

**Аннотация**  
**к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**

**«Занимательный русский язык»**  
**педагог дополнительного образования Балковая Алёна Ростиславовна**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Занимательный русский язык»** модифицированная, социально-гуманитарной направленности. Она рассчитана на детей в возрасте 6-10 лет.

**Форма обучения** – очная/очная с применением дистанционных образовательных технологий.

**Срок обучения по программе:** 1 год (72 часа).

**Цель программы:** Формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

**Ожидаемый результат:** Планируемые результаты освоения программы:

**Личностные результаты:** осознавать роль языка и речи в жизни людей;

- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

**Познавательные УУД:**

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- подробно пересказывать небольшие тексты;

**Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

### **Предметные результаты:**

- различные виды предложений;
- знать названия падежей;
- иметь представление о происхождении названий падежей;
- владеть понятиями «синонимы», «антонимы»; «омонимы»
- признаки глаголов-исключений;
- смысловую роль наречий, фразеологизмов;
- морфологические признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, глагола, местоимения, наречия)
- видеть место возможной ошибки в слове;
- уметь определять принадлежность предложения к той или иной группе;
- уметь составлять схемы предложений;
- уметь отличать простое предложение от сложного;
- отличать одну часть речи от другой;
- находить синонимы и антонимы в литературных произведениях;
- составлять диалог на заданную тему с использованием антонимов и синонимов;
- уметь определять смысловую нагрузку имени прилагательного;
- уметь использовать местоимения и другие изученные части речи при составлении шарад, ребусов, кроссвордов;
- использовать уместно крылатые слова и выражения, фразеологизмы.