**Положение о психолого-педагогического**

**сопровождения МБУ ДО Веселовский Центр творчества**

**1.** **Общие** **положения**

1.1. Настоящее Положение «О деятельности психолого-педагогического сопровождения» (далее–ППС) МБУ ДО Веселовский ЦТ регламентирует деятельность по предоставлению психолого-педагогической помощи обучающимся ЦТ, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), инвалидностью (далее – обучающиеся).

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 2014;
* Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
* СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
* Письмом Минпросвещения России от 20.02.2019 г. № ТС-551-07 «О сопровождении обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
* Письмом Минпросвещения России от 08.02.2019 г. № ТС-421-07 «О работе с обучающимися с нарушением чтения и письма»;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями);
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДОО);
* Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ);
* Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО)
* Уставом и локальными нормативными актами ЦТ; Положением о Психолого-педагогическом консилиуме ЦТ.

1.3. Служба ППС является скоординированным, объединенным общими целями коллективом специалистов ЦТ, реализующим программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, их родителей (законных представителей), членов педагогического коллектива ЦТ.

1.4. Заседание ППС осуществляется не реже 3-х раз за учебный год.

1.5. Под психолого-педагогическим сопровождением в данном Положении понимается система профессиональной деятельности специалистов ЦТ, направленная на создание психолого-педагогических и социальных условий для решения задач развития обучающихся с учетом их возможностей и психофизических особенностей.

1.6. Основными принципами работы ППС являются: приоритет интересов обучающегося;

* непрерывность и комплексный подход в организации психолого-педагогического сопровождения;
* рекомендательный характер оказания помощи и услуг; работа по методу междисциплинарной команды.

1.7 Изменения и дополнения в настоящее Положения обсуждаются и утверждаются на Управляющем совете ЦТ приказом руководителя Учреждения.

1.8. Срок данного Положения не ограничен. Данное положение действует до принятия нового.

**2.** **Цели** **и** **задачи** **оказания** **психолого-педагогической** **помощи.**

2.1. Цель деятельности ППС заключается в реализации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса путем осуществления комплекса профилактических, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации обучающихся.

2.2. Задачи ППС:

* Защита прав и интересов Обучающихся, обеспечение безопасных условий их психического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических проблем; Квалифицированная комплексная диагностика развития ребенка с целью раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем развития и обучения;
* Содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация в рамках индивидуального образовательного маршрута программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, решения проблем взаимодействий со сверстниками, учителями, родителями;
* Развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
* Оказание психолого-педагогической помощи родителям в решении вопросов воспитания и обучения детей. Привлечение родителей (законных представителей) ребенка к участию в коррекционно-образовательном процессе;
* Проведение консультативно-просветительской работы. Пропаганда специальных знаний среди педагогов и родителей (законных представителей);
* Участие в разработке и экспертизе образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий и иных средств обучения;
* Подготовка и ведение документации по установленной форме в соответствии с данным Положением.

**3.** **Направления** **деятельности**

3.1. Психолого-педагогическая диагностика:

* определение индивидуальных особенностей и склонностей личности обучающегося, его потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин, вызывающих трудности в освоении образовательной программы, проблемы эмоционально-волевой сферы, решения проблем взаимодействий со сверстниками, учителями, родителями;
* определение динамики речевого и психического развития детей, их успешности в освоении основной, (адаптированной основной) образовательных программ.

3.2. Психокоррекционная работа:

* организация и проведение психологических занятий, тренингов, практикумов по развитию способностей участников образовательных отношений.

3.3. Психолого-педагогическое просвещение участников образовательных отношений с целью создания условий, направленных на повышение профессиональной компетенции педагогических работников ЦТ, родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания обучающихся.

3.4. Социально-педагогическое и психологическое консультирование участников образовательных отношений по различным психолого-педагогическим проблемам, вопросам самоопределения, личностного роста, взаимоотношений; помощь обучающимся и родителям (законным представителям) в преодолении трудной жизненной ситуации.

3.5. Социально-педагогическая и психологическая профилактика возможных неблагополучий в условиях образовательного процесса:

* предупреждение явлений дезадаптации обучающихся, факторов асоциального поведения;
* разработка рекомендаций педагогам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
* пропаганда здорового образа жизни.
* целенаправленная систематическая совместная работа учителей-логопедов, педагогов-психологов, по созданию условий, направленных на профилактику нарушений развития высших психических функций (далее – ВПФ).

3.6. Организационно-методическая деятельность:

* проведение организационно-методической и научно-методической работы (анализ и обобщение результатов психолого-педагогического и социального сопровождения, разработка рекомендаций по его совершенствованию, обработка материалов научных исследований);
* участие в семинарах, конференциях по проблемам воспитания и социализации;
* совместная деятельность специалистов ППС по разработке и реализации коррекционных программ, курсов;
* формирование банка универсальных диагностических методик для специалистов ППС;
* формирование банка данных достижений отечественной и зарубежной науки и практики по психолого-педагогическому сопровождению.

**4.** **Состав** **и** **организация** **деятельности** **Психолого-педагогического** **сопровождения**

4.1. В Службу входят следующие специалисты ЦТ: учитель-логопед, педагог-психолог, (специалисты сопровождения по заключению ПМПК).

4.2. К деятельности Службы могут привлекаться, дополнительного образования, социальные педагоги, педагоги - родители (законные представители) обучающихся.

4.3. Специалисты ППС осуществляют совместную деятельность по психолого-педагогическому сопровождению в соответствии с должностными инструкциями.

4.4. Решение о психолого-педагогическом сопровождении обучающегося и его семьи принимается на заседании психолого-педагогического консилиума ЦТ.

4.5. Ответственный за организацию работы ППС назначается приказом директора ЦТ и выполняет следующие функции:

* Координирует работу специалистов ППС по выполнению годового, текущего плана деятельности, коррекционно-развивающих программ, коррекционных курсов;
* Организует и совершенствует методическое обеспечение процесса психолого-педагогического сопровождения;
* Обеспечивает специалистов ППС необходимой информацией по вопросам нормативно-правового обеспечения, повышения квалификации;
* Организует работу по созданию и обеспечению условий для оказания психолого-педагогического сопровождения;
* Осуществляет контроль за качеством и эффективностью оказываемой участникам образовательного процесса психолого-педагогической помощи;
* Представляет отчет о работе ППС.

4.6. Организация психологического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

На развивающие занятия с педагогом – психологом зачисляются обучающиеся, имеющиие:

* слабые коммуникативные навыки;
* недоразвитие познавательной сферы;
* повышенную тревожность;
* детские страхи;
* эмоциональную нестабильность;
* признаки гиперактивности и синдрома дефицита внимания;
* сенсорную депривацию;
* признаки одаренности и опережающего развития.

Состав группы не является постоянным и может меняться педагогом-психологом самостоятельно в течение учебного года.

Развивающие занятия с детьми проводятся по письменному запросу родителей (законных представителей).

Общее количество астрономических часов в год, которое педагог-психолог может предоставить ребенку (без заключения ПМПК) – (диагностика + консультирование + коррекционно-развивающая работа).

4.7. Организация психолого-педагогической работы по предоставлению специальных условий образования детям с ОВЗ и/или инвалидностью в дошкольном отделении.

К группе детей с ОВЗ относятся дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные центральной психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования или освоению некоторых разделов образовательной программы дошкольного образования без создания специальных условий. Группа детей с ОВЗ неоднородна, в нее входят дети с разными нарушениями в развитии, выраженность которых может быть различна.

4.8. Организация психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном отделении.

Оказание психологической помощи обучающимся осуществляется в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Для оказания психологической помощи в отделениях дошкольного образования формируются подгруппы с учетом возраста обучающихся, структуры нарушенного развития и/или в зависимости от вида занятий.

Основными формами организации работы с детьми с ОВЗ, являются индивидуальные занятия, которые проводятся в форме развивающих игр и сопровождения. Допускается комплектование коррекционно-развивающих групп из разных групп дошкольного отделения.

Состав группы не является постоянным и может меняться педагогом-психологом самостоятельно в течение учебного года с указанием нового состава в циклограмме текущего месяца.

Подгрупповые, индивидуальные занятия с детьми проводятся по письменному согласию родителей (законных представителей).

Занятия педагога-психолога могут быть включены в сетку занятий. В случае отсутствия или болезни одного или нескольких воспитанников, педагог-психолог оставляет за собой право замены отсутствующих детей другими детьми из списка зачисленных на занятия.

С индивидуальным образовательным маршрутом и расписанием занятий специалистов с ребенком родители (законные представители) знакомятся под роспись.

4.9. Организация психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Основной формой организации коррекционной работы являются индивидуальные, групповые и подгрупповые занятия.

Периодичность, форма и длительность занятий определяется ИОМ, разработанным на основе АООП.

С индивидуальным образовательным маршрутом и расписанием занятий специалистов с ребенком родители (законные представители) знакомятся под роспись.

Продолжительность психологических занятий не должна превышать время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами».

Ответственность за обязательное посещение учащимися психологических занятий несут родители (законные представители), педагог-психолог.

**5.** **Ведение** **документации** **для** **учета** **коррекционного** **процесса.**

5.1. В перечень нормативной документации педагогов-психологов входят:

* График работы;
* Перспективный (годовой) план работы.

**6.** **Режим** **рабочего** **времени** **специалистов** **ППС**

Режим рабочего времени специалистов психолого-педагогического сопровождения регулируется с учетом:

* выполнения обязанностей, связанных с участием в работе педагогических, методических советов, с работой по проведению родительских собраний, консультаций, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой;
* организации и проведения методической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), семьям, обучающим детей на дому в соответствии с медицинским заключением;
* времени, затрачиваемого непосредственно на подготовку к работе по обучению и воспитанию обучающихся, изучению их индивидуальных способностей, интересов и склонностей, а также их семейных обстоятельств и жилищно-бытовых условий.

В соответствии с «Положением о режиме рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений», утвержденным приказом Минобразования России от 01.03.2004г. № 945 режим рабочего времени педагогов-психологов в пределах одной ставки при пятидневной рабочей неделе составляет 36 часов в неделю. Таким образом, рабочий день психолога с учетом 1 час перерыва на обед составляет 7 часов 12 минуты.

Время, затраченное на исполнение того или иного вида работы, может варьироваться в зависимости от причин обращений к психологу, первичности или повторности обращения, возраста, состояния и других особенностей обращающегося.

Кроме того, в соответствии с запросами образовательного учреждения, сочетание вида работы и количества рабочего времени на его выполнение может меняться. Если на какой-то вид деятельности запрос не предъявляется, то освободившееся время распределяется по усмотрению психолога и согласованию с администрацией на другие, более необходимые виды работы.