

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Веселовский центр творчества

Принято решением
Педагогического совета
Протокол № 1
от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:



Директор ЦТ

Г.А. Лямкина

Приказ № 173 от 01.09.2023 г.

Рассмотрена на заседании
методического совета
Протокол № 1
от 28.08.2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов

«Сердце в ладошках»

Возраст учащихся: 5-10 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Струк Людмила Васильевна,
педагог дополнительного образования

п. Весёлый
2023 год

Паспорт программы

Полное наименование программы	Адаптированная образовательная программа дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов «Сердце в ладошках»
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Струк Людмила Васильевна
Год разработки	2023 год
Цель программы	практическая и теоретическая подготовленность к жизни в социуме, подготовка к школьному обучению
Задачи программы	<p>Развитие и тренировка механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям, налаживание эмоционального контакта.</p> <p>Формирование положительных эмоциональных реакций на действия с игрушками, изображениями, выполняемыми в контексте содержания предъявляемой деятельности.</p> <p>Понимание элементарных инструкций, выполнение действия в соответствии с речевой инструкцией.</p> <p>Профилактика и устранение встречающихся аффективных, негативистских, других отклонений в поведении.</p> <p>Формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения.</p>
Ожидаемые результаты	Социальная адаптация детей с ОВЗ
Краткое описание	Данная программа развития ребенка обеспечивает создание оптимальных условий для:

	<ul style="list-style-type: none"> - развития эмоционально-волевой, познавательно-речевой, двигательной сфер у ребёнка–инвалида; - развития позитивных качеств личности; - коррекции недостатков психологического развития и предупреждение вторичных нарушений развития; - формирования определенного круга представлений и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.
Продолжительность программы	1 год
Возрастные ограничения	5-10 лет
Количество часов в неделю/год	1/36
Направленность	Социально-педагогическая
Тип программы	Общекультурный ознакомительный
Учебный план	<p>Что я знаю об осени</p> <p>Зимняя сказка</p> <p>Волшебные фигурки</p> <p>Раз, два, три ...</p> <p>Наша речь</p> <p>Цветная мозаика</p> <p>Итоговое занятие</p>
Материально-техническая база	Индивидуальный раздаточный и дидактический материал (пазлы, геометрические фигуры, сюжетные картинки, игрушки и т.д.)

Содержание

Пояснительная записка.....	стр.4-7
Учебно-тематический план 1 год обучения.....	стр.8-9
Содержание программы 1 год обучения.....	стр.10-37
Методическое обеспечение программы.....	стр.38
Литература.....	стр.39-40

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов «Сердце в ладошках» разработана в соответствии следующих нормативных документов:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года, опубликовано в «Российской газете» 31 декабря 2012 г., вступил в силу: 1 сентября 2013 г.);

- Областным Законом Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы»;

- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242);

- Приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 115 от 01.03.2016 года «Об утверждении региональных рекомендаций к регламентации деятельности образовательных организаций Ростовской области, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Уставом МБУ ДО Веселовский ЦТ.

Направленность программы и направление деятельности. Образовательная программа «Сердце в ладошках» имеет социально-педагогическую направленность. Программа направлена на раннюю диагностику и коррекцию задержки психического развития детей с ОВЗ.

Вид программы и ее уровень. Программа «Сердце в ладошках» модифицированная, составлена на основе следующих примерных программ: «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г.Шевченко; «Ступеньки развития. Коррекционное развивающее обучение и воспитание дошкольников с ОВЗ. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития», Н.Ю. Борякова.

Уровень программы – общекультурный ознакомительный.

Отличительные особенности программы.

Отличительными особенностями программы являются лично-ориентированный подход, индивидуальные занятия, корректировка занятий в зависимости от самочувствия ребёнка, индивидуальная диагностика ребёнка.

Новизна.

Программа опирается на принципы витagenности (жизненной определенности), доступности, здоровьесбережения, наглядности, активности и направлена на творческую реабилитацию детей с ограниченными возможностями здоровья. Основная цель данного подхода состоит в гармонизации развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания.

Актуальность и педагогическая целесообразность.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы в том, что она раскрывает и дополняет содержание знаний об окружающем мире и знаний объективного значения в учебном процессе, направленных на социализацию дошкольника. Модифицированность программы позволяет значительно варьировать в планировании, подходить к процессу подбора тем творчески и с учетом индивидуальных образовательных способностей каждого обучающегося.

Программа «Сердце в ладошках» направлена на формирование социально значимой личности выпускника, позиционирует ученика в субъективную роль образовательного процесса.

Цель программы: практическая и теоретическая подготовленность к жизни в социуме, подготовка к школьному обучению.

Задачи программы:

Развитие и тренировка механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям, налаживание эмоционального контакта.

Формирование положительных эмоциональных реакций на действия с игрушками, изображениями, выполняемыми в контексте содержания предъявляемой деятельности.

Понимание элементарных инструкций, выполнение действия в соответствии с речевой инструкцией.

Профилактика и устранение встречающихся аффективных, негативистских, других отклонений в поведении.

Формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения.

Адресат программы. Представленная целостная программа разработана для детей от 5-х до 10-ти лет.

Объем программы. Программа рассчитана на 1год обучения, 1-й год обучения - 36 часов в год. Содержание работы и сроки реализации могут изменяться в зависимости от потребностей родителей, индивидуальных особенностей развития ребёнка.

Режим занятий. 1-й год обучения - 1 раз в неделю по 1 учебному часу. Продолжительность каждого занятия 30 минут.

Формы и методы организации образовательного процесса разнообразные по форме практические упражнения и задания, лабораторные работы, игры, самостоятельное наблюдение, метод иллюстраций и демонстраций, рассказ, беседа, работа с интернет-ресурсами, практические работы, сравнение и анализ работ учащихся и подобных образцов изделий.

Виды занятий: индивидуально-коррекционные занятия.

Данный план развития ребенка обеспечивает создание **оптимальных условий** для:

- развития эмоционально-волевой, познавательно-речевой, двигательной сфер у ребёнка - инвалида;
- развития позитивных качеств личности;
- коррекции недостатков психологического развития и предупреждение вторичных нарушений развития;

- формирования определенного круга представлений и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Ожидаемые результаты и способы определения результативности.

Личностные

1. Формирование личностных качеств: желание стать работоспособным, развивать силу воли, терпение, стремиться к совершенствованию, быть организованным, иметь целеустремленность, развивать коммуникабельность и общительность.
2. Воспитание элементов трудовой культуры: умение определять эффективность трудовой деятельности, обеспечивать условия охраны труда и техники безопасности, умение организовать свое рабочее место, соблюдать технологическую дисциплину.
3. Привитие желания и стремления совершенствовать свой внешний и внутренний образ, соответствовать этическим нормам поведения и внешнего вида. Знать свои достоинства и гордиться ими, работать над своими недостатками.
4. Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь)

Метапредметными результатами освоения программы являются.

1. Способность и готовность к освоению знаний, способствующих благополучному трудоустройству и адаптации в социуме.
2. Способность к сотрудничеству и коммуникации.
3. Способность к решению личностных и социально значимых проблем.
4. Способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии в области предстоящего трудоустройства.
5. Рефлексировать личные затруднения при работе с информацией, формулировать индивидуальные учебные задачи по преодолению этих затруднений.
6. Находить необходимую информацию в интернете, у специалистов.
7. Пересказывать полученную информацию своими словами, публично представлять ее.
8. Различать достоверные объективные знания и субъективные мнения о них.
9. Выполнять проект.
10. Называть правила работы, участвовать в планировании действий.

11. Владеть начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения.
12. Организовывать самостоятельную практическую деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий.

Формы подведения итогов реализации программы: итоговое занятие «Я умею, я могу!»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1-ый год обучения

№ п/п	Разделы программы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Что я знаю об осени	9		
2.	Зимняя сказка	4		
3.	Волшебные фигурки	3		
4.	Раз, два, три ...	8		
5.	Наша речь	5		
6.	Цветная мозаика	6		
7.	Итоговое занятие	1		
		36		

Календарно - тематический план

	Название раздела, темы	Дата	часы
1.Что я знаю об осени 9 часов			
1	Семья	17.09,18.09,19.09,21.09	1
2	Золотая осень. Деревья и кустарники.	24.09,25.09,26.09,28.09	1
3	Осенью в огороде. Овощи.	1.10,2.10,3.10,5.10	1
4	Осенью в саду. Фрукты.	8.10,9.10,10.10,12.10	1
5	Труд взрослых и детей в саду и огороде.	15.10,16.10,17.10,19.10	1
6	Садовые и лесные ягоды.	22.10,23.10,24.10,26.10	1
7	Осенние грибы.	29.10,30.10,31.10,2.11	1
8	Поздняя осень. Одежда.	5.11,6.11,7.11,9.11	1
9	Поздняя осень. Обувь.	12.11,13.11,14.11,16.11	1
2.Зимняя сказка 4 часа			
10	Дикие животные леса. Подготовка к зиме.	19.11,20.11,21.11,23.11	1
11	Времена года. Зима.	26.11,27.11,28.11,30.11	1
12	Домашние животные.	3.12,4.12,5.12,7.12	1
13	Зимние забавы. Новый год.	10.12,11.12,12.12,14.12	1
3.Волшебные фигурки 3 часа			
14	Волшебные пальчики	17.12,18.12,19.12,20.12	1
15	Геометрические фигуры	24.12,25.12,26.12,28.12	1
16	Сравнение фигур	8.01,9.01,11.01	1
4.Раз, два, три ... 8 часов			
17	Дни недели	14.01,15.01,16.01,18.01	1
18	Время	21.01,22.01,23.01,25.01	1
19	Работа по образцу	28.01,29.01,30.01,1.02	1
20	Дни недели	4.02,5.02,6.02,8.02	1
21	Шкатулка с загадками	11.02,12.02,13.02,15.02	1
22	Значение предметов	18.02,19.02,20.02,22.02	1

23	Учимся считать	25.02,26.02,27.02,29.02	1
24	Разрезные картинки	3.03,4.03,5.03,7.03	1
5.Наша речь 5 часов			
25	Звуки и буквы	10.03,11.03,12.03,14.03	1
26	Звуки и буквы	17.03,18.03,19.03,21.03	1
27	Звуки и буквы	24.03,25.03,26.03,28.03	1
28	Звуки и буквы	31.03,1.04,2.04,4.04	1
29	Весна.	7.04,8.04,9.04,11.04	1
6.Цветная мозаика 6 часов			
30	Цвет, форма, размер	14.04,15.04,16.04,18.04	1
31	Цвет, форма, размер	21.04,22.04,23.04,25.04	1
32	Выше и ниже	28.04,29.04,30.04,2.05	1
33	Весна.	5.05,6.05,7.05	1
34	Лето.	12.05,13.05,14.05,16.05	1
35	Разрезные картинки.	19.05,20.05,21.05,23.05	1
7.Итоговое занятие 1 час			
36	Итоговое занятие «Я умею, я могу!».	26.05,27.05,28.05,30.05	1

Содержание программы 1 год обучения.

Тема	Содержание индивидуальной коррекционной работы				
	Коррекция и развитие психических процессов	Развитие элементарных математических представлений	Коррекция и развитие речи	Коррекция и развитие фонематических Представлений	Развитие графических навыков
Семья	<p>Развитие памяти: «Запомни фигуры» «Назови, одним словом» «Пересказ по серии картин» «Назови букву»</p> <p>Развитие целостности восприятия предмета: «Закрой окошки» (вырезы и вкладыши) «Почтовый ящик»</p> <p>Развитие тактильно-двигательного восприятия: «Чудесный мешочек»</p> <p>Развитие мышления: «Пересчитай фигурки, зачеркни нужную цифру»</p>	<p>«Пирамидка». «Сложи фигуру». «Большие и маленькие». «Волшебный кубик». «Чего больше?» «Покажи цифру». «Умелые ручки» (моделирование цифры из проволоки)</p>	<p>Д/игра «Кто есть в семье?», «Четвертый - лишний». «Чьи это предметы?»</p> <p>Развитие зрительного и слухового внимания. Д/игра из карточки «Поиграй-ка» «Какой картинке не стало?» «Запомни слова и назови их в обратном порядке».</p>	<p>Подготовка артикуляционного аппарата: «Сказка о Веселом язычке». «Повтори верно». Знакомство с буквами и звуками. Умение определять и находить гласный звук.</p>	<p>Развитие зрительно-моторной координации (копирование групп точек) «Нарисуй такие же точки как у меня» «Помоги бабушке довязать шарф» «Доделай бахрому на салфетке» «Помоги папе распилить дерево» «Помешай суп в кастрюле» «Обведи и заштрихуй человека»</p>

№ тема/Дата	Содержание индивидуальной коррекционной работы				
	Коррекция и развитие психических процессов	Развитие элементарных математических представлений	Коррекция и развитие речи	Коррекция и развитие фонематических представлений	Развитие графических навыков
Золотая осень. Деревья и кустарники.	<p>«Цвет и форма» Цель: Упражнять в определении цвета и формы».</p> <p>«На что похоже» Цель: Учить видеть в предложенной фигуре окружающие предметы, похожие по форме.</p> <p>«Светофорик» Цель: Упражнять в определении цвета.</p> <p>Развитие зрительного восприятия и мышления: «Что забыл нарисовать художник?»</p>	<p>«Предметы» Цель: Учить детей устанавливать количество предметов не зависит от цвета, формы, размера; учить выделять из множества по образцу и слову, воспринимать с помощью анализаторов.</p> <p>Играй – ки Цель: Закреплять умение соотносить число с цифрой, ориентироваться на плоскости, закреплять знания последовательности числа в натуральном ряду в пределах 2.</p> <p>«Разноцветный венок» Цель: Формировать временные представления (времена года)</p>	<p>Какие бывают леса? Что растет в лесах? Назови части дерева? «Дом для вороны» Цель: Обогащение словаря, активизация в речи слов-названий частей дерева (ствол, крона, ветки, листья); развитие грамматического строя речи (использование предположительно-падежных конструкций).</p> <p>«Разноцветные листья» Цель: Расширение словарного запаса. «Большой – маленький»</p>	<p>Подготовка артикуляционного аппарата: «Сказка о Веселом язычке».</p> <p>Произношение: гласные [а], [у], [о]. [ы], [э]. «Звук и буква И» Закреплять правильное произношение звука и. Учить определять место звука в слове. «Отхлопай слово» «Паровозик» «Узнай по голосу»</p>	<p>«Нарисуй листья на ветке» «Нарисуй прожилки на листе» «Дорисуй и раскрась лист» «Дорисуй лист симметрично». «Дорисуй чешуйки у шишки» «Нарисуй, как падает лист» «Распилили дерево» «Нарисуй эти предметы по клеточкам»</p>

№ тема/ Дата	Содержание индивидуальной коррекционной работы				
	Коррекция и развитие психических процессов	Развитие элементарных математических представлений	Коррекция и развитие речи	Коррекция и развитие фонематических Представлений	Развитие графических навыков
Осенью в огороде. Овощи.	<p>«Разрезные картинки» Цель: Развивать умение оперировать образами, соотносить части и целое, осуществляя анализ и синтез воспринимаемых объектов.</p> <p>«Играйка - собирайка» Цель: Учить составлять целое из частей, воссоздавая фигуры силуэтов.</p> <p>Развитие зрительного восприятия и мышления: «Парные картинки» по теме «Овощи» «Собери овощи» (разрезные картинки) «4 лишний» «Узнай по силуэту»</p>	<p>«Три медведя» Цель: Формировать представление о величине предметов.</p> <p>«Дни недели» Цель: Формировать умение называть день недели, соотносить действия в течение недели</p> <p>«Что за время суток?» Цель: Формирование временных представлений, ознакомление с моделью суток.</p> <p>«Разноцветный венок» Цель: Формировать временные представления (времена года)</p> <p>«Числовая лесенка» (счет в пределах 2 с опорой на наглядность)</p>	<p>«Помоги повару», «Подбери, называй, запоминай», «Поварята» отгадывание и составление загадок по опорным карточкам Составление рассказов сравнения ягод «Четвертый лишний»</p>	<p>Подготовка артикуляционного аппарата: «Сказка о Веселом язычке». Произношение: гласные [а], [у], [о] [ы], [и]. «Звук и буква О» Закреплять правильное произношение звука о. Учить определять место звука в слове.</p> <p>«Слоговой магазин» «Ушки на макушке» (хлопнуть в ладоши на звук [а])</p>	<p>«Руки в стороны в кулак» «Помести овощ в корзину» «Порежь морковь, картошку» «Нарисуй горошинку в стручке» «Преврати геометрическую фигуру в овощ» «На палочках сложи морковь» «Раскрась каждый овощ, своим цветом» «Сложи узор» «Нарисуй по клеточкам овощ»</p>

№ тема/ Дата	Содержание индивидуальной коррекционной работы				
	Коррекция и развитие психических процессов	Развитие элементарных математических представлений	Коррекция и развитие речи	Коррекция и развитие фонематических Представлений	Развитие графических навыков
Осенью в саду. Фрукты.	<p>«Найди место на картинке» Цель: Развивать внимание, способность воспринимать и соотносить объекты с учетом определенного значения. «Найди вставку» Цель: Развивать зрительное восприятие, наглядно-образное мышление. Развитие внимания: «Найди такой же фрукт». «Хлопни в ладоши, услышав название фрукта»</p>	<p>«Что за время суток?» Цель: Формирование временных представлений, ознакомление с моделью суток. «Разноцветный венок» Цель: Формировать временные представления (времена года) «Цветные кубики» Цель: Закреплять цвет предмета, умение находить величину. Закреплять умение ориентироваться на плоскости. Геометрические фигуры. Цвет, форма, размер. «Собери фрукты» (соотнесение по размеру и цвету). «Найди пару» «Выбери предмет нужной формы»</p>	<p>Найди и назови на рисунке изображение различных фруктов? Назвать деревья, на которых растут фрукты. «Овощи-Фрукты» (образование единственного и множественного числа существительных с прилагательными) Составить по плану и выучить рассказ о любимом фрукте. Выучить потешку-считалку: «Мы делили апельсин» «Назови ласково» «Чудесный мешочек» «Найди и сравни фрукты» «Поможем клоуну Роме» «Веселый повар»</p>	<p>Подготовка артикуляционного аппарата: «Сказка о Веселом язычке». Произношение: гласные [а], [у], [о], [ы], [и]. «Звуки и буквы А, И» Закреплять правильное произношение звуков а, и. Учить определять место звука в слове. «Отгадай загадку» «Стук да стук, найди слово, милый друг»</p>	<p>«Обведи и раскрась фрукты» «Дорисуй симметрично» «Порежь фрукты» «Помой фрукты» «Обведи фрукты» «Из палочек составь ящик» «Нарисуй кисть винограда» «Нарисуй фрукты по клеточкам»</p>

№ тема	Содержание индивидуальной коррекционной работы				
	Коррекция и развитие психических процессов	Развитие элементарных математических представлений	Коррекция и развитие речи	Коррекция и развитие фонематических представлений	Развитие графических навыков
Труд взрослых и детей в саду и огороде.	<p>«Найди недостающие кусочки» Цель: Развивать наглядно-образное мышление, способность решать задания в умственном плане.</p> <p>«Найди место на картинке» Цель: Развивать внимание, способность воспринимать и соотносить объекты с учетом определенного значения.</p>	<p>«Переменка веселые старты» Цель: Закреплять навыки счета.</p> <p>«Коврик» Цель: Упражнять в узнавании и различении цветов, в ориентировке на плоскости. Закреплять понятие <i>вверху, внизу, справа, слева.</i></p> <p>«Чудо кубики» Цель: Закреплять умение соотносить по цвету, умение ориентироваться в пространстве. Формировать умение воссоздавать образ предмета.</p> <p>Геометрические фигуры. Цвет, форма, размер. Геометрия для огородников (Соотнесение геометрической фигуры и формы овоща, фрукта) «Собери урожай» (соотнесение по размеру, цвету, форме).</p>	<p>«Помоги Незнайке» «Послушай, запомни и назови» Перечисли названия фруктов, которые ты знаешь? Перечисли названия овощей, которые ты знаешь? Найди и назови изображения овощей и фруктов.</p> <p>«Четвертый лишний» «Разложи овощи и фрукты» «Что где растет?» «Нелепицы» «Лабиринты» Выучить стихотворение. «Маленькие художники»</p>	<p>Подготовка артикуляционного аппарата: «Сказка о Язычке». Произношение гласных [ы], [и]. Д/и: «Слово за словом» «Как мы делили слово «Ушки на макушке» (хлопнуть в ладоши на звук [и]) Буква И. «Слово и предложение» Продолжать учить составлять предложения по картинкам; выделять слова в предложении, состоящих из трех слов.</p>	<p>«Обведи по контуру» (трафарет) «Узнай по силуэту» «Дорисуй каждой груше веточку, каждой веточке с листочком сливу, а яблоко раскрась» «Волшебная проволочка» (моделирование из проволоки букв О,У)</p>

№ тема	Содержание индивидуальной коррекционной работы				
	Коррекция и развитие психических процессов	Развитие элементарных математических представлений	Коррекция и развитие речи	Коррекция и развитие фонематических представлений	Развитие графических навыков
Садовые и лесные ягоды.	<p>«Сложи и сравни картинку» Цель: Сформировать умение собирать картинку из 4,5 частей и составлять рассказ-сравнение по собранным картинкам. «Найди вставку» Цель: Развивать зрительное восприятие, наглядно-образное мышление.</p> <p>Развитие умения работать в заданном темпе: «Умелые пальчики». (Моторные упражнения.) «Маленький художник» (Рисование по образцу.)</p>	<p>Играй – ки Цель: Закреплять умение соотносить число с цифрой, упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу, продолжать формировать умение сравнивать две-три группы предметов, ориентироваться на плоскости, закреплять знания последовательности числа в натуральном ряду в пределах 3.</p> <p>«Коврик» Цель: Упражнять в узнавании и различении цветов, в ориентировке на плоскости. Закреплять понятие <i>вверху, внизу, справа, слева.</i></p> <p>«Дни недели» Цель: Закреплять умение называть день недели, соотносить действия в течение недели</p>	<p>«Помоги повару», «Подбери, называй, запоминай», «Поварята» отгадывание и составление загадок по опорным карточкам Составление рассказов сравнения ягод «Как не заблудиться в лесу». «Найди и назови изображения ягод «Четвертый лишний» «Где растут ягоды?»</p>	<p>Подготовка артикуляционного аппарата: «Сказка о Веселом язычке». Произношение гласных «Звуки и буквы А, О» Закреплять знания о буквах А, О. Развивать артикуляционный аппарат детей. Учить придумывать слова с заданным звуком. Совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки.</p>	<p>Рисование трафаретов (вписывание предметов в геометрические фигуры) Рисование по точкам «Проведи линию по середине дорожки, не отрывая карандаша от бумаги» «Обводка и штриховка ягод» «Выложи ягодки из геометрических фигур»</p>

№ тема	Содержание индивидуальной коррекционной работы				
	Коррекция и развитие психических процессов	Развитие элементарных математических представлений	Коррекция и развитие речи	Коррекция и развитие фонематических представлений	Развитие графических навыков
Осенние грибы.	<p>«Художники» Цель: Развивать умение анализировать форму предметов. Развивать умение сравнивать по их свойствам.</p> <p>«Играйка - собирайка» Цель: Учить составлять целое из частей, воссоздавая фигуры силуэтов.</p> <p>Развитие внимания, памяти: «Чего не стало?» «Найди грибок» «Запомни картинку» «Что изменилось?»</p> <p>Развитие мыслительных процессов: «Что лишнее?» «Парные картинки» «Шкатулка с загадками»</p>	<p>«Кубики с цифрами» Цель: Закреплять умение соотносить цифру 3 с количеством предметов.</p> <p>«Веселые соседи» Цель: Ознакомление с составом числа (2,3,4). Соотнесение числа и цифры.</p> <p>«Чудо кубики» Цель: Закреплять умение соотносить по цвету, умение ориентироваться в пространстве. Формировать умение воссоздавать образ предмета</p> <p>«Дни недели» Цель: Закреплять умение называть день недели, соотносить действия в течение недели</p>	<p>«За грибами» Цель: Увеличение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи (употребление форм винительного падежа существительных с предлогом в и родительного падежей с предлогом из)</p> <p>Упражнение: «Четвертый лишний» «Подбери, называй, запоминай»</p> <p>Речевая игра: «Каких грибов в лесу много?»</p>	<p>Подготовка артикуляционного аппарата: «Сказка о Веселом язычке».</p> <p>Произношение гласных [а], [о]. «Звук и буква У» Закреплять правильное произношение звука у. Учить определять место звука в слове.</p>	<p>«Сложи узор» «Занимательная палитра» «Разноцветные дорожки» «Обводка по контуру» «Дождь идет» «Дорисуй контур и раскрась гриб» «Грибы в корзинках» «Выложи буквы А, О, У, И из бусинок» (по образцу)</p>

№ тема	Содержание индивидуальной коррекционной работы				
	Коррекция и развитие психических процессов	Развитие элементарных математических представлений	Коррекция и развитие речи	Коррекция и развитие фонематических представлений	Развитие графических навыков
Поздняя осень. Одежда.	<p>«Разноцветный венок» Цель: Формировать временные представления (времена года)</p> <p>«Найди место на картинке» Цель: Развивать внимание, способность воспринимать и соотносить объекты с учетом определенного значения.</p> <p>Развитие восприятия цвета, формы, величины: «Покажи и назови» «Заплатки» «Варежки»</p>	<p>«Домик» Цель: Учить соотносить фигуру с отверстием, усваивать эталоны формы, величины, осознавать структуру геометрических фигур.</p> <p>«Картинки» Цель: Овладение действиями, отнесение свойств предметов к заданным эталонам.</p> <p>«Дни недели» Цель: Закреплять умение называть день недели, соотносить действия в течение недели</p> <p>Геометрические фигуры. Цвет, форма, размер. «Что одинаковое, а что разное» «Найди лишнее» «Большой – маленький, высокий – низкий»</p>	<p>Речевые игры: «Мамины помощники», «Назови ласково» Называние по картинкам слов-действий (шить, пришить, зашить, вышить...; надеть — одеть...).</p> <p>«Ателье». Составление пересказа «Как маме сшили новое платье» по тексту и серии сюжетных картин «Какой, какая, какое?» «Один – много»</p>	<p>«Что звучит?» «Где звучит?» «Скажи как я» «Повтори» «Хлопни, не ошибись» ([а], [о], [у]) «Звуки и буквы А, О, У» Закреплять знания о буквах и звуках: А, О, У. Развивать артикуляционный аппарат детей. Закреплять умение придумывать слова с заданным звуком. Совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки. «Волшебный мешочек»</p>	<p>«Пришей пуговицы», «Дорисуй: юбку в клетку, брюки в полоску, платье в горошек» «Пришей карманы», «Нарисуй по клеточкам одежду», «Дорисуй симметрично» «Шнуровка и застежка», «Мозаика-чередование трех цветов», «Раскладывание цветных камушек», «Волчек». Вырезание по контуру, обводка и штриховка предметов одежды. «Чудо-буква» (моделирование изученных букв)</p>

№ тема	Содержание индивидуальной коррекционной работы				
	Коррекция и развитие психических процессов	Развитие элементарных математических представлений	Коррекция и развитие речи	Коррекция и развитие фонематических представлений	Развитие графических навыков
Поздняя осень. Обувь.	<p>«Поставь заплатку» Цель: Учить соотносить фигуру с отверстием на коврике. Закреплять называть геометрические фигуры. Учить выделять признаки фигур с помощью зрительного анализа.</p> <p>Подбери картинки» Цель: Формирование временных представлений (сутки, утро, день, вечер, ночь); ознакомление с моделью суток.</p> <p>Формирование целенаправленного внимания: «1,2,3 – говори» «Укрась сапожки» «Чего не хватает?»</p>	<p>«Фигура» Цель: Упражнять детей в определении расположения предмета на, под, над, верх, низ, рядом. Развитие пространственного мышления, умение сравнивать, анализировать. Одновременно усваивать эталоны формы, величины, осознавать структуру геометрических фигур.</p> <p>Речевая игра: «Один, два, три» Учить отсчитывать заданное количество в пределах 3; видеть, устанавливать равенство и неравенство, сравнивать числа и количество, давая определения 2 больше (меньше) на 1); дорисовывать до заданного количества, соотносить количество с цифрами.</p>	<p>Речевые игры: «Назови ласково» Словесно-логическое упражнение: «Мастерская» Отгадывание загадок «Расскажи о любимом предмете», «Объяснялка».</p>	<p>Подготовка артикуляционного аппарата: «Сказка о Веселом язычке». Произношение гласных [а], [о], [у], [и]. «Звук и буква Ы» Закреплять правильное произношение звука ы. Учить определять место звука в слове.</p>	<p>«Проведи волнистые линии, не отрывая карандаш от бумаги» «Обведи по трафарету сапог и раскрась его» «Соедини поочередно по точкам» «Нарисуй по клеточкам сапог» «Шнуровка и застежка» «Чудо-буква» (моделирование изученных букв, письмо в воздухе, на столе, в тетради)</p>

	<i>Коррекция и развитие психических процессов</i>	<i>Развитие элементарных математических представлений</i>	<i>Коррекция и развитие речи</i>	<i>Коррекция и развитие фонематических представлений</i>	<i>Развитие графических навыков</i>
Дикие животные леса. Подготовка к зиме.	<p>Развитие зрительного и слухового восприятия: «Из каких фигур состоит рисунок? Посчитай, сколько здесь кругов? Квадратов?» «Чей силуэт» «Составь овал» «Кто что ест» «Ералаш» «Что звучит?»</p> <p>Развитие памяти: «Посмотри на фигуры из палочек» «Что изменилось» «Что нарисовать забыл художник»</p> <p>Развитие мышления: «Чего не хватает»</p>	<p>«Где белочка?» (ориентировка в пространстве: сверху, внизу, справа, слева, далеко, близко, около, рядом) «Считай-ка» «Назови сколько» «Что за цифра!» (цифра 3) «Узнай цифру» (1,2,3)</p>	<p>«Кто живет в лесу?» «4 лишний». «У кого какой детеныш?» «Найди животное». «Чей хвост?». «Кто где живет?». «Загадай загадку».</p>	<p>Подготовка артикуляционного аппарата: «Сказка о Веселом язычке». Произношение и дифференциация гласных [а], [о], [у], [ы], [и]. Незнайкина грамота». (деление слов на слоги) «Громко - тихо-шепотом». «Какой звук потерялся?» Различение твердых и мягких звуков (М-МЬ).</p>	<p>Пальчиковая гимнастика: «Веселый зоопарк». «Обведи белочку, раскрась ее» «Соедини точки» «Посади лису в клетку» «Дорисуй по клеткам диких животных» «Обведи по контуру» (трафарет) «Узнай по силуэту» «Отгадай загадку — нарисуй отгадку». «Чудесные цифры» (моделирование)</p>

№ тема	Содержание индивидуальной коррекционной работы				
	Коррекция и развитие психических процессов	Развитие элементарных математических представлений	Коррекция и развитие речи	Коррекция и развитие фонематических представлений	Развитие графических навыков
Времена года. Зима.	<p>Развитие избирательности внимания «Найди снежинку»</p> <p>Развитие зрительного восприятия «Найди ключ» «Заплатка» «Что изменилось?»</p> <p>Развитие памяти «Запомни те слова, которые я назову. Повтори их. Нарисуй то, что запомнил» «Повтори за мной» «Построй как я»</p> <p>Развитие зрительного и слухового внимания «Угадай, что не стало?» «Доскажи словечко» «Что изменилось?»</p>	<p>«Дни недели» Цель: Закреплять умение называть день недели, соотносить действия в течение недели.</p> <p>«Подбери картинки» Цель: Формирование временных представлений (сутки, утро, день, вечер, ночь); ознакомление с моделью суток.</p> <p>«Карандаши» Цель: Закреплять понятия: длинный-короткий, длинее-короче, одинаковые по длине.</p> <p>Упражнение: «Мы построим домики»</p> <p>Цель: Закреплять понятие «больше», «меньше».</p> <p>Составление целого из частей, воссоздание фигур силуэтов: «Геометрическая мозаика»</p> <p>Размер предмета. «Что длинее?»</p>	<p>Словесно-логические упражнения: «Наведи порядок», «Четвертый лишний», «Что за чем, что перед чем?» «Где прячется зима?», «Объяснялка».</p> <p>Дидактическая игра: «Составь предложение по картине». «Исправь ошибки Незнайки».</p> <p>Игра с мячом на развитие навыков словообразования: «Сложи в одно слово». Составление рассказов-описаний зимы, но сюжетным картинкам и опорному картинному плану.</p>	<p>Подготовка артикуляционного аппарата: «Сказка о Веселом язычке». «Вьюга», «Белочка», «Греем руки», «Заснеженная крыша», «Дворники».</p> <p>Различение твердых и мягких звуков (Н-НЬ). «Доскажи словечко». «Повтори»</p>	<p>«Выложи картинку из геометрических фигур» «Игра с прищепками» «Составь снеговика из геометрических фигур» «Составь из палочек елочку или снежинку» «Нарисуй по клеточкам» «Дорисуй симметрично»</p>

№ тема	Содержание индивидуальной коррекционной работы				
	Коррекция и развитие психических процессов	Развитие элементарных математических представлений	Коррекция и развитие речи	Коррекция и развитие фонематических представлений	Развитие графических навыков
Домашние животные.	<p>Развитие избирательности внимания: «Найди котенка» (выделение фигуры из фонового отвлекающего окружения).</p> <p>Развитие внимания: «Что изменилось» «Учимся различать цвета» «Четвертый лишний» «Чей хвост?» «Чья голова?»</p> <p>Развитие зрительного восприятия: «Найди предмет похожий на круг, квадрат, треугольник»</p> <p>Развитие мышления: «Соедини картинки справа с картинками слева по количеству» «Когда это бывает?» «Бывает или не бывает?».</p>	<p>«Переменка веселые старты» (навыки счета в пределах 4).</p> <p>Геометрические фигуры. Цвет, форма, размер. «Фигуры» (закрепление знаний о геометрических фигурах, цвете, форме и величине) «Что длиннее?» «Дорожки»</p> <p>«Прятки» (ориентировка в пространстве: вверху, внизу, справа, слева, далеко, близко, около)</p> <p>«Найди котенка» (Понятие «внутри», «снаружи»)</p> <p>«Разноцветный кубик» (Цифры 1, 2, 3, 4)</p>	<p>Речевое упражнение «В стране Гномов». Определение пользы, корма домашних животных и название домиков, которые человек для них строит</p> <p>Составление пересказа «Как делают шерстяные нитки» по тексту и серии сюжетных картин</p>	<p>Подготовка артикуляционного аппарата: «Сказка о Веселом язычке». «Кто как голос подает». «Звук и буква М. Предлог между»</p> <p>Цель: Закреплять правильное произношение звуков м, мь; условно обозначать согласные звуки; составлять предложения, выделять из них слова; подбирая слова, противоположные по значению.</p>	<p>«Обведи клубочек, не отрывая фломастер от бумаги» «Кубики и разрезные картинки по серии «Дорисуй доски у будки» «Дорисуй полосатого кота» «Дорисуй пятна у собаки» «Нарисуй по клеткам домашних животных» «Я – волшебник» (моделирование, аппликация изученных цифр, букв</p>

№ тема	Содержание индивидуальной коррекционной работы				
	Коррекция и развитие психических процессов	Развитие элементарных математических представлений	Коррекция и развитие речи	Коррекция и развитие фонематических представлений	Развитие графических навыков
Зимние забавы. Новый год.	<p>Развитие зрительного восприятия: «Угадай, что нарисовано (контурное изображение)»</p> <p>Развитие сенсорных процессов: «Расставь по высоте, скажи какой?» «Чья елочка выше?» «Три снеговика»</p> <p>Развитие мышления «Задачки в стихах» «Сравнение времен года»</p> <p>Развитие тактильно-двигательного восприятия: «Выбери на ощупь теплый, горячий, мокрый, холодный предмет (пластиковые бутылочки)»</p> <p>Развитие памяти: «Назови, одним словом»</p>	<p>Играй – ки Цель: Закреплять умение соотносить число с цифрой, упражнять в решении задач с помощью математической символики, в увеличении и уменьшении числа на единицу, продолжать формировать умение сравнивать две-три группы предметов, ориентироваться на плоскости, закреплять знания последовательности числа в натуральном ряду.</p> <p>«Угощение медвежат» Цель: Развивать умение сравнивать предметы по одному – четырем свойствам. Понимание слов: «одинаковые», «разные».</p> <p>«Дни недели» Цель: Закреплять умение называть день недели, соотносить действия в течение недели.</p>	<p>Обучение детей составлению новогодних пожеланий.</p> <p>Речевое упражнение «Кто самый внимательный?» (согласование) «Назови ласково». «Наряжаем елочку». (составление предложений)</p> <p>Словесно-логические упражнения: «Посчитай снежинки, снеговиков, елочки». «Объяснялка». «Чьи это предметы?» «Четвертый лишний». «Где снежок?»</p>	<p>Подготовка артикуляционного аппарата: «Сказка о Веселом язычке». «Вьюга», «Снежки», «Греем руки», «Фокус».</p> <p>«Звук и буква Н» Цель: Закреплять правильное произношение звука н; умение выделять его из слов; условно обозначать согласные звуки. «Хлопни, не ошибись» «Повтори верно».</p>	<p>Пальчиковая гимнастика: «Снежки», «Снеговик» «Новогодняя елочка»</p> <p>Развитие зрительно-моторной координации (копирование групп точек) «Нарисуй такие же точки как у меня» «Обводка по контуру» «Наряжаем елку». «Узор на шарике».</p>

№ тема	Содержание индивидуальной коррекционной работы				
	Коррекция и развитие психических процессов	Развитие элементарных математических представлений	Коррекция и развитие речи	Коррекция и развитие фонематических представлений	Развитие графических навыков
Волшебные пальчики	<p>Развитие памяти: «Назови, одним словом «Пересказ по серии картин»</p> <p>Развитие целостности восприятия предмета: учить узнавать и правильно называть времена года по их отличительным признакам в природе и на картинке</p> <p>Развитие тактильно-двигательного восприятия: «Чудесный мешочек»</p> <p>Развитие мышления: уметь отнести к обобщающим понятиям деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы</p>	<p>Учить различать и правильно называть цвета: красный, жёлтый, оранжевый, зелёный, синий, фиолетовый, коричневый, белый, чёрный.</p> <p>Игры: «Сложи фигуру», «Волшебный кубик», «Чего больше?», «Покажи цифру».</p> <p>Нестандартные математические средства:</p> <p>развивать умение видеть форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическими эталонами</p>	<p>Развивать умение сосредотачивать слуховое внимание «Угадай, кто кричит», «Барашек»; «Где звенит?», «Будь внимательным», «Поймай звук», « Назови слово с заданным звуком»</p> <p>Д/игра «Четвертый - лишний». «Чьи это предметы?»</p> <p>Развитие зрительного и слухового внимания. Д/игра из картотеки «Поиграй-ка» «Какой картинки не стало?»</p>	<p>Подготовка артикуляционного аппарата: Формировать правильное речевое дыхание (целенаправленный длительный ротовой выдох, направленная воздушная струя, умение сочетать произнесение звука с началом выдоха, на одном выдохе произносить 3 – 4 слога, выработка дифференцированного дыхания – вдох ртом, выдох носом «Чей пароход лучше гудит?», «Фокус», «Футбол», «Повтори верно».</p>	<p>Развитие зрительно-моторной координации (копирование групп точек)</p> <p>Учить составлять группы предметов на основании одного одинакового признака (цвета, формы, величины, назначения.) «Нарисуй такие же точки как у меня», «Обведи и заштрихуй человека».</p>

№ тема	Содержание индивидуальной коррекционной работы				
	Коррекция и развитие психических процессов	Развитие элементарных математических представлений	Коррекция и развитие речи	Коррекция и развитие фонематических представлений	Развитие графических навыков
Геометрические фигуры	<p>Развитие целостности восприятия предмета: «Построй башню и пирамиду»</p> <p>Развитие сенсорных процессов и зрительного восприятия: различать правую и левую руку, ногу, правую и левую сторону тела и лица человека, ориентируясь на сердце с левой стороны, определять направление от себя, двигаясь в заданном направлении (вперёд – назад, направо – налево, вверх – вниз.)</p> <p>Развитие тактильно-двигательного восприятия «Сенсорный кубик»</p>	<p>Учить указывать размер предметов (большой – маленький, большой – больше – самый большой – самый маленький, больше, чем – меньше, чем) при сравнении нескольких предметов разной длины, высоты, ширины.</p> <p>«Где и что находится» Цель: Упражнять в определении расположения предметов. Закреплять умение в усвоении эталон цвета, величины,</p>	<p>Учить отчётливо произносить каждое слово в предложении, не торопиться, чётко проговаривать окончания в словах.</p> <p>Расширять, уточнять и систематизировать представления о растениях ближайшего окружения, об условиях их жизни, сезонных изменениях.</p>	<p>Подготовка артикуляционного аппарата: формировать интонационную выразительность речи (вырабатывать умение говорить громким голосом, повышать и понижать тон голоса, изменять силу голоса «Громко – тихо», « Шагаем по ступенькам», «Тише, жабы, ни гу – гу...», «Вот под ёлочкой зелёной», «Кто как кричит», развивать слуховое внимание, слуховую память, фонематическое восприятие (умение переключать слуховое внимание «Солнышко и дождик». «Отхлопай слово» «Узнай по голосу»</p>	<p>«Снег идет» «Обведи по контуру» «Раскрась лист» «Нарисуй, как падают снежинки»</p>

№ тема	Содержание индивидуальной коррекционной работы				
	Коррекция и развитие психических процессов	Развитие элементарных математических представлений	Коррекция и развитие речи	Коррекция и развитие фонематических представлений	Развитие графических навыков
Сравнение фигур	<p>«На что похоже» Цель: Учить видеть в предложенной фигуре окружающие предметы, похожие по форме.</p> <p>Развитие зрительного восприятия и мышления: «Что забыл нарисовать художник?»</p>	<p>Учить считать различные предметы в пределах 6, уметь отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?»</p> <p>Играй – ка Цель: Закреплять умение соотносить число с цифрой, ориентироваться на плоскости, закреплять знания последовательности числа в натуральном ряду. Учить сравнивать предметы по цвету, форме, величине, группировать и классифицировать предметы одинаковые по цвету, форме, по цвету и форме, по форме и величине.</p>	<p>Учить оценивать поступки героев, мотивировать высказывание своего отношения к содержанию сказки, рассказа.</p> <p>Побуждать использовать интонацию как средство выражения вопроса, просьбы, благодарности на основе сказки «Заюшкина избушка».</p>	<p>Автоматизация звука в слогах, словах, фразовой речи, в повседневной речи (в отражённом повторении за воспитателем и в самостоятельном проговаривании).</p> <p>Произношение: гласные [а], [у], [о], [ы], [э]. «Звук и буква И» Закреплять правильное произношение звука и. Учить определять место звука в слове. «Отхлопай слово» «Паровозик» «Узнай по голосу»</p>	<p>Развивать мелкую моторику рук, конструктивного праксиса с помощью тактильно – вибрационного массажа, упражнений пальчиковой гимнастики, упражнений с предметами, обводки и штриховки фигур, восставлении букв из элементов, работы по клеткам в тетради: «Дорисуй чешуйки у шишки» «Нарисуй эти предметы по клеточкам».</p>

№ тема	Содержание индивидуальной коррекционной работы				
	Коррекция и развитие психических процессов	Развитие элементарных математических представлений	Коррекция и развитие речи	Коррекция и развитие фонематических представлений	Развитие графических навыков
Дни недели	<p>Развитие зрительного восприятия, памяти и мышления:</p> <p>«4 лишний» «Узнай по силуэту» «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное» (растения, обувь и т.д.); - «Встань, если услышишь слово, обозначающее растение» (одежда, транспорт и т. д.)</p>	<p>«Назови фигуру», - «Геометрическое лото», - «Нарисуй фигуру, которую я назову», - «Закрой фигуры», - «Из каких фигур состоит предмет?» (вариативность).</p> <p>«Дни недели» Цель: Формировать умение называть день недели, соотносить действия в течение недели.</p>	<p>Отгадывание загадок о временах года. Заучивание стихотворений. Беседа о временах года, - «Назови время года»</p> <p>«Подбери, называй, запоминай», отгадывание и составление загадок по опорным карточкам</p> <p>«Говори наоборот», - «Бывает – не бывает»</p>	<p>Закреплять понятия «звук», «слово», «предложение» Из чего состоит предложение? - из слов Из чего состоит слово? - из звуков Что такое звук? - звуки мы слышим и произносим. Произношение: гласные [а], [у], [о] [ы], [и]. «Слоговой магазин» «Ушки на макушке» (хлопнуть в ладоши на звук [а])</p>	<p>«Что задумал художник?», «Что недорисовано?», «Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники» и т. д., «Расставь точки на своей карточке так, как ты видел».</p>

№ тема	Содержание индивидуальной коррекционной работы				
	Коррекция и развитие психических процессов	Развитие элементарных математических представлений	Коррекция и развитие речи	Коррекция и развитие фонематических представлений	Развитие графических навыков
Время	<p>«Найди место на картинке» Цель: Развивать внимание, способность воспринимать и соотносить объекты с учетом определенного значения. «Найди вставку» Цель: Развивать зрительное восприятие, наглядно-образное мышление. Развитие внимания: «Найди такой же фрукт». «Хлопни в ладоши, услышав название фрукта»</p>	<p>Учить составлять группы предметов на основании одного одинакового признака (цвета, формы, величины, назначения). «Найди пару» «Выбери предмет нужной формы»</p> <p>«Что за время суток?» Цель: Формирование временных представлений, ознакомление с моделью суток.</p>	<p>Учить воспроизводить пространственные отношения между предметами по наглядному образцу и по словесному указанию, активно употреблять соответствующие слова в речи.</p> <p>Выучить потешку-считалку: «Мы делили апельсин» «Назови ласково» «Чудесный мешочек»</p>	<p>Формировать правильное речевое дыхание (целенаправленный длительный ротовой выдох, направленная воздушная струя, умение сочетать произнесение звука с началом выдоха, на одном выдохе произносить 3 – 4 слога, выработка дифференцированного дыхания – вдох ртом, выдох носом «Чей пароход лучше гудит?», «Фокус», «Футбол», «Подуй на листочки» «Тучки», «Шторм в стакане», «Подуй на карандаш») Закреплять правильное произношение звуков. Учить определять место звука в слове.</p>	<p>Развитие тонкой моторики рук 1) развивать тонкую моторику рук - Комплекс № 1 (гимнастический): выпрямление кисти, сжатие пальцев, присоединение пальцев друг к другу и т. д. - Комплекс № 2 (рисуночный): «Обведи контур», «Угадай, кто я», «Самолёты за облаками» и т. д. - Комплекс № 3 (развитие тонкой моторики пальцев рук): «Гребешок», «Лесенка», «Бег», «Колечки» и т. д. «Дорисуй симметрично»</p>

№ тема	Содержание индивидуальной коррекционной работы				
	Коррекция и развитие психических процессов	Развитие элементарных математических представлений	Коррекция и развитие речи	Коррекция и развитие фонематических представлений	Развитие графических навыков
Работа по образцу	<p>Развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности - «Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов),</p> <p>«Я положил в мешок» (первый игрок называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет своё и т.д.),</p> <p>«Найди место на картинке»</p> <p>Цель: Развивать внимание, способность воспринимать и соотносить объекты с учетом определенного значения.</p>	<p>Учить отсчитывать заданное количество предметов и обозначать количество соответствующим числительным.</p> <p>«Уточним цвет предметов (вариативность)»,</p> <p>- «Цветное лото»,</p> <p>- «Найди 5 предметов одного цвета» (вариативность).</p> <p>- «Рассматривание часов, движения секундной стрелки»,</p> <p>- «Посиди тихо и встань, когда минута закончится (по мнению ребёнка)</p> <p>«Коврик»</p> <p>Цель: Упражнять в узнавании и различении цветов, в ориентировке на плоскости. Закреплять понятие вверху, внизу, справа, слева.</p>	<p>Учить согласовывать существительные с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои;</p> <p>образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами.</p> <p>«Послушай, запомни и назови»</p>	<p>Д/и:</p> <p>«Слово за словом»</p> <p>«Как мы делили слово»</p> <p>«Ушки на макушке» (хлопнуть в ладоши на звук [и])</p> <p>«Слово и предложение»</p> <p>Продолжать учить составлять предложения по картинкам; выделять слова в предложении, состоящих из трех слов.</p>	<p>«Дорисуй»,</p> <p>«Рисование по точкам»,</p> <p>«Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур),</p> <p>«Что будет, если ...»</p> <p>«Обведи по контуру» (трафарет)</p> <p>«Узнай по силуэту»</p>

№ тема	Содержание индивидуальной коррекционной работы				
	Коррекция и развитие психических процессов	Развитие элементарных математических представлений	Коррекция и развитие речи	Коррекция и развитие фонематических представлений	Развитие графических навыков
Дни недели	<p>Закреплять представления ребенка о себе и ближайшем окружении: назови свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, И.О. родителей, их род занятий;</p> <p>«Сложи и сравни картинку» Цель: Сформировать умение собирать картинку из 4,5 частей и составлять рассказ-сравнение по собранным картинкам.</p>	<p>«Коврик» Цель: Упражнять в узнавании и различении цветов, в ориентировке на плоскости. Закреплять понятие вверху, внизу, справа, слева. «Дни недели» Цель: Закреплять умение называть день недели, соотносить действия в течение недели</p> <p>«Сколько предметов?»; «Сосчитай - не ошибись»; «Дай 1-2-3-4-5 предметов»; «Который по счету?» «Кто первый?»; «Назови соседей числа5»;</p>	<p>«Назови одним словом» (трактор, мотоцикл, автобус - транспорт; платье, рубашка, брюки-одежда и т.п.), «Четвертый лишний» (колокольчик, рябина, клен, береза - колокольчик, т.к. это цветок, а все остальное деревья; трактор, автобус, велосипед, вертолет-вертолет, т.к. это воздушный вид транспорта, а остальное- наземный вид транспорта)</p> <p>«Подбери, называй, запоминай».</p>	<p>Учить придумывать слова с заданным звуком. Совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки.</p> <p>Закреплять понятия «звук», «слово», «предложение» Из чего состоит предложение?- из слов Из чего состоит слово? - из звуков Что такое звук?- звуки мы слышим и произносим.</p>	<p>Рисование трафаретов (вписывание предметов в геометрические фигуры)</p> <p>Рисование по точкам «Проведи линию по середине дорожки, не отрывая карандаша от бумаги»</p>

№ тема	Содержание индивидуальной коррекционной работы				
	Коррекция и развитие психических процессов	Развитие элементарных математических представлений	Коррекция и развитие речи	Коррекция и развитие фонематических представлений	Развитие графических навыков
Шкатулка с загадками	<p>Развитие внимания, памяти: «Чего не стало?» «Найди цветок» «Запомни картинку» «Что изменилось?»</p> <p>Развитие мыслительных процессов: «Что лишнее?» «Парные картинки» «Шкатулка с загадками»</p> <p>«Назови профессию» (кто учит детей? кто водит машину? что делает продавец?) и т.д.</p>	<p>«Кубики с цифрами» Цель: Закреплять умение соотносить цифру 5 с количеством предметов.</p> <p>«Веселые соседи» Цель: Ознакомление с составом числа (2,3,4,5). Соотнесение числа и цифры.</p> <p>«Чудо кубики» Цель: Закреплять умение соотносить по цвету, умение ориентироваться в пространстве. Формировать умение воссоздавать образ предмета.</p> <p>«Дни недели» Цель: Закреплять умение называть день недели, соотносить действия в течение недели.</p>	<p>«За подснежниками» Цель: Увеличение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи (употребление форм винительного падежа существительных с предлогом в и родительного падежей с предлогом из)</p> <p>Упражнение: «Четвертый лишний» «Подбирай, называй, запоминай»</p>	<p>Закреплять правильное произношение гласных звуков. Учит определять место звука в слове.</p> <p>«Скажи как я» «Повтори» «Хлопни, не ошибись»</p>	<p>«Дорисуй симметрично» «Шнуровка и застежка», «Сложи узор» «Разноцветные дорожки» «Обводка по контуру»</p> <p>«Выложи буквы А, О, У, И из счетных палочек» (по образцу)</p>

№ тема	Содержание индивидуальной коррекционной работы				
	Коррекция и развитие психических процессов	Развитие элементарных математических представлений	Коррекция и развитие речи	Коррекция и развитие фонематических представлений	Развитие графических навыков
Значение предметов	<p>«Найди место на картинке» Цель: Развивать внимание, способность воспринимать и соотносить объекты с учетом определенного значения.</p> <p>Развитие восприятия цвета, формы, величины: «Покажи и назови» «Заплатки»</p>	<p>«Домик» Цель: Учить соотносить фигуру с отверстием, усваивать эталоны формы, величины, осознавать структуру геометрических фигур.</p> <p>«Картинки» Цель: Овладение действиями, отнесение свойств предметов к заданным эталонам.</p> <p>«Дни недели» Цель: Закреплять умение называть день недели, соотносить действия в течение недели</p> <p>Геометрические фигуры.</p> <p>Цвет, форма, размер. «Что одинаковое, а что разное» «Найди лишнее» «Большой – маленький, высокий – низкий»</p>	<p>Речевые игры: «Мамины помощники», «Назови ласково» Называние по картинкам слов-действий (шить, пришить, зашить, вышить...; надеть — одеть...).</p> <p>«Ателье».</p> <p>Составление пересказа «Как маме сшили новое платье» по тексту и серии сюжетных картин</p> <p>«Какой, какая, какое?» «Один – много»</p>	<p>«Что звучит?» «Где звучит?» «Скажи как я» «Повтори» «Хлопни, не ошибись»</p> <p>Закреплять знания о буквах и звуках. Развивать артикуляционный аппарат детей. Закреплять умение придумывать слова с заданным звуком. Совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки.</p> <p>«Волшебный мешочек»</p>	<p>«Пришей пуговицы», «Дорисуй: юбку в клетку, брюки в полоску, платье в горошек» «Дорисуй симметрично» «Шнуровка и застежка»,</p> <p>«Раскладывание цветных камушек», Вырезание по контуру, обводка и штриховка предметов одежды.</p> <p>«Чудо-буква» (моделирование изученных букв)</p>

№ тема	Содержание индивидуальной коррекционной работы				
	Коррекция и развитие психических процессов	Развитие элементарных математических представлений	Коррекция и развитие речи	Коррекция и развитие фонематических представлений	Развитие графических навыков
Учимся считать	<p>«Поставь заплатку» Цель: Учить соотносить фигуру с отверстием на коврике. Закреплять называть геометрические фигуры. Учить выделять признаки фигур с помощью зрительного анализа.</p> <p>Подбери картинки» Цель: Формирование временных представлений (сутки, утро, день, вечер, ночь); ознакомление с моделью суток.</p> <p>Формирование целенаправленного внимания: «1,2,3 – говори» «Укрась сапожки» «Чего не хватает?»</p>	<p>«Фигура» Цель: Упражнять в определении расположения предмета на, под, над, верх, низ, рядом. Развитие пространственного мышления, умение сравнивать, анализировать. Одновременно усваивать эталоны формы, величины, осознавать структуру геометрических фигур.</p> <p>Речевая игра: «Один, два, три, четыре, пять» Учить отсчитывать заданное количество в пределах 5; видеть, устанавливать равенство и неравенство, сравнивать числа и количество, давая определения 2 больше (меньше) на 1); дорисовывать до заданного количества, соотносить количество с цифрами.</p>	<p>Практическое образование относительных прилагательных со значением соотнесенности к: -продуктам питания (лимонный, яблочный); -растениям (дубовый, березовый); -различным материалам (кирпичный, каменный, деревянный, бумажный и т. д.)</p> <p>«Составь предложение из 2 (3) слов» Речевые игры: «Назови ласково» Словесно-логическое упражнение: Отгадывание загадок «Расскажи о любимом предмете»,</p>	<p>«Придумай слово с заданным звуком»</p> <p>«Поймай слово со звуком ...» (хлопни)</p> <p>Произношение гласных [a], [o], [y], [u]. «Звук и буква Ы» Закреплять правильное произношение звука ы. Учить определять место звука в слове.</p>	<p>«Проведи волнистые линии, не отрывая карандаш от бумаги» «Обведи по трафарету сапог и раскрась его» «Соедини поочередно по точкам» «Нарисуй по клеточкам сапог» «Шнуровка и застёжка»</p> <p>«Чудо-буква» (моделирование изученных букв, письмо в воздухе, на столе, в тетради)</p>

№ тема	Содержание индивидуальной коррекционной работы				
	Коррекция и развитие психических процессов	Развитие элементарных математических представлений	Коррекция и развитие речи	Коррекция и развитие фонематических представлений	Развитие графических навыков
Разрезные картинки	<p>«Найди подходящий предмет» Цель: Развивать зрительное восприятие.</p> <p>«Разрезные картинки» Цель: Развивать умение оперировать образами, соотносить части и целое, осуществляя анализ и синтез воспринимаемых объектов.</p> <p>Развитие внимания и памяти: «Повтори, не ошибись» «Волшебный мешочек» «Нарядный платок» «Переполох» «Заплатки» «Назови одним словом».</p>	<p>«Лабиринты» Цель: Ориентировка на бумаги, развитие логического мышления, смекалки и сообразительности.</p> <p>«Где собачка Шарик?»; «Куда спрятался котенок?»; «Найди и скажи, где была игрушка» Цель: Упражнять детей в определении расположения предмета на, под, над, вверх, вниз, рядом. Развитие пространственного мышления, умение сравнивать, анализировать. Одновременно усваивать эталоны формы, величины, осознавать структуру геометрических фигур.</p> <p>«Дни недели» «Что длиннее?» (понятия длинный-короткий, длинее-короче, одинаковые по длине).</p>	<p>Речевые игры: «Назови ласково», «Большой - маленький» (дом - домик; стул - стульчик и т.п.)</p> <p>Словесно-логическое упражнение: «Мастерская» Отгадывание загадок; составление рассказов-описаний</p> <p>Словесно-логические упражнения «Расскажи о любимом предмете», «Объяснялка».</p> <p>Усвоение некоторых форм словоизменения путем практического овладения: -существительными единственного и множественного числа; -глаголами единственного и множественного числа.</p>	<p>Произношение и дифференциация гласных [а], [о], [у], [ы], [и].</p> <p>«Скажи правильно» «Хлопни, не ошибись» «Какой звук потерялся?» «Отбери картинки» «Мешочек с буквами»</p>	<p>«Раскладывание цветных камушков» «Волчок» «Мозаика-чередование трех цветов» «Застежка» «Раскрась одинаковые предметы в одинаковый цвет» «Скопируй рисунок (узор)».</p> <p>«Я – волшебник». (моделирование)</p>

№ тема	Содержание индивидуальной коррекционной работы				
	Коррекция и развитие психических процессов	Развитие элементарных математических представлений	Коррекция и развитие речи	Коррекция и развитие фонематических представлений	Развитие графических навыков
Звуки и буквы	<p>Развитие зрительного и слухового восприятия: «Из каких фигур состоит рисунок? Посчитай, сколько здесь кругов? Квадратов?» «Чей силуэт» «Составь овал» «Кто что ест» «Ералаш» «Что звучит?»</p> <p>Развитие памяти: «Посмотри на фигуры из палочек» «Что изменилось» «Что нарисовать забыл художник»</p> <p>Развитие мышления: «Чего не хватает»</p>	<p>«Где белочка?» (ориентировка в пространстве: вверху, внизу, справа, слева, далеко, близко, около, рядом) «Считай-ка» «Назови сколько» «Что за цифра!» (цифра 5) «Узнай цифру» (1,2,3,4,5) «Сколько предметов?»; «Сосчитай - не ошибись»; «Дай 1-2-3-4-5 предметов»; «Который по счету?» «Кто первый?»; «Назови соседей числа5»; «Какое число живет между чисел...»</p>	<p>Практическое образование относительных прилагательных со значением соотнесенности к: -продуктам питания (лимонный, яблочный); -растениям (дубовый, березовый); -различным материалам (кирпичный, каменный, деревянный, бумажный и т. д.)</p> <p>«Кто живет в лесу?» «4 лишний». «У кого какой детеныш?» «Найди животное». «Чей хвост?». «Кто где живет?». «Загадай загадку».</p>	<p>Произношение и дифференциация гласных [а], [о], [у], [ы], [и].</p> <p>Незнайкина грамота». (деление слов на слоги) «Громко - тихо-шепотом». «Какой звук потерялся?»</p> <p>Различение твердых и мягких звуков (М-МЬ).</p>	<p>Пальчиковая гимнастика: «Веселый зоопарк». «Обведи белочку, раскрась ее» «Соедини точки» «Посади лису в клетку» «Дорисуй по клеткам диких животных» «Обведи по контуру» (трафарет) «Узнай по силуэту» «Отгадай загадку — нарисуй отгадку».</p> <p>«Чудесные цифры» (моделирование)</p>

№ тема	Содержание индивидуальной коррекционной работы				
	Коррекция и развитие психических процессов	Развитие элементарных математических представлений	Коррекция и развитие речи	Коррекция и развитие фонематических представлений	Развитие графических навыков
Весна.	<p>Развитие зрительного восприятия «Найди ключ» «Заплата» «Что изменилось?»</p> <p>Развитие памяти «Запомни те слова, которые я назову. Повтори их. Нарисуй то, что запомнил» «Повтори за мной» «Построй как я»</p> <p>Развитие зрительного и слухового внимания «Угадай, чего не стало?» «Доскажи словечко» «Что изменилось?»</p>	<p>«Дни недели» Цель: Закреплять умение называть день недели, соотносить действия в течение недели. «Подбери картинки» Цель: Формирование временных представлений (сутки, утро, день, вечер, ночь); ознакомление с моделью суток. «Карандаши» Цель: Закреплять понятия: длинный-короткий, длинее-короче, одинаковые по длине. Упражнение: «Мы построим домики» Цель: Закреплять понятие «больше», «меньше». Составление целого из частей, воссоздание фигур силуэтов: «Геометрическая мозаика» Размер предмета. «Что длинее?»</p>	<p>Словесно-логические упражнения: «Наведи порядок», «Четвертый лишний», «Что за чем, что перед чем?», «Где прячется весна?», «Объяснялка».</p> <p>Дидактическая игра: «Составь предложение по картине». «Исправь ошибки Незнайки».</p> <p>Игра с мячом на развитие навыков словообразования: «Сложи в одно слово». Составление рассказов-описаний весны, по сюжетным картинкам и опорному картинному плану.</p>	<p>Подготовка артикуляционного аппарата: «Вьюга», «Белочка», «Греем руки», «Заснеженная крыша», «Дворники».</p> <p>Различение твердых и мягких звуков (Н-НЬ). «Доскажи словечко». «Повтори»</p>	<p>«Выложи картинку из геометрических фигур» «Игра с прищепками» «Составь из палочек» «Нарисуй по клеточкам» «Дорисуй симметрично»</p>

№ тема	Содержание индивидуальной коррекционной работы				
	Коррекция и развитие психических процессов	Развитие элементарных математических представлений	Коррекция и развитие речи	Коррекция и развитие фонематических представлений	Развитие графических навыков
Цвет, форма, размер	<p>Развитие избирательности внимания: «Найди котенка» (выделение фигуры из фонового отвлекающего окружения).</p> <p>Развитие внимания: «Что изменилось» «Учимся различать цвета» «Четвертый лишний» «Чей хвост?» «Чья голова?»</p> <p>Развитие зрительного восприятия: «Найди предмет похожий на круг, квадрат, треугольник»</p> <p>Развитие мышления: «Соедини картинку справа с картинками слева по количеству» «Когда это бывает?» «Бывает или не бывает?».</p>	<p>Геометрические фигуры. Цвет, форма, размер. «Фигуры» (закрепление знаний о геометрических фигурах, цвете, форме и величине) «Что длиннее?» «Дорожки»</p> <p>«Прятки» (ориентировка в пространстве: сверху, внизу, справа, слева, далеко, близко, около)</p> <p>«Расставь кукол по росту: от самой высокой до самой низкой»; «Разложи ленточки по длине: от самой длинной до самой короткой»; «Разложи грибочки от самого низкого до самого высокого».</p>	<p>Упражняйте в выделении слова из предложения (анализ), состоящего из 2-3 слов без предлога. «Составь предложение из 2 (3) слов».</p> <p>Речевое упражнение «В стране Гномов». Определение пользы, корма домашних животных и называние домиков, которые человек для них строит Составление пересказа «Как делают шерстяные нитки» по тексту и серии сюжетных картин</p>	<p>Подготовка артикуляционного аппарата: «Кто как голос подает». «Звук и буква М. Предлог «между»» Цель: Закреплять правильное произношение звуков м, мь; условно обозначать согласные звуки; составлять предложения, выделять из них слова; подбирая слова, противоположные по значению.</p>	<p>«Обведи клубочек, не отрывая фломастер от бумаги» «Кубики и разрезные картинки по серии «Дорисуй доски у будки» «Дорисуй полосатого кота» «Дорисуй пятна у собаки» «Нарисуй по клеткам домашних животных» «Я – волшебник» (моделирование, аппликация изученных цифр, букв)</p>

№ тема	Содержание индивидуальной коррекционной работы				
	Коррекция и развитие психических процессов	Развитие элементарных математических представлений	Коррекция и развитие речи	Коррекция и развитие фонематических представлений	Развитие графических навыков
Выше и ниже	<p>Развитие зрительного восприятия: «Угадай, что нарисовано (контурное изображение)»</p> <p>Развитие сенсорных процессов: «Расставь по высоте, скажи какой?» «Чья игрушка выше?»</p> <p>Развитие мышления «Задачки в стихах» «Сравнение времен года»</p> <p>Развитие тактильно-двигательного восприятия: «Выбери на ощупь теплый, горячий, мокрый, холодный предмет»</p> <p>Развитие памяти: «Назови, одним словом»</p>	<p>Учить сравнивать множества предметов (приемы наложения, приложения - составления пар). - Уравнивание неравного числа предметов 2 способами (добавить или убрать).</p> <p>«Угощение медвежат» Цель: Развивать умение сравнивать предметы по одному – четырем свойствам.</p> <p>Понимание слов: «одинаковые», «разные». «Дни недели» Цель: Закреплять умение называть день недели, соотносить действия в течение недели.</p>	<p>«Кто у кого?» (название детенышей: у козы-козленок, у лошади-жеребенка); «Угадай по описанию» (черная, у нее есть клюв, хвост, две лапы, она любит сидеть на проводах, кричит «кар-кар»); «Кто где живет?»; «Кто чем питается?»</p> <p>Речевое упражнение «Кто самый внимательный?» (согласование) «Назови ласково». (составление предложений)</p> <p>Словесно-логические упражнения: «Посчитай предметы». «Объяснялка». «Чьи это предметы?» «Четвертый лишний».</p>	<p>Придумывание слов с заданным звуком, нахождение слов с заданным звуком. (Звуки: а, у, и, о, ы, м, мь, н, нь, п, нь, в, вь, с, сь, к, кь)</p> <p>«Хлопни, не ошибись» «Повтори верно». Цель: Закреплять правильное произношение звука н; умение выделять его из слов; условно обозначать согласные звуки.</p>	<p>Развитие зрительно-моторной координации (копирование групп точек) «Нарисуй такие же точки как у меня» «Обводка по контуру»</p> <p>«Я – волшебник» (моделирование, аппликация изученных цифр, букв)</p>

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Индивидуальный план развития ребенка-инвалида разработан в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17 октября 2013 г. N 1155, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2017 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049 -13, ФЗ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О Социальной защите инвалидов в Российской Федерации», ФЗ от 23.10.20013 г. № 132-ФЗ «Реабилитация инвалидов».

Разработан на основе следующих примерных программ: «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г.Шевченко; «Ступеньки развития. Коррекционное развивающее обучение и воспитание дошкольников с ОВЗ. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития», Н.Ю. Борякова.

Диагностические материалы.

Диагностика познавательной сферы школьников с ОВЗ: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, состояния речи.

Что исследуем	Название методики
компоненты языковой системы школьников (слоговой структуры слова, грамматического строя, фонематического восприятия, навыков языкового анализа и синтеза, состояния связной речи)	адаптированный вариант методики Фотековой Т.А., Ахутиной Т.В
выявление уровня развития речи и продуктивности ассоциаций	методика Эббингауза

определение уровня развития понимания грамматических конструкций	методика изучения возможности осмысления ситуации на основе слухового или зрительного восприятия
углубленное изучение состояния фонематического слуха (восприятия, представления, анализа и синтеза)	Тест различения и выбора фонем
диагностика объема и концентрации внимания	методика «Корректирующая проба»,
переключение внимания	методика «Красно-черная таблица»,
для исследования скорости внимания	таблицы Шульце
определение устойчивости внимания	модификация метода Пьерона-Рузера
изучение памяти	«Долговременная память»
исследование логической и механической памяти	методика «Запомни пару»,
Изучение кратковременной памяти	методики «Память на образы», «Таблица двузначных чисел», «Оперативная память»
Диагностика слухоречевой памяти	методика «Запомни 10 слов».
диагностика словесно-логического и наглядно-образного мышления	методики «4 лишний», «Простые аналогии», «Определение понятий, выяснение причин, выявление сходств и различий в объектах»
диагностика развития личностно-мотивационной сферы	методики изучения мотивации по Н.Л. Белопольской, «Три желания» и опросник «Оценка школьной мотивации»
исследование типологических особенностей личности	методика «Лесенка»
Диагностика эмоционально-волевой сферы	Тест цветовых отношений
Диагностика сформированности учебной деятельности	Методики «Домик», «Графический диктант», «Узор», Опросник по оценке качественных особенностей учебной деятельности ученика и степени выраженности соответствующих качеств

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература, использованная при работе над программой

Литература для педагога:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Федеральный закон от 24.11.1995 г №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с измен.и доп.)
3. Указ Президента РФ от 01.06.2012 г № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»
4. Материалы МБУ «Центр психолого-педагогического и информационно- методического сопровождения» г. Сыктывкара
5. Акуненко Т.С. Использование в ДОУ приемов нетрадиционного рисования // Дошкольное образование. – 2010. - №18.
6. Афонькин, С.Ю., Афонькина, Е.Ю. Всё об оригами. – СПб: ООО «СЗКЭО Кристалл», 2004. – 272 с.
7. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей под редакцией С.Г. Шевченко - Москва: АРКТИ, 2001.
8. Казакова Р. Г. Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники. М.: Просвещение, 2006.
9. Капитовская, О.А., Плохотнюк, М.Г. Развитие диалогической речи у детей с речевыми нарушениями: Пособие для логопедов и воспитателей. – СПб.: КАРО, 2005. – 59 с.
10. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей - Ярославль, 1996
11. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М., 2010.
12. Лысюк, О.Л. Обучение технике оригами дошкольников с нарушениями развития// Коррекционная педагогика – М.: «ТЦ Сфера» - 2006. №5. – 67 с.
13. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии – СПб: Речь,2006. 10. Медведева, Т.В. Координирование работы логопеда и воспитателя по формированию связной речи детей с третьим уровнем речевого развития// Дефектология – М.: Школа-Пресс 1- 2002.№3. – 96 с.

Литература для родителей.

1. Миронова, С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях: книга для логопедов. 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 181 с.
2. Основы специальной психологии: Учебн. Пособие для студ. Сред. Пед. Учеб. Заведений /Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.;Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 480 с.
3. Смирнова Е.О. Холмогорова В.М. «Развитие общения детей со сверстниками» 2008г.
4. Тенкачева Т. Р. инклюзивное образование детей дошкольного возраста в России [Текст] / Т. Р. Тенкачева // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 1. – С. 205- 208.
5. Тюкова А. Инклюзивное образование детей в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / А. Тюкова // Региональное образование XXI века: проблемы и перспективы. – 2012. – № 4. – С. 418-424.
6. Ульяновка У.В. Изучение и формирование эмоциональной сферы у старших дошкольников с задержкой психического развития в условиях диагностико- коррекционных групп в дошкольном учреждении /Дефектология, -2001.
7. Интернет ресурсы:<http://yandex.ru/clck/jsredir> <http://yandex.ru/clck/jsredir> <http://yandex.ru/clck/jsredir.bu>