

Отдел образования Администрации Веселовского района

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Веселовский центр творчества

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
Протокол от «24» апреля 2023 г.
№ 4



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО
Веселовского ЦТ

Г.А. Лямкина
Приказ от «25» апреля 2023 г.
№ 90

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»

Возраст обучающихся: 6–10 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень программы: Стартовый

Вид программы: Модифицированная

Тип программы: Традиционная

Возраст детей: от 6 до 10 лет

Срок реализации: 72 часа

ID номер программы в АИС «Навигатор»:

Разработчик: педагог дополнительного
образования, Петров Николай Иванович

п. Веселый
2023 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	6
2.1 Учебный план стандартного уровня.....	6
III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	11
3.1 Условия реализации программы.....	11
3.2 Формы контроля и аттестации	11
3.3 Планируемые результаты	12
IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	14
V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	16
Нормативно-правовая база:	16
VI. ПРИЛОЖЕНИЯ	19
Календарный учебный график.....	19
Приложение 2	24
Приложение 3	26
Приложение 4	27
Приложение 5	30

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность вызвана потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества. Программа «Шахматы» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей. Данная программа составлена с учётом накопленного теоретического, практического опыта педагога, что даёт возможность учащимся не только получить стартовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

Обучаясь по данной программе, учащиеся познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, освоят теоретические основы шахматной игры, приобретут практический опыт игры в шахматы.

Также программа актуальна тем, что не имеет аналогов на рынке общеобразовательных услуг и является своего рода уникальным образовательным продуктом.

Прогностичность программы «Шахматы» заключается в том, что она отражает требования и актуальные тенденции не только сегодняшнего, но и завтрашнего дня, а также имеет междисциплинарный характер, что полностью отражает современные тенденции построения, как дополнительных общеобразовательных программ, так и образования в целом.

Отличительные особенности программы.

Отличительная особенность дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы» в том, что она является практико-ориентированной, а в том, что обучающиеся поэтапно осваивают программу, что дает возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям. Также, программа основана на методике индивидуального подхода к каждому обучающемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного

процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью обучающегося на занятии.

Также, обучающиеся совместно с педагогом пошагово ищут оптимальное игровое решение, детерминированное игровой ситуацией. Во время процесса обучения используются цифровые ресурсы, а именно компьютерные образовательные шахматные программы. Данные программы обучающиеся осваивают с начального уровня, постепенно увеличивая сложность, что даёт возможность обучающимся проследить свой рост и увидеть, насколько уровней выше они поднялись в игре с компьютером.

Цель программы: развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

Задачи:

Образовательные:

- Формирование универсальных учебных действий по предмету;
- Овладение учащимися знаниями теории и практики шахматной игры;
- Формирование и развитие у учащихся на основе теоретических и практических занятий навыков ведения шахматной борьбы при помощи коллективного обсуждения шахматной стратегии и тактики;
- Формирование навыков индивидуального и коллективного творчества;
- Подготовка к успешным выступлениям на различных соревнованиях;
- Выявление способных и талантливых спортсменов для дальнейшего совершенствования спортивного мастерства;
- Использование новейших электронных и компьютерных технологий для изучения и получения учащимися шахматного опыта.

Развивающие:

- Развитие у учеников инициативы, логики, памяти, внимания, пространственного мышления, индивидуальности, самообладания, самостоятельности, эстетического вкуса и понимания красоты шахматных этюдов и комбинаций;
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Развитие личностного потенциала;
- Развитие коммуникативных навыков и качеств личности;
- Формирование навыков здорового образа жизни;
- Развитие качеств «сильной личности», уверенности в себе.

Воспитательные:

- Воспитание общекультурных компетенций: умение применять на практике полученные шахматные знания, применять теорию на соревнованиях, грамотно вести шахматную борьбу за доской;
- Воспитание и развитие интереса учащихся к шахматам, к самостоятельной работе и творчеству;
- Формирование социально-нравственных и культурных ценностей человека;
- Формирование устойчивой мотивации к занятиям шахматами и на участие в различных шахматных турнирах, соревнованиях района, города и области;
- Пропаганда шахматного спорта;
- Формирование навыка дисциплины, чувства коллективизма, ответственности.

Характеристика программы

Направленность: Физкультурно-спортивная

Тип : Традиционная

Уровень освоения: Стартовый

Объем и срок освоения программы

Объем программы: 72 часов.

Срок освоения: 1 год.

Режим занятий

Год обучения	Продолжительность занятий	Количество часов в год
1-й	1 раз в неделю по 2 учебных часа.	72

Тип занятий: комбинированное, теоретическое, практическое.

Форма обучения: Очная, очная с применением дистанционных технологий.

Адресат программы: Программа предназначена для обучающихся 6-10 лет. Принимаются дети, не имеющие специальных навыков игры в шахматы.

Наполняемость группы: 1-й год - 15 человек.

Язык реализации программы: программа реализуется на русском языке.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

2.1 Учебный план стандартного уровня

№ п/п		Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
	Раздел 1. Вводное занятие	1	0	2	
1.1	Тема: Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. История развития шахмат	1	1	2	
	Раздел 2. Основные понятия. Шахматная доска. Тактика.	8	2	10	
2.1	Тема: Основные понятия. Шахматная доска. Тактика	4	2	6	опрос, педагогическое наблюдение, тестирование
2.2	Тема: Линии шахматной доски. Практика игры	1	1	2	
2.3	Тема: Название фигур. Практика игры	1	1	2	
	Раздел 3. Позиционное развитие и маневрирование.	8	8	16	
3.1	Тема: Начальная позиция. Практика игры	1	1	2	педагогическое наблюдение, тестирование
3.2	Тема: Повторение изученного. Ходы фигур. Практика игры	1	1	2	
3.3	Тема: Повторение изученного. Ничья. Практика игры	1	1	2	
3.4	Тема: Повторение изученного. Рокировка. Практика игры	1	1	2	
3.5	Тема: Тактика. Коневые комбинации. Практика игры	1	1	2	
3.6	Тема: Стратегия. Атака на короля. Практика игры	1	1	2	
3.7	Тема: Повторение изученного. Взятие фигур. Практика игры	1	1	2	

3.8	Тема: Повторение изученного. Цель игры. Шах и мат. Практика игры	1	1	2	
Раздел 4. Реализация комбинационных планов		5	5	10	
4.1	Тема: Стратегия. Методы атаки на короля, при односторонних рокировках. Практика игры	1	1	2	педагогическое наблюдение, тестирование
4.1	Тема: Тактика. Пешечные комбинации. Практика игры	1	1	2	
4.3	Тема: Стратегия. Захват центра	1	1	2	
4.4	Тема: Стратегия. Открытая линия. Практика игры	1	1	2	
4.5	Тема: Тактика. Тяжелофигурные комбинации. Практика игры	1	1	2	
Раздел 5. Эндшпиль		6	6	12	
5.1	Тема: Матовые комбинации. Практика игры	1	1	2	педагогическое наблюдение, тестирование
	Тема: Тактика. Тяжелофигурные комбинации, основанные на взаимодействии фигур. Практика игры	1	1	2	
5.2	Тема: Шахматная партия. Проведение пешки в ферзи. Практика игры	1	1	2	
5.3	Тема: Комбинации для достижения перевеса. Практика игры	1	1	2	
5.4	Тема: Эндшпиль. Рост активности короля. Практика игры	1	1	2	
5.5	Тема: Эндшпиль. Рост активности короля. Практика игры	1	1	2	
Раздел 6. Дебют		2	4	6	
6.1	Тема: Дебют. Технология изучения дебюта. Практика игры	0	1	1	педагогическое наблюдение, тестирование
6.2	Тема: Эндшпиль. Ценность пешки в пешечных окончаниях. Практика игры	1	2	2	
6.3	Тема: Стратегия. Возможность вторжения в лагерь противника. Практика игры	1	2	3	
Раздел 7. Блиц - турниры		0	4	4	Зачет

7.1	Тема: Турнир	0	4	4	
Раздел 8. Конкурс решения задач		0	2	2	Зачет
8.1	Тема: Практика. Конкурс решения задач	0	2	2	
Раздел 9. Турниры		0	6	6	тестирование, зачет
9.1	Тема: Практические занятия. Турниры	0	6	6	
Раздел 10. Анализ партий		2	0	2	педагогическое наблюдение, опрос
10.1	Тема: Анализ партий.	2	0	2	
Раздел 11. Сеанс одновременной игры		2	0	2	педагогическое наблюдение, опрос
11.1	Тема: Сеанс одновременной игры	2	0	2	
Раздел 12. Подведение итогов		2	0	2	педагогическое наблюдение, опрос
12.1	Тема: Подведение итогов	2	0	2	
	ИТОГО:	36	36	72	

Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие. История происхождения шахмат

Теория: знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения.

История происхождения шахмат. Легенды о шахматах. Великие шахматисты мира

Тема 2. Основные понятия. Шахматная доска. Тактика.

Теория: шахматная доска. Линии шахматной доски. Название фигур. Начальная позиция. Ходы фигур. Взятие на проходе. Нападение. Защита. Значение короля. Шах. Способы защиты от шаха. Ценность фигур. Мат. Наиболее характерные комбинационные возможности различных фигур. Комбинации коневые, пешечные, основанные на диагональном действии слонов, тяжелофигурные комбинации, основанные на взаимодействии фигур.

Практика: поставить мат друг другу. Выполнение комбинационных заданий. Самостоятельно найти решения в нескольких комбинациях, рассмотреть эти решения на демонстрационной доске. Выполняют задания, используя компьютерные программы.

Тема 3. Позиционное развитие и маневрирование

Теория и практика: атака на короля. Методы атаки на короля, при односторонних, разносторонних рокировках, а также не рокировавшего короля. Открытая линия. Захват открытой линии тяжёлыми фигурами. Возможность вторжения в лагерь противника. 7-я (2-я) горизонталь. Эффективность вторжения по открытым линиям на 7-ю (2-ю) горизонтали.

Тема 4. Эндшпиль.

Теория: пешечные эндшпили. Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях. Резкий рост активности короля и ценности пешки в пешечных окончаниях. Отдалённая проходная. Защищённая проходная. Рассматривается план выигрыша. Ладейные эндшпили: принципы игры, технические приёмы. Борьба ферзя против пешки. Трудности, возникающие при удалении короля сильнейшей стороны и нахождении пешки на предпоследней горизонтали.

Тема 5. Дебют.

Теория: технология изучения дебюта. Рассматриваются партии дебютов. Раскрываются их идеи.

Тема 6. Блиц – турниры.

Практика: провести турнир с контролем времени на партию по 5 минут каждому участнику.

Тема 7. Конкурс решения задач.

Практика: провести конкурс решения задач. Поощрить победителей. Выполняют задания, используя компьютерные программы.

Тема 8. Турниры.

Практика: провести турниры внутри группы. Выполняют задания, используя компьютерную программу.

Тема 9. Анализ партий.

Практика: провести анализ партий индивидуально, либо в присутствии всей группы с обсуждением ошибок.

Тема 10. Сеанс одновременной игры.

Практика: провести сеанс одновременной игры.

Тема 11. Итоговое занятие.

Практика: провести промежуточную аттестацию обучающихся.

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1 Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение.

Требования к помещению:

- помещение для занятий, отвечающее требованиям СанПин для учреждений дополнительного образования;
- Компьютерное рабочее место обучающегося (стол, стул) – 12 шт.;
- Рабочее место преподавателя (стол, стул);
- Стеллаж напольный.

Оборудование:

- Ноутбуки Lenovo v340-17iwl с зарядными устройствами в комплекте с мышью) – 12 шт.;
- Ноутбук HP Pavilion Gaming laptop 17 в комплекте;
- Интерактивная панель smart vision DC75-E4, на напольной подставке;
- Мыши оптические Logitech B100;
- Магнитно-маркерная доска флипчарт;
- Wi-fi модуль D-link(установлен в интерактивную панель);
- шахматные доски (1 на каждого обучающегося);
- шахматные часы (одни на 2-х обучающихся);

Расходные материалы:

- whiteboard маркеры;
- бумага писчая;
- шариковые ручки;
- permanent маркеры;
- цветные карандаши.

Кадровое обеспечение. Программа реализуется педагогом дополнительного образования Петровым Николай Ивановичем. Категории нет.

3.2 Формы контроля и аттестации

Контроль развития личностных качеств

Оценивая личностные качества воспитанников, педагог проводит наблюдение за обучающимися, отслеживание динамики изменения их творческих, коммуникативных и иных способностей, личностных качеств обучающихся (Приложение 2).

Контроль результативности обучения

Перечень форм подведения итогов реализации дополнительной

общеразвивающей программы

В середине 2 полугодия и в конце 2 полугодия проводится промежуточная или итоговая аттестация.

Цель аттестации: Выявление уровня развития способностей и личностных качеств детей и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной программы.

Промежуточная аттестация – форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы данного года обучения.

Итоговая аттестация – форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы.

Сроки проведения аттестации: промежуточная аттестация проводится в марте, итоговая аттестация проводится в мае.

Основная форма подведения итогов – зачет. Критериями оценки результативности обучения являются уровень теоретической и практической подготовки учащихся.

Результаты освоения образовательной программы учащимися заносятся в таблицу:

- полностью освоивших программу дополнительного образования – высокий уровень (9–10 баллов);
- освоивших программу не в полном объеме – средний уровень (5–7 баллов);
- освоивших программу в минимальном объеме – низкий уровень ниже среднего (0–4 балла).

Дополнительный критерий оценивания уровня усвоения образовательной программы – результаты на турнирах (Приложение 3).

Промежуточная аттестация обучающихся (Приложение 4);

Итоговая аттестация обучающихся (Приложение 5).

3.3 Планируемые результаты

Предметные результаты:

- знание элементарных понятий шахматной игры;
- знание классификации дебютов;

- умение применять элементарные тактические приемы и приемы эндшпиля;

- умение проводить анализ партий;

- умение играть в блицтурнире;

Личностные результаты:

- сформировано ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;

- сформировано целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики

- развита память, внимательность, мышление (наглядно-образное); волевые качества личности;

- развита коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- сформирован самоконтроль;

- сформирована целеустремленность;

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- определять, различать и называть шахматные фигуры;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое знание от известного;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы, сравнивать и группировать предметы и их образы.

Регулятивные УУД:

- работать по предложенным инструкциям и самостоятельно;

- излагать мысли в чёткой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путём логических рассуждений;

- определять и формировать цель деятельности на занятии с помощью учителя.

Коммуникативные УУД:

- работать в паре и коллективе;

- уметь рассказывать о том или ином ходе фигуры;

уметь делать анализ партии индивидуально, либо в присутствии всей группы с обсуждением ошибок.

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В образовательном процессе используются следующие **методы**:

1. Конструктивный – последовательное знакомство с построением роботизированной модели: простые термины, программа, обучающие модели изображаемый предмет составляют из отдельных частей;
2. Комбинированный – при создании изображения используются несколько графических техник;
3. Проектно-исследовательский;
4. Словесный – беседа, рассказ, объяснение, пояснение, вопросы;
5. Словесная инструкция;
6. Наглядный:
 - демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм;
 - использование технических средств;
 - показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.
7. Практический:
 - практические задания – турниры, блицтурниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.;
 - анализ и решение проблемных ситуаций и т. д.

Выбор методов обучения осуществляется исходя из анализа уровня готовности обучающихся к освоению содержания модуля, степени сложности материала, типа учебного занятия. На выбор методов обучения значительно влияет персональный состав группы, индивидуальные особенности, возможности и запросы детей.

Образовательный процесс строится на следующих **принципах**:

1. Принцип воспитывающего обучения. В ходе освоения детьми программы происходит осуществление воспитания через содержание, методы и организацию обучения;

2. Принцип сознательности и активности. Изучение учащимися любой программной темы предполагает проявление на занятиях мыслительной активности, что выражается в сознательном освоении учебного материала, осознание и понимание конкретных факторов, правил, сведений, терминов, понятий. Юный шахматист учится (в той или иной степени – это зависит от индивидуальных способностей) осознавать свои ошибки, понимать причины их возникновения. Самым важным является то, что все приобретённые знания, умения и навыки сразу же переносятся в практическую деятельность, проявляясь в игровой борьбе;

3. Принцип наглядности. При показе шахматной партии на

демонстрационной доске, выделяются важнейшие моменты, привлекается к ним внимание учащихся с целью осмысления ими связей между событиями на шахматной доске. На занятиях используется объяснение, а затем полученные представления закрепляются наглядными, конкретными примерами. Для этого показывается какая-либо типичная комбинация, технический приём и т. п., после чего учащиеся самостоятельно выполняют аналогичные задания;

4. Принцип систематичности и последовательности. В задачу обучения в соответствии с этим принципом входит связывание разрозненных знаний, представлений и понятий в единую, стройную систему. Содержание всех теоретических сведений программы обеспечивает последовательность накопления знаний, формирование умений и навыков;

5. Принцип доступности. Этот принцип означает, что учебный материал должен соответствовать возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности;

6. Принцип прочности. Прочность знаний, умений и навыков обеспечивается повторением, закреплением учебного материала. В программе сформулированы контрольные вопросы по проверке знаний.

Наиболее ярко принцип прочности проявляется при анализе партий учащихся. В этот момент можно повторить любой раздел программы, проверить знания, умения, навыки, напомнить содержание тех или иных шахматных понятий, подсказать способ их применения в конкретной шахматной позиции. Обучение шахматной игре является сложным и трудоёмким процессом. Поэтому данная программа даёт возможность довести до сознания учащихся то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе, а также приобщить детей к творческому процессу, развивающему мыслительную деятельность.

V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовая база:

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее – ФЗ №273).

3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.). 4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее – Концепция).

4. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».

5. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. от 27.09.2017).

6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ №629).

8. Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее – Приказ № 816).

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.).

10. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 августа 2019 г. № ТС1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ».

11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).

12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению

безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

13.Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

14.Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.03.2023г №225 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области».

15. Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

16. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 августа 2019 г. № ТС1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ».

17.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

18. Нормативные и локальные акты Веселовского центра творчества.

Литература:

1. Шахматные дебюты. Полный курс – М.: Фаир-Пресс, 2006-707с.

2000 шахматных задач 1–2 разряд – В.Костров, Б. Белявский – Шахматный решебник. Часть I. Связка. Двойной удар. - СПб 2004г.- 91с.

2. 2000 шахматных задач 1–2 разряд – В.Костров, Б. Белявский - Шахматный решебник. Часть II. Отвлечение. Завлечение. - СПб 2004г.- 91с.

3. 2000 шахматных задач 1–2 разряд – В.Костров, Б. Белявский – Шахматный решебник. Часть III. Шахматные комбинации. - СПб 2004г.- 91с.

4. 2000 шахматных задач 1–2 разряд – В.Костров, Б. Белявский – Шахматный решебник. Часть IV. Шахматные окончания. - СПб 2004г.- 91с.
5. Шахматный решебник. В. Костров, П. Рожков - Шахматная Книга В.- СПб, 2004-96с.
6. В. Костров, Б. Белявский – Как играть шахматные окончания. Тест партии: 1 год – СПб, 2003-95с., 2 год – СПб, 2003 -95с.

Литература для обучающихся

1. Шахматы для начинающих: правила, стратегии и тактика игры / И. Романова — Москва: АСТ, 2014–160 с.: ил. — (Иллюстрированный самоучитель).
2. Шахматы / Д. С. Смирнов. – Москва: Издательство АСТ, 2017. – 192 с.: ил. – (Для самых любознательных);
3. Шахматы. Полный курс для детей – Шахматы. Большой самоучитель для детей / И.Г. Сухин. – Москва: Издательство АСТ, 2017–160 с.: ил. – (Шахматная школа);
4. Шахматы. Книга-тренер. – М.: Эксмо, 2012. – 224 с.: ил. – (Книга-тренер);
5. Шахматы для детей / Сабрина Чеваннес; [пер. с англ. С.Худякова]. — Москва: Эксмо, 2019–128 с.: ил. — (Шахматы и шашки для детей).

VI. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Календарный учебный график «Шахматы»

№ п/п	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Форма контроля
1.		Лекция/обсуждение	2	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. История развития шахмат	Педагогическое наблюдение
2.		Лекция/обсуждение	2	Основные понятия. Шахматная доска. Тактика	Педагогическое наблюдение
3.		Лекция/обсуждение	2	Шахматная доска. Тактика.	Педагогическое наблюдение, опрос
4.		Групповая/практическая работа	2	Шахматная доска. Тактика игры	Практическая работа
5.		Лекция/обсуждение Групповая/практическая работа	2	Линии шахматной доски. Практика игры	Педагогическое наблюдение
6.		Лекция/обсуждение Групповая/практическая работа	2	Название фигур. Практика игры	педагогическое наблюдение,
7.		Лекция/обсуждение Групповая/практическая работа	2	Начальная позиция. Практика игры	педагогическое наблюдение,
8.		Обсуждение Групповая/практическая работа	2	Повторение изученного. Ходы фигур. Практика игры	педагогическое наблюдение, опрос
9.		Обсуждение Групповая/практическая работа	2	Повторение изученного. Ничья. Практика игры	педагогическое наблюдение, зачёт, опрос, тестирование
10.		Лекция/обсуждение Групповая/практическая работа	2	Повторение изученного. Рокировка. Практика игры	педагогическое наблюдение, зачёт, опрос, тестирование
11.		Лекция/обсуждение Групповая/практическая работа	2	Тактика. Коневые комбинации. Практика игры	педагогическое наблюдение
12.		Лекция/обсужд	2	Стратегия. Атака	педагогическое

		ение Групповая/прак тическая работа		на короля. Практика игры	наблюдение, опрос
13.		Обсуждение Групповая/прак тическая работа	2	Повторение изученного. Взятие фигур. Практика игры	педагогическое наблюдение, зачёт, опрос, тестирование
14.		Обсуждение Групповая/прак тическая работа	2	Повторение изученного. Цель игры. Шах и мат. Практика игры	педагогическое наблюдение, тестирование
15.		Лекция/обсужд ение Групповая/прак тическая работа	2	Стратегия. Методы атаки на короля, при односторонних рокировках. Практика игры	педагогическое наблюдение, опрос
16.		Лекция/обсужд ение Групповая/прак тическая работа	2	Тактика. Пешечные комбинации. Практика игры	педагогическое наблюдение, опрос
17.		Лекция/обсужд ение Групповая/прак тическая работа	2	Стратегия. Захват центра	педагогическое наблюдение, опрос
18.		Лекция/обсужд ение Групповая/прак тическая работа	2	Стратегия. Открытая линия. Практика игры	педагогическое наблюдение
19.		Лекция/обсужд ение Групповая/прак тическая работа	2	Тактика. Тяжелофигурные комбинации. Практика игры	педагогическое наблюдение
20.		Лекция/обсужд ение Групповая/прак тическая работа	2	Матовые комбинации. Практика игры	педагогическое наблюдение
21.		Лекция/обсужд ение Групповая/прак тическая работа	2	Тактика. Тяжелофигурные комбинации, основанные на взаимодействии фигур. Практика игры	педагогическое наблюдение
22.		Лекция/обсужд ение Групповая/прак тическая работа	2	Шахматная партия. Проведение пешки в ферзи. Практика игры	педагогическое наблюдение
23.		Лекция/обсужд ение Групповая/прак тическая работа	2	Комбинации для достижения перевеса. Практика игры	педагогическое наблюдение

24.		Лекция/обсуждение Групповая/практическая работа	2	Эндшпиль. Рост активности короля. Практика игры	педагогическое наблюдение, зачёт, опрос, тестирование
25.		Лекция/обсуждение Групповая/практическая работа	2	Дебют. Технология изучения дебюта. Практика игры	педагогическое наблюдение
26.		Лекция/обсуждение Групповая/практическая работа	2	Эндшпиль. Ценность пешки в пешечных окончаниях. Практика игры	педагогическое наблюдение, зачёт, опрос, тестирование
27.		Лекция/обсуждение Групповая/практическая работа	2	Стратегия. Возможность вторжения в лагерь противника. Практика игры	педагогическое наблюдение, зачёт, опрос, тестирование
28.		Практическая работа	2	Блиц – турниры.	текущий контроль
29.		Практическая работа	2	Турниры	текущий контроль
30.		Групповая/практическая работа	2	Практика. Конкурс решения задач	текущий контроль
31.		Практическая работа	2	Турниры	текущий контроль
32.		Практическая работа	2	Турниры	текущий контроль
33.		Практическая работа	2	Турниры	текущий контроль
34.		Групповая/практическая работа	2	Анализ партий	текущий контроль, опрос
35.		Групповая/практическая работа	2	Сеанс одновременной игры	текущий контроль, опрос
36.		Групповая/практическая работа	2	Сеанс одновременной игры. Подведение итогов	текущий контроль, опрос

Бланк наблюдения за динамикой личностного развития обучающихся

Направление / Группа _____

№ п/п	ФИО	П О К А З А Т Е Л И						Ит ого
		Во время занятий проявляет устойчивый интерес и инициативу при освоении программы	Используй т в общении базовую систему понятий	Активно сотрудничает со сверстниками, уважительно относится к мнению окружающих	Проявляет интерес к проектной деятельност и, активно включается в групповую работу	Аккуратно относится к материальн о- технически м ценностям	Соблюдает правила безопасного поведения при работе с компьютерн ой техникой	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								

3 балла – качество проявляется систематически; 2 балла – качество проявляется ситуативно; 1 балл – качество не проявляется

Результаты аттестации

№	ФИО	Высокий уровень (8–10 балл.)	Средний уровень (5–7 балл.)	Низкий уровень (0–4 балл.)
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

Промежуточная аттестация обучающихся

Теоретические задания

1. Знание понятия «шах» (1 балл)

«Шах» – это:

- а) нападение на любую фигуру;
- б) *нападение на короля;*
- в) нападение на короля, от которого нет спасения.

2. Знание понятия «мат» (1 балл)

«Мат» – это:

- а) нападение на любую фигуру;
- б) нападение на короля;
- в) *нападение на короля, от которого нет спасения.*

3. Знание понятия «пат» (1 балл)

«Пат» – это:

- а) нападение на короля, от которого нет спасения;
- б) *положение в шахматной партии, при котором сторона, имеющая право хода, не может им воспользоваться;*
- в) нападение на короля.

4. Знание понятия «вилка» (1 балл)

«Вилка» – это:

- а) двойной удар любой из фигур;
- б) *двойной удар, который делает конь или пешка;*
- в) нападение дальнобойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура.

5. Умение определить, когда партия закончилась выигрышем белых (1 балл)

Выбрать тот ответ, который доказывает, что партия закончилась выигрышем белых:

- а) 1-0;
- б) $\frac{1}{2}$ - $\frac{1}{2}$;
- в) 0-1.

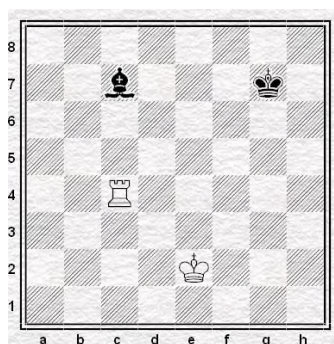
Практические задания

1. Умение ходить фигурами (1 балл)

Показать ход той или иной фигуры на доске из положения, которое поставил педагог.

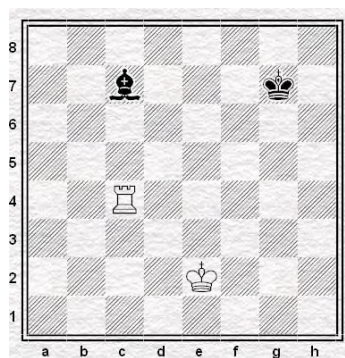
2. Умение убивать шахматные фигуры соперника (1 балл)

Учащимся предлагается простая позиция на доске, где они должны выяснить, можно ли убить какую-нибудь фигуру соперника или нет, например, может ли белая ладья убить слона?



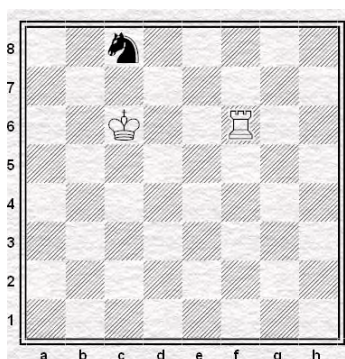
3. Умение ставить «шах» (1 балл)

Шах королю:



4. Умение ставить «мат» (1 балл)

Мат в 1 ход:



5. Умение видеть «пат» (1 балл)

Определить шах или мат на доске.

Итоговая аттестация обучающихся

Теоретические задания

1. Знание «правила квадрата пешки» (1 балл)

«Правило квадрата пешки» – это...:

а) *если король слабейшей стороны находится в квадрате пешки или при своём ходе вступает в этот квадрат, то пешка задерживается;*

б) *если король сильнейшей стороны находится в квадрате пешки или при своём ходе вступает в этот квадрат, то пешка превращается в ферзя.*

2. Знание «оппозиции» (1 балл)

«Оппозиция» – это...:

а) *противостояние королей на нечетное количество клеток;*

б) *тактический приём с целью образовать проходную пешку с помощью жертвы одной или несколько пешек;*

в) *нападение дальнобойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура.*

3. Знание классификации дебютов (1 балл)

Определить дебют по классификации дебютов (открытый, полуоткрытый, закрытый):

1. E4E5
1. Открытый дебют
2. Полуоткрытый дебют
3. Закрытый дебют
1. D4 E5
1. Открытый дебют
2. Полуоткрытый дебют
3. Закрытый дебют
1. E4 E6
1. Открытый дебют

- | | |
|----|--------------------|
| 2. | Полуоткрытый дебют |
| 3. | Закрытый дебют |

4. Знание понятия «дебют» (1 балл)

«Дебют» – это...:

- а) середина шахматной партии;
- б) *начало шахматной партии;*
- в) это конец шахматной партии.

5. Знание понятия «пешечный прорыв» (1 балл)

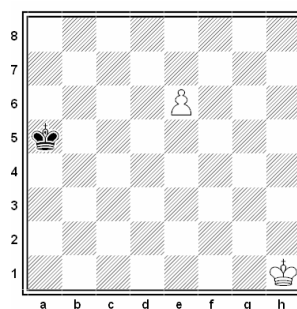
«Пешечный прорыв» – это...:

- а) *это тактический приём с целью образовать проходную пешку с помощью жертвы одной или несколько пешек;*
- б) нападение дальнобойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура;
- в) домик для короля.

Практические задания

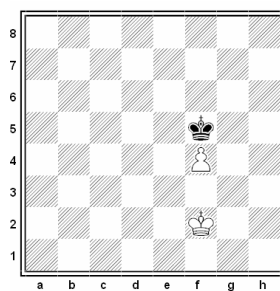
1. Умение пользоваться «правилом квадрата» (1 балл)

Ходит ли черный король в квадрат пешки?



2. Умение пользоваться «правилом квадрата» (1 балл)

Соблюдая правило оппозиции, королей сыграть черными в ничью:

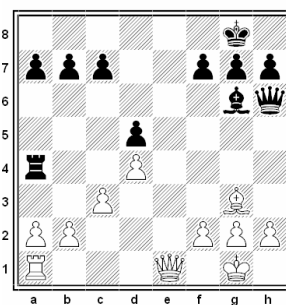


3. Умение разыгрывать дебюты (1 балл)

Разыграть один из вариантов дебюта 4 коней и записать на листочке.

4. Умение применять тактические удары на практике (1 балл)

Решить диаграмму и выиграть фигуру с помощью двойного удара:



5. Умение применять тактические удары на практике (1 балл)

Решить диаграмму и выиграть фигуру с помощью открытого нападения:

