

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования Веселовский центр творчества

Аналитический отчет

педагога-психолога

МБУ ДО Веселовский ЦТ

Неменушей Светланы Александровны

за 2022-2023 учебный год

п. Веселый
2023 год

Работа педагога-психолога в 2022-2023 учебном году была организована в соответствии с планом работы текущий учебный год, исходя из поставленных целей и задач:

Цель: психологическое сопровождение образовательного процесса, направленного на создание условий для раскрытия творческого потенциала и личностного развития всех субъектов образовательного пространства.

Задачи:

- поддержание благоприятной атмосферы в детском и педагогическом коллективе;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) всех субъектов образовательного пространства;
- психологическое обеспечение образовательного процесса;
- сопровождение процесса адаптации учащихся к условиям ЦТ;
- выявление проблем, препятствующих личностному росту и развитию детей и педагогов;
- выработка и реализация системы мероприятий для решения выявленных проблем.

Работа велась по следующим направлениям:

- I. Психологическая диагностика.
- II. Психологическая коррекция,
- III. Психологическое консультирование.
- IV. Психологическое просвещение и профилактика.
- V. Организационно-методическая работа.

I. Психологическая диагностика

Психологическая диагностика в 2022-2023 учебном году проводилась следующая:

1. Диагностическое обследование детей младшего дошкольного возраста («Школа будущего первоклассника «Развивай-ка» 1 года обучения») с целью определения уровня сформированности познавательных процессов и уровня психосоциальной зрелости учащихся.

2. Диагностическое обследование детей старшего дошкольного возраста («Школа будущего первоклассника «Развивай-ка» 2 года обучения») с целью определения уровня сформированности познавательных процессов, уровня психосоциальной зрелости учащихся и готовности к школьному обучению.

3. Анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся МБУ ДО Веселовского ЦТ «Удовлетворенность деятельностью центра творчества».

4. Диагностика обучающихся МБУ ДО Веселовского ЦТ с целью определения творческих способностей.

5. Диагностика обучающихся МБУ ДО Веселовского ЦТ с целью определения уровня психологического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся на занятиях.

6. Анкетирование педагогов МБУ ДО Веселовского ЦТ с целью получения информации для дальнейшего совершенствования работы педагогов в ЦТ.

1. Диагностическое обследование детей старшего дошкольного возраста («Школа будущего первоклассника «Развивай-ка» 1 год обучения»)

Обследование проводилось в период с сентября 2022 года по май 2023 года. Количество обследованных детей - 53 обучающийся (82 %).

Не обследовано – 12 детей (18 %) по причине отказа от обследования родителей (законных представителей).

Цель диагностики: оценка уровня сформированности познавательных процессов у детей первого года обучения и уровня психосоциальной зрелости учащихся.

Задачи:

- Выявление у ребенка умения действовать по образцу и заданному правилу,
- Выявление уровня развития произвольной памяти, внимания, способность ребенка делать умозаключения,
- выявление особенностей тонкой моторики кисти руки, двигательной координации.

Методы изучения: тестовые задания, беседа, наблюдение.

Для диагностики детей 1 года обучения использовался следующий комплект методик и тестовых заданий:

1. «Счет и соотношение» - направлена на выявление умения считать в пределах 5, сравнение предметов по количеству, соотношение групп предметов «больше, меньше, столько же».

2. «Знание геометрических фигур и цветов» - методика направлена на определение знаний и представлений ребенка о геометрических формах (6 основных) и цвете (6 основных).

3. «Домик» (методика Н.И.Гуткиной адаптированная для младших дошкольников) – определение умения ориентировки по образцу, сформированности произвольного внимания и пространственного восприятия, сенсомоторной координации.

4. «Графический диктант» (методика Д.Б.Эльконина, адаптированная для дошкольников) – направлена на выявление сформированности пространственной ориентировки, произвольных действий и эмоционально-волевой сферы,

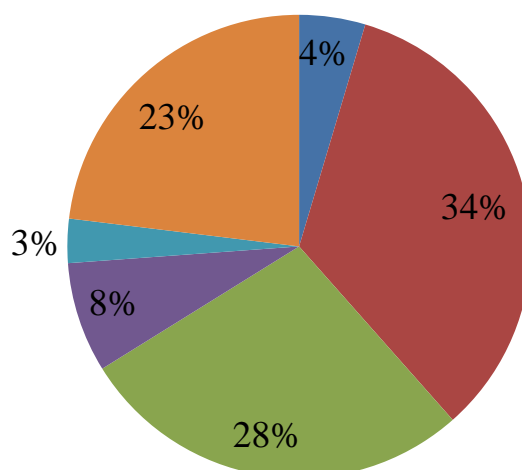
5. «10 слов» (методика А.Р.Лурия) – оценка состояния произвольной памяти и ее основных характеристик: восприимчивости, утомляемости, запоминания и последующего воспроизведения.

6. «4-й лишний» (методика С.Я.Рубинштейна, адаптированная для дошкольников) – направлена на выявление способности детей выделять в предметах существенные признаки и делать обобщения, выявление уровня развития категорийного мышления, способности речевого обобщения выделенных признаков.

7. тестовая беседа на степень психосоциальной зрелости С.Л. Банкова (адаптированная на младший дошкольный возраст).

Уровни развития познавательных процессов

■ Высокий ■ Выше среднего ■ Средний
■ Ниже среднего ■ Низкий ■ Очень низкий



По результатам проведенной диагностики обучающихся 1 года обучения «Школы будущего первоклассника»:

высокий уровень сформированности познавательных процессов показали 4 % принявших в диагностике;

выше среднего уровень сформированности познавательных процессов – 34 % обучающихся;

средний уровень сформированности познавательных процессов – 28 % обучающихся;

уровень сформированности познавательных процессов **ниже среднего** – 8%;

низкий уровень сформированности познавательных процессов – 3 %.

очень низкий уровень сформированности познавательных процессов – 5% не приняли участие в диагностике – 18% (на диаграмме 5%+18%= 23% как очень низкий).

2. Диагностическое обследование детей старшего дошкольного возраста («Школа будущего первоклассника «Развивай-ка» 2 год обучения»)

Обследование проводилось в период с 15.09.2022 года по 30.04.2023 года.

Количество обследованных детей - 50 обучающихся (100 %).

Цель диагностики: установление степени сформированности познавательных процессов у детей 2 года обучения, оценка уровня готовности ребенка к школе и уровня психосоциальной зрелости учащихся.

Задачи:

- Выявление у ребенка умения действовать по образцу и заданному правилу,
- Выявление уровня развития произвольной памяти, внимания, способность ребенка делать умозаключения,
- выявление психосоциальной зрелости, уровня развития аналитического мышления и речи,
- выявление особенностей тонкой моторики кисти руки, двигательной координации.

Методы изучения: тестовые задания, беседа, наблюдение.

Для диагностики детей 2 года обучения использовался следующий комплект методик и тестовых заданий:

1. «Счет и соотношение» - направлена на выявление умения считать в пределах 10, сравнение предметов по количеству, соотношение групп предметов «больше, меньше, столько же».

2. «Знание геометрических фигур и цветов» - методика направлена на определение знаний и представлений ребенка о геометрических формах (7 основных) и цвете (7 основных).

3. «Домик» (методика Н.И.Гуткиной адаптированная для старших дошкольников) – определение умения ориентировки по образцу, сформированности произвольного внимания и пространственного восприятия, сенсомоторной координации.

4. «Графический диктант» (методика Д.Б.Эльконина, адаптированная для старших дошкольников) – направлена на выявление сформированности пространственной ориентировки, произвольных действий и эмоционально-волевой сферы,

5. «10 слов» (методика А.Р.Лурия) – оценка состояния непроизвольной памяти и ее основных характеристик: восприимчивости, утомляемости, запоминания и последующего воспроизведения.

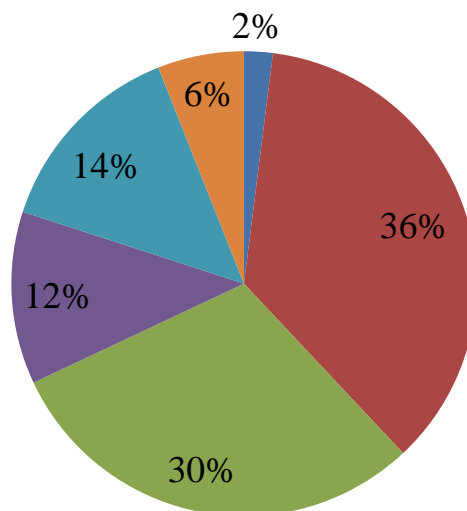
6. «4-й лишний» (методика по С.Я.Рубинштейна, адаптированная для дошкольников) – направлена на выявление способности детей выделять в предметах существенные признаки и делать обобщения, выявление уровня развития категорийного мышления, способности речевого обобщения выделенных признаков.

7. тестовая беседа на степень психосоциальной зрелости С.Л. Банкова (адаптированная на старший дошкольный возраст).

8. «графическое копирование написанной фразы» (вариант задания из теста "Школьной зрелости" А. Керна и И. Йерасека) – выявление сформированности волевых усилий, выявление особенностей тонкой моторики кисти руки.

Уровни готовности к школьному обучению

■ Высокий
■ Средний
■ Низкий
■ Выше среднего
■ Ниже среднего
■ Очень низкий



По результаты проведенной диагностики:

высокий уровень сформированности познавательных процессов показали 2 %;
уровень сформированности познавательных процессов **выше среднего** – 36 %;
средний уровень сформированности познавательных процессов – 30 %;
уровень сформированности познавательных процессов **ниже среднего** – 12 %;
низкий уровень сформированности познавательных процессов – 14 %.
очень низкий уровень сформированности познавательных процессов – 6 %;

3. Анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся МБУ ДО Веселовского ЦТ «Удовлетворенность деятельностью центра творчества»

Цель: оценка организации работы педагогических сотрудников ЦТ с родителями обучающихся, определения отношений родителей к занятиям в системе дополнительного образования, удовлетворённости услугами учреждения.

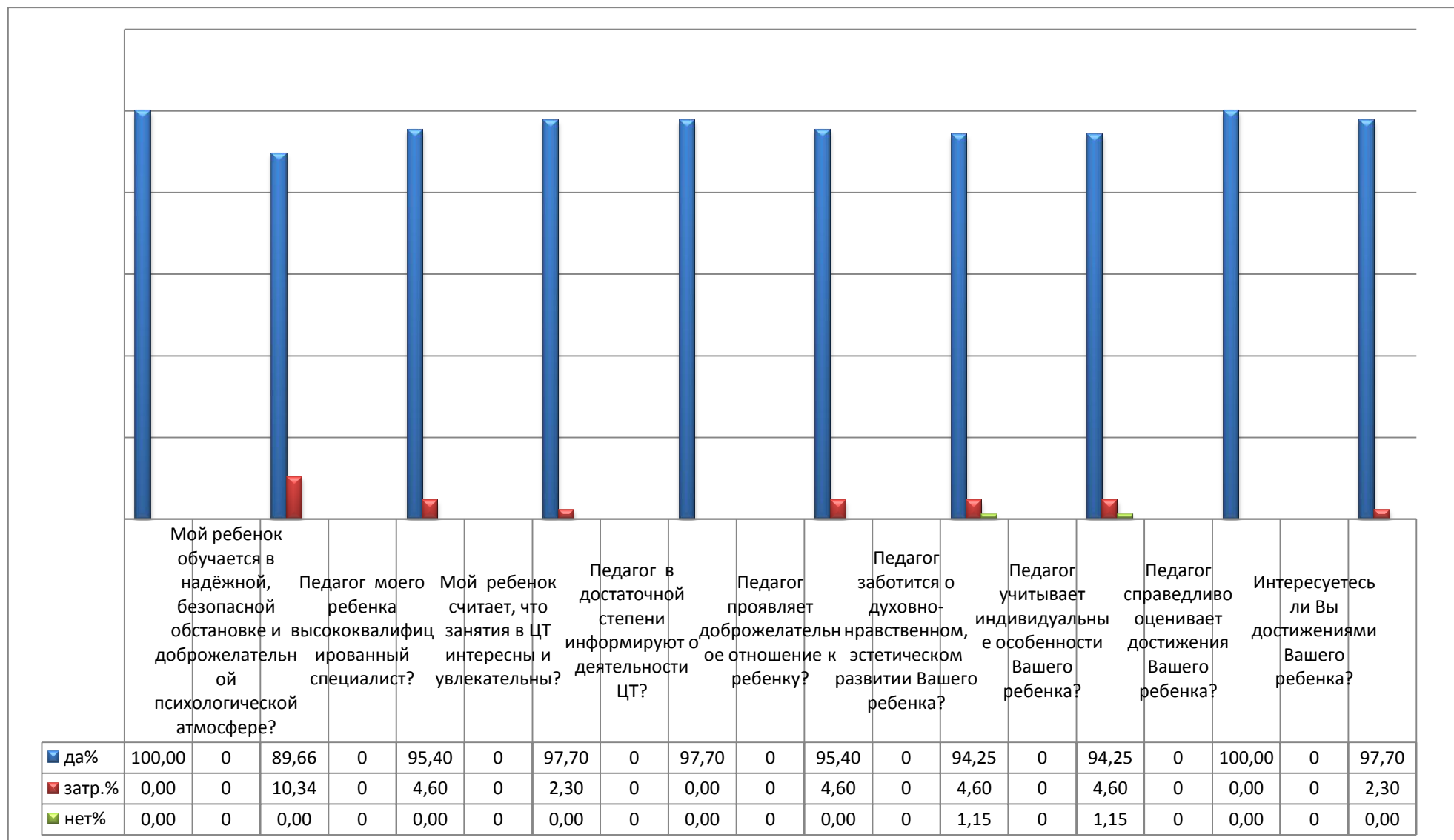
Дата проведения диагностики: с 01.02.2023 по 20.02.2023.

Предметом исследования являются родители (законные представители) обучающихся МБУ ДО Веселовского ЦТ.

Количество диагностируемых: 87 родителей (законных представителей).

Механизм получения информации: заполнение анкет родителями (законными представителями) в формате гугл-формы.

Результаты ответов родителей (законных представителей) обучающихся МБУ ДО Веселовского ЦТ



Вывод:

Данные, полученные в ходе диагностики, позволили выявить, что созданная система воспитательно-образовательной работы учреждения, благоприятная эмоциональная атмосфера на занятиях, высокий уровень профессионального мастерства и умение выстраивать позитивные отношения между обучающимися МБУ ДО Веселовского ЦТ и педагогами, между педагогами и родителями (законными представителями) в системе дополнительного образования способствовали высокой удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом.

На вопрос анкеты о том, чтобы хотелось изменить (улучшить) в работе ЦТ родителями (законными представителями) было предложено следующее:

- улучшить охрану учреждения;
- отремонтировать лестницу;
- периодически проводить открытые уроки с приглашением родителей;
- периодически организовывать выставки детских работ.

4. Анкетирование обучающихся МБУ ДО Веселовского ЦТ с целью определения творческих способностей.

Цель: определение склонности обучающихся к творчеству.

Дата проведения диагностики: с 01.02.2023 по 15.02.2023.

Количество диагностируемых: 122 обучающихся.

Процедура получения информации: заполнение анкет обучающимися (при необходимости с помощью педагога).

Склонность ребенка к творчеству складывается из таких его качеств, как разнообразие интересов, независимость и гибкость ума, любознательность и настойчивость. Кроме того, существенное значение имеет и обстановка в семье ребенка.

Для проведения диагностики на определение склонности обучающихся 1 – 6 классов к творчеству использовалась анкета, состоящая из 24 вопросов (приложение). При анализе подсчитывалась общая сумма баллов за ответы ребенка на вопросы, относящиеся к указанному качеству. Количество набранных баллов соответствует степени выраженности следующих качеств: разнообразие интересов, независимости, гибкости ума, любознательности, настойчивости.

Выводы: данные, полученные с помощью анкетирования, позволили выявить, что творческие способности выражены средне при достаточно высоком уровне разнообразия (неустойчивости) интересов. Необходимо продолжить работу по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к знаниям, к творчеству, воспитывая чувство любознательности и настойчивости в достижении поставленных целей.

Ф.И.О. педагога	кол- во детей	Разнообразие интересов			Независимость			Гибкость			Любознательность			Настойчивость			Сведения о семейной обстановке		
		явно	средне	слабо	явно	средне	слабо	явно	средне	слабо	явно	средне	слабо	явно	средне	слабо	явно	средне	слабо
Белоусова Е.В.	40	21	16	3	3	35	2	6	14	20	5	10	25	14	11	15	12	21	7
Рыбалко Н.А.	23	7	12	4	1	18	4	2	11	10	1	4	18	3	5	15	5	14	4
Дозина А.С.	37	28	9	0	9	14	14	3	3	31	1	25	11	7	14	16	13	18	6
Аветисян О.А.	22	12	10	0	2	10	10	6	6	10	6	8	8	11	0	11	9	10	3
	122	68	47	7	15	77	30	17	34	71	13	47	62	35	30	57	39	63	20

5. Диагностика оценки уровня психологического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся на занятиях МБУ ДО Веселовского ЦТ

Цель: определение уровня психологического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся на занятиях.

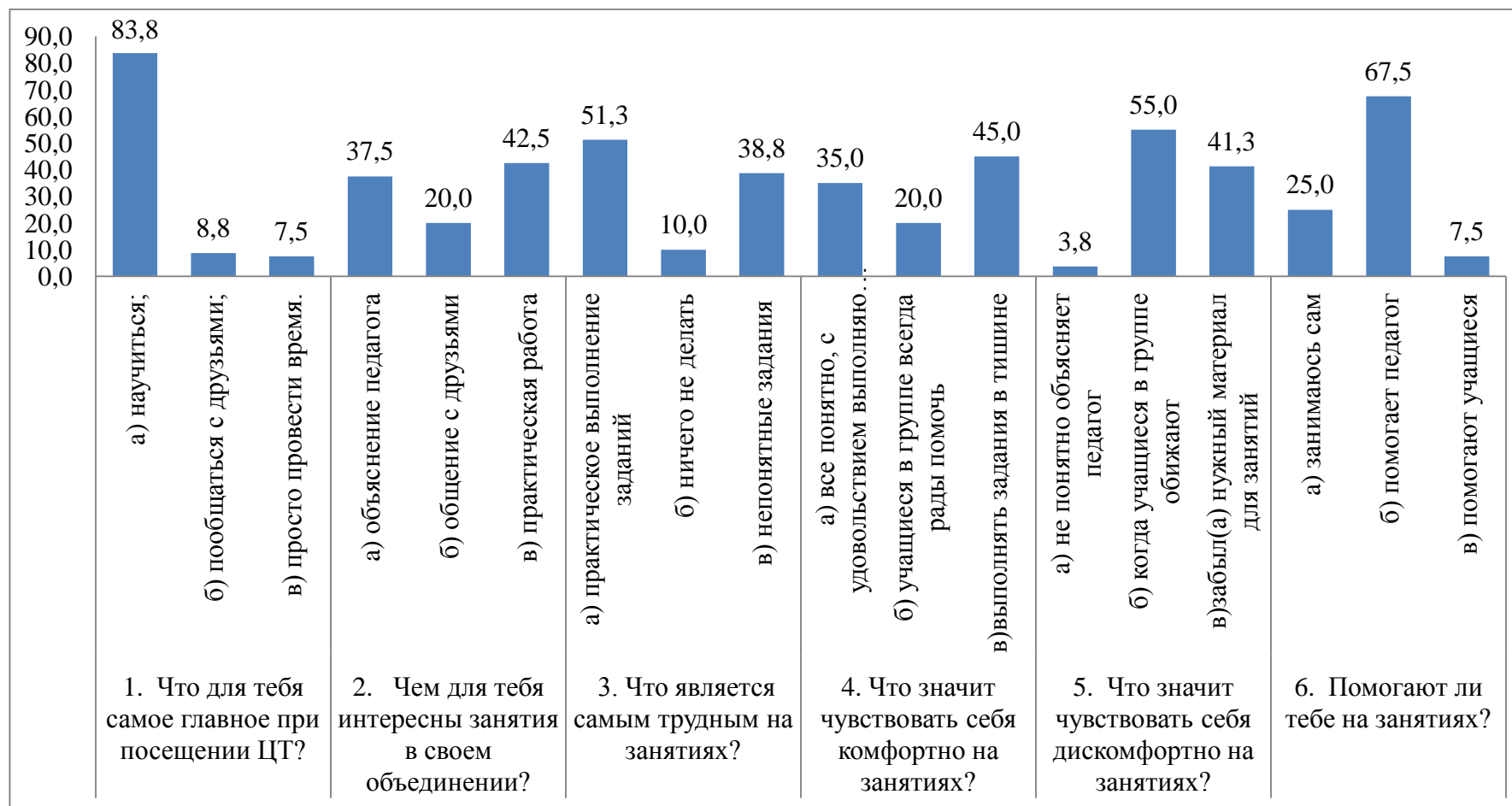
Дата проведения диагностики: 01.04. – 29.04.2023 г.

Предметом исследования являются обучающиеся МБУ ДО Веселовского ЦТ с 1 по 6 классы.

Количество диагностируемых: 80 обучающихся.

Процедура получения информации: заполнение анкет обучающимися.

Общие результаты ответов обучающихся МБУ ДО Веселовского ЦТ с 1 по 6 классы



Выводы:

Данные, полученные с помощью диагностики, позволили выявить, что для учащихся МБУ ДО Веселовский ЦТ главной причиной посещения занятий является «научиться», ребятам интересны занятия, и они себя чувствуют на них комфортно благодаря профессионализма педагогов, которые «понятно объясняют материал» и помогают обучающимся.

6. Анкетирование педагогов МБУ ДО Веселовского ЦТ с целью получения информации для дальнейшего совершенствования работы педагогов в ЦТ.

Цель: получения информации для дальнейшего совершенствования работы педагогов в ЦТ.

Дата проведения диагностики: 01.04. – 15.04.2023 г.

Предметом исследования являются педагоги ДО МБУ ДО Веселовского ЦТ.

Количество диагностируемых: 32 педагога ДО.

Процедура получения информации: заполнение анкет педагогами ДО в формате гугл-формы.

По результатам анкетирования:

С какими затруднениями Вы сталкивались чаще всего в работе?

Основным затруднением в работе педагогов является недостаточное оснащение материально-технической базы.

Что Вы внесли нового в этом учебном году в образовательный процесс?

Педагоги активно используют игровые методы, нетривиальные формы проведения занятий, используют электронные платформы и дистанционное обучение, привлекают к занятиям родителей.

Обучающиеся участвуют в различного рода мероприятиях внутриучрежденческого, муниципального и регионального уровнях.

Ваши планы и предложения по усовершенствованию образовательного процесса на следующий уч. год:

Педагоги нацелены на саморазвитие и самосовершенствование своих знаний, умений и навыков с целью повышения уровня мотивации и заинтересованности обучающихся на занятиях.

Факторы, препятствующие Вашему профессиональному развитию:

Педагоги выделили следующие факторы, препятствующие профессиональному росту: отсутствие времени и ограниченные ресурсы.

Факторы, стимулирующие Ваше профессиональное развитие:

- Налаженная система методической работы в ЦТ.
- Наличие специалистов (курсов), способствующих повышению профессионального уровня.
- Пример и влияние коллег.
- Поддержка и внимание руководителя со стороны профессионального развития. Интерес к педагогической деятельности.
- Пример руководителя и коллег.
- Возможность получения призвания в коллективе.
- Новизна деятельности, условия работы, возможность экспериментировать.
- Система материального стимулирования.
- Потребность в самосовершенствовании.
- Атмосфера сотрудничества и поддержки, сложившаяся в коллективе.

Выводы:

Данные, полученные с помощью анкетирования, позволили выявить, что педагоги МБУ ДО Веселовского ЦТ нацелены на саморазвитие и самосовершенствование, хорошо владеют технологиями групповой и индивидуальной организации работы, различными игровыми и интерактивными технологиями, в том числе здоровьесберегающими, инновационными методами и приемами. Используют нетрадиционные педагогические технологии, методы, приемы, формы организации учебно-воспитательной деятельности, что способствует достижению высоких результатов обучающимися в различного рода мероприятиях: внутриучрежденческого, муниципального и регионального уровнях.

Но для более эффективной работы педагогов необходимо совершенствование материально-технической базы МБУ ДО Веселовского ЦТ.

II. Психологическая коррекция

Психологическая коррекционная работа – система психолого-педагогических средств и методов, направленных на преодоление или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии и отклонений у детей.

Содержание психологической коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям в подготовке к обучению в школе.

Основная коррекционно-развивающая работа проводилась с учащимися МБУ ДО Веселовского ЦТ имеющими ОВЗ, организовывалась на основании заявлений родителей (законных представителей) учащихся, в соответствии с рекомендациями ПМПК, в форме индивидуальных занятий и носила лично-ориентированный характер.

В 2022-2023 учебном году проводилась коррекционная работа с 7 детьми с ограниченными возможностями здоровья. Занятия проводились индивидуально и ориентированы по следующим основным направлениям:

- Коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы,
- Формирование произвольной регуляции деятельности,
- Формирование элементов учебного поведения,
- формирование и развитие игровой деятельности;
- формирование и развитие пространственно-временных представлений,
- развитие и коррекция познавательных процессов,
- развитие и коррекция адаптивных форм поведения.

Длительность и периодичность занятий корректировалась в зависимости от особенностей детей.

Количество проведенных индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ – 174.

Кроме того, по результатам диагностического обследования обучающихся «Школы будущего первоклассника «Развивай-ка» были

определены дети с низким уровнем развития познавательных процессов, низким уровнем социализации и иными проблемами психолого-педагогической направленности. С этими обучающимися проводились индивидуальные психолого-педагогические коррекционные занятия по следующим направлениям:

- формирование, развитие или коррекция познавательных процессов,
- развитие процессов памяти,
- развитие мелкой моторики рук,
- развитие активного словаря и кругозора,
- коррекции уровня социальной и коммуникативной сфер.

Количество проведенных индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми по заявлению (запросу) родителей (законных представителей) – 67.

III. Психологическое консультирование

Консультирование – оказание психологической помощи обучающимся, родителям (законным представителям) обучающихся, педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания или обучения.

В течение отчетного времени проводилось психологическое консультирование как педагогов ЦТ, так и родителей (законных представителей) обучающихся. Исходя из каждого конкретного обращения, консультации носили как разовый, так и системный характер. Консультирование системного характера проходило в два этапа:

- первичное консультирование – вовремя которого собираются основные данные и уточняется проблема (запрос);

- повторное консультирование – после получения дополнительной информации с помощью диагностических методов, уточнение проблематики запроса (проблемы), обсуждение необходимости системной коррекционной работы с ребенком.

Все консультации проводились индивидуально и носили заявительный характер:

1. консультации для родителей по вопросам развития познавательной сферы будущих первоклассников, необходимости развития мелкой моторики руки ребенка и развития представлений об окружающем мире;

2. консультации родителей по итогам диагностики готовности детей к школьному обучению;

3. консультации родителей по вопросу особенностей внутрисемейных детско-родительских отношений и особенностей эмоционально-волевой сферы дошкольников.

IV. Психологическое просвещение и профилактика

Психологическое просвещение - раздел профилактической деятельности педагога-психолога, направленный на:

- формирование у обучающихся, их родителей (законных представителей) и у других участников образовательного процесса положительных установок к психологической помощи, к деятельности педагога-психолога,
- расширение кругозора родителей (законных представителей) в области психологических знаний и компетенций психолога.

В отчетном периоде работа по психологическому просвещению проводилась в различных формах:

1. индивидуальные беседы как с родителями обучающихся в ЦТ, так и с педагогами ЦТ;
2. групповые формы работы: педагогические всеобучи для родителей, тренинги, on-lain консультации.
3. публичные выступления, участие в педагогических советах и проведение мастер-класса для педагогов.

Организация и участие в групповых психологических тренинговых встречах с родителями детей с ОВЗ, членами районного клуба «Папа особого ребенка»:

14.10.2022 – игровой практикум «Особый ребенок. Играем вместе». Цель: повышение педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания и развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

20.01.2022 – тренинговое занятие «Помоги мне мама». Цель: повышение психологической компетентности родителей в вопросах воспитания и развитие эффективных навыков коммуникации с детьми с ОВЗ.

Новая форма работы педагога-психолога - on-lain консультирование родителей обучающихся «Школы будущего первоклассника «Развивай-ка». Темы консультаций:

29.10.2022 – «Воспитание детей. Фразы, которые нельзя говорить», (адрес: <https://youtu.be/2lfykyq-Rwc>), Smart: онлайн-институт психологии.

16.02.2023 – «Как бороться с детской ленью. Причины детской лени и методы борьбы с ней» (<https://youtu.be/52xYjtlXfhl>), Smart: онлайн-институт психологии.

31.03.2023 – «Как научить ребенка постоять за себя» (<https://youtu.be/wEH2ijUoxlE>), Smart: онлайн-институт психологии.

26.04.2023 – «Воспитание детей. 3 основные ошибки» (<https://youtu.be/morbQOYnY-k>), Smart: онлайн-институт психологии.

Публичные выступления, участие в педагогических советах и проведение мастер-класса для педагогов.

28.12.2022 – выступление на педагогическом совете. Проведен психологический тренинг с педагогами ЦТ на тему: «Построение эффективного взаимодействия педагога с родителями».

30.03.2023 – выступление на педагогическом совете. Проведен психологический тренинг для педагогов ЦТ на тему: «Приемы и способы сохранения психологического комфорта на занятии».

18.02.2023 года – мастер-класс - проведение родительского всеобуча на тему: «Шаги в литературном мире. Роль книги в воспитании дошкольника» для родителей обучающихся «Школы будущего первоклассника «Развивай-ка».

Кроме того, данное направление деятельности реализовывалось в дополнительных формах:

- изготовление буклетов, памяток, листовок для родителей;
- публикация информации и фотографий на сайте МБУ ДО Веселовского ЦТ и на странице в ВК.

Организационно-методическая работа

В 2022 – 2023 учебном году организационно-методическая работа педагога-психолога осуществлялась по следующим направлениям:

1. 17.10.2022 года участие в работе комиссии по рассмотрению обращения граждан и проведении служебного расследования с выездом в МБОУ Ленинская СОШ (приказ Отдела образования Администрации Веселовского района № 546 от 12.10.2022 г).

2. 23.03.2023 выезд в МБОУ Краснооктябрьскую СОШ с целью предоставления психолого-педагогической помощи. С учащимися школы 1 – 9 классов (18 человек) проведена диагностика склонности к поведению суицидальной направленности. Согласно запросу школы и на основе полученных в ходе диагностики данных составлена аналитическая справка.

3. дополнение базы диагностических методик и пособий;

4. оформление документации педагога-психолога;

5. участие во внутриучрежденческих мероприятиях, открытых уроках педагогов ЦТ, в мероприятиях «Школы будущего первоклассника «Развивай-ка», в том числе:

- 10.04.2023 - участие в работе жюри в муниципальном (заочном) этапе Большого Всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе детей с ОВЗ;

- 05.05.2023 – участие в составе мандатной комиссии в районном мероприятии «Безопасное колесо – 2023».

6. ежеквартальный отчет и мониторинг проведения в МБОУ района проведения психологической игры «Свой среди своих» и проекта по социальной интеграции и профилактике для подростков «группы риска» «Прорыв»;

7. участие в вебинарах, курсах повышения квалификации, совещаниях:

- 18.10.2022 - онлайн-практикум «Детский психолог: как проводить психологическую диагностику ребенка. Нейропсихологическая диагностика. Индивидуальное развитие детей»,

- 12.11.2022 – онлайн-практикум «Синдром Дефицита Внимания и Гиперактивности (СДВГ). Как взаимодействовать с гиперактивным ребенком»,
- 13.04.2023 – Участие в Областном заседании методического объединения педагогов-психологов, ответственных за организацию и оказание в территории психологической помощи обучающимися группы суицидального риска (место проведения - ГБУ РО ППМС центр).

• Участие в онлайн-мероприятиях в рамках Всероссийской недели родительской компетентности в части реализации федерального проекта «Современная школа национального проекта «Образование»: 27.04.2023 – тема: «Формирование и развитие элементов логического мышления у детей с ОВЗ посредством дидактических игр и упражнений»; 28.04.2023 – тема: «Подготовка к обучению в школе ребенка с ЗПР».

8. Прохождение переподготовки и повышение квалификации:

• Октябрь – декабрь 2022 курсы по программе повышения квалификации «Работа педагога-психолога с обучающимися в условиях реализации ФГОС» (удостоверение),

• 30.01.2023 – 10.02.2023 – курсы по программе повышения квалификации «Методическая и мотивационная готовность педагога к работе с одаренными детьми» (удостоверение).

• 24.04.2023 – 28.04.2023 - участие в онлайн-марафоне «Сила сказки» дирекции Всероссийского форума «Педагоги России» по теме: «Использование ресурсов сказок для решения комплекса задач: воспитание, образование, развитие личности и коррекция поведения» (удостоверение).

9. Регистрация и участие в онлайн- профессиональных сообществах:

• «Большой родительский конгресс – канал для вовлеченных родителей» - подписка в Телеграмм.

• «Университет успешного родителя» - подписка в Телеграмм,

• «Психологическая служба образования» - подписка в Телеграмм.

Общие выводы:

Анализируя всю работу, проведенную в 2022-2023 учебном году, можно сделать вывод о том, что деятельность педагога-психолога велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности и определить перспективы и направления для дальнейшей работы и профессионального развития.