|  |  |
| --- | --- |
| Администрация Веселовского района  ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ  АДМИНИСТРАЦИИ  ВЕСЕЛОВСКОГО РАЙОНА  347781, Ростовская область,  Веселовский район, п. Веселый  пер. Базарный 5  тел. (258) 6-15-86  факс (258) 6-15-86  E-mail: roo\_[veselvsky@rostobr.ru](mailto:veselvsky@rostobr.ru)  от 14.09.2021 года № 972 |  |

Руководителям общеобразовательных организаций

Уважаемые руководители!

Во исполнение письма Администрации Веселовского района от 02.04.2021 года № 540 просим Вас организовать на базе Вашего образовательного учреждения проведение игры «Свой среди своих» (комплект настольной психологической игры «Свой среди своих» находится в МБУ ДО Веселовский ЦТ и будет выдаваться представителю образовательного учреждения по согласованию), и групповых занятий, в рамках реализации проекта по социальной интеграции и профилактике для подростков «группы риска» «Прорыв» (приложение №1).

Отчет о проведении игры (приложение №2) и выше указанных занятий, в соответствии с рекомендациями, (приложение №3) необходимо направить на электронный адрес moucdt@yandex.ru (с пометкой Пономарёвой А.В.) в срок до

**20 ноября 2021 года**.

Приложение на 9 л. В 1 экз.

Заведующий Отделом образования

Администрации Веселовского района О.М. Шрамко

Пономарёва А.В.

+7(918)-516-14-77

Приложение №1

к информационному письму от 14.09.2021 года № 972

**Рекомендации по проведению групповых занятий, в рамках реализации проекта по социальной интеграции и профилактике для подростков**

**«группы риска» «Прорыв»**

1. **Общие положения**
   1. Рекомендации по проведению групповых занятий, в рамках реализации проекта по социальной интеграции и профилактике для подростков «группы риска» «Прорыв» (далее – Рекомендации).
   2. Цель и задачи:

* развитие самосознания и способностей к самоанализу для предупреждения правонарушений на основе внутриличностных и поведенческих изменений;
* стимулирование процесса личностного развития, реализация творческого личностного потенциала, достижение оптимального уровня жизнедеятельности;
* формирование и принятие позитивных жизненных целей, развитие мотивации к их достижению.
  1. Отчет о проведении занятий в соответствии с настоящими рекомендациями в установленной форме (приложение №3) необходимо направить **не позднее 20 ноября 2021 года.**

1. **Порядок проведения профилактических занятий**
2. Занятия могут проводить психологи, социальные педагоги образовательных организаций. Рекомендуется привлечение практикующих психологов, представителей правоохранительных органов и врачей специалистов для проведения определенных пунктов занятия.
3. Структура групповых занятий с подростками:

* **Приветствие.**

Целью «ритуала» приветствия является создание положительного эмоционального фона, сплочение группы, формирование чувства близости с другими участниками. Перед началом занятия необходимо провести «ритуал» приветствия, которые будет сигнализировать о начале занятия. Приветствие повторяется на протяжении всех занятий и становится для участников традицией.

* **Упражнения.**

После приветствия участникам предлагается упражнение, которое настраивает на рабочий атмосферу и раскрывает тему занятия.

* **Групповые дискуссии и ролевые игры.**

Целью групповых дискуссий и ролевых игр является предоставление возможности участникам увидеть проблему с разных сторон; увеличение сплоченности группы в контексте выбора компромиссного решения, предоставление возможности проявить собственную компетентность.

* **Информационная часть.**

Целью информационной части занятия является формирование новых знаний, актуализация опорных знаний и жизненного опыта.

* **Упражнения для снятия эмоционального напряжения.**

Цель данных упражнений заключается в снятии эмоционального напряжения, посредством группового взаимодействия, сформировать хороший психологический климат.

* **Рефлексия (Обратная связь).**

Цель данного пункта занятия заключается в сборе обратной связи посредством размышления, которое направленно на анализ самого себя, собственных состояний, своих поступков и прошедших событий. Во время рефлексии участникам можно задавать дополнительные, наводящие вопросы.

* 1. Рекомендации включают в себя следующие темы занятия:
     1. Формирование умения противостоять негативному влиянию, знакомство с ответственностью за групповые правонарушения.
     2. Развитие навыков, позволяющих отказаться от предложения попробовать наркотики или токсические вещества. Знакомство с правовой ответственностью за хранение, распространение и применение наркотических и психотропных средств.
     3. Знакомство с понятиями «вандализм» и «вандалы», предоставление информации об ответственности за акты вандализма.
     4. Информирование подростков об ответственности за присвоение чужого имущества.
  2. Время, затраченное на проведение одного занятия 1 час 30 минут.
  3. Максимальное количество участников: 10 человек.
  4. Для достижения наилучшего результата рекомендуется провести с одной группой все предложенные занятия.
  5. Во время проведения первого занятия необходимо провести игру, чтобы познакомить участников между собой (Приложение №1.2).

1. **Участники занятий**

Участниками мероприятия могут быть граждане Российской Федерации, проживающие на территории Ростовской области в возрасте от 14 до 17 лет (включительно) состоящие на учете в муниципальных КДНиЗП, ПДН территориальных ОМВД.

1. **Организация и проведение мероприятий**
   1. **Занятие № 1** Формирование умения противостоять негативному влиянию, знакомство с ответственностью за групповые правонарушения.

Ход занятия:

1. Приветствия (можно придумать свой либо воспользоваться примерами Приложение №1.1).
2. Упражнение «Учимся говорить «нет».

Ведущий по очереди обращается с просьбой или приказом к каждому участнику. Перед участником стоит задача отказаться и аргументировать свой отказ.

1. Ролевая игра «Ситуация принуждения».

Участники объединяются в команды. Подросткам предлагается разыграть сценку, когда группа ребят принуждает сверстника совершить противоправный поступок.

1. Информационно-правовая часть — «Ответственность за групповые правонарушения».
2. Упражнение для снятия эмоционального напряжения «Снежный бой». Участникам предлагается объединиться в две команды. Каждому участнику команды выдается два листа бумаги, из которых необходимо сделать «снежные комки». Перед участниками стоит задача закидать «снежными комками» соперников. Побеждает та команда, у которой на территории останется меньше «снежных комков».
3. Обратная связь.
   1. **Занятие № 2** Развитие навыков, позволяющих отказаться от предложения попробовать наркотики или токсические вещества. Знакомство с правовой ответственностью за хранение, распространение и применение наркотических и психотропных средств.

Ход занятия:

1. Приветствие (можно придумать свой либо воспользоваться примерами приложение №1.1).
2. Упражнение «Настроение».

Каждому участнику выдается листик с ручкой. На листе бумаги ребятам предлагается составить список позитивных и негативных эмоций, переживаний. Возле каждой негативной эмоции необходимо написать действие (поступок), который переведет эмоцию в позитивное русло. На выполнение задания дается 7 минут, после окончания работы ребятам необходимо представить свою работу.

1. Групповая дискуссия «Что люди приобретают и что теряют от применения наркотика?».
2. Информационно-правовая часть — «Ответственность несовершеннолетних за хранение и сбыт наркотиков и психотропных средств».
3. Упражнение для снятия эмоционального напряжения «Да и нет».

Все участники встают в круг. Суть упражнения в том, что направо можно говорить только да, а на лево только нет. Ведущий начинает: "да! (направо). Человек, стоящий справа от него, должен передать свой ответ направо или налево. Вы можете произносить «да», «нет», по‑разному, как вам захочется: тихо или громко, нежно или грубо, кратко или длинно, менять голоса.

1. Обратная связь.
   1. **Занятие № 3** Знакомство с понятиями «вандализм» и «вандалы», предоставление информации об ответственности за акты вандализма.

Ход занятия:

1. Приветствие (можно придумать свой либо воспользоваться примерами Приложение №1.1).
2. Упражнение «Мы строили, строили…».

Предложить подросткам всем вместе создать «дом» из подручных материалов. «Дом» должен быть большим, чтобы в него смогла поместиться вся команда. Из материалов им будет предоставлено: 4 стула, рулон туалетной бумаги, два тонких скотча, три газеты по 10 страниц. На выполнение данного упражнения ребятам дается 20 минут. После окончания работы попросить разломать свое творение (можно сделать это самому). Обсудить — какие чувства испытали подростки в этот момент?

1. Групповая дискуссия «Создатели граффити — это вандалы или свободные художники?».
2. Информационно-правовая часть — «Ответственность за вандализм».
3. Упражнение для снятия эмоционального напряжения «Настенные рисунки». Перед участниками стоит задача нарисовать на ватмане портрет своей группы. Но есть условие — лист ватмана закреплен на уровне поднятой руки. Как выполнить эту задачу ребята решают командой путем обсуждения.
4. Обратная связь.
   1. **Занятие № 4** Информирование подростков об ответственности за присвоение чужого имущества.

Ход занятия:

1. Приветствие (можно придумать свой либо воспользоваться примерами Приложение №1.1).
2. Упражнение «Сказка за сказкой»

Участников необходимо объединить в две команды. Перед командами стоит задача написать сказку: одна команда пишет сказку о государстве, где нет никаких законов, а другая – о правовом государстве. Ребятам необходимо рассказать о жизни граждан в государстве. На написание сказки дается 10 минут, после чего необходимо представить сказку и ответить на вопрос «Можно ли жить без установленных правил?».

1. Групповая дискуссия «Чем отличается грабеж от кражи?», «Покатался на чужом автомобиле — преступление или нет?».
2. Информационно-правовая часть — «Ответственность за грабежи, разбои и кражи» (при участии инспектора полиции).
3. Упражнение для снятия эмоционального напряжения «Хлопки по карманам».

Ведущий объясняет правила выполнения: на счет «раз» — нужно сделать двойной хлопок по плечам, на счёт «два» — тройные хлопки по бедрам, на счёт «три» — наклон и одновременный хлопок по пояснице (упражнение дается с ускорением темпа).

1. Обратная связь.

Приложение №1.1

к Рекомендациям по проведению занятий, в рамках реализации проекта по социальной интеграции и профилактике для подростков

«группы риска» «Прорыв»

**Ритуалы приветствия**

**«Комплименты»**

Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он произносит комплимент своему соседу. При затруднении ведущий может сделать комплимент или предложить сказать что-то приятное.

**«Передай улыбку по кругу»**

Ведущий: У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу (ведущий улыбается рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т.д.).

**«Давайте поздороваемся»**

Дети по сигналу хаотично двигаются по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на их пути, здороваются определённым образом:

Один хлопок - здороваются за руку, Два хлопка – здороваются плечиками, Три хлопка – здороваются спинками.

Приложение №1.2

к Рекомендациям по проведению занятий, в рамках реализации проекта по социальной интеграции и профилактике для подростков

«группы риска» «Прорыв»

**Игры на знакомство**

**«Знакомство в парах»**

Все участники игры распределяются по парам и знакомятся друг с другом. Вопросы для беседы участники подбирают сами. Задача участников — постараться как можно больше узнать друг о друге.

После окончания беседы каждая пара начинает представляться всем участникам. Партнеры в паре представляют друг друга, как можно подробнее рассказывая о характере и личностных качествах собеседника, а также о его биографии. Группа может задавать вопросы об участнике тому, кто его представляет.

**«Три факта»**

Каждый участник сообщает группе свое имя и три факта о себе. Один из них является реальным, а два других — выдуманными. Задача остальных участников — определить, какой именно из представленных фактов соответствует действительности (участникам предлагается поочередно проголосовать за истинность каждого из фактов). Потом участник, который представлялся, раскрывает истину: говорит, какой из приведенных фактов реален.

**«Визитки»**

Участникам предлагается сделать из бумаги себе визитки. На ней они необходимо написать самую значимую, по их мнению, информацию о себе. Затем участникам предлагается подходить и знакомиться с другими участниками и рассказать немного о том, что он написал, на это им дается 3 минуты. После такого знакомство можно спросить у участников, какую информацию он запомнил о других участниках.

Приложение №2

к информационному письму от 14.09.2021 года № 972

**Отчет о проведении игры**

**«Свой среди своих»**

Наименование образовательной организации, контактные данные организаторов (ФИО, должность, номер телефона):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Общее количество участников игры/количество участников категории  «Подростки  «группы риска», чел. | Дата(-ы) проведения | Место проведения | Активная ссылка на медиа ресурс с информацией о проведении мероприятия |
| 1. |  |  |  |  |  |

Приложение №3

к информационному письму от 14.09.2021 года № 972

**Отчет о проведении мероприятия, в рамках реализации проекта по социальной интеграции и профилактике для подростков «группы риска» «Прорыв»**

Наименование образовательной организации, контактные данные организаторов (ФИО, должность, номер телефона):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Количество участников | Дата проведения | Ссылка на публикацию | Количество просмотров |
| 1. |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |