

Аннотация
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Словарик»

педагог дополнительного образования Кратюк Л. С.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Книжная страна» модифицированная**, социально-гуманитарной направленности. Она рассчитана на детей в возрасте 6-11 лет.

Форма обучения – очная/очная с применением дистанционных образовательных технологий.

Срок обучения по программе: 4 года.

1-й год обучения - 36 часов в год.

2-й год обучения - 36 часов в год.

3-й год обучения - 36 часов в год.

4-й год обучения - 36 часов в год.

Цель программы: коррекция дефектов устной и письменной речи у детей и формирование у них предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по родному языку.

Ожидаемый результат:

В результате освоения предметного содержания предлагаемой программы «Словарик» у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных), позволяющих достигать предметных и метапредметных результатов.

Личностные и метапредметные результаты

Личностные:

- считаться с мнениями и интересами других
- справедливо разрешать возникающие споры и конфликты
- уважать взрослых
- проявлять внимание и терпимость к детям.

Метапредметные:

- отработать интонационную выразительность речи (спокойный ровный тон общения, оптимистическая интонация, оптимальная дистанция общения, общее пространство общения)
- подготовить речевой аппарат к говорению (развитие речевого дыхания, отработка чёткой дикции, развитие умения управлять своим голосом)
- сформировать коммуникативные навыки

- формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.

Предметные:

- использовать в речи слов приветствия, прощания, просьбы, пожелания, благодарности
- решать коммуникативные ситуации и задачи
- выполнять правила общения
- грамотно обосновывать и высказывать своё мнение

По окончании данного курса у учащихся 1 и 2 классов должны быть:

- восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- уточнены первоначальные представления о звукобуквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований;
- поставлены и автоматизированы все звуки;
- уточнён и активизирован имеющийся у детей словарный запас и уточнены конструкции простого предложения;
- введены в активный словарь слова-термины: звук, слог-слияние, слово, гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные, предложение.

Обучающиеся 1 года обучения узнают:

- отличие звука от буквы; признаки гласных и согласных звуков; согласные глухие и звонкие, твёрдые и мягкие;
- пары согласных по глухости-звонкости и твёрдости-мягкости;
- способы обозначения мягких согласных на письме;
- правила оформления предложения на письме

Обучающиеся 1 года обучения приобретут умения:

- правильно произносить все звуки речи;
- выполнять слоговой и звукобуквенный анализ и синтез слов;
- дифференцировать твёрдые и мягкие согласные;
- дифференцировать согласные, имеющие акустико-артикуляционное сходство;
- дифференцировать согласные, имеющие кинетическое сходство.

Обучающиеся 2 года обучения узнают:

- находить в предложении слова, отвечающие на вопросы: кто? что? какой?какая? какое? какие? что делал? что сделал?
- правильно оформлять предложение на письме.

У обучающихся 3-4 года обучения могут быть:

- сформированы практические представления о тексте;
- развиты умения и навыки анализирования текста;
- развиты умения и навыки построения самостоятельного высказывания.

Дети могут иметь представление:

- о зависимости смысла речи от особенностей лексической и грамматической сочетаемости слов в предложении;

- о признаках предложения (смысловая законченность, оформление: первое слово пишется с большой буквы, в конце ставится нужный знак);
- о различии предложений по цели высказывания, по интонации;
- о признаках текста и его оформлении; отличать текст от предложения, предложение от слова.