум**:**  **- Развитие самостоятельности у младших школьников**  **- Самооценка ребенка**  **-Развитие мелкой моторики руки**  Индивидуальные консультации для родителей.  Буклеты: **«Возрастные особенности детей 6-7 лет. Практические рекомендации»** . |
| **III этап «Подведение итогов»** | май | Родительская конференция: **«Как готовы к школе выпускники дошкольных образовательных учреждений. Предшкольная подготовка»**  Памятка для родителей **«Готов ли Ваш ребенок стать первоклассником».** |