

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Веселовский центр творчества

Принято решением
Педагогического совета
Протокол № 1
от 29.08.2023 г.



Рассмотрена на заседании
методического совета
Протокол № 1
от 28.08.2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Словарик»

Возраст учащихся: 6-11 лет

Срок реализации: 4 года

Автор-составитель:
Кратюк Лилия Степановна
педагог дополнительного образования

п. Весёлый
2023 год

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Учебно- тематический план 1 года обучения.....	9
Календарно- тематический план 1года обучения.....	11
Содержание программы 1года обучения	14
Методическое обеспечение программы.....	15
Список литературы.....	18

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Словарик» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года, опубликовано в «Российской газете» 31 декабря 2012 г., вступил в силу: 1 сентября 2013 г.);
- Областным Законом Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242);
- Уставом и локальными актами МБУ ДО Веселовский ЦТ.

Направленность программы и направление деятельности. Образовательная программа «Словарик» имеет социально-гуманитарную направленность. Программа направлена развитие основных учебных умений, прежде всего, навыков и умений планировать и контролировать учебную работу.

Вид программы и ее уровень. Программа «Словарик»-модифицированная и разработана с опорой на методические системы работы Л.Н. Ефименковой, И.Н. Садовниковой, А.В. Ястребовой, Р.И. Лалаевой, С.Ю. Горбуновой, Е.А. Яструбинской, Т.В.Моисеевой, Л.С. Волковой, Е.В. Мазановой, В.В. Коноваленко.

Уровень - базовый.

Форма обучения- очная, дистанционная.

Отличительные особенности программы. Содержание программы «Словарик» отличается от имеющихся программ своей развернутостью, личностной ориентацией. Практическая значимость и отличительные особенности – развитие коммуникативной компетенции детей, их способности налаживать общение с окружающими (взрослыми и сверстниками) при помощи языковых (фонетических, лексических, грамматических) и неречевых средств (мимики, жестов, поз, взглядов, предметных действий).

Педагогическая целесообразность. Данная программа педагогически целесообразна, так как, на занятиях уточняются речевые возможности детей, уровень сформированности языковых средств, определяется состояние коммуникативных умений и навыков, осуществляется развитие и совершенствование психологических предпосылок активной учебной деятельности, произвольность деятельности и общения. Формирование этих свойств неразрывно связано с развитием основных учебных умений, прежде всего, навыков и умений планировать и контролировать учебную работу, осуществлять ее по ориентирам основным и вспомогательным. Постепенно в процессе выполнения различных упражнений создается база для организации деятельности учащихся на многоориентированной основе, что очень важно для полноценного овладения грамотой, чтением и письмом.

Отклонения в речевом развитии детей, обучающихся в общеобразовательных учебных заведениях, имеют различную структуру и степень выраженности. Одни из них касаются только произношения звуков; другие затрагивают процесс фонемообразования и, как правило, сопровождаются нарушениями чтения и письма; третьи – выражаются в недоразвитии как звуковой, так и смысловой сторон речи и всех ее компонентов.

Актуальность программы в её способности помогать детям, испытывающим трудности в общении и обучении. Речевое развитие учащихся – одно из центральных направлений в образовании детей. Воспитание речевой культуры, любви к родному слову, формирование познавательной и эмоциональной сферы – неотъемлемые части языкового образования, саморазвития и социализации ребёнка. В процессе умственного и эстетического развития дети приобщаются к культуре своего народа.

Новизна этого направления в использовании средств языка и речи в психическом развитии детей. Коммуникативная компетенция рассматривается как базисная характеристика личности обучающегося, как важнейшая предпосылка благополучия в социальном и интеллектуальном развитии, в освоении коллективных игр, театрализованной и художественно-творческой деятельности. В активный словарь ребёнка вводится достаточное количество стереотипов общения, формирование умения выбирать нужную формулу с учётом ситуации общения (с кем, где, когда, зачем говоришь).

Новизна программы в том, что она может реализовываться в дистанционном формате. Одной из современных инновационных форм организации учебного процесса является использование дистанционных образовательных технологий, позволяющих посредством электронной сети Интернет организовать обучение учащихся.

Цель программы: коррекция дефектов устной и письменной речи у детей и формирование у них предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по родному языку.

Задачи программы.

Обучающие:

- сформировать полноценные фонематические процессы.
- сформировать представления о звукобуквенном составе слова.
- сформировать навыки анализа и синтеза звуко-слогового состава слова.
- корригировать дефекты произношения (если таковые имеются).

Развивающие:

- развивать у учащихся умения работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия.
- развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих.

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность при выполнении заданий;
- воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим.

Адресат программы. Представленная программа разработана для учащихся в возрасте от 6 до 11 лет. Наполняемость группы- 10- 15 человек.

Объем программы. Программа рассчитана на 4 года обучения.

1-й год обучения - 36 часов в год.

2-й год обучения - 36 часов в год.

3-й год обучения - 36 часов в год.

4-й год обучения - 36 часов в год.

Режим занятий.

1-й год обучения - 1 раз в неделю по 1 учебному часу.

2-й год обучения - 1 раз в неделю по 1 учебному часу.

3-й год обучения - 1 раз в неделю по 1 учебному часу.

4-й год обучения - 1 раз в неделю по 1 учебному часу.

Продолжительность занятия 40 минут.

Дистанционная форма обучения: продолжительность занятия 30 минут.

Формы и методы организации образовательного процесса.

Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, коллективная.

Для усвоения программы применяются основные методы обучения: наглядно-слуховой (емкости с наполнением, издающие разные звуки, аудиозаписи, музыкальные игрушки); тактильно-мышечные (логопедические зонды, оборудование для развития мелкой и общей моторики (различные виды шнуровок, прикручивание крышечек, головоломки, мозаики, пазлы, конструкторы, комплексы пальчиковой гимнастики); словесный: словесная инструкция, объяснение, вопросы, беседа, рассказ, пересказ, стихи, загадки, пословицы, поговорки, рассказы детей; практический (формирование речевых навыков с использованием специальных упражнений и игр); метод мотивации и стимулирования, интегрированный, проблемно-поисковый (вопросы, ситуации, задачи).

Форма обучения - дистанционная. Занятия проводятся посредством размещения педагогом учебного материала (презентаций) в дистанционной группе «Социальная сеть работников образования nsportal.ru»- личный сайт педагога, на сайте центр творчества в разделе "Дистанционное обучение».

При дистанционном обучении по программе используются следующие формы дистанционных образовательных технологий:

- видео-занятия, аудио-занятия;
- конкурсы, викторины по изученным теоретическим темам;
- адресные дистанционные консультации.

Формы подведения итогов реализации программы.

Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают: итоговое занятие.

Ожидаемые результаты и способы определения результативности.

Планируемые результаты освоения программы «Словарик»

В результате освоения предметного содержания предлагаемой программы «Словарик» у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных,

личностных), позволяющих достигать предметных и метапредметных результатов.

Личностные и метапредметные результаты

Личностные:

- считаться с мнениями и интересами других
- справедливо разрешать возникающие споры и конфликты
- уважать взрослых
- проявлять внимание и терпимость к детям.

Метапредметные:

- отработать интонационную выразительность речи (спокойный ровный тон общения, оптимистическая интонация, оптимальная дистанция общения, общее пространство общения)
- подготовить речевой аппарат к говорению (развитие речевого дыхания, отработка чёткой дикции, развитие умения управлять своим голосом)
- сформировать коммуникативные навыки
- формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.

Предметные:

- использовать в речи слов приветствия, прощания, просьбы, пожелания, благодарности
- решать коммуникативные ситуации и задачи
- выполнять правила общения
- грамотно обосновывать и высказывать своё мнение

По окончании данного курса у учащихся 1 и 2 классов должны быть:

- восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- уточнены первоначальные представления о звукобуквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований;
- поставлены и автоматизированы все звуки;
- уточнён и активизирован имеющийся у детей словарный запас и уточнены конструкции простого предложения;
- введены в активный словарь слова-термины: звук, слог-слияние, слово, гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные, предложение.

Обучающиеся 1 года обучения узнают:

- отличие звука от буквы; признаки гласных и согласных звуков; согласные глухие и звонкие, твёрдые и мягкие;
- пары согласных по глухости-звонкости и твёрдости-мягкости;
- способы обозначения мягких согласных на письме;
- правила оформления предложения на письме

Обучающиеся 1 года обучения приобретут умения:

- правильно произносить все звуки речи;
- выполнять слоговой и звукобуквенный анализ и синтез слов;
- дифференцировать твёрдые и мягкие согласные;

дифференцировать согласные, имеющие акустико-артикуляционное сходство;

дифференцировать согласные, имеющие кинетическое сходство.

Обучающиеся 2 года обучения узнают:

находить в предложении слова, отвечающие на вопросы: кто? что? какой?какая? какое? какие? что делал? что сделал?

правильно оформлять предложение на письме.

У обучающихся 3-4 года обучения могут быть:

-сформированы практические представления о тексте;

-развиты умения и навыки анализа текста;

-развиты умения и навыки построения самостоятельного высказывания.

Дети могут иметь представление:

-о зависимости смысла речи от особенностей лексической и грамматической сочетаемости слов в предложении;

-о признаках предложения (смысловая законченность, оформление: первое слово пишется с большой буквы, в конце ставится нужный знак);

-о различии предложений по цели высказывания, по интонации;

-о признаках текста и его оформлении; отличать текст от предложения, предложение от слова.

**Учебно-тематический план
первого года обучения**

№ п/п	Наименование разделов	Общее кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
I.	Вводное занятие.	3	2	1
II.	Звуки речи.	26	12	14
III.	Слово. Предложение. Текст.	6	3	3
IV.	Итоговое занятие	1		1
	Итого:	36	17	19

**Учебно-тематический план для дистанционного обучения
I год обучения**

№ п/п	Наименование разделов	Тема занятий	Ссылка
I.	Вводное занятие.		
II.	Звуки речи.		
III.	Слово. Предложение. Текст.		
IV.	Итоговое занятие.		

**Календарно-тематический план
I год обучения**

	Название раздела, темы	Дата	Всего часов	теория	Практика
1.	Введение		3	2	1
1.1.	Развитие и уточнение временных представлений	21.09	1	1	
1.2.	Развитие и уточнение временных представлений	28.09	1	0.5	0.5
1.3.	Развитие и уточнение пространственных представлений	5.10	1	0.5	0.5
2.	Звуки речи		26	12	14
2.1.	Звуки речи и неречевые звуки	12.10	1	0.5	0.5
2.2.	Гласные и согласные звуки	19.10	1	0.5	0.5
2.3.	Путешествие по звукам	26.10	1		1
2.4.	Звук и буква А, Я. Дифференциация гласных А-Я	2.11	1	0.5	0.5
2.5.	Звук и буква О, Е. Дифференциация гласных О-Е	3.11	1	0.5	0.5
2.6.	Звук и буква У, Ю. Дифференциация гласных У-Ю	9.11	1	0.5	0.5
2.7.	Звук и буква И, Ы. Дифференциация гласных И-Ы.	16.11	1	0.5	0.5
2.8.	Гласные 1 и 2 ряда	23.11	1	0.5	0.5
2.9.	Согласные звуки. Выделение согласных из слогов, в начале, в середине и конце слова	30.11	1	0.5	0.5
2.10.	Согласные звуки. Дифференциация согласных по твердости – мягкости	7.12	1	0.5	0.5
2.11.	Согласные звуки. Дифференциация согласных по твердости – мягкости	14.12	1	0.5	0.5
2.12.	Согласные звуки. Дифференциация согласных по звонкости – глухости	21.12	1	0.5	0.5

2.13.	Дифференциация парных согласных Б-П, Т-Д, Г-К	28.12	1	0.5	0.5
2.14.	Согласные звуки. Дифференциация парных согласных З-С, В-Ф, Ш-Ж	11.01		0.5	0.5
2.15.	Соноры	18.01	1	0.5	0.5
2.16.	Дифференциация гласных и согласных звуков	25.01	1	0.5	0.5
2.17.	Звуко-буквенный анализ слов.	1.02	1	0.5	0.5
2.18.	Дидактические игры на развитие навыка звуко-буквенного анализа.	8.02	1	0.5	0.5
2.19.	Слоговой состав слова. Развитие слогового анализа и синтеза.	15.02	1	0.5	0.5
2.20.	Слоговой состав слова.	22.02	1	0.5	0.5
2.21.	Слогообразующая роль гласных.	29.02	1	0.5	0.5
2.22.	Слоговой состав слова. Порядок слогов в слове.	7.03	1	0.5	0.5
2.23.	Слоговой состав слова. Ударение.	14.03	1	0.5	0.5
2.24.	Дифференциация звуков по акустическому сходству (С-Ш, З-Ж, Р-Л, Ч-Щ, Ц-С, В-Ф, Т-Д, Б-П, К-Г, С-З, Ж-Ш) –на выбор	21.03	1	0.5	0.5
2.25.	Дифференциация сходные по начертанию букв (О-А, И-У, Б-Д, П-Т) на выбор	28.03	1	0.5	0.5
2.26	Викторина	29.03	1		1
3	Слово. Предложение. Текст		6	3	3
3.1.	Предложение и слово. Составление предложений из слов	4.04	1	0.5	0.5
3.2.	Предложение и слово. Составление предложений из слов	11.04	1	0.5	0.5
3.3.	Составление из предложений связного текста	18.04	1	0.5	0.5
3.4.	Составление из предложений связного текста	25.04	1	0.5	0.5

3.5.	Составление предложений по опорным словам и схемам и описательного рассказа	2.05	1	0.5	0.5
3.6	Конкурс	16.05	1	0.5	0.5
4	Итоговое занятие		1		1
4.1.	Итоговое занятие.	23.05	1		1
	Итого		36	17	19

Содержание программы 1 год обучения

I. Вводное занятие

Теория. Ознакомление детей с планом работы, с правилами поведения на занятиях. Дифференциация правых и левых частей тела; ориентировка в схеме собственного тела, схеме тела стоящего напротив, развитие слухового внимания, всех видов памяти, словесно-логического и образного мышления, развитие мелкой моторики, координации движений, мыслительных операций.

Практика.

II. Звуки речи

Теория. Знакомство со способами образования звуков речи. Формировать понятие о букве, как о графическом образе звука; Учить слышать и выделять гласные и согласные звуки из звукового ряда, слога, слова. Учить делить двух- и трехсложные слова на слоги. Дать представления о слогообразующей роли гласного. Учить определять порядок слогов в слове. Выполнять анализ и синтез слов, полученных путем перестановки слогов. Сформировать навык определения ударного слога в словах. Подчеркивать роль ударения в устной речи. Учить различать значения слов

Практика.

III. Слово. Предложение. Текст.

Теория. Уточнить понятие «предложение», «слово». Учить определять количество слов в предложении и их порядок. Учить отвечать полным предложением. Упражнять в выделении предложений из речевого потока; слышать, понимать интонацию, законченность предложения. Развитие активного словаря и формирование грамматического строя. Развитие умения грамматически правильно строить предложения на морфологическом и синтаксическом уровне. Развитие умения составлять предложения, рассказы.

Практика.

IV. Итоговое занятие

Теория. Подведение итогов за учебный год. Количественная и качественная оценка результатов работы.

Методическое обеспечение программы.
Методическое сопровождение программы.
Условия реализации программы.

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

Материально-техническое оснащение.

Объединение располагает учебным кабинетом, соответствующее технике безопасности. В кабинете находятся: стол педагога, ученические столы, стулья, доска, компьютер.

- Для обеспечения образовательного процесса имеется:
- учебно-методическое оснащение - разработки занятий, игр, бесед, конкурсов, массовых мероприятий;
- пакет творческих заданий по различным темам, способствующих созданию оптимальных условий развития познавательной активности;
- фонд литературы по предмету;
- презентации.

Созданию высоко нравственной воспитывающей среды способствует использование педагогических технологий:

1. активно – деятельное воспроизводство содержания предмета в противовес пассивному созерцательному восприятию;
2. расширение информационного образовательного пространства: самостоятельная работа с книгой;
3. опора на развивающее обучение. Использование форм, развивающих способность говорить и доказывать, а также логически мыслить и убеждать (диспуты, обсуждения);
4. организация игровых ситуаций в образовательном процессе, сочетание игры с практическим назначением деятельности;
5. создание «ситуации успеха» (конкурсы, викторины);
6. тесная связь с семьёй ребёнка;

Диагностические материалы.

Результативность и целесообразность работы по программе «Словарик» выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце года обучения проводятся тестирование; в течение учебного года осуществляется наблюдение и анализ.

В диагностике достижений используются следующие методы, специальные тестовые задания, беседы, наблюдения, анализ, практические задания.

Для объективного и систематического оценивания учебных достижений проводятся диагностические работы в виде тестов, разработанных на основе программных требований каждого года обучения.

Диагностические тесты проводятся в течение всего учебного года в соответствии с календарно-тематическим планированием (текущий, промежуточный, годовой).

В каждом тесте процент исполнения работы переведен в баллы, по которым определяется уровень.

Диагностика результативности реализации программы

Цель: проверка уровня знаний учащихся в течение года.

№ п/п	Ф. И. Обучающегося	1	2	3	4	5	Кол-во баллов

Всего-25 баллов

Отлично-25-20 баллов

Дидактические материалы.

Для реализации программы имеются специальные ресурсы:

- Электронная библиотека, в которой сформированы тематические информационные базы для проектов, справочных, иллюстративных, каталогизированных материалов для обеспечения адресного поиска и свободного доступа. Электронная библиотека обеспечивает возможность накопления, хранения и предоставления различных ресурсов - как текстовые и графические, так и мультимедийные.
- Дидактический материал (раздаточный материал, наглядный материал, мультимедийные презентации).
- Медиатека (познавательные игры, музыка, энциклопедии, видео).
- Архив видео и фотоматериалов.
- Методические разработки занятий.
- Научная литература.

Список литературы для педагогов

1. Воробьева, Т.А., Крупенчук, О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика / Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
2. Жукова, Н.С. Уроки логопеда: Исправление нарушений речи / Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2012. – 120 с.
3. Журавлева, А.Е. Домашняя логопедия / А.Е. Журавлева, В.В. Федеенко. – М.: Эксмо, 2012. – 112 с.
4. Елецкая, О.В. Организация логопедической работы в школе [Электронный ресурс] / О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачёвская. - М. : ТЦ СФЕРА, 2007.-192с.
5. Жукова, Н. С. Преодоление общего недоразвития у дошкольников [Электронный ресурс] / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. - М. : Просвещение, 1990.-239с.
6. Косинова, Е. М. Уроки логопеда: игры для развития речи. [Электронный ресурс] / Е. М. Косинова. - М.: ЭКСМО: ОЛИСС, 2011.-192с.
7. Лопухина, И.С. Логопедия- речь, ритм, движение; пособие для логопеда и родителей. [Электронный ресурс] / И.С. Лопухина. - М.: Дельта, 1997.- 256с.
8. Нищева, Н. В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 4 до 7 лет) [Электронный ресурс] / Н. В. Нищева. - СПб : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.-352с.
9. Поваляева, М.А. Справочник логопеда [Электронный ресурс] / М.А. Поваляева. - Ростов- на- Дону; ФЕНИКС, 2002. - 448с.
10. Пожиленко, Е. А. Артикуляционная гимнастика: методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Е. А. Пожиленко.- СПб.; КАРО, 2004.- 92с.
11. Филичева, Т. Б. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа) [Текст] / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. - М. : МГОПИ, 1993.-72 с.
12. Фотекова, Т. А. Тестовая методика диагностики устной речи детей [Электронный ресурс] / Т. А. Фотекова. - М. : АРКТИ. 2000.- 56 с.

Список литературы для детей и родителей

Антонова Л.Г. Развитие речи «Уроки риторики»: популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 1997.