

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
Веселовский центр творчества

Принято решением  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от 29.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ЦТ

 Г.А. Лямкина

Приказ № 173 от 01.09.2023г.



Рассмотрена на заседании  
методического совета  
Протокол № 1  
от 28.08.2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«Дорогою добра»**

Возраст учащихся: 8-15 лет

Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:  
Цвид Елена Викторовна,  
педагог дополнительного образования

п. Весёлый  
2023 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3-6
II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК .....	7
2.1 Учебный план .....	7-15
2.2 Календарный учебный график.....	16-32
III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	33
3.1 Условия реализации программы.....	33
3.2 Формы контроля и аттестации.....	34
3.3 Планируемые результаты .....	338-36
IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....	37
V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ.....	38
VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....	39-41
VII. ПРИЛОЖЕНИЯ .....	42
Приложение 1 .....	42
Приложение 2 .....	43
Приложение 3 .....	44-45
Приложение 4 .....	46
Приложение 5 .....	47
Приложение 6 .....	48
Приложение 7 .....	49

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Актуальность** программы предлагаемой программы заключается в том, что умение учиться и развиваться, составляющее основу личностного роста учащегося, означает умение учиться познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, находить разные пути решения; учиться сотрудничать с другими людьми не только в урочной, но и во внеурочной деятельности.

Актуальной проблемой современного образования и воспитания является проблема социализации обучающихся. Социализация относится к тем процессам, посредством которых люди научаются совместно жить и эффективно взаимодействовать друг с другом. Она предполагает активное участие самого человека в освоении культуры человеческих отношений, в формировании определенных социальных норм, ролей и функций, приобретении знаний, умений и навыков, необходимых для их успешной реализации.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников, как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности. В ходе реализации программы «Дорогою открытий и добра» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Программа ориентирована на всестороннее развитие личности ребенка, его неповторимой индивидуальности, направлена на гуманизацию и деидеологизацию воспитательно-образовательной работы с детьми, основана на психологических особенностях развития младших школьников.

### **Отличительные особенности программы, новизна.**

Отличительной особенностью этой программы является деятельный подход к воспитанию, образованию и развитию ребенка. Программа предполагает межпредметные связи, тесно переплетаясь со школьными предметами: ОБЖ, географией, историей, литературой. Программа курса построена на основе сочетания всех основных элементов содержания образования: знаний, навыков и умений, опыта творческой деятельности и опыта ценностных ориентации. Знания, которые получают учащиеся при изучении курса, носят интегрированный характер. Они включают в себя понятия, термины, факты и сведения о природе, обществе и человеке. Ещё отличительными особенностями программы «Дорогою открытий и добра» являются:

-организация работы с детьми, имеющими разные потребности и индивидуальные возможности;

-определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов;

-в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

## **Новизна программы**

В процессе реализации программы «Дорогою открытий и добра» предусматривается разработка и реализация социальных проектов школьников, которые строятся на совокупности таких ценностных ориентиров, как:

-ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности; ценность человека – осознание ответственности за себя, своего душевного, физического и социально-нравственного здоровья;

-ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры;

-ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через признание постулатов нравственной жизни, сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности - любви;

-ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания;

-ценность природы - бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства;

-ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества;

-ценность труда и творчества – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.

-ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям;

-ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений.

**Цель:** формирование личностных качеств обучающихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социальной деятельности.

**Задачи:****обучающие:**

– создание условий для становления у детей ценностных ориентации на основе системы общечеловеческих и национальных ценностей.

**развивающие:**

– развивать личностные качества на основе общечеловеческих нравственных ценностей: гуманизма, любви, толерантности, развивать творческое мышление, необходимое для практической деятельности в окружающем мире.

**воспитательные:**

– воспитание патриотизма, любви к родному краю, воспитание волевых качеств ученика, способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон, воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками.

**Характеристика программы**

Направленность – социально - гуманитарная

Тип - разноуровневая

Вид - модифицированная, составлена с учетом нормативных требований к программам дополнительного образования, на основе авторской программы Э.Козлова, В. Петровой, И. Хомяковой «Азбука нравственности».2015 г

Уровень освоения - базовый

**Объем и срок освоения программы**

Программа рассчитана на 3 года обучения.

1-й год обучения - 216 часов в год.

2-й год обучения - 144 часа в год.

3-й год обучения - 144 часа в год.

**Режим занятий.**

Продолжительность занятия 1 года обучения.

Продолжительность одного академического часа – 40 мин.

Перерыв между учебными занятиями 10 мин.

Общее количество часов в неделю- 4 часа

1-й год обучения - 3 раза в неделю по 2 учебных часа.

Продолжительность занятия 2 года обучения.

Продолжительность одного академического часа – 40 мин.

Перерыв между учебными занятиями 10 мин.

Общее количество часов в неделю- 4 часа

2-й год обучения - 2 раза в неделю по 2 учебных часа.

Продолжительность занятия 3 года обучения.

Продолжительность одного академического часа – 40 мин.

Перерыв между учебными занятиями 10 мин.

Общее количество часов в неделю- 4 часа

3-й год обучения - 2 раза в неделю по 2 учебных часа.

**Тип занятий:** комбинированный, теоретический, практический, диагностический.

**Форма обучения** - очная

**Адресат программы** - возраст детей участвующих в реализации данной программы 8-15 лет.

**Наполняемость группы**

Условия набора в коллектив: принимаются все желающие ребята 8-15 лет.

Условия формирования групп: разновозрастные.

Количество обучающихся в группе 15 человек. Списочный состав группы формируется с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы в соответствии с локальным актом МБУ ДО Веселовский ЦТ.

## II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

### 2.1 Учебный план

Таблица \_

#### Учебный план 1 год обучения

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		<b>Вводное занятие</b>	2	Согласно расписания		Учебный кабинет	
2		<b>«Формирование личностной культуры»</b> (личностные качества человека)	56				
2.1		Доброе сердце (Создание «Сердца доброты»)	4		беседа		ответы на вопросы
2.2		«Забота» (Поделки, кормушки)	4		творческая работа		
2.3		Что такое хорошо, что такое плохо (В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо» мультфильм)	4		презентация		ответы на вопросы
2.4		«Почему светит луна?» притча	4		наблюдение		ответы на вопросы
2.5		«Сердце подскажет» (Слушание рассказа,	4		беседа		

		Рисунки «Сад цветов справедливости»)				
2.6		Даром ни одно доброе дело не пропадет (Изготовление «Колоса доброты»)	6		беседа	практическая работа
2.7		Добро и толерантность (Разыгрывание сценок по рассказу «Друзья Кати»)	4		дискуссия	
2.8		«Добрые слова» (Выполнение заданий, командные игры)	4		беседа-игра	практическая работа
2.9		«Лес доброты» притча	2		чтение	
2.10		«Доброта, что солнце» (Творческие работы)	4		беседа	практическая работа
2.11		Весы добра и зла в моей душе	2		кроссворд	
2.11		Добролюбие. Сказка «Велкан-Эгоист» О.Уайльд	4		беседа	составление вопросника
2.12		«Рыцарь Вася» Ю. Я. Яковлев	2		наблюдение	
2.13		Добрым быть приятнее, чем злым, завистливым и жадным	4		беседа	практическая работа
2.14		Спешите делать добро	4		кроссворд	творческие задания
<b>3</b>		<b>Правила общения</b>	<b>26</b>			
3.1		Правила угощения	4		викторина	практическая работа



3.2		Да здоровствует вежливость!	4		беседа-игра		
3.3		Этикетные ситуации.	2		дискуссия		практическая работа
3.4		Правила общения. Культура поведения	4		беседа		
3.5		Как относиться к подаркам	2		беседа		практическая работа
3.6		.Я принимаю подарок	4		наблюдение		практическая работа
3.7		Я дарю подарок.	4		рассказ		
3.8		Внимательность к окружающим	2		беседа		творческие задания
<b>4</b>		<b>Что такое дружба.</b>	<b>30</b>				
4.1		Дружить – весело жить (Командная игра)	4		чтение		презентация
4.2		Сказки о настоящей дружбе	8		беседа		конкурс
4.3		Африканская сказка «Вот так дружба!»	12		работа с литературой		
4.4		Афганская сказка «Волк - ябедник»	6		беседа		
<b>5</b>		<b>Афоризмы о дружбе, мудрости, любви и словах.</b>	<b>8</b>				
5.1		Жизнь человека (Обсуждение видеороликов)	2		диспут		
5.2		«Мой первый друг, мой друг бесценный»	2		презентация		конкурс
5.3		«Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри»	2		презентация		творческие задания
5.4		О совести, о родине, о дружбе	2		сочинение, рисунок		творческие задания, выставка

							рисунков
<b>6</b>		<b>Нравственное содержание древних мифов</b>	<b>8</b>				
6.1		Положительные герои в былинах и сказках.	4		рассказ		
6.2		Отрицательные герои в литературных произведениях.	4		творческие задания		
<b>7</b>		<b>Моя Родина</b>	<b>10</b>				
7.1		Удивляемся чудесам, совершаем открытия	4		наблюдение		КВН
7.2		Тайны и чудеса вокруг нас	4		викторина		
7.3		Заветы предков	2		беседа		
<b>8</b>		<b>Удивительный мир людей</b>	<b>38</b>				
8.1		Почему мы не слушаемся родителей	4		рассказ		
8.2		Надо ли прислушиваться к советам родителей	4		викторина		практическая работа
8.3		Почему дети и родители не всегда понимают друг друга	2		беседа		
8.4		Помни о других – ты не один на свете.	4		работа с книгой		конкурс
8.5		И. Тургенев «Капля жизни» литературное слушание	4		круглый стол, дискуссия		практическая работа
8.6		О героизме и трусости выборочное чтение (характеристики главных героев)	4		рассказ		

8.7		С.Михалков «Прививка»	2		чтение		
8.8		К.Ушинский «Трусливый Ваня» (характеристики главных героев)	4		рассказ		
8.9		«Пожар» (характеристики главных героев)	2		слушание рассказа и его анализ		практическ ая работа
8.10		Артюхова «Трусиха» (характеристики главных героев)	4		работа с книгой		викторина
9.11		С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое» (характеристики главных героев)	4		диспут		
<b>10</b>		<b>Мой дом - моя крепость</b>	<b>34</b>				
10.1		Слова одобрения, слова поддержки	4		рассказ		
10.2		Заботливое отношение к младшим членам семьи	2		дискуссия		презентаци я
10.3		Разговор близких людей перед отъездом	2		беседа		
10.4		Добрые чувства и добрые слова	2		Дидактическ ая игра		викторина
10.5		Рассказ «Мамины руки», поделка для мамы	8		рассказ		
10.6		Мамино чуткое сердце.	6		рассказ		
10.7		Милосердие – зеркало души.	4		рассказ		
10.8		Душевность и бездушие	2		дискуссия		игра- путешестви е

10.9		Слова поддержки	4		чтение		
11		<b>Обобщение. Итоговое занятие</b>	2		подведение итогов		тестирование

## 2.1 Учебный план

Таблица \_

### Учебный план 2 год обучения

№ п/п		Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
<b>Раздел 1</b>					
1.1	Вводное занятие	2	-	2	
<b>Раздел 2</b>					
2.1	Формирование личностной культуры»	3	13	16	Презентация
<b>Раздел 3</b>					
3.1	Правила общения	8	10	18	Дидактическая игра
<b>Раздел 4</b>					
4.1	Что такое дружба	5	7	12	Игра «Вопрос-ответ»
<b>Раздел 5</b>					
5.1	Афоризмы о дружбе, мудрости, любви и словах	3	7	10	Творческая работа
<b>Раздел 6</b>					
6.1	Нравственное содержание древних мифов	2	8	10	Презентация
<b>Раздел 7</b>					
7.1	Моя Родина	3	13	16	Презентация
<b>Раздел 8</b>					
8.1	Мир животных	4	4	8	Викторина
<b>Раздел 9</b>					
9.1	Культура внешнего вида	5	5	10	Практическая работа
<b>Раздел 10</b>					
10.1	Удивительный мир людей	14	16	30	Презентация
<b>Раздел 11</b>					
11.	Мой дом - моя	2	8	10	Конкурс рисунков

1	крепость				
<b>Раздел 12</b>					
12.1	Обобщение. Итоговое занятие	-	2	2	Викторина
<b>Итого:</b>		<b>33</b>	<b>111</b>	<b>144ч.</b>	

## 2.1 Учебный план

Таблица \_

### Учебный план 3 год обучения

№ п/п		Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
<b>Раздел 1</b>					
1.1	Вводное занятие	2		2	
<b>Раздел 2</b>					
2.1	Формирование личностной культуры»	4	32	36	Презентация
<b>Раздел 3</b>					
3.1	Правила общения	2	14	16	Дидактическая игра
<b>Раздел 4</b>					
4.1	Что такое дружба	1	9	10	Игра «Вопрос-ответ»
<b>Раздел 5</b>					
5.1	Афоризмы о дружбе, мудрости, любви и словах	1	7	8	Творческая работа
<b>Раздел 6</b>					
6.1	Нравственное содержание древних мифов	2	6	8	Презентация
<b>Раздел 7</b>					
7.1	Моя Родина	2	8	10	Презентация
<b>Раздел 8</b>					
8.1	Удивительный мир людей	3	25	28	Практическая работа
<b>Раздел 9</b>					
9.1	Мой дом - моя крепость	2	22	24	Викторина
<b>Раздел 10</b>					
10.1	Обобщение. Итоговое занятие	-	2	2	Викторина
<b>Итого:</b>		<b>19</b>	<b>125</b>	<b>144ч.</b>	

## Содержание учебного плана

### Содержание программы I года обучения

#### 1. Вводное занятие.

Беседа, ознакомление детей с особенностями объединения.  
Требования к поведению учащихся во время занятия. Соблюдение порядка на рабочем месте. Соблюдение правил по технике безопасности.

*Теория-2*

*Практика-0*

#### 2. Формирование личностной культуры

Просмотр и обсуждение кино и мультфильмов. Что такое «добро и зло». Добрые и недобрые дела. Добрые чувства и добрые слова. Проектная задача «Доброта спасет мир». Всегда иди, мой друг, дорогою добра. Спешите делать добро.

*Теория-6*

*Практика-26*

#### 3. Правила общения

Значение речи в жизни человека. Волшебная палочка – это речь. Вежливая азбука. Зачем нужна вежливость? Признаки речевой культуры человека. Культурный и некультурный человек. Речевые формы сопереживания, сочувствия, сострадания и ситуации их употребления. Формы обращения к знакомым и незнакомым людям.

*Теория-4*

*Практика-12*

#### 4. Что такое дружба

Как выбрать друзей. Кто может считаться настоящим другом. Обязательность, дал слово - держи его. Как ты разговариваешь с товарищами.

*Теория-3*

*Практика-7*

#### 4. Афоризмы о дружбе, мудрости, любви и словах

Слово лечит, слово ранит. «Чем ты сильнее, тем будь добрее». «Приветливость - золотой ключик, открывающий сердца людей».

*Теория-0*

## ***Практика-6***

### **5. Моя Родина**

Россияне о любви к Родине. Твоя малая родина. Познаем любимый край.

## ***Теория-3***

## ***Практика-9***

### **6. Мир животных**

Животные, с которыми можно дружить. Мои домашние любимцы (животные, растения). Почему мы любим животных. История одомашнивания собаки.

## ***Теория-4***

## ***Практика-6***

### **7. Культура внешнего вида**

Как выбрать друзей. Кто может считаться настоящим другом. Свет дружбы. (Обсуждение игры проведенной заранее «Тайный друг»). Обязательность, дал слово - держи его. Как ты разговариваешь с товарищами.

## ***Теория-1***

## ***Практика-9***

### **8. Удивительный мир людей**

Как относиться к людям? За что мы сами себя иногда не любим. Заботу и внимание нужно беречь. Берегите друг друга.

## ***Теория-2***

## ***Практика-10***

### **1. Итоговое занятие**

Обобщение изученного.

## ***Теория-0***

## ***Практика-2***

## Содержание программы II года обучения

### 1. Вводное занятие.

Беседа, ознакомление детей с особенностями объединения. Требования к поведению учащихся во время занятия. Соблюдение порядка на рабочем месте. Соблюдение правил по технике безопасности.

*Теория-2*

*Практика-0*

### 2. «Формирование личностной культуры»

Царство доброты – в сердце человека. (Ритуал зажигания свечи. Упражнение на релаксацию «Мой огонек», «Замок обид». Просмотр анимационных слайдов.). Добро творящий, творит Жизнь. (Размышление по сказке «Град» Г. Цыферова). Зачем творить добро? (Притча «Труба доброты», сказка «Снежная королева» . Люди созданы для добрых дел. «Белая цапля» Н. Телешов. Если добрый ты... (Мультфильм «Приключения кота Леопольда») Жемчуга мудрости (О. Безымянная «Жемчуга радости», притча «Про желтые груши и красные уши»). Добро и зло (Индийская сказка «Награда»).

*Теория-3*

*Практика-13*

### 3. Правила общения

Как приветствовать людей и знакомиться с ними. Вежливый отказ, несогласие. Разговор по телефону. Как вести себя на улице и дома. Как вести себя в общественных местах. Правила общения с окружающими. Поведение за столом. Расскажи всем только правду.

*Теория-8*

*Практика-10*

### 4 Что такое дружба

Доброжелательность, правдивость, честность в общении. Поступки твои и других (их оценка). Есть ли безобидные прозвища? В трудной ситуации, попытаемся разобраться. Каким тебя видят окружающие?

*Теория-5*

*Практика-7*

### 5. Афоризмы о дружбе, мудрости, любви и словах



Слово – не воробей, вылетит – не поймаешь. Доброе слово – лечит, а плохое калечит. Народное творчество (Мудрость народа в пословицах, поговорках).

*Теория-3*

*Практика-7*

## **6. Нравственное содержание древних мифов**

«Зло, как и добро, имеет своих героев». В тридевятом царстве, тридесятом государстве.

*Теория-2*

*Практика-8*

## **7. Моя Родина**

Тепло родного очага. Путешествие по родному краю. В путешествие по миру.

*Теория- 3*

*Практика-13*

## **8. Мир животных**

Выдающиеся собаки. «Профессии» собак. Собаки – самые верные друзья. История домашней кошки. Кошки, которые не гуляют сами по себе. Особенности поведения кошек.

*Теория-4*

*Практика-4*

## **9. Культура внешнего вида**

Культура внешнего вида. Что значит быть бережливым и аккуратным? Опрятность и аккуратность в одежде. Каждой вещи своё место. Умейте ценить своё и чужое время.

*Теория-5*

*Практика-5*

## **10. Удивительный мир людей**

Поможет ли нам обман. Почему мы говорим неправду. Положительные и отрицательные качества человека. Самопознание человека. Время и умение его беречь.

*Теория-14*

*Практика-16*

## **11. Мой дом - моя крепость**

Сочувствие и сострадание. Слова одобрения. «Легенда о матерях». Трутнева «Проталинки», конкурс чтецов. Помощь и участие в различных ситуациях.

*Теория-2*

*Практика-8*

## **12. Итоговое занятие**

Обобщение изученного. *Теория-0 Практика-2*

### **Содержание программы III года обучения**

#### **3. Вводное занятие.**

Беседа, ознакомление детей с особенностями объединения. Требования к поведению учащихся во время занятия. Соблюдение порядка на рабочем месте. Соблюдение правил по технике безопасности.

*Теория-2*

*Практика-0*

#### **2. Формирование личностной культуры»**

Добро и толерантность (Разыгрывание сценок по рассказу «Друзья Кати».) «Добрые слова» (Выполнение заданий, командные игры). Весы добра и зла в моей душе. «Доброта, что солнце» (Творческие работы). Добрым быть приятнее, чем злым, завистливым и жадным.

*Теория-2*

*Практика-32*

#### **3. Правила общения**

Да здравствует вежливость! Правила угощения. Этикетные ситуации. Правила общения. Культура поведения. Как относиться к подаркам. Я принимаю подарок. Я дарю подарок. Внимательность к окружающим.

*Теория-2*

*Практика-14*

#### **4 Что такое дружба**

Дружить – весело жить (Командная игра). Сказки о настоящей дружбе. Африканская сказка «Вот так дружба!»

*Теория-1*

*Практика-9*

#### **5. Афоризмы о дружбе, мудрости, любви и словах**

О совести, о родине, о дружбе. Жизнь человека (Обсуждение видеороликов). «Мой первый друг, мой друг бесценный». «Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри».

*Теория-1*

*Практика-7*

## **6. Нравственное содержание древних мифов**

Положительные герои в былинах и сказках. Отрицательные герои в литературных произведениях.

*Теория-2*

*Практика-6*

## **7. Моя Родина**

Удивляемся чудесам, совершаем открытия. Тайны и чудеса вокруг нас. Заветы предков.

*Теория- 2*

*Практика-8*

## **8. Удивительный мир людей**

Почему мы не слушаемся родителей. Надо ли прислушиваться к советам родителей. Почему дети и родители не всегда понимают друг друга. Помни о других – ты не один на свете. И. Тургенев «Капля жизни» литературное слушание. О героизме и трусости выборочное чтение (характеристики главных героев). К.Ушинский «Трусливый Ваня» (характеристики главных героев). С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое» (характеристики главных героев).

*Теория-3*

*Практика-25*

## **11. Мой дом - моя крепость**

Мамино чуткое сердце. Милосердие – зеркало души. Душевность и бездушие. Слова поддержки.

*Теория-2*

*Практика-22*

## **13. Итоговое занятие**

Обобщение изученного.

*Теория-0*

*Практика-2*

## 2.2 Календарный учебный график

Таблица \_

### Календарный учебный график 1 год обучения «Дорогою открытий и добра»

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>	Согласно расписания		Учебный кабинет	
2		<b>«Формирование личностной культуры»</b>	<b>32</b>				
2.1		Поговорим о дружбе	2		беседа		
2.2		Просмотр и обсуждение кино и мультфильмов	4		просмотр фильма		ответы на вопросы
2.3		Что такое «добро и зло».	2		презентация		
2.4		«Ежели вы вежливы»	2		кроссворд		
2.5		Добрые и недобрые дела.	2		беседа		
2.6		Спешите делать добро.	4		беседа		практическая работа
2.7		Добрые чувства и добрые слова.	2		кроссворд		

2.8		Проектная задача «Доброта спасет мир»	6		наблюдение		проект
2.9		Всегда иди, мой друг, дорогою добра	4		рисунки		практическа я работа
2.10		«Как мы нашли в лесу гнездо» В.А. Сухомлинский	4		чтение		практическа я работа
<b>3</b>		<b>Правила общения</b>	<b>16</b>				
3.1		Значение речи в жизни человека	2		беседа		составление вопросника
3.2		Волшебная палочка – это речь	2		наблюдение		
3.3		Вежливая азбука. Зачем нужна вежливость?	2		беседа		практическа я работа
3.4		Признаки речевой культуры человека	2		чтение		творческие задания
3.5		Культурный и некультурный человек	2		викторина		практическа я работа
3.6		Речевые формы сопереживания, сочувствия, сострадания и ситуации их употребления	2		беседа		практическа я работа
3.7		«Ученье-свет, а неученье - тьма»	2		рассказ		
3.8		Формы обращения к знакомым и незнакомым людям	2		кроссворды		практическа я работа
<b>4</b>		<b>Что такое дружба</b>	<b>10</b>				
4.1		Как выбрать друзей	2		беседа		практическа я работа
4.2		Кто может считаться настоящим другом	2		наблюдение		практическа я работа
4.3		Свет дружбы (Обсуждение игры проведенной заранее «Тайный друг»)	2		чтение		

4.4		Обязательность, дал слово - держи его	2		беседа		творческие задания
4.5		Как ты разговариваешь с товарищами	2		беседа		презентация
<b>4.6</b>		<b>Афоризмы о дружбе, мудрости, любви и словах</b>	<b>6</b>				
4.7		«Чем ты сильнее, тем будь добрее»	2		работа с книгой		
4.8		«Приветливость - золотой ключик, открывающий сердца людей».	2		работа с литературой		тестирование
4.9		Слово лечит, слово ранит	2		беседа		конкурс
<b>5</b>		<b>Моя Родина</b>	<b>12</b>				
5.1		Россияне о любви к Родине.	4		сочинение, рисунок		творческие задания
5.2		Твоя малая родина	4		презентация		конкурс
5.3		Познаем любимый край	4		рисунок		творческие задания
<b>6</b>		<b>Мир животных</b>	<b>10</b>				
6.1		Мои домашние любимцы (животные, растения). Почему мы любим животных.	4		наблюдение		творческие задания
6.2		Животные, с которыми можно дружить	4		рассказ		
6.3		История одомашнивания собаки	2		творческие задания		КВН
<b>7</b>		<b>Культура внешнего вида</b>	<b>10</b>				
7.1		Удивительный мир вещей	4		рассказ		
7.2		Наш друг – Мойдодыр	2		викторина		

7.3		Как ты выполняешь правила личной гигиены	2		беседа	
7.4		Будничная и праздничная одежда.	2		беседа	презентация
<b>8</b>		<b>Удивительный мир людей</b>	<b>12</b>			
8.1		Как относиться к людям?	2		викторина	практическая работа
8.2		За что мы сами себя иногда не любим	2		круглый стол, дискуссия	практическая работа
8.3		Заботу и внимание нужно беречь	2		работа с книгой	конкурс
8.4		Как поделить печенье?	2		сочинение	
8.5		Если будешь ссориться, если будешь драться	2		рассказ	викторина
8.6		Берегите друг друга	2		чтение	практическая работа
<b>9</b>		<b>Мой дом - моя крепость</b>	<b>32</b>			
9.1		Дом, в котором я живу	2		работа в сети интернет	
9.2		Школа – мой второй дом	2		работа с книгой	викторина
9.3		Мой дом, моя семья	2		диспут	
9.4		Домашние обязанности	2		практическая работа	викторина
9.5		Культура здорового образа жизни. викторина	2		рассказ	
9.6		Путешествие в страну здоровья. игра	2		дискуссия	презентация
9.7		Мир моих интересов.	2		творческая мастерская	викторина

9.8		Защищённость ребёнка в семье	2		Дидактическая игра		
9.9		Е.Благинина «Вот какая мама»,	2		рассказ		
9.10		«Бабушка - забота», Емельянов	4		рассказ		
9.11		Дедушка и папа – мои лучшие друзья	2		рассказ		
9.12		Значение имени для человека	4		игра- путешествие		викторина
9.13		О чём могут рассказывать фамилии	4		творческие задания		викторина
<b>10</b>		<b>Обобщение. Итоговое занятие</b>	<b>2</b>				



## 2.2 Календарный учебный график

Таблица \_

### Календарный учебный график 2 год обучения «Дорогою открытий и добра»

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>	Согласно расписания		Учебный кабинет	
2		<b>«Формирование личностной культуры»</b> (личностные качества человека)	<b>16</b>				
2.1		Царство доброты – в сердце человека. (Ритуал зажигания свечи. Упражнение на релаксацию «Мой огонек», «Замок обид». Просмотр анимационных слайдов.)	2		беседа		ответы на вопросы
2.2		Добро творящий, творит Жизнь (Размышление по сказке «Град» Г. Цыферова)	2		просмотр фильма		ответы на вопросы

2.3		Зачем творить добро? Притча «Труба доброты», сказка «Снежная королева»	2		презентация		
2.4		Люди созданы для добрых дел «Белая цапля» Н. Телешов	2		кроссворд		ответы на вопросы
2.5		Если добрый ты... (Мультфильм «Приключения кота Леопольда»)	2		беседа		
2.6		Жемчуга мудрости (О. Безымянная «Жемчуга радости», притча «Про желтые груши и красные уши»)	4		беседа		практическая работа
2.7		Добро и зло (Индийская сказка «Награда»)	2		дискуссия		
<b>3</b>		<b>Правила общения</b>	<b>18</b>				
3.1		Как приветствовать людей и знакомиться с ними	2		беседа-игра		практическая работа
3.2		Вежливый отказ, несогласие	2		беседа		практическая работа
3.3		Разговор по телефону	2		кроссворд		
3.4		Как вести себя на улице и дома	2		беседа		составление вопросника
3.5		Как вести себя в общественных местах	2		наблюдение		
3.6		Правила общения с окружающими	2		беседа		практическая работа
3.7		Поведение за столом	4		кроссворд		творческие задания

3.8		Расскажи всем только правду	2		викторина		практическая работа
<b>4</b>		<b>Что такое дружба</b>	<b>12</b>				
4.1		Доброжелательность, правдивость, честность в общении	2		беседа		
4.2		Поступки твои и других (их оценка)	2		дискуссия		практическая работа
4.3		Есть ли безобидные прозвища?	2		беседа		
4.4		В трудной ситуации, попытаемся разобраться.	4		беседа		практическая работа
4.5		Каким тебя видят окружающие?	2		наблюдение		практическая работа
<b>5</b>		<b>Афоризмы о дружбе, мудрости, любви и словах</b>	<b>10</b>				
5.1		Слово – не воробей, вылетит – не поймаешь	2		беседа		творческие задания
5.2		Доброе слово – лечит, а плохое калечит	2		беседа		
5.3		Народное творчество (Мудрость народа в пословицах, поговорках)	6		чтение		презентация
<b>6</b>		<b>Нравственное содержание древних мифов</b>	<b>10</b>				
6.1		«Зло, как и добро, имеет своих героев».	6		работа с литературой		
6.2		В тридевятом царстве, тридесятом государстве	6		беседа		конкурс
<b>7</b>		<b>Моя Родина</b>	<b>16</b>				

7.1		Тепло родного очага	4		сочинение, рисунок		творческие задания, выставка рисунков
7.2		Путешествие по родному краю	6		презентация		конкурс
7.3		В путешествие по миру	4		презентация		творческие задания
<b>8</b>		<b>Мир животных</b>	<b>8</b>				
8.1		Выдающиеся собаки. «Профессии» собак	2		наблюдение		творческие задания
8.2		Собаки – самые верные друзья	2		рассказ		
8.3		История домашней кошки	2		творческие задания		
8.4		Кошки, которые не гуляют сами по себе. Особенности поведения кошек.	2		презентация		КВН
<b>9</b>		<b>Культура внешнего вида</b>	<b>10</b>				
9.1		Культура внешнего вида.	2		викторина		
9.2		Что значит быть бережливым и аккуратным?	2		беседа		
9.3		Опрятность и аккуратность в одежде	2		беседа		презентация
9.4		Каждой вещи своё место	2		рассказ		
9.5		Умейте ценить своё и чужое время	2		викторина		практическая работа
<b>10</b>		<b>Удивительный мир людей</b>	<b>30</b>				
10.1		Чего не надо бояться.	2		работа с книгой		конкурс

10.2		Как воспитывать уверенность и бесстрашие.	2		круглый стол, дискуссия		практическая работа
10.3		Не мёд, а ко всему льнет	2		рассказ		викторина
10.4		Лгать нельзя, но если...?	2		чтение		
10.5		Жадность. Что это такое?	2		рассказ		
10.6		Как я работаю над собой	2		работа в сети интернет		практическая работа
10.7		«Познай самого себя»	2		работа с книгой		викторина
10.8		О терпении	2		диспут		
10.9		Почему мы говорим неправду	2		дискуссия		викторина
10.10		Поможет ли нам обман	2		рассказ		
10.11		«Неправда - ложь» в пословицах и поговорках	2		дискуссия		презентация
10.12		Положительные и отрицательные качества человека	2		беседа		викторина
10.13		Самопознание человека	2		Дидактическая игра		
10.14		Увлечения и хобби	2		рассказ		викторина
10.15		Время и умение его беречь	2		рассказ		
<b>11</b>		<b>Мой дом - моя крепость</b>	<b>10</b>		рассказ		
11.1		Сочувствие и сострадание. Слова одобрения	2		игра-путешествие		

11.2		«Легенда о матерях»	2		чтение		
11.3		Трутнева «Проталинки» конкурс чтецов	2		творческие задания		конкурс
11.4		«Рассказы о маме» Панькин	2		чтение		
11.5		Помощь и участие в различных ситуациях	2		дискуссия		
11.6		Обобщение. Итоговое занятие	2		подведение итогов		тестирование

## 2.2 Календарный учебный график

Таблица \_

### Календарный учебный график 3 год обучения «Дорогою открытий и добра»

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>	Согласно расписания		Учебный кабинет	
2		<b>«Формирование личностной культуры»</b> (личностные качества человека)	<b>36</b>				
2.1		Доброе сердце (Создание «Сердца доброты»)	2		беседа		ответы на вопросы
2.2		«Забота» (Поделки, кормушки)	4		творческая работа		
2.3		Что такое хорошо, что такое плохо (В. Маяковский «Что такое хорошо,	2		презентация		ответы на вопросы

		что такое плохо» мультфильм)				
2.4		«Почему светит луна?» притча	2		наблюдение	ответы на вопросы
2.5		«Сердце подскажет» (Слушание рассказа, Рисунки «Сад цветов справедливости»)	2		беседа	
2.6		Даром ни одно доброе дело не пропадет (Изготовление «Колоса доброты»)	4		беседа	практическ ая работа
2.7		Добро и толерантность (Разыгрывание сценок по рассказу «Друзья Кати»)	4		дискуссия	
2.8		«Добрые слова» (Выполнение заданий, командные игры)	2		беседа-игра	практическ ая работа
2.9		«Лес доброты» притча	2		чтение	
2.10		«Доброта, что солнце» (Творческие работы)	2		беседа	практическ ая работа
2.11		Весы добра и зла в моей душе	2		кроссворд	
2.11		Добролюбие. Сказка «Велкан-Эгоист» О.Уайльд	2		беседа	составлени е вопросника
2.12		«Рыцарь Вася» Ю. Я. Яковлев	2		наблюдение	
2.13		Добрым быть приятнее, чем злым, завистливым и жадным	2		беседа	практическ ая работа



2.14		Спеши делать добро	2		кресворд		творческие задания
<b>3</b>		<b>Правила общения</b>	<b>16</b>				
3.1		Правила угощения	2		викторина		практическая работа
3.2		Да здоровствует вежливость!	2		беседа-игра		
3.3		Этикетные ситуации.	2		дискуссия		практическая работа
3.4		Правила общения. Культура поведения	2		беседа		
3.5		Как относиться к подаркам	2		беседа		практическая работа
3.6		.Я принимаю подарок	2		наблюдение		практическая работа
3.7		Я дарю подарок.	2		рассказ		
3.8		Внимательность к окружающим	2		беседа		творческие задания
<b>4</b>		<b>Что такое дружба.</b>	<b>10</b>				
4.1		Дружить – весело жить (Командная игра)	2		чтение		презентация
4.2		Сказки о настоящей дружбе	4		беседа		конкурс
4.3		Африканская сказка «Вот так дружба!»	2		работа с литературой		
4.4		Афганская сказка «Волк - ябедник»	2		беседа		
<b>5</b>		<b>Афоризмы о дружбе, мудрости, любви и словах.</b>	<b>8</b>				
5.1		Жизнь человека (Обсуждение видеороликов)	2		диспут		
5.2		«Мой первый друг, мой друг бесценный»	2		презентация		конкурс

5.3		«Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри»	2		презентация		творческие задания
5.4		О совести, о родине, о дружбе	2		сочинение, рисунок		творческие задания, выставка рисунков
<b>6</b>		<b>Нравственное содержание древних мифов</b>	<b>8</b>				
6.1		Положительные герои в былинах и сказках.	4		рассказ		
6.2		Отрицательные герои в литературных произведениях.	4		творческие задания		
<b>7</b>		<b>Моя Родина</b>	<b>10</b>				
7.1		Удивляемся чудесам, совершаем открытия	4		наблюдение		КВН
7.2		Тайны и чудеса вокруг нас	4		викторина		
7.3		Заветы предков	2		беседа		
<b>8</b>		<b>Удивительный мир людей</b>	<b>28</b>				
8.1		Почему мы не слушаемся родителей	2		рассказ		
8.2		Надо ли прислушиваться к советам родителей	2		викторина		практическая работа
8.3		Почему дети и родители не всегда понимают друг друга	2		беседа		
8.4		Помни о других – ты не один на свете.	2		работа с книгой		конкурс
8.5		И. Тургенев «Капля жизни» литературное	2		круглый стол,		практическая работа

		слушание			дискуссия		
8.6		О героизме и трусости выборочное чтение (характеристики главных героев)	4		рассказ		
8.7		С.Михалков «Прививка»	2		чтение		
8.8		К.Ушинский «Трусливый Ваня» (характеристики главных героев)	2		рассказ		
8.9		«Пожар» (характеристики главных героев)	2		слушание рассказа и его анализ		практическая работа
8.10		Артюхова «Трусиха» (характеристики главных героев)	4		работа с книгой		викторина
9.11		С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое» (характеристики главных героев)	4		диспут		
<b>10</b>		<b>Мой дом - моя крепость</b>	<b>24</b>				
10.1		Слова одобрения, слова поддержки	2		рассказ		
10.2		Заботливое отношение к младшим членам семьи	2		дискуссия		презентация
10.3		Разговор близких людей перед отъездом	2		беседа		
10.4		Добрые чувства и добрые слова	2		Дидактическая игра		викторина
10.5		Рассказ «Мамины руки», поделка для мамы	6		рассказ		

10.6		Мамино чуткое сердце.	4		рассказ		
10.7		Милосердие – зеркало души.	2		рассказ		
10.8		Душевность и бездушие	2		дискуссия		игра-путешествие
10.9		Слова поддержки	2		чтение		
<b>11</b>		<b>Обобщение. Итоговое занятие</b>	<b>2</b>		подведение итогов		тестирование

## **III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **3.1 Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое оснащение**

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

- наличие помещения для учебных занятий,
- постоянное пополнение информационного банка (периодические издания, вновь издаваемая популярная литература);

#### **1. Специфическое сопровождение (оборудование):**

- портреты писателей и поэтов, художников;
- репродукции картин, иллюстрации к литературным произведениям,
- библиотека, книг для занятий.

#### **2. Электронно-программное обеспечение:**

- записи музыкальных произведений,
- видеофильмы,
- презентации к занятиям
- видеопроектор;
- доступность Интернета;
- компьютер;
- программы на электронных носителях;

#### **Кадровое обеспечение**

Педагог дополнительного образования, обладающей полнотой знаний, умений и навыков по направлению реализации программы, а так же знать пути осуществления воспитания детей, владеть новыми формами, приемами, технологиями.

### **3.2 Формы контроля и аттестации**

Для отслеживания динамики освоения программы проводится промежуточная и итоговая диагностика. Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений. Промежуточная аттестация проводится в конце каждого года обучения. Итоговая аттестация проводится в конце четвертого года обучения при предъявлении ребенком (в доступной ему форме) результата обучения, предусмотренного программой.

Отслеживание уровня развития детей проводится в форме диагностики в форме итоговых занятий, конкурсов, КВН. Диагностика качества освоения программы: промежуточная, итоговая. Степень соответствия выражается в определенном количестве баллов, что определяет уровень: низкий, средний, высокий. По результатам диагностик выявляется уровень освоения образовательной программы. В конце учебного года делаются выводы о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

В диагностике достижений используются следующие методы:

- беседы;
- наблюдения;
- анализ;
- практические задания;
- проектирование.

### **3.3 Планируемые результаты**

#### **Предметные**

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе и творческого характера;
- оценка информации;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения;

#### **Познавательные**

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе и творческого характера;

- оценка информации;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения;
- ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение;
- разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников.

### **Личностные**

Учащиеся научатся воспитывать в себе такие качества: как доброта, вежливость, честность, правдивость, дружелюбие, взаимовыручка.

- готовность и способность учащихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к окружающим;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- гуманистическое сознание.

### **Метапредметные**

- Ставить новые задачи в сотрудничестве с учителем;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- составить план и последовательность действий;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- предвидеть возможности получения конкретного результата;
- осуществлять контроль по результату действия;
- адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;

## **I.V.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Методическое сопровождение программы:** презентации, мультфильмы, аудио и видео файлы, литературные произведения.

Наглядные пособия: стенды, плакаты, фотографии, книги.

**Материально-техническое обеспечение:**

- Персональный компьютер
- Мультимедийный проектор
- Экран проекционный.



## **V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ**

Результативность и целесообразность работы по программе «Дорогою открытий и добра» выявляется с помощью комплекса диагностических методик: диагностика полученных знаний, сформированных умений и практических навыков обучающихся, методика определения сформированности отдельных личностных качеств. Материал для мониторинговой работы с обучающимися.

Методики определения эффективности реализации программы. Результативность оценивается по итогам различных творческих конкурсов художественного чтения и театрализованных представлений.

## VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дорогою открытий и добра» разработана в соответствии следующих нормативных документов:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года, опубликовано в «Российской газете» 31 декабря 2012 г., вступил в силу: 1 сентября 2013 г.)
- Областным Законом Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242)
- Приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 115 от 01.03.2016 года «Об утверждении региональных рекомендаций к регламентации деятельности образовательных организаций Ростовской области, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.
- Уставом МБУ ДО Веселовский Центр творчества.

## Список литературы для преподавателя:

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. Москва. Просвещение 2010
2. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах: (Общие и возрастные особенности). - Минск, 2000г.
3. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование под редакцией В.А. Горского. Москва. Просвещение 2010
4. Программа воспитания и социализации Сухомлинский В.А. «Потребность человека в человеке» М. Советская Россия 1998
5. Титова И. В., Шатунова Е. М., Дорогою добра: методическое пособие по развитию добровольческого движения. — 2-е изд., перераб. и доп. — Вологда, 2011. — 75 с.
6. Газман, О.С. Воспитание: цели, средства, перспектива
7. Газман. - М.: Новое педагогическое мышление, 1989.
8. Добро творящий творит Жизнь. Сборник уроков Доброты. – М.: Амрита: Общероссийская общественная организация «Центр Гуманной педагогики», 2012.
9. Ш. А. Амонашвили. Педагогическая симфония.- М.: МЦР, 2002
10. Ш.А. Амонашвили. Без сердца что поймем? – М.: ООО «Издательский Дом Шалвы Амонашвили», 2004
11. В. Ниорадзе. Уроки письменной речи. По ступенькам скале.- М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили. Лаборатория гуманной педагогики VUGE? 2006/
12. Лопатина А., Скребцова М. НАЧАЛА МУДРОСТИ. 50 уроков о добрых качествах. Серия «Образование и творчество», - М.: Амрита – Русь, 2007.
13. Русские пословицы и поговорки. Составитель Е.Ю. Нецименко. – М.: Рипол – классик, 2002.
14. Притчи. Под редакцией Якушева А.В., М.: Медиа – Полис, 2011.
15. Золотая книга лучших сказок мира. Галина Шалаева. М.: Терра. 1993.
16. Л. Н. Толстой. Рассказы о детях. М.: Детская литература. 1990.
17. А. С. Демешева « Как слово наше отзовется». Журнал «Начальная школа», №1, 2014.

18. Данилюк, А.Я. и др. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личностигражданина России Вестник образования. – 2009. - №17
- 19.О воспитательном компоненте Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения / Воспитание школьников. 2009. - №8
- 20.Савинов, Е.С. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа сост. Е.С.Савинов. – М.: Просвещение, 2010.

## Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа : <http://www.km-school.ru>
3. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka/info/about/193>
4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : <http://nsc.1september.ru/urok>
5. <http://www.portal-slovo.ru>
6. <http://www.bestreferat.ru>
7. <http://www.dobriestkazki.ru/raboti.htm>
8. <http://www.smisl-zhizni.ru/pritchi/95-o-schastie/97-neschastie>
9. [http://allforchildren.ru/kidfun/proverb\\_labour.php](http://allforchildren.ru/kidfun/proverb_labour.php)

## VI. ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### Название

#### **Диагностика результативности и качества образовательного процесса**

(первичная, заключительная) по возрастной категории выбирается (по 2 диагностики на определенный возраст)

#### **Метод «Беседа»**

Предназначен для изучения представлений детей о нравственных качествах

Развиваются обобщенные представления о доброте, честности, справедливости, дружбе. Складывается отрицательное отношение к таким моральным качествам, как хитрость, лживость, жестокость, себялюбие, трусость, леность.

Вопросы для беседы:

Кого можно назвать хорошим (плохим)? Почему? Кого можно назвать честным (лживым)? Почему? Кого можно назвать добрым (злым)? Почему?

Кого можно назвать справедливым (несправедливым)? Почему? Кого можно назвать щедрым (жадным)? Почему?

Кого можно назвать смелым (трусливым)? Почему?

Выясняют соответствие представлений о нравственно-волевых качествах возрасту. Делается вывод о том, как меняются эти представления с возрастом.

### **Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»**

Воспитанников просят привести примеры: доброго дела, свидетелем которого ты был; зла, сделанного тебе другими; справедливого поступка твоего знакомого; безвольного поступка; проявления безответственности и др.

Обработка результатов.

Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается по 3-х бальной шкале:

- 1 балл – если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;
- 2 балла – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;
- 3 балла – если сформировано полное и четкое представление.

### **Методика «Закончи историю»**

Детям читают рассказ-ситуацию из школьной жизни. Задаются вопросы: «Как называется такой поступок?», «О каком справедливом поступке ты можешь рассказать сам?». Обработка результатов по вышеуказанной шкале.

**Диагностика эмоционального компонента нравственного развития**  
**Методика «Сюжетные картинки»**

( по Р.Р.Калининой)







Ребенку предоставляются картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников. Ребенок должен разложить картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой – плохие, объясняя свой выбор.

Обработка результатов.

0 баллов – ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке картинки с изображением плохих и хороших поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – ребенок правильно раскладывает картинки, обосновывает свои действия, эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор (называет моральные нормы); эмоциональные реакции адекватны, яркие, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т.д.

### Методика «Что мы ценим в людях»

(предназначена для выявления нравственных ориентаций воспитанника )

Ребенку предлагается мысленно выбрать двух своих знакомых: один из них хороший человек, на которого ребенок хотел бы быть похожим, другой – плохой. После чего просят назвать те их качества, которые нравятся в них и которые не нравятся, и привести по три примера поступков на эти качества. Исследование проводится индивидуально. Ребенок должен дать моральную оценку поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка одобрение и т.п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т.п.) – на безнравственный поступок.

Обработка результатов.

0 баллов – ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношения к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок, не стремиться или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако, отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам ещё недостаточно устойчивое. 3 балла – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

### Методика «Как поступать»

(предназначена для выявления отношения к нравственным нормам)

Ребенку предлагается представить себе заданную ситуацию и сообщить, как бы он повел себя в ней. Например, первая ситуация: во время перемены один из твоих одноклассников разбил окно. Ты это видел. Он не сознался. Что ты скажешь? Почему? Вторая ситуация: твой друг решил уйти из дома, тебя также завет с собой. Как ты поступишь? Почему?

Обработка результатов по вышеуказанной шкале.

### **Методика «Закончи предложение»**(методика Н.Е. Богуславской)

Детям предлагается бланк теста, где необходимо закончить предложения несколькими словами.

Если я знаю, что поступил неправильно, то ...

Когда я затрудняюсь сам принять правильное решение, то ...

Выбирая между интересным, но необязательным, и необходимым, но скучным занятием, я обычно ...

Когда в моем присутствии обижают человека, я ...

Когда ложь становится единственным средством сохранения хорошего отношения ко мне, я ...

Если бы я был на месте воспитателя, я ... Обработка результатов по вышеуказанной шкале.

### **Незаконченные предложения, или моё отношение к людям. Отношение к друзьям**

Думаю, что настоящий друг ... Не люблю людей, которые ...

Больше всего люблю тех людей, которые ... Когда меня нет, мои друзья ...

Я хотел бы, чтобы мои друзья ... Отношение к семье

Моя семья обращается со мной как ... когда я был маленьким, моя семья ...  
Чувство вины

Сделал бы все, чтобы забыть ...

Моей самой большой ошибкой было ... Если ты совершаешь дурной поступок, то ... Отношение к себе

Если все против меня ...

Думаю, что я достаточно способен ...

Я хотел бы быть похожим на тех, кто ... Наибольших успехов я достигаю, когда ... Больше всего я ценю ...

(Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1997, стр37)

**Анкета-опросник «Настоящий друг»**

(Прутченков А.С. Наедине с собой. М. 1996, стр. 154)

1. Делится новостями о своих успехах.
2. Оказывает эмоциональную поддержку.
3. Добровольно помогает в случае нужды.
4. Стремиться, чтобы другу было приятно в его обществе.
5. Не завидует другу.
6. Защищает друга в его отсутствие.
7. Терпим к остальным друзьям своего друга.
8. Хранит доверенные ему тайны.
9. Не критикует друга публично.
10. Не ревнует друга к остальным людям.
11. Стремится не быть назойливым.
12. Не поучает, как нужно жить.
13. Уважает внутренний мир друга.
14. Не использует доверенную тайну в своих целях.
15. Не стремится переделать друга по своему образцу.
16. Не предаёт в трудную минуту.
17. Доверяет свои самые сокровенные мысли.
18. Понимает состояние и настроение друга.
19. Уверен в своем друге.
20. Искренен в общении.
21. Первым прощает ошибки друга.
22. Радуется успехам и достижениям друга.
23. Не забывает поздравить друга.
24. Помнит о друге, когда того нет рядом.

25. Может сказать другу то, что думает. Обработка результатов:

За каждый ответ «да» поставьте себе 2 балла, за ответ «не знаю» – по 1 баллу, а за ответ

«нет» – 0 баллов. Сложите полученные очки.

От 0 до 14 баллов. Вы еще не оценили до конца всех прелестей и достоинств дружбы. Скорее всего, вы не доверяете людям, поэтому с вами трудно дружить.

От 15 до 35 баллов. У вас есть опыт дружбы, но есть и ошибки. Хорошо, что вы верите в настоящую дружбу и готовы дружить.

От 35 до 50 баллов. Вы настоящий друг, верный и преданный. С вами тепло и радостно, ваши друзья чувствуют себя спокойно и надежно, доверяют вам, и вы платите им тем же.

**Методика-тест «Хороший ли ты сын (дочь)?»**

(Лаврентьева Л.И., Ерина Э.Г., Цацинская Л.И. Нравственное воспитание в начальной школе // Завуч начальной школы. 2004, № 6, стр. 118)

Поставь против каждого вопроса знак «+» или знак «-» в зависимости от того, положительный или отрицательный ответ ты дашь.

1. Если тебе приходится неожиданно задержаться в школе, на прогулке или внезапно уйти из дому, сообщаем ли ты об этом родным (запиской, по телефону, через товарищей)?
2. Бывают ли случаи, что родители заняты какой-то большой работой, а тебя отправляют на улицу или в кино, «чтобы не крутился под ногами»?
3. Отложи на минутку книжку и осмотри квартиру не своими, а мамиными глазами: нет ли в комнате вещей, которые лежат не на месте?
4. Можешь ли ты сразу, никуда не заглядывая, назвать дни рождения родителей, бабушки, дедушки, братьев, сестер?
5. Свои нужды (купить коньки, мяч) ты, наверное, знаешь хорошо. А известно ли тебе, какая вещь срочно необходима матери или отцу и когда собираются ее приобрести?
6. Случается ли, что помимо маминого поручения, ты выполняешь какую-нибудь работу «от себя», по своей инициативе?
7. Мама угощает тебя апельсином, конфетой. Всегда ли ты проверяешь, досталось ли взрослому?
8. У родителей выдался свободный вечер. Они собираются в гости или в кино. Выражаешь ли ты свое нежелание остаться дома (просишь их не уходить, требуешь взять с собой, говоришь, что тебе одному страшно, или, может быть, молча сидишь с кислым и недовольным лицом)?
9. У вас дома взрослые гости. Приходится ли родным напоминать тебе, что надо заняться тихим делом, не мешать им, не вмешиваться в их разговор?
10. Стесняешься ли ты дома, в гостях подать маме пальто или оказать другие знаки внимания?

Обработка результатов: Если ты очень хороший сын или дочь, знаки у тебя должны получиться такие: «+ - - + + + - - -». Если картина получилась противоположная, тебе надо всерьез призадуматься, каким ты растешь человеком. Если же есть некоторые несовпадения, не огорчайся. Дело вполне можно поправить