

Отдел образования Администрации Веселовского района

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Веселовский центр творчества

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
Протокол от «24» апреля 2023 г.
№ 4



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО
Веселовского ЦТ

Г.А. Лямкина

Приказ от «25» апреля 2023 г.
№ 90

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЗЕМЛЯ – НАШ ДОМ»**

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированная

Уровень программы: разноуровневая

Возраст детей: от 10 до 12 лет

Срок реализации: 144 часа

1 год обучения-72 часа,

2год обучения -72 часа

ID номер программы в АИС «Навигатор»:

Разработчик: педагог дополнительного
образования Полуяхтова Ирина Борисовна

Веселовский район п. Весёлый
2023 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	7
2.1 Учебный план	7
2.2 Календарный учебный график	11
III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	21
3.1 Условия реализации программы.....	21
3.2 Формы контроля и аттестации.	21
3.3 Планируемые результаты.....	22
IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	24
V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ	25
VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	26
VII. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	29
Приложение 1	29

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность данной программы - это понимание современных проблем экологии, осознание их значимости, как для всего человечества, так и для каждого человека в отдельности, стремление самостоятельно принимать ответственные решения за судьбу своей Родины. Соответствовать этим высоким требованиям сегодня может лишь человек, владеющий навыками научного мышления, умеющий работать с информацией, обладающий способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую, опытно - экспериментальную и инновационную деятельность.

Накапливая богатый запас знаний и разнообразных впечатлений о взаимодействии общества и природы, у детей возрастает интерес к исследовательской деятельности в области экологии и биологии, повышается мотивация к углубленному изучению природы, экологии.

Данная программа способствует не только расширению и углублению знаний детей об окружающем мире, но и формирует целостное представление о природе на основе развития интеллектуального потенциала, развивая экологический аспект современной культуры. В современных условиях практическое владение экологией приобретает важное значение для специалистов различных областей науки, техники, культуры. Программа способствует формированию активной жизненной позиции детей, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие.

Педагогическая целесообразность.

Назначение данной программы является реализация педагогической идеи формирования у учащихся умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе дополнительного образования;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Перед педагогом встают новые задачи: создание атмосферы заинтересованности каждого учащегося в работе объединения; стимулирование учащихся к высказываниям и использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться; создание педагогических ситуаций общения на занятии, позволяющих каждому ребенку проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы; создание обстановки для естественного самовыражения ребенка. Основными формами активизации учащихся являются дебаты и дискуссии, проекты и исследования, коллективные экологические конференции.

Для решения этих задач могут применяться следующие компоненты:

1. создание положительного эмоционального настроения на работу всех учащихся в ходе занятия;
2. использование проблемных экологических заданий;
3. стимулирование учащихся к выбору и самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий;
4. применение заданий, позволяющих учащемуся самому выбирать тип, вид и форму исследования;
5. рефлексия. Обсуждение того, что получилось, а что -нет, в чем были ошибки, как они были исправлены.

Исходя из вышеизложенного, становится очевидным, что это позволяет параллельно решать и задачи охраны здоровья учащихся, как в психологическом, так и в физиологическом аспектах.

Экологический подход позволит убедить учащихся в необходимости изучения экологии. Принцип гуманизма учтён в программе как обязательное требование – защита жизни, выявление условий для её расцвета – является основной целью программы.

Отличительные особенности программы, новизна Содержание программы «Земля - наш дом» отличается от имеющихся программ с естественнонаучной направленностью развёрнутостью, личностной ориентацией, а так же формированием экологической культуры обучающихся посредством участия в проектно-исследовательской деятельности, в процессе которой дети последовательно получают систему экологических знаний, соответствующих их возрасту; выявляют объективно существующие в природе и обществе связи и закономерности.

Данная программа отличается от других программ естественнонаучной направленности:

- содержанием программы, где был добавлен материал о природе родного края, о достопримечательностях Веселовского района;
- методологической основой - приемов нахождения новых идей, в том числе приемов развития проектной и исследовательской деятельности;
- проведением занятий, где полученные знания являются эффективными для умения использовать их в нестандартных ситуациях, при решении экологических задач;
- введена собственная система контроля и диагностики;
- разработано методическое обеспечение программы.

Новизна. Обучение, по данной программе, направлено на развитие экологической культуры ребят, воспитания нравственно-этических норм поведения и формирования экологического мышления в соответствии с принципами здорового образа жизни природы и человека. Важное значение имеет приобретение различных знаний и практических умений, только сочетание теории с практикой дает возможность обучающимся стать истинными друзьями природы.

Выработка практических подходов, позволяющих судить о формировании экологического сознания, ориентированного на биоцентрический подход к окружающему миру и месту человека в нем.

Цель программы: создание условий для воспитания экологического сознания и экологически грамотного отношения обучающихся к природе на основе проектно-исследовательской деятельности

Задачи программы:

Обучающие:

- расширить знаний учащихся по биологии, экологии; знаний о единстве природы, закономерностях природных явлений, о взаимодействии природы, общества, человека, об экологических проблемах и способах их разрешения;
- сформировать исследовательские навыки; навыки проектной работы с методами, необходимыми для исследований - наблюдением, измерением, экспериментом;
- сформировать умения интегрировать знания из различных областей наук

Развивающие:

- развивать умений размышлять, анализировать, сравнивать, делать собственные выводы, отбирать и систематизировать материал;
- развивать способности формирования научных, эстетических, нравственных суждений по экологическим вопросам.

Воспитательные:

- воспитывать ответственное, уважительное отношение к природе;
- воспитывать эстетическое отношение детей к окружающему миру, как к источнику радости и творчества людей.

Характеристика программы

Направленность – естественнонаучная.

Тип программы – разноуровневая.

Вид программы - модифицированная. Программа составлена на основе авторской программы «Зеленая планета» Блиновой С.А. (2018).

Уровень освоения программы - базовый.

Объем и срок освоения программы

Объем программы- 144 часа.

Программа рассчитана на 2 года обучения.

1-й год обучения - 72 часа в год.

2-й год обучения - 72 часа в год.

Режим занятий

Продолжительность занятия 1 года обучения.

Продолжительность одного академического часа – 40 мин.

Перерыв между учебными занятиями 10 мин.

Общее количество часов в неделю- 2 часа

1-й год обучения - 2 раза в неделю по 1 учебному часу.

Продолжительность занятия 2 года обучения.

Продолжительность одного академического часа – 40 мин.

Перерыв между учебными занятиями 10 мин.

Общее количество часов в неделю- 2 часа

2-й год обучения - 2 раза в неделю по 1 учебному часу.

Тип занятий - комбинированный, теоретический, практический, диагностический.

Занятия организуются в трёх направлениях:

1. Информационное - занятия, где учащиеся получают информацию из разных областей науки, работают с литературой, научными источниками, самостоятельно создают проекты.

2. Практические – индивидуальные и коллективные исследования.

3. Социальные – занятия, на которых учащиеся, в группах или коллективно, разрабатывают и реализуют социально - экологические проекты.

Форма обучения – очная.

Адресат программы. Представленная программа адресована детям 10-12 лет.

Для обучения принимаются все желающие. Количество учащихся в группе 15 человек.

Наполняемость группы.

Условия набора в коллектив: принимаются все желающие ребята 10-12 лет.

Условия формирования групп: одновозрастные.

Количество обучающихся в группе 15 человек. Списочный состав группы формируется с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы в соответствии с локальным образовательного учреждения.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

2.1 Учебный план

Учебный план 1года обучения

№ п/п		Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1. Раздел 1					
1.	Вводное занятие	1		1	Викторина
2. Раздел 2					
2.	Удивительный мир космоса	7	12	19	Викторина
3. Раздел 3					
3.	Наша планета Земля	4	7	11	Дидактическая игра
4. Раздел 4					
4.	Голубая планета	5	9	14	Конкурс
5. Раздел 5					
5.	Эра динозавров	3	7	10	Викторина
6. Раздел 6					
6.	Это интересно	5	10	15	Викторина
7. Раздел					
7.	Итоговое занятие		2	2	КВН
Итого:		25	47	72	

Учебный план 2года обучения

№ п/п		Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1. Раздел 1					
1.	Вводное занятие	1	1	2	Викторина
2. Раздел 2					
2.	Исследователи природы	4	7	11	Конкурс
3. Раздел 3					
3.	Загадки растительного мира	8	17	25	Викторина
4. Раздел 4					
4.	Тайны животного мира	11	21	32	Конкурс
5. Раздел 5					
5.	Итоговое занятие		2	2	КВН
Итого:		24	48	72	

Содержание учебного плана 1 года обучения

1. Вводное занятие.

Теория Ознакомление детей с планом работы, с правилами поведения при проведении экскурсии и практических работ. Повторение правил поведения в природе.

2. Удивительный мир космоса

Теория. Планеты солнечной системы. Небесные имена. Планеты носят имена древнеримских богов: Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун (Плутон не планета). Звездный зонтик. Планеты и спутники не излучают свет. Звезд в нашей Галактике больше ста миллиардов. Первые астрономические записи. Созвездие- группа звезд. Солнце. Солнце- ближайшая к Земле звезда. Солнечные пятна. Солнечный луч. Какие бывают звезды. Большие и маленькие звезды. Цвета звезд. Млечный путь. Черные дыры. Галактики - спиральные, эллиптические, Неправильной формы.

Практика. Работа с научной литературой. Зарисовка звездного неба. Игра «Назови созвездие». Решение кроссвордов. Проект «Планеты солнечной системы». Викторина «Узнай планету».

3. Наша планета Земля

Теория. Рождение планеты. Спутник Земли. Лунный календарь. Лунные пейзажи. Сила ветра и воды. Ледники. Образование гор. Вулканы. Жизнь на Земле. Возникновение жизни на Земле. Жизнь развивалась от простого к сложному, зародилась в воде Первые растения- это водоросли. Первые животные. Нахождение сходств и различий между растениями и животными. Где растения и животные живут сегодня.

Практика. Работа с научной литературой. Просмотр видеофильмов: Солнечное затмение», «Планета Земля». Сообщения учащихся.

4. Голубая планета

Теория. Земля и вода. Кто море посолил? На дне морском- обитатели морского дна. Сокровища моря: вода, алмазы, золото, нефть, морской воздух. Жизнь морских обитателей. Самые необычные рыбы. Маленькие рыбы. Водоросли. Среди осьминогов и медуз. Похожие на рыб, но не рыбы. Море их дом. Будущее моря.

Практика. Работа с научной литературой. Проект «Обитатели моря». Решение кроссвордов, Викторина. Конкурс «Морские жители»

5. Эра динозавров

Теория. Появление динозавров на Земле Образ жизни. Динозавры хищники. От динозавров к птицам. Самые смелые. Длинношеие вегетарианцы. Гиганты и малютки. Властелины неба. Гнезда и яйца динозавров. Детеныши динозавров.

Практика. Работа с научной литературой. Сообщения учащихся. Презентация «Динозавры». Видеофильмы. Викторина «Знаете ли вы?»

6. Это интересно.

Теория. Экологические праздники. «День Земли». Интересные факты в мире природы. Путешествие по континентам. Растительный и животный мир Евразии. Растительный и животный мир Африки. Растительный и животный мир Австралии. Растительный и животный мир Антарктиды. Растительный и животный мир Северной Америки. Растительный и животный мир южной Америки. Экзотические растения. Животные рекордсмены.

Практика. Работа с научной литературой. Видеофильм «Наш дом-Земля». Проект «Природа Земли». Викторина «Загадки природы».

7. Итоговое занятие.

Практика. КВН «Знатоки природы». Экскурсия в природу «Летняя пора»

Содержание учебного плана 2 года обучения

1. Вводное занятие.

Теория Ознакомление детей с планом работы, с правилами поведения при проведении экскурсии и практических работ. Природа - наш дом.

Практика. Повторение правил поведения в природе.

2. Исследователи природы.

Теория. Исследование-это. Методы исследования природы. Наблюдение в природе. Проведение опытов. Эксперименты. Экскурсия в природу. Экологический мониторинг. Проект-это. Области знаний для исследований и проектов. Постановка вопроса- поиск гипотезы.

Практика. Работа с научной литературой с интернетом. Круглый стол «Природа и человек»

3. Загадки растительного мира

Теория. Что такое растение? Когда на Земле появились растения? Многообразие растительного мира. Биологические особенности растений.

Значение растений в природе. Растения и человек. Цветочный фейерверк. Многообразие овощных культур. Полезные, лекарственные свойства овощей. Деревья от А до Я. Значение деревьев. Про зеленые леса и лесные чудеса. Сокровища леса. Они нас любят- они нас лечат. Лекарственные растения. Сбор растений. Растения - кладезь витаминов. Растения - индикаторы в природе. Растения-барометры. Растения-часы. Растения-красители. Кормят, одевают, радуют. Из чего пекут хлеб? Из чего делают сахар? Какие растения нас одевают?

Практика. Работа с научной литературой с интернетом Фито кафе. Путешествие в мир растений. Видеофильм «Сила растений». Проект «Интересные растения». Викторина «Мир растений».

4. Тайны животного мира

Теория. Многообразие животного мира. От муравья до кита. Насекомые живая - радуга природы. Зеленый оркестр. Жуки. Светлячки – летающие фонарики. Жизнь бабочек. Муравьи. Пчелы. Тайны пауков. Царство воды.

Рыбы-обитатели рек. Морские рыбы. Их стихия небо. Птицы и человек.

Где живут птицы. Самые крупные птицы. Самые маленькие птички. Царевна лягушка. Потомки динозавров. Гигантские рептилии. Черепахи. Змеи. Звериное царство. Самые, самые. Кто в лесу хозяин? Подземные жители. Жители пещер. Охрана природы

Практика. Работа с научной литературой с интернетом. Викторины: «Живая радуга природы», «Покорители неба». Работа над проектом. Проект «Исследователи природы». Конкурс «Мир животных»

5. Итоговое занятие.

Практика. КВН «Тайны природы». Экскурсия в природу.

2.2 Календарный учебный график
Календарный учебный график 1 года обучения
«Земля - наш дом»

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
		1.Вводное занятие	1	Согласно расписания		Учебный кабинет	
1		Введение	1		беседа, рассказ		
		2. Удивительный мир космоса	19				
2		Вселенная бесконечна	1		презентация		Беседа
3		Планеты солнечной системы	1		презентация		самостоятельная работа
4		Меркурий - самая маленькая планета	1		рассказ. беседа		Беседа
5		Венера – соседка Земли	1		самостоятельная работа		Самостоятельная работа
6		Земля	1		презентация		Дидактическая игра
7		Марс - «красная планета»	1		работа с книгой		Самостоятельная работа
8		Юпитер - самая большая планета	1		рассказ		Беседа
9		Сатурн - фантастическая планета	1		самостоятельная работа		практическая работа
10		Уран	1		рассказ. беседа		Самостоятельная работа
11		Нептун	1		рассказ		Беседа
12		Как Плутон стал карликом	1		работа с книгой		наблюдение

13		Звезды	1		практическая работа		самостоятельная работа
14		Солнце	1		игра, рассказ		наблюдение
15		Какие бывают звезды	1		творческие задания		презентация творческих работ
16		Созвездия	1		практическая работа		Самостоятельная работа
17		Галактики	1		рассказ, практическая работа		Самостоятельная работа
18		Мифы и легенды о космосе	1		беседа. Презентация		Беседа
19		Проект «Планеты солнечной системы»	1		защита, анализ		Проект
20		Викторина «Узнай планету»	1		Викторина		Викторина
		3. Наша планета Земля	11				
21		История Земли	1		работа с книгой		наблюдение
22		Луна	1		практическая работа		самостоятельная работа
23		Океаны	1		творческие задания		презентация творческих работ
24		Сила ветра и воды	1		Рассказ		Беседа
25		Ледники	1		беседа. рассказ		Беседа
26		Образование гор	1		работа с книгой		Самостоятельная работа
27		Вулканы	1		беседа, рассказ		Наблюдение

28		Жизнь на Земле	1		работа с книгой		Самостоятельная работа
29		Первые растения на Земле	1		презентация		Беседа
30		Первые животные на Земле	1		Презентация		Беседа
31		Видеофильм «Планета Земля»	1		Рассказ		Дидактическая игра
		4. Голубая планета	14				
32		Земля и вода	1		работа с книгой		Самостоятельная работа
33		Кто море посолил?	1		Рассказ		наблюдение
34		На дне морском	1		презентация		Беседа
35		Сокровища из моря	1		работа с книгой		Самостоятельная работа
36		Жизнь рыб	1		Самостоятельная работа		Самостоятельная работа
37		Самые необычные рыбы	1		творческие задания		презентация творческих работ
38		Маленькие рыбы	1		самостоятельная работа		Самостоятельная работа
39		Водоросли	1		работа с книгой		Самостоятельная работа
40		Среди осьминогов и медуз	1		презентация		Беседа
41		Похожие на рыб, но не рыбы	1		беседа, рассказ		наблюдение
42		Море их дом	1		практическая работа		самостоятельная работа

43		Круглый стол «Будущее моря»	1		круглый стол, дискуссия		Беседа
44		Проект «Обитатели моря»	1		Защита, анализ		Защита проекта
45		Конкурс «Морские жители»	1		Конкурс		Конкурс
		5. Эра динозавров	10				
46		Динозавры хищники.	1		беседа, рассказ		Беседа
47		От динозавров к птицам.	1		работа с книгой		Самостоятельная работа
48		Самые смышленные.	1		Рассказ		наблюдение
49		Длинношеие вегетарианцы.	1		творческие задания		презентация творческих работ
50		Гиганты и малютки.	1		презентация		Беседа
51		Властелины неба.	1		Практическая работа		Самостоятельная работа
52		Гнезда и яйца динозавров.	1		Рассказ		Беседа
53		Детеныши динозавров.	1		Беседа, рассказ		Самостоятельная работа
54		Презентация «Динозавры»	1		Презентация		Беседа
55		Викторина «Знаете ли вы?»	1		Викторина		Конкурс
		6. Это интересно	15				
56		Экологические праздники	1		рассказ, беседа		Беседа
57		«День Земли»	1		Презентация		Беседа

58		Интересные факты в мире природы	1		творческие задания		презентация творческих работ
59		Путешествие по континентам	1		игра-путешествие		дидактическая игра
60		Растительный и животный мир Евразии	1		Рассказ		Беседа
61		Растительный и животный мир Африки	1		презентация		Беседа
62		Растительный и животный мир Австралии	1		работа с книгой		наблюдение
63		Растительный и животный мир Антарктиды	1		практическая работа		самостоятельная работа
64		Растительный и животный мир Северной Америки	1		практическая работа		Самостоятельная работа
65		Растительный и животный мир южной Америки	1		работа с книгой		Беседа
66		Видеофильм «Наш дом-Земля»	1		рассказ		Беседа
67		Экзотические растения	1		творческие задания		презентация творческих работ
68		Животные рекорсмены	1		творческие задания		презентация творческих работ
69		Проект «Природа Земли»	1		защита, анализ		Защита проекта
70		Викторина «Загадки природы»	1		викторина		Конкурс
		7. Итоговое занятие	2				
71		КВН «Знатоки природы»	1		викторина		Конкурс
72		Экскурсия в природу «Летняя пора»	1		экскурсия		Наблюдение

**Календарный учебный график 2 года обучения
«Земля - наш дом»**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведен ия занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
		1. Вводное занятие	2				
1		Введение	1		Беседа, рассказ		Беседа
2		Викторина «Природа - наш дом»	1		викторина		викторина
		2. Исследователи природы.	11				
3		Исследование-это	1		презентация		Беседа
4		Методы исследования природы.	1		Презентация		самостоятельная работа
5		Наблюдение в природе	1		рассказ. беседа, экскурсия		наблюдение
6		Проведение опытов	1		самостоятельная работа		Самостоятельная работа
7		Эксперименты	1		Презентация		Беседа
8		Экскурсия в природу	1		Экскурсия		Самостоятельная работа
9		Экологический мониторинг	1		Рассказ		Беседа
10		Проект-это	1		самостоятельная работа		практическая работа
11		Области знаний для исследований и проектов	1		рассказ. беседа		Самостоятельная работа

12		Постановка вопроса - поиск гипотезы	1		Рассказ, практическая работа		Самостоятельная работа, конкурс
13		Круглый стол «Природа и человек»	1		Круглый стол. Дискуссия		Беседа
		3. Загадки растительного мира	25				
14		Что такое растение?	1		игра, рассказ		Наблюдение
15		Когда на Земле появились растения?	1		Рассказ		Беседа
16		Многообразие растительного мира.	1		творческие задания		презентация творческих работ
17		Значение растений в природе	1		рассказ, практическая работа		Самостоятельная работа
18		Растения и человек	1		беседа. Презентация		Беседа
19		Цветочный фейерверк	1		Рассказ, презентация		Беседа
20		Полезные свойства овощей	1		Практическая работа		Самостоятельная работа
21		Деревья от А до Я	1		Рассказ, презентация		Беседа
22		Про зеленые леса и лесные чудеса	1		работа с книгой		наблюдение
23		Сокровища леса	1		практическая работа		самостоятельная работа
24		Они нас любят - они нас лечат	1		творческие задания		презентация творческих работ
25		Растения - кладезь витаминов	1		Рассказ		Беседа

26		Фито кафе	1		беседа. рассказ		Беседа
27		Растения - индикаторы в природе	1		работа с книгой		Самостоятельная работа
28		Растения-барометры	1		беседа, рассказ		Наблюдение
29		Растения-часы	1		работа с книгой		Самостоятельная работа
30		Растения-красители	1		презентация		Беседа
31		Кормят, одевают, радуют	1		Презентация		Беседа
32		Из чего пекут хлеб?	1		Презентация		Самостоятельная работа
33		Из чего делают сахар?	1		Рассказ, презентация		Самостоятельная работа
34		Какие растения нас одевают?	1		Рассказ		Практическая работа
35		Путешествие в мир растений	1		Игра-путешествие		Дидактическая игра
36		Видеофильм «Сила растений»	1		рассказ, диалог		наблюдение
37		Проект «Интересные растения»	1		беседа, проектирование		Проект
38		Викторина «Мир растений»	1		Викторина		Викторина
		4. Тайны животного мира	32				
39		От муравья до кита.	1		беседа, рассказ		Беседа
40		Насекомые живая - радуга природы	1		работа с книгой		Самостоятельная работа
41		Зеленый оркестр	1		Рассказ		наблюдение

42		Жуки	1		творческие задания		презентация творческих работ
43		Светлячки – летающие фонарики	1		Презентация		Беседа
44		Жизнь бабочек	1		Практическая работа		Самостоятельная работа
45		Муравьи	1		Рассказ		Беседа
46		Пчелы	1		Беседа, рассказ		Самостоятельная работа
47		Тайны пауков	1		Презентация		Беседа
48		Викторина «Живая радуга природы»	1		Викторина		Конкурс
49		Царство воды	1		беседа, рассказ		Беседа
50		Рыбы-обитатели рек	1		работа с книгой		Самостоятельная работа
51		Морские рыбы	1		Рассказ		наблюдение
52		Царевна лягушка	1		творческие задания		презентация творческих работ
53		Потомки динозавров	1		Презентация		Беседа
54		Гигантские рептилии	1		Практическая работа		Самостоятельная работа
55		Черепахи	1		Рассказ		Беседа
56		Змеи	1		Презентация		Самостоятельная работа
57		Их стихия небо	1		Презентация		Беседа

58		Птицы и человек	1		беседа, рассказ		Беседа
59		Где живут птицы	1		работа с книгой		Самостоятельная работа
60		Самые крупные птицы	1		творческие задания		презентация творческих работ
61		Самые маленькие птички	1		творческие задания		презентация творческих работ
62		Викторина «Покорители неба»	1		Викторина		викторина
63		Звериное царство	1		Практическая работа		Самостоятельная работа
64		Самые, самые	1		Рассказ		Беседа
65		Кто в лесу хозяин?	1		Беседа, рассказ		Самостоятельная работа
66		Подземные жители	1		рассказ		Беседа
67		Жители пещер	1		рассказ		Беседа
68		Круглый стол «Охрана природы»	1		Круглый стол, дискуссия		Беседа
69		Проект «Исследователи природы»	1		Самостоятельная работа		Проект
70		Конкурс «Мир животных»	1		конкурс		конкурс
		5. Итоговое занятие.	2				
71		КВН «Тайны природы»	1		викторина		конкурс
72		Экскурсия в природу	1		Рассказ экскурсия		наблюдение

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1 Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

Материально-техническое оснащение

Объединение располагает учебным кабинетом, соответствующее технике безопасности. В кабинете находятся: стол педагога, ученические столы, стулья, доска, телевизор, компьютер.

Для обеспечения образовательного процесса имеется:

- учебно-методическое оснащение - разработки занятий, игр, бесед, конкурсов, экскурсий, массовых мероприятий;
- рекомендации по проведению практических работ, по постановке и проведению опытов;
- пакет творческих заданий по различным темам, способствующих созданию оптимальных условий развития познавательной активности;
- фонд литературы по предмету, библиотечка юного эколога с привлечением личных книг детей для коллективного пользования;
- презентации.

Созданию высоконравственной воспитывающей среды способствует использование педагогических технологий:

1. активно – деятельное воспроизводство содержания предмета в противовес пассивному созерцательному восприятию;
2. расширение информационного образовательного пространства: самостоятельная работа с книгой, интернетом;
3. опора на развивающее обучение. Использование форм, развивающих способность говорить и доказывать, а также логически мыслить и убеждать (диспуты, обсуждения);
4. организация игровых ситуаций в образовательном процессе, сочетание игры с практическим назначением деятельности;
5. создание «ситуации успеха» (конкурсы, викторины);
6. тесная связь с семьёй ребёнка;
7. взаимодействие с социумом, общественно – полезный труд (десанты по санитарной очистке берега водоема, территории центра творчества, сезонные посадки деревьев).

Кадровое обеспечение. Педагоги дополнительного образования, обладающие полнотой знаний, умений и навыков по направлению реализации программы, знающие пути осуществления воспитания детей, владеющие новыми формами, приемами и технологиями.

3.2 Формы контроля и аттестации.

Для отслеживания динамики освоения программы проводится промежуточная и итоговая диагностика.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по

изучаемой теме и на формирование практических умений.

Промежуточная аттестация проводится в конце первого года обучения.

Итоговая аттестация проводится в конце второго года обучения при предъявлении ребенком (в доступной ему форме) результата обучения, предусмотренного программой.

Отслеживание уровня развития детей проводится в форме диагностики в форме итоговых занятий, конкурсов, КВН.

Диагностика качества освоения программы: промежуточная, итоговая.

Степень соответствия выражается в определенном количестве баллов, что определяет уровень: низкий, средний, высокий.

По результатам диагностик выявляется уровень освоения образовательной программы. В конце учебного года делаются выводы о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

В диагностике достижений используются следующие методы:

- беседы;
- наблюдения;
- анализ;
- практические задания;
- проектирование.

3.3 Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения программы «Земля - наш дом»

В результате освоения предметного содержания предлагаемой программы «Земля – наш дом» у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных), позволяющих достигать предметных и метапредметных результатов.

Личностные и метапредметные результаты

Личностные:

- формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Метапредметные результаты.

Регулятивные:

- учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Познавательные: умения учиться: навыкам решения творческих задач и навыкам поиска, анализа и интерпретации информации.

- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

- выделять существенную информацию из текстов разных видов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

- умение координировать свои усилия с усилиями других.

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

Предметные:

- иметь представления об основных экологических понятиях;

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;

- узнают, как выбрать тему исследования, структуру исследования;

- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;

- владеть планированием и постановкой эксперимента.

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программа основана на принципах системно-деятельностного подхода и лично-ориентированного обучения, в центре внимания которых – личность ребёнка, его деятельность, возможности и желания. Программа даёт обобщённые представления о жизни на Земле, о её возникновении, разнообразии, взаимосвязях организмов и среды обитания, о роли человека в сохранении жизни на Земле. Практические экологические исследования, проектная деятельность дают, учащимся богатейший материал, который успешно используется на конференциях, конкурсах.

Основными формами активизации учащихся являются дебаты и дискуссии, проекты и исследования.

Формы и методы организации образовательного процесса.

Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, коллективная.

Формы проведения занятий: эксперименты, исследования, анализ, диалог, проекты, информационные технологии, создание ситуаций творческого поиска, защита исследовательских работ, беседа, рассказ, игра, практическая работа, наблюдение, викторины, самостоятельная работа.

Предполагается обучение через занятия-открытия, занятие-игра, путешествие. Даже маленькие успехи в познании самого себя и экологии мира делают необыкновенно привлекательным весь процесс обучения.

Используемые группы методов обучения, наиболее полно решают задачи развивающего обучения:

- Объяснительно-иллюстративные
- Репродуктивные
- Методы проектного обучения
- Методы проблемного обучения: проблемное изложение
- Частично-поисковые, эвристические, исследовательские.
- Практические: исследовательская деятельность - самостоятельная работа с литературой, эксперименты, мониторинги, тренинги.

V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Результативность и целесообразность работы по программе «Земля - наш дом» выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце года обучения проводятся тестирование; в течение учебного года осуществляется наблюдение и анализ проектных работ.

В диагностике достижений используются следующие методы, специальные тестовые задания, беседы, наблюдения, анализ, практические задания, проектные задания, исследовательские работы.

Для объективного и систематического оценивания учебных достижений проводятся диагностические работы в виде тестов, разработанных на основе программных требований каждого года обучения.

Диагностические тесты проводятся в течение всего учебного года в соответствии с календарно-тематическим планированием (текущий, промежуточный, годовой).

В качестве диагностических работ предлагаются контрольные тесты, которые содержат различные типы проверочных (диагностических) заданий:

- задания с выбором ответа (проверяются знания обучающихся и понимание изученного материала);
- задания на завершение (продолжение) работы (проверяются умения выделять закономерности, зависимости, причины явлений и т.д.);
- задания со свободным ответом (используются для проверки умения воспроизводить и применять знания, понимания изученного материала).

В каждом тесте процент исполнения работы переведен в баллы, по которым определяется уровень.

Диагностика результативности реализации программы

Цель: проверка уровня знаний учащихся в течение года.

№ п/п	Ф. И. Обучающегося	1	2	3	4	5	Кол-во баллов

Всего-25 баллов

Отлично-25-20 баллов

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее – ФЗ №273).
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).
4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее – Концепция).
5. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. от 27.09.2017).
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ №629).
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее – Приказ № 816).
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.).
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

13. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

14. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.03.2023г №225 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области».

15. Анашкина Е.Н. Лесными тропами/ наблюдаем за млекопитающими. Ярославль: Академия развития, 2006.

16. Анашкина Е. Н. О чем поет кукушка?/наблюдаем за птицами. Ярославль: Академия развития, 2006.

17. Буковская Г.В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002

18. Грехова Л.И. В союзе с природой: Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми: Учебно-методическое пособие. – М.: ЦГЛ, Ставрополь: Сервисшкола, 2003

19. Груцинова А.М., Коломенский Ю.И. Одуванчик на завтрак, Ростовское книжное издат.: 1991

20. Ивченко С.И. Занимательно о ботанике. М.: Молодая гвардия 1972

21. Коростелев Н.Б. От А до Я. М.: Медицина, 1987.

22. Лучич М.В. Детям о природе. М.: Просвещение, 1998

23. Новиков В.С. Школьный атлас – определитель высших растений: книга для учащихся. М.1985

24. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: книга для учителя.- 2-е

25. изд., доп. – М.: Просвещение, 1991

26. Петров В.В. Мир лесных растений. М.: Наука, 1978

27. Плешаков А.А. Зеленый дом/ Мир вокруг нас. – М.: Просвещение, 2001

28. Плешаков А.А. Зеленый дом. От земли до неба. – М.: Просвещение, 1998

29. Плешаков А.А. экология для младших школьников: Факультативный курс. – М.: Просвещение, 1995

30. Попов Н.В. На охоту за растениями. Ростовское книжное издат., 1971 г

31. Рац М.В. Что такое экология или как спасти природу. М., 1993 г.

32. Сериков В.В. Образование и личность: теория и практика

33. проектирования педагогических систем. – М., 1999

34. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Как я расту: Советы психолога родителям. М, 1996.

35. Шабалин А.Г. Практические работы по ботанике. Народная Эсета. Минск: 1969.
36. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в
37. современной школе. М., 1996
38. Я познаю мир. Детская энциклопедия: Динозавры. М.: АСТ, 2001 г
39. Я познаю мир. Детская энциклопедия: Насекомые. М.: АСТ, 2001 г.
40. Я познаю мир. Детская энциклопедия: Медицина. М.: АСТ, 1998.
41. Я познаю мир. Детская энциклопедия: Растения. М.: АСТ, 1995 г.
42. Я познаю мир. Детская энциклопедия: Экология. М. Астрель 2004 г.
43. Ясвин В.А. Экологическая педагогика и экологическая психология/
В.А.Ясвин, С.Д. Дерябо. – Ростов н/Д., 1996

VII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Занятие «Проекты и исследования»

Цель: создать условия для развития познавательной, практической, проектной, исследовательской деятельности.

Задачи:

Обучающие: Расширить кругозор учащихся о проектной и исследовательской деятельности.

Развивающие:

Развивать умения размышлять, анализировать, сравнивать, делать собственные выводы.

Воспитательные:

Воспитывать бережное отношение детей к окружающему миру.

Оборудование: компьютер, телевизор, магнитная доска, книги, конструкторы, карточки.

Форма занятия: беседа, практическая работа, защита проектов и исследовательских работ.

Методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- частично-поисковый;
- словесный;
- наглядно-демонстрационный;
- практический.

Структура занятия:

- I. Организационный момент.
- II. Основная часть.
- III. Проекты и исследовательские работы учащихся.
- IV. Практическая работа.
- V. Итог занятия.

Ход занятия:

- I. Организационный момент.

Здравствуйте дорогие ребята, наши гости. Я рада видеть вас на нашем занятии. Посмотрите, пожалуйста, на эти картины, что вы увидели, как это можно назвать одним словом – ПРИРОДА. Какие чувства, вы испытываете?

(- это красота, вдохновение, радость....)

Давайте расшифруем слово

П-познание (проекты, путешествие, практика)

Р-решение (растения, результат)

И- исследование (изучение)

Р- работа

О- ознакомление (опыт, окружающий мир)

Д- достижение (доброта)

А – анализирование (индивидуальная работа)

Изучать природу-это наблюдать, исследовать, проводить экскурсии, эксперименты. Сегодня мы с вами подробнее поговорим об проектных и исследовательских работах.

Наше занятие называется «Проекты и исследования»

II. Основная часть.

Сейчас мы с вами сравним такие понятия, как проектная работа и исследовательская работа. Прежде, чем приступить к работе, я вам отдам два конверта, в них вопросы на которые постарайтесь ответить в конце занятия.

Первый конверт. Наше занятие-это проект или исследование?

Второй конверт. Цель нашего занятия.

Возьмите задание, прочитайте, подумайте и вместо точек впишите слова проектирование и исследование (работа в паре).

1) Определения, что такое исследование и проект.

..... - поиск истины или неизвестного.

..... - решение определенной, ясно осознаваемой задачи.

Исследование - поиск истины или неизвестного.

Проект - решение определенной, ясно осознаваемой задачи.

2) Цель проектной или исследовательской деятельности.

Цель деятельности – реализация замысла.

Цель деятельности - уяснения сущности явления, истины, открытие новых закономерностей

Цель проектной деятельности – реализация проектного замысла.

Цель исследовательской деятельности - уяснения сущности явления, истины, открытие новых закономерностей.

3) Наличие гипотезы. Должна ли быть гипотеза в проекте и исследовании.

..... подразумевает выдвижение гипотез.

В гипотеза может быть не всегда.

Исследование подразумевает выдвижение гипотез.

В проекте гипотеза может быть не всегда.

4) Основные этапы деятельности. Прочтите и сравните основные этапы деятельности. Проанализируйте и впишите вместо точек проектной или исследовательской деятельности.

Основные этапы деятельности:

- Определение темы, поиск и анализ проблемы, постановка цели, выбор названия;

- Обсуждение возможных вариантов исследования, сравнение предполагаемых стратегий, выбор способов, сбор и изучение информации, определение формы продукта и требований к продукту, составление плана работы, распределение обязанностей;

- Выполнение запланированных технологических операций, внесение необходимых изменений;

- Подготовка и защита презентации;
- Анализ результатов выполнения, оценка качества выполнения.

Основные этапы деятельности:

- Формулирование проблемы, обоснование актуальности выбранной темы.
- Выдвижение гипотезы.
- Постановка цели и конкретных задач.
- Определение объекта и предмета.
- Выбор методов и методики проведения.
- Описание процесса.
- Обсуждение результатов.
- Формулирование выводов и оценка полученных результатов.

Основные этапы проектной деятельности:

- Определение темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта, выбор названия проекта;

- Обсуждение возможных вариантов исследования, сравнение предполагаемых стратегий, выбор способов, сбор и изучение информации, определение формы продукта и требований к продукту, составление плана работы, распределение обязанностей;

- Выполнение запланированных технологических операций, внесение необходимых изменений;

- Подготовка и защита презентации;

- Анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта.

Основные этапы исследования:

- Формулирование проблемы, обоснование актуальности выбранной темы.
- Выдвижение гипотезы.
- Постановка цели и конкретных задач исследования.
- Определение объекта и предмета исследования.
- Выбор методов и методики проведения исследования.
- Описание процесса исследования.
- Обсуждение результатов исследования.
- Формулирование выводов и оценка полученных результатов.

5) Продукт- это результат.

..... – это замысел, план, творчество по плану.

..... – процесс выработки новых знаний, истинное творчество.

Проект – это замысел, план, творчество по плану.

Исследование – процесс выработки новых знаний, истинное творчество.

а) Пока вы работали, я заполнила таблицу сравнений, проверьте меня, есть ли ошибки.

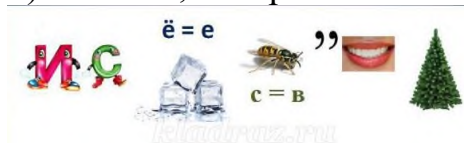
Таблица сравнений (на магнитной доске)

	Сравнение	Проект	Исследование
1	Определение		
2	Цель		
3	Наличие гипотезы		
4	Основные этапы деятельности		
5	Продукт		

Мы с вами заполнили таблицу сравнения проект и исследование.

б) Ребусы

1) Человек, который занимается научными исследованиям



2) Чтобы дойти до цели исследования, надо поставить определенные....



3) Важность, значительность данного исследования.



4) Недоказанное утверждение, предположение или догадка.



5) Исследование – процесс выработки новых знаний, истинное.....



III. Проекты и исследования учащихся

Давайте послушаем работы. Сравните их, и определите, какая работа проектная, а какая исследовательская.

Ребята защищают свои исследовательские работы (презентации).

Исследовательская работа «Наблюдение за пауком крестовиком»

Проектная работа «Пауки»

Сравните две работы (ответы учащихся). Что общего и чем отличаются эти работы?

Исследовательская работа.

IV. Практическая работа.

Давайте перейдем к практической работе.

1) Путаница. Каждый выбирает себе листочек с определением. Прочитайте и постарайтесь его запомнить. На столе находятся слова подберите к ним определения.

Актуальность - степень важности исследования на данный момент и в данной ситуации для решения определенной проблемы

Цель - это желаемый конечный результат исследования

Задачи- это все последовательные этапы теоретической и экспериментальной работы с начало до конца, в рамках взятой темы проекта и поставленной цели.

Предмет исследования - это то, что будет взято для изучения и исследования

Объект исследования - это особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые будут исследованы в работе

Гипотеза - недоказанное утверждение, предположение или догадка.

Методы исследования - это способы достижения цели исследовательской работы или проекта.

2) На столе находятся разные предметы и объекты, используя их, придумайте тему проекта или исследовательской работы. Поставьте цель и задачи, докажите, что ваша работа актуальна.

Я буду работать с вами, возьму предметы и постараюсь вас удивить.

Исследовательскую работу нужно начинать, помня некоторые правила:

- исследовательская работа может быть краткосрочной;
- направления работы - разнообразны;
- темы - интересны;
- работа может быть коллективной;
- работа должна способствовать повышению общего культурного уровня.

После практической работы, ответьте на вопрос

«В чем были сложности при исследовании и проектировании?»

Выбрать тему;

Намечать ведущие цели и задачи;

Искать пути их решения, выбирать оптимальный при наличии альтернативы;

Осуществлять и аргументировать выбор;

Обосновать актуальность работы.

Были у вас другие сложности в исследовании и проектировании?

V. Итог занятия.

Дорогие ребята сегодня мы с вами узнали много нового и интересного. Возьмите, конверты, прочитайте вопросы, подумайте и ответьте на них Первый конверт. Наше занятие-это проект или исследование? Если- это проект, то почему?

Второй конверт. Цель нашего занятия (выводы учащихся).

А вот, и мой проект- сюрприз «Весенние подарки». Всех поздравляю с праздником весны.

Самое главное для всех нас – это бережное отношение к природе.
Спасибо ребята, вам за вашу работу.

«Растения рядом. Значение растений в природе»

Цель: создать условия для развития познавательной, практической деятельности.

Задачи:

Воспитывающие:

Воспитывать бережное, ответственное отношение к природе.

Обучающие: Познакомить детей с разнообразным миром растений.

Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе.

Развивающие:

Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных позиций по экологическим вопросам.

Оборудование: компьютер, экран, проектор, книги.

Форма занятия: традиционная (беседа, практическая работа) и нетрадиционная (интеллектуальная игра, викторина, проект).

Методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- частично-поисковый;
- наблюдение объектов природы;
- словесные;
- наглядно-демонстрационные;
- практические.

Структура занятия:

- 1.Организационный момент.
- 2.Основная часть.
- 3.Интеллектуальная игра. Викторина. Кроссворды.
4. Практическая работа.
5. Итог занятия.

Ход занятия:

1.Организационный момент.

Здравствуйте дорогие ребята, наши гости. Наше занятие называется «Растения рядом. Значение растений в природе»

2.Основная часть.

Многообразие растений – деревья, кустарники, травы.

Деревья – дикорастущие, декоративные, фруктовые. Лиственные, хвойные.

Кустарники – дикорастущие, декоративные, плодово-ягодные.

Травы – дикорастущие (лекарственные, ядовитые), декоративные (цветы), культурные (овощные, зерновые)

Значение растений в природе - получение кислорода, пищевое, кормовое, медоносное, промышленное, декоративное, целебное, дом для животных.

Самое главное растение

Рассказывают, что давным-давно мир был совсем другим. Земля лежала плоская, как лепешка. Над ней висело твердое небо. А под землей чернело подземное царство. Словно торт из трех коржей. Таким создали мир древние боги. Но получилось не прочно. То небо набок съедет, то земля накренится, то подземное царство зашатается. И тогда выросло дерево. Оно пронзило все три слоя мира. Корни ушли в подземные глубины. Ствол вознёсся между небом и землей. Ветви проросли между облаками. И стал наш мир прочным и устойчивым. Забегали по земле зверюшки, залетали по небу птицы. Появился человек. Всё стало хорошо. А дерево называли «Мировое Древо». Легенды о древе, на котором держится мир, рассказывали разные народы. В него верили и в далекой Скандинавии, и на Руси, и в Сибири, и в Индии. Это было самое главное растение.

Люди поклонялись не только Мировому дереву. Наши предки молились настоящим деревьям - дубам, березам. На Руси дуб считался священным деревом. Ветви и листья являлись символом славы и мужества, силы и спокойствия. Листья дуба изображались на русских монетах. Венком из дубовых ветвей награждали за спасение жизни и воинские подвиги. Люди верили в волшебство растений. А почему бы и нет? Ведь обычные растения творят для людей чудеса. Из зерна получается вкусный хлеб. Из стебля льна возникает платье. Из сосны - дом. Шли века. Люди не только удивлялись чудесам. Они изучали травы и деревья, думали, как лучше их использовать. Из всего этого родилась наука о растениях.

Три имени

Знаменитый ученый Древней Греции – Аристотель, гуляя по дорожкам сада, беседовал на научные темы со своими учениками. Лучшим учеником считался Тиртам, Аристотель восхищался его умом и красноречием. Аристотель дал ему второе имя – Теофраст «божественный оратор». Теофраст стал известным ученым, Аристотель передал ему свою школу. Неизвестно, кто дал Теофрасту третье, самое почетное имя – Отец ботаники. Он был первый настоящий ботаник.

Найти значение слов ботаника и «прозябение».

«Ботане» - по - гречески – «трава», «растение». Ботаника – это наука о растениях.

В древности на Руси растение называли «прозябение». Потому что кошка или корова на ощупь теплые, а береза или стебелек ржи – прохладные, словно озябшие. Царство растений называли «прозябаемое царство».

4. Интеллектуальная игра.

1) Какие бывают растения?

1. Домашние 2. Культурные 3. Воспитанные

2)Как называется ветвистый кустарник, образующий труднопроходимые заросли?

1.Ловидерево 2.Хватайдереву **3.Держидерево**

3)Какое дерево есть в природе?

1.Земляничное 2.Клюквенное 3.Сморолиновое

4)Какой ягодный кустарник не роняет на зиму листья?

1.Малина 2.Смородина **3.Брусника**

5)Ягодой для «царского» варения является?

1.Клубника 2.Малина **3.Крыжовник**

6)Какое сладкое дерево существует?

1.Конфетное 2.Зефирное 3.Медовое

7)Какое садовое дерево начинает плодоносить раньше?

1.Вишня 2.Груша 3.Яблоня

8)У какого из этих фруктовых деревьев древесина – черное дерево?

1.Инжир **2.Хурма** 3. Гранат

9)Какое из этих растений – рекордсмен по скорости роста?

1.Хвощ 2.Камыш **3.Бамбук**

10)Сок какого дерева был основным источником сахара для индейцев в Северной Америки?

1.Клен 2.Липа 3.Акация

11)Из какого дерева сделаны внутренние детали построек Московского Кремля, древесина этого дерева не гниет?

1.Сосна 2.Лиственница 3.Ель

12)Из какого дерева сделаны спички?

1.Из березы **2.Из осины** 3. Из клена

13)Как называется растение, из семян которого получают касторовое масло?

1.Клещевина 2.Рыжик 3.Рапс

14)Какое растение кормит, лечит, одевает, наказывает?

1.Шиповник 2.Черемуха **3.Крапива**

15)Название, какого полевого цветка в переводе с греческого «царский»?

1.Василек 2.Гладиолус 3.Флокс

16)Какое растение служит сырьем для тканей и цветет полдня?

1.Кенаф **2.Лен** 3.Хлопчатник

17)Сколько килограммов лепестков роз потребуется для получения 1кг розового масла?

1.100кг 2.300кг **3.500кг**

18)В природе существует 150 видов этого плодового кустарника, а большинство из нас думает, что их всего три – черная, красная, белая?

1.Малина **2.Смородина** 3.Калина

19)Какой цветок называют «цветок дождей»?

1.Нарцисс 2.Тюльпан **3.Гиацинт**

Викторина

Какие растения дали названия цветов?

Роза – розовый, белый с красноватым оттенком.
 Сирень – сиреневый, светло – лиловый.
 Вишня – вишневый, темно – красный с лиловатым оттенком.
 Малина – малиновый, густо – красный с фиолетовым оттенком.
 Фисташка – фисташковый, светло – зеленый.
 Апельсин – оранжевый, густо – желтый с красноватым оттенком.
 Лимон – лимоновый, светло – желтый.
 Оливковое дерево – оливковый, желто – зеленый.
 Персик – персиковый, желто- красный.
 Горчица – горчичный, желтовато – коричневый.
 Кофейное дерево – кофейный, темно – коричневый.
 Василек – васильковый, ярко – синий.
 Морковь – морковный, светло – оранжевый.
 Салат – салатový, бледно – зеленый.

4. Практическая работа.

Коллекция семян. Назови растение. Сделай научное открытие.

В каких словах лен посеян?

_лен (кудрявое дерево) клен
 _лен__ (лента для фотоснимков) пленка
 __лен__ (детская простынка) пеленка
 __лен (ядовитое растение) паслен
 __лен__ (чашечка для масла) масленка
 __лен__ (съедобный гриб) масленок
 __лен__ (коллега йода) зеленка
 _лен____ (героиня русских сказок) Аленушка

Эх, яблочко...

Происхождение названий плодов, или второе название растений.

Ключевое слово - УМНИЧКА

Название Растений	Апельсин	Абрикос	Гранат	Ананас	Помидор	Картофель	Айва	Ключевое слово
Китайское Яблоко	У	А	О	Щ	Ю	Х	Г	
Карфагенское яблоко	Я	Л	М	Е	Ф	Ы	П	
Медовое яблоко	О	С	В	З	У	Ю	Н	
Земляное яблоко	М	Э	А	О	Д	И	Б	
Золотое яблоко	Ц	Р	И	А	Ч	В	О	
Армянское яблоко	Т	К	Я	Д	Ж	Х	Ъ	
Сосновое яблоко	Ч	Е	Е	А	Ю	Й	Э	

5. Итог занятия

Послушайте небольшую историю. Жил-был маленький шмель, радовался солнышку, теплу, а больше всего любил цветы. Но однажды, когда шмель отдыхал на своем любимом цветке, на полянку прибежали ребята, стали кричать, бегать, рвать цветы. Шмель едва успел улететь. А его любимый цветок был сорван.

Полетел шмель искать свой цветок и нашел среди букета в одном дворе. И цветок был не похож на себя. Он склонил свою желтую головку, не было прежнего запаха. Цветок просто умирал. И шмель решил обратиться к людям, предупредить, что все цветы могут исчезнуть, если люди не будут беречь природу.

Если я сорву цветок,
Если ты сорвешь цветок
Если все и ты и я Если все сорвем цветы
Опустеют все поля И не будет красоты.
Т.Собакина.

С целым миром спорить я готов
Я готов поклясться головою
В том, что есть глаза у всех цветов.
И они глядят на нас с тобою.
Р. Газматов.