

Отдел образования Администрации Веселовского района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Веселовский центр творчества

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
Протокол от «24» апреля 2023 г.
№ 4



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО
Веселовского ЦТ

Г.А. Лямкина
Приказ от «25» апреля 2023 г.
№ 90

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММ
Естественнонаучной направленности
«Береги свою планету»

Уровень программы: ознакомительный

Вид программы: модифицированная

Уровень программы:

Возраст детей: от 12 до 15 лет

Срок реализации: 1 год

Общее количество учебных часов: 72

Разработчик:

педагог дополнительного
образования МБУ ДО ВЦТ
Рыбалко Нина Антоновна

п.Веселый
2023г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	8
2.1 Учебный план	8
2.2 Календарный учебный график	12
III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	16
3.1 Условия реализации программы	16
3.2 Формы контроля и аттестации	16
3.3 Планируемые результаты	16
IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	21
V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ	22
VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	25
VII. ПРИЛОЖЕНИЯ	26
Приложение 1	26

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная общеразвивающая программа «Береги свою планету» создана в соответствии со следующими нормативными документами.

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее – ФЗ №273).
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).
4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее – Концепция).
5. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. от 27.09.2017).
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ №629).
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее – Приказ № 816).
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.).
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН

1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

13. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

14. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.03.2023г №225 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области».

Актуальность и новизна программы. В настоящее время все большее внимание уделяется проблемам формирования экологического сознания людей на основе конкретной, практико - ориентированной деятельности, направленной на изучение и защиту природы, осознании себя как части природы, в том числе и в первую очередь природы родного края. В решении данной задачи эффективным является использование большого потенциала дополнительного образования детей. Поэтому кружок «Береги свою планету» является актуальным и необходимым, отвечает потребностям и запросам не только учащихся, но и их родителей, общества в целом.

Актуальность и практическая значимость данной образовательной программы дополнительного образования детей заключается в создании условий для осуществления трудового, нравственного и экологического воспитания подростков.

Ведущая педагогическая идея программы: формирование осознанной позиции жить в согласии с природой.

Новизна программы «Береги свою планету» заключается в том, что она учитывает современную экологическую модель развития Ростовской области; процесс освоения программы позволяет обучающимся самостоятельно добывать экологические знания; имеет ряд особенностей: разработка проектов, которая носит практическую направленность, что помогает им участвовать в экологических конкурсах, олимпиадах и мероприятиях.

Педагогическая целесообразность

Одной из ведущих задач экологического образования учащихся в настоящее время стало формирование ответственного отношения к окружающей среде. Для её решения требуется организация не только теоретических занятий, но и практической деятельности, в ходе которой дети должны овладеть умениями и навыками правильного поведения в природе, научиться оценивать состояние окружающей среды ближайшего природного окружения - двора, улицы, пришкольного участка и т.п.; вносить свой практический вклад в сохранение и улучшение богатств и красоты природы.

Экологическое образование помогает осознать ценность природы для материальных, познавательных. Эстетических и духовных потребностей человека; понять, что человек-часть живой природы; его назначение-познать законы, по которым живет и развивается природа и в своих поступках руководствоваться этими законами; понять необходимость сохранения всего многообразия жизни; раскрыть сущность происходящих экологических катаклизмов; понять современные проблемы экологии; осознать актуальность её как для всего человечества, так и для каждого человека в отдельности; вызвать стремление принимать личное участие в преодолении экологического кризиса, в решении экологических проблем.

Отличительные особенности программы, новизна Особенностью организации учебно-воспитательного процесса по данной программе является её практическая и исследовательская направленность, самостоятельность в изучении нового материала. Большая часть учебного времени отводится на практические и самостоятельные работы учащихся с целью развития и закрепления навыков исследовательской работы в области экологии. Роль педагога заключается в создании условий для продуктивной творческой деятельности, работе по раскрытию воспитательного потенциала изучаемых явлений и объектов, формировании атмосферы доверия, творчества и взаимопомощи на занятиях в объединении. В настоящее время необходимо говорить о формировании экологической культуры, как социально необходимого нравственного качества личности.

Цель программы: Формирование творчески развитой личности ребенка путем совершенствования знаний и умений, формирования общей экологической культуры.

Задачи: обучающие:

- учить практическим умениям и навыкам рационального природопользования;
 - учить работать со справочниками и определителями;
 - учить оформлять исследовательские работы.
- учить применять на практике усвоенные знания, умения и навыки;

обучить работе с большим объёмом информации.

Развивающие задачи:

- развивать способность оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;
- развивать духовную потребность в общении с природой, осознание ее облагораживающего воздействия;
- развивать понимание многосторонней ценности.

Воспитательные задачи:

- воспитывать экологическую культуру у учащихся;
- воспитывать чувство взаимопомощи, любознательности, уважения к мнению другого человека, коллективизма;
- формировать стремление к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды.

Характеристика программы

Образовательная программа «Береги свою планету» естественнонаучной направленности.

Тип программы: традиционная

Вид программы-модифицированная. В основу общеобразовательной программы «Береги свою планету», положена авторская программа «Юный эколог», авторы В.А.Русов, Д.А.Теплов, В.Г.Трунина /из сборника Программы для внешкольных учреждений и образовательных школ «Туризм и краеведение». – М.: «Просвещение» 2017г.

Уровень освоения программы-ознакомительный.

Объем и срок освоения программы Сроки реализации образовательной программы один год.

Режим занятий-1 раз в неделю по 2 учебных часа.

Наполняемость группы 10-15 человек .Продолжительность занятия-45 минут.

Тип занятий комбинированный, теоретический, практический, диагностический.

Занятия организуются в трёх направлениях:

1. Информационное - занятия, где учащиеся получают информацию из разных областей науки, работают с литературой, научными источниками, самостоятельно создают проекты.
2. Практические – индивидуальные и коллективные исследования.
3. Социальные – занятия, на которых учащиеся, в группах или коллективно, разрабатывают и реализуют социально- экологические проекты.

Форма обучения очная

Адресат программы адресована детям 12-15 лет.

Для обучения принимаются все желающие. Количество учащихся в группе 15 человек.

Наполняемость группы Условия набора в объединение: принимаются все желающие ребята 12-15 лет.

Условия формирования групп: одновозрастные.

Списочный состав группы формируется с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы в соответствии с локальным актом МБУ ДО Веселовский ЦТ.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

2.1 Учебный план 1года обучения

№ п/п		Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
Раздел 1					
1	Вводное занятие.	1	-	1	Практика
Раздел 2					
2	Географическое положение области.	1	5	6	тестирование
Раздел 3					
3	Закон об охране природы.	1	5	6	опрос
Раздел 4					
4	Фенологические наблюдения.	1	3	4	Викторина
Раздел 5					
5	Природный комплекс и его компоненты.	1	3	4	Конкурс
Раздел 6					
6	Основные черты рельефа области.	1	3	4	Викторина
Раздел 7					
7	Климат области.	2	2	4	Сообщения детей
Раздел 8					
8	Гидрография области.	1	2	3	Сообщения детей
Раздел 9					
9	Многообразие растительного мира края.	2	8	10	Защита проекта
Раздел 10					
10	Многообразие животного мира.	2	10	12	викторина
Раздел 11					
11	Природоохранитель ная деятельность человека.	1	9	10	конкурс
Раздел 12					
12	Человек и окружающая среда	2	4	6	Круглый стол
Раздел 13					
13	Итоговое занятие	2	-	2	Конференция

	Итого:	18	54	72	
--	---------------	-----------	-----------	-----------	--

Содержание учебного плана программы «Береги свою планету» Год обучения-1

1. Вводное занятие.

1.1 Теория.

Знакомство с программой. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения при проведении наблюдений и практикумов. Разнообразие растений и животных. Инструктаж по технике безопасности при выполнении практических работ, предусмотренных программой, в кабинете и на экскурсиях в природу.

Практика.

1.2 Тестирование: образовательная диагностика группы.

2. Географическое положение области.

2.1. Теория.

Географическое положение области. Границы. Соседи.

2.2. Практическая работа

Работа с картами, атласами, литературой, справочниками.

3. Закон об охране природы.

3.1. Теория.

Охрана природы в России. Конституция России об охране природы. Задачи заповедников, заказников, национальных парков.

3.2. Практика.

экскурсия в лес или на водоём.

4. Фенологические наблюдения.

4.1. Теория.

Значение фенологических наблюдений для человека. Народный календарь природы. Подготовка и методика наблюдений.

4.2. Практика.

Составление календаря природы. Заготовка корма для птиц.

5. Природный комплекс и его компоненты.

5.1. Теория.

Общие свойства природно-территориальных комплексов. Основные компоненты и их роль в формировании ПТК.

5.2. Практика.

Ознакомление с ПТК края.

6. Основные черты рельефа области.

6.1. Теория.

Геологическое строение и полезные ископаемые края. Общее понятие о рельефе. Главные черты рельефа области.

6.2. Практика. Определение горных пород и минералов

7. Климат области.

7.1. Теория.

Атмосфера. Проблемы атмосферы. Общее понятие о климате.

7.2. Теория.

Характеристика климата области. Учёт характера господствующих ветров и других климатических факторов при размещении предприятий области.

Практика. Организация наблюдений за погодой.

8. Гидрография области.

8.1. Теория:

Понятие о гидросфере планеты. Вода как основа жизни. Общая характеристика гидрографии области. Охрана и использование водных объектов.

8.2. Практика.

Участие в экологической акции: «Малым рекам – чистую воду».

9. Многообразие растительного мира края.

9.1. Теория:

Основные царства живой природы – растения, грибы, животные, их характеристика.

9.2. Теория:

Значение растений в природе и жизни человека.

9.3. Теория:

Знакомство с растительным миром края. Редкие и исчезающие растения и их охрана.

9.4. Знакомство с Красной книгой растений.

Практика. Выступление обучающихся с сообщениями о редких и исчезающих растениях края.

9.5. Проект «Лекарственные растения области и их использование».

Практика. Определение растений, их описание. Изучение на местности растений края.

10. Многообразие животного мира.

10.1. Теория.

Многообразие животного мира родного края. Значение животных.
Практика. Определение типичных животных по голосу и визуально
10.2. Теория. Редкие и исчезающие животные края

10.3 Теория. Знакомство с красной книгой животных. Закон об охране животных.

10.4. Теория. Многообразие птиц родного края.

Практика. Работа с научной литературой и интернетом.

10.5. Практика.

Экскурсия в природу. Определение типичных птиц по голосу и визуально

10.6. Викторина «Мир животных»

11. Природоохранительная деятельность человека.

11. 1. Теория.

Понятие об антропогенных факторах среды. Охрана природы как антропогенный фактор.

11.2. Теория.

Нерациональное использование природы. Регуляция численности промысловых животных. Проблема управления биосферой.

11.3. Практика.

Знакомство с видами природоохранительной деятельности человека

11.4. Практика.

Работа по благоустройству цветника центра творчества.

11.5. Практика.

Акция «Родному поселку – чистые улицы».

12. Человек и окружающая среда.

12.1 Теория. Человек- часть живой природы

Практика. Работа с книгой.

12.2. Теория. Экологические проблемы нашего поселка

12.3. Практика. Экскурсия. Веселовское водохранилище- жемчужина природы.

12.4. Практика. Круглый стол «Береги свою планету»

13. Итоговое занятие.

13.1. Научно- практическая конференция.

2.2 Календарный учебный график 1года обучения «Береги свою планету»

№ п/ п	Дат а	Тема занятия	Кол- во часо в	Время проведен ия занятия	Форма занятия	Место проведен ия	Форма контроля
1		Тема 1. Вводное занятие.	1		Рассказ		Беседа
		Тема 2. Географическое положение области.	6				
2		Географическое положение области.	4		Работа с книгой		Практическая работа
3		Работа с картами, атласами, литературой, справочниками.	2		Практическая работа		Самостоятельная работа
		Тема 3. Закон об охране природы.	6				
4		Охрана природы в России.	4		Рассказ. Беседа		Сообщение детей
5		Учебная экскурсия в лесополосу.	2		Экскурсия		беседа
		Тема 4. Фенологические наблюдения	4				
6		Значение фенологических наблюдений для человека.	2		Рассказ. Беседа		Самостоятельная работа
7		Составление календаря природы.	2		Самостоятельная работа		Практическая работа
		Тема 5. Природный комплекс и его компоненты.	4				
8		Общие свойства природно-территориальных комплексов..	2		Работа с книгой		Самостоятельная работа
9		Ознакомление с ПТК края.	2		Рассказ		Беседа

		Тема 6. Основные черты рельефа области.	4				
10		Геологическое строение и полезные ископаемые края.	2		Работа с книгой		Беседа
11		Определение горных пород и минералов	2		Практическая работа		Практическая работа
		Тема 7. Климат области.	4				
12		Атмосфера. Общее понятие о климате.	2		Работа с книгой		Беседа
13		Организация наблюдений за погодой.	2		Работа с книгой Беседа		Самостоятельная работа
		Тема 8. Гидрография области	4				
14		Понятие о гидросфере планеты. Вода как основа жизни.	1		Рассказ. Беседа		Самостоятельная работа
15		Акция: «Малым рекам – чистую воду».	3		Эко-акция		Практическая работа
		Тема 9. Многообразие растительного мира края.	10				
16		Царства живой природы – растения, грибы, животные.	2		Рассказ		Беседа
17		Значение растений в природе и жизни человека	2		Рассказ		Самостоятельная работа
18		Знакомство с растительным миром края.	2		Работа с книгой, интернетом		Самостоятельная работа
19		Знакомство с Красной книгой растений.	2		Презентация		Самостоятельная работа

20		Лекарственные растения.	2		Защита, анализ		Защита проекта
		Тема 10. Многообразие животного мира.	12				
21		Многообразие животного мира родного края.	2		Рассказ. Беседа		Самостоятельная работа
22		Редкие исчезающие животные родного края.	2		Презентация		Практическая работа
23		Знакомство с красной книгой животных.	2		Рассказ.		Беседа
24		Многообразие птиц родного края	2		Презентация		Практическая работа
25		Экскурсия в природу .	2		Беседа		Экскурсия
26		Викторина «Мир животных»	2		Практическая работа		Практическая работа
		Тема 11. Природоохранительная деятельность человека	10				
27		Понятие об антропогенных факторах среды.	2		Рассказ. Работа с книгой		Самостоятельная работа
28		Нерациональное использование природы..	2		Презентация		Самостоятельная работа
29		Знакомство с видами природоохранительной деятельности человека	2		Рассказ		Беседа
30		Работа по благоустройству цветника.	2		Практическая работа		Практическая работа
31		Акция «Родному поселку – чистые улицы».	2		Практическая работа		Практическая работа
		Тема 12. Человек и окружающая среда.	8				
32		Человек- часть живой природы	2		Презентация, рассказ.		Беседа

33		Экологические проблемы нашего поселка	2		Рассказ, беседа		Практическая работа
34		Веселовское водохранилище-жемчужина природы	2		Практическая работа		Самостоятельная работа
35		Круглый стол «Береги свою планету»	2		Практическая работа		Практическая работа
		Тема13. Итоговое занятие.	2				
36		Научно-практическая конференция.	2		Дискуссия		Беседа
			72				

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1 Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия: Материально – техническое обеспечение реализации образовательной программы включает в себя наличие оборудованного учебного кабинета, определители растений и насекомых, справочную литературу, технические средства обучения для использования в образовательном процессе электронных носителей.

Созданию высоконравственной воспитывающей среды способствует использование педагогических технологий:

- 1.Расширение информационного образовательного пространства: самостоятельная работа с книгой, интернетом;
- 2.опора на развивающее обучение. Использование форм, развивающих способность говорить и доказывать, а также логически мыслить и убеждать (диспуты, обсуждения);
- 3.организация игровых ситуаций в образовательном процессе, сочетание игры с практическим назначением деятельности;
- 4.создание «ситуации успеха» (конкурсы, викторины);
- 5.тесная связь с семьёй ребёнка;
- 6.взаимодействие с социумом, общественно – полезный труд (десанты по санитарной очистке берега реки, территории образовательного учреждения.

Кадровое обеспечение Педагог дополнительного образования, обладающей полнотой знаний, умений и навыков по направлению реализации программы, а так же знать пути осуществления воспитания детей, владеть новыми формами, приемами, технологиями.

3.2 Формы контроля и аттестации

Формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Юный эколог» являются традиционные праздники и викторины в объединении, конференции, участие в районных выставках, выполнение исследовательских работ, эко-проектов.

Для изучения личности ребят используются:

Предварительное знакомство с учащимися (встречи с родителями, с педагогом дополнительного образования);

Мониторинг результатов обучения и личностного развития учащихся в процессе освоения ими дополнительной образовательной программы.

3.3 Планируемые результаты

Ожидаемые результаты и способы определения результативности

Личностные, метапредметные предметные результаты освоения программы.

Личностные результаты обучающихся :

- Личностные: В результате освоения курса у обучающихся будет сформировано:
- осознание роли экологических знаний для успешного развития общества
- понимание роли экологических знаний для объяснения многих явлений природы
- чувство ответственности за сохранение природного богатства родного края
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, сравнивать, делать выводы);
- эстетического отношения к живым объектам
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое), эстетического отношения к живым объектам;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.
- осознание себя членом общества и государства; чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;

Метапредметными результатами подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий: регулятивных, коммуникативных, познавательных:

Регулятивные В результате освоения учебного курса обучающиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы. Уточнять непонятное)

- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре и группе
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя, проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться планировать деятельность;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (простейшие приборы и инструменты);
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с педагогом;

Коммуникативные:

- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения,
- аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в группе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- планировать учебное сотрудничество с руководителем и сверстниками —
- определение цели, функций участников, способов взаимодействия.

Познавательные:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью руководителя объединения;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в справочной литературе (на развороте, в оглавлении, в словаре); умение воспитанников находить нестандартные подходы в решении поставленных в

ходе исследования задач, в остановке и доказательстве рабочих гипотез. Развитие креативности мышления также оценивается на основании педагогических наблюдений, главным показателем является готовность обучающихся предлагать темы новых исследований в ходе проектной деятельности.

добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы. Осуществление природоохранных работ, деятельности по улучшению состояния окружающей среды своей местности.

Предметные результаты:

К концу учебного года обучающиеся знают (понимают):

- Биологические системы. Уровни организации живого.

Почвы родного края.

Основные древесные породы области.

Основные задачи экологии.

Компоненты природного комплекса и их взаимодействие.

Причины устойчивости природного территориального комплекса.

Природные ресурсы края и перспективы их дальнейшего использования.

Обучающиеся умеют:

Анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию

Выявлять противоречивую информацию при работе с несколькими источниками биологической, географической и экологической информации.

Делать прогнозы изменения природных комплексов;

Объяснять особенности компонентов природы края;

Сопровождать выступление об особенностях природы презентацией;

Определять деревья и кустарники по коре, веткам и почкам, хвойных пород по хвое, шишкам семенам;

Проводить изучение реакции природных сообществ на антропогенный фактор.

Глубокое понимание взаимосвязи объектов и явлений в природе с особенностями быта, традиций, культуры населения своей местности.

Ожидаемый результат

1. Выполнять исследовательские проекты. Овладение основами методики исследовательской деятельности. Прочность усвоение навыков

исследовательской деятельности проверяется в ходе применения их на практике при осуществлении проектной деятельности, тестированием на креативность мышления в начале и конце учебного года.

2. Глубокое понимание взаимосвязи объектов и явлений в природе с особенностями быта, традиций, культуры населения своей местности. Степень осознания существующей взаимосвязи оценивается в ходе бесед, тестирования, ролевых игр, анализа выводов по исследовательской деятельности в области этно-экологии.
3. Развитие творческого мышления. Качественным показателем проявления творческой активности является умение воспитанников находить нестандартные подходы в решении поставленных в ходе исследования задач, в остановке и доказательстве рабочих гипотез. Развитие креативности мышления также оценивается на основании педагогических наблюдений, главным показателем является готовность воспитанников предлагать темы новых исследований в ходе проектной деятельности.
4. Привитие любви к родному краю, формирование бережного отношения к природе. Данный результат оценивается в результате педагогических наблюдений за поведением учащихся в природе, в ходе бесед. Важным показателем является готовность воспитанников принимать участие в природоохранной деятельности.
5. Осуществление природоохранных работ, деятельности по улучшению состояния окружающей среды своей местности.
6. Участие в районных и областных конкурсах.

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Форма обучения в течение учебного года предполагает использование как групповых занятий в рамках детского объединения «Береги свою планету», так и индивидуальную работу с обучающимися, проявляющими интерес к исследовательской деятельности. Выбор методов обучения определяется содержанием учебного занятия и учебно-материальной базой объединения: разнообразные практические работы в оборудованном кабинете и на местности (в природе), беседы, лекции, наглядно-иллюстративные методы. Степень осознания существующей взаимосвязи оценивается в ходе бесед, тестирования, ролевых игр, анализа выводов по исследовательской деятельности в области этно-экологии. Привитие любви к родному краю, формирование бережного отношения к природе. Данный результат оценивается в результате педагогических наблюдений за поведением учащихся в природе, в ходе бесед. Важным показателем является готовность учащихся принимать участие в природоохранной деятельности. Участие в районных и областных конкурсах.

V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

В конце учебного года проводится мониторинг воспитательных результатов

Качество	Степень выраженности качества
----------	-------------------------------

Отношение к виду деятельности	-заинтересованность - желание, увлеченность - переменный интерес - нет явного желания - активность - пассивность - инициативность - безынициативность - организованность -неорганизованность - трудолюбие, старание - усердие, добросовестность - лень - интерес к процессу - интерес к результату - ориентация на успех
Адаптация в коллективе	- адаптация легкая - затрудненная - тяжелая

Отношение к себе	-адекватная самооценка - завышенная самооценка - заниженная самооценка - самоконтроль - необдуманность в поступках - умение координировать свои действия адекватная самооценка - завышенная самооценка - заниженная самооценка - самоконтроль - необдуманность в поступках - умение координировать свои действия
------------------	--

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

- 1.Алексеев СВ. и др. Практикум по экологии - М.: АО_МДС, 1996.
- 2.Бабакова Т.А. Экологическое Краеведение / Экологическое образование. 2004 № 2.
3. Модестов С.Ю. сборник творческих задач по биологии, экологии. Спб.: Акцидент.2016 г.
- 4.Грачева Л. М., Оноприенко Т. Н. Организация деятельности при работе над проектом.// География в школе.-2002-06гг.;
- 5.Миллер Т. Жизнь в окружающей среде. Ч III. Пер. с англ. / Под ред. Ягодина Г.А. – 1996. – 400 с.
6. Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни/ сост. В.В. Балабанова, Т.А. Максимцева. - Волгоград: Учитель, 2013г.
- 7 Колбовский Е.Ю. Экология для любознательных или о чем узнаешь на уроке.2016 г.
- 8.Пешкова А.С. Вслед за солнышком живем. Этно-экологическая программа для младших школьников. Владивосток, 2000.
9. Пономарева О.Н. Основы экологии. М: Дрофа, 2001.
10. Постникова Т.Р. Экологический мониторинг / Образование в современной школе. 2003 № 12.
11. Рюкбейль Н.А. Экология и мировоззрение. Программа для детей среднего школьного возраста. Новосибирск, 2000.

Литература для обучающихся:

1. В.В. Яхонтов. Экология Насекомых. Москва. 2004г.
2. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Москва. Аст. 2005г.
3. Экология растений. А.М. Былова Москва изд. Вентана-Граф 2009г.

4. Экология животных.. В. Г. Бабенко Москва изд. Вентана-Граф 2009 г.
- 5.Общая экология. Д. Д. Утешинский Москва изд. ИНОС 2002 г.
- 6.Экологические праздники для детей. Л.П. Молодова Москва изд. ЦГЛ 2010г.
7. Изучай свой край. Г. П.. Долженко Ростов на Дону изд. РГУ 1992 г.
- 8.Журнал «Биология в школе» 2004 № 6. Организация исследовательской деятельности учащихся.
9. В.М.Константинов. Охрана природы. Москва Академия, 2000г.

VII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Название