

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

Веселовский центр творчества



Утверждаю:

Директор ЦТ

Е.А.Лямкина

Приказ № 173 от 01.09.2023г.

Принято решением

Педагогического совета

Протокол № 1 от 29.08.2023г.

Рассмотрена на заседании

методического совета

Протокол № 1 от 28.08.2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЗЕЛЕНАЯ ПЛАНЕТА»

Возраст учащихся: 8-13 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:

педагог дополнительного образования

Полуяхтова Ирина Борисовна

п. Веселый

2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	8
2.1 Учебный план	8
2.2 Календарный учебный график	12
III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	24
3.1 Условия реализации программы.....	24
3.2 Формы контроля и аттестации.	24
3.3 Планируемые результаты	25
IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	25
V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ	27
VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	31
VII.ПРИЛОЖЕНИЯ	34
Приложение 1	34

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зеленая планета» естественнонаучной направленности.

Актуальность данной программы объясняется возросшей потребностью современного информационного общества в принципиально иных молодых людях: образованных, нравственных, предприимчивых, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способных к сотрудничеству, отличающихся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовых к межкультурному взаимодействию, обладающих чувством ответственности за судьбу страны и умеющих оперативно работать с постоянно обновляющейся информацией. Соответствовать этим высоким требованиям сегодня может лишь человек, владеющий навыками научного мышления, умеющий работать с информацией, обладающий способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую, опытно - экспериментальную и инновационную деятельность. Учитывая то, что приоритетные способы мышления формируются в раннем подростковом возрасте, очевидно, что навыки исследовательской деятельности необходимо прививать еще в раннем возрасте. В этой связи большое значение имеет форма работы с детьми в системе дополнительного образования, нацеленной на формирование учебных исследовательских умений у учащихся.

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления.

Особенно это актуально для всех учащихся, поскольку именно проектно-исследовательская деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования.

Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогов), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Педагогическая целесообразность.

программы в углубление и расширении знаний по экологии, биологии, географии, химии и профессиональной ориентации учащихся по специальности «Экология», «Природопользования», «Биоэкология» формирование навыков изучения природы используя исследовательскую деятельность. При определении педагогической целесообразности в основу были положены следующие концепции и подходы: совокупность идей о дополнительном образовании детей как средстве творческого развития (В.А. Березина),

концепция развития дополнительного образования в общеобразовательной учреждении (Е.Б. Евладова), концепция развития школьников в личностно-ориентированном учебно-воспитательном процессе (Н.Ю. Синягина), совокупность идей о повышении квалификации педагогов дополнительного образования (И.В. Калиш), совокупность идей об единстве учебной и неучебной деятельности в подготовке детей безопасному поведению в природной среде (А.Г. Маслов), совокупность идей о развитии дополнительного образования в России (А.В. Егорова), концепция государственного управления развитием системы образования (Н.И. Булаев).

Наиболее эффективной формой реализации экологического воспитания являются исследования, которые позволяют осуществить переход от изучения процессов, происходящих в природе, в тесном контакте с окружающей средой к практической деятельности по ее сохранению. Единая система учебной, исследовательской, игровой, пропагандистской, общественно-полезной деятельности учащихся по изучению и охране природы, является необходимым условием формирования экологической культуры. Обучающиеся вовлекаются в познавательную, практико-ориентированную, проектно-исследовательскую деятельность, через интеграцию биологического, психологического и художественного подходов к эколого-биологическому образованию детей. Обучающиеся разрабатывают экологические проекты, проводят исследования, наблюдения за объектами природы.

Отличительные особенности программы, новизна.

Данная программа отличается от других программ естественнонаучной направленности:

- содержанием программы, где был добавлен материал о природе родного края, о достопримечательностях Веселовского района;
- методологической основой - приемов нахождения новых идей, в том числе приемов развития проектной и исследовательской деятельности;
- проведением занятий, где полученные знания являются эффективными для умения использовать их в нестандартных ситуациях, при решении экологических задач;
- введена собственная система контроля и диагностики;
- разработано методическое обеспечение программы.

Содержание программы «Зеленая планета» отличается от имеющихся программ с экологической направленностью развернутой, личностной ориентацией, а так же формированием экологической культуры обучающихся посредством участия в проектно-исследовательской деятельности, в процессе которой дети последовательно получают систему экологических знаний, соответствующих их возрасту; выявляют объективно существующие в природе и обществе связи и закономерности. Накапливая богатый запас знаний и разнообразных впечатлений о взаимодействии общества и природы, у детей возрастает интерес к исследовательской деятельности в области экологии и биологии, повышается мотивация к углубленному изучению экологии.

Новизна. Обучение по данной программе имеет две существенные особенности: с одной стороны, это особенности дополнительного образования с разновозрастными учащимися. В эти годы основным вектором обучения является развитие интеллектуального мышления. Знания, получаемые в программе, являются эффективными для умения использовать их в нестандартных ситуациях, при решении экологических задач.

С другой стороны, это особенности, которые направлены в первую очередь на развитие творческого воображения, развитие системного мышления, приемы научности, связанные не со специальными приемами анализа и решения экологических задач, а с развитием мышления в целом. Методологической основой являются приемы нахождения новых идей, в том числе приемы развития воображения, исследования. Из многообразия тем был отобран материал, позволяющий достаточно быстро и легко учить детей алгоритмам создания собственных творческих продуктов: докладов, рефератов, эссе, проектов, собственных исследований.

Развитие познавательных процессов необходимо в любом возрасте. Возможность учащегося «переносить» учебное умение, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета на более широкую область, может быть использована при изучении других предметов. Развитие ребенка происходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие. Поэтому обучение должно строиться с позиций деятельностного подхода.

Цель программы.

Создание условий для воспитания экологического сознания и экологически грамотного отношения обучающихся к природе на основе проектно-исследовательской деятельности.

Задачи программы.

Обучающие:

- Расширить кругозор учащихся по экологии, биологии; знаний о единстве природы, закономерностях природных явлений, о взаимодействии природы, общества, человека, об экологических проблемах и способах их разрешения.
- Сформировать исследовательские навыки; навыки проектной работы с методами, необходимыми для исследований - наблюдением, измерением, экспериментом, мониторингом.
- Сформировать умения интегрировать знания из различных областей наук.

Развивающие:

- Развивать способности к вероятностному анализу экологических ситуаций, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем.
- Развивать умения размышлять, анализировать, сравнивать, делать собственные выводы, отбирать и систематизировать материал.

- Сформировать умение использовать ИКТ при оформлении проведённого исследования, публично представлять результаты исследования.

Воспитательные:

- Формировать стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды.
- Способствовать развитию духовной потребности в общении с природой.
- Воспитывать эстетическое отношение детей к окружающему миру, как к источнику радости и творчества людей.

Характеристика программы

Направленность – естественнонаучная.

Тип программы – традиционная.

Вид программы - модифицированная. Программа составлена на основе авторской программы «Зеленая планета» Блиновой С.А. (2018).

Уровень освоения программы - базовый.

Объем и срок освоения программы

Объем программы- 288 часов.

Программа рассчитана на 2 года обучения.

1-й год обучения - 144 часа в год.

2-й год обучения - 144 часа в год.

Режим занятий

Продолжительность занятия 1 года обучения.

Продолжительность одного академического часа – 40 мин.

Перерыв между учебными занятиями 10 мин.

Общее количество часов в неделю- 4 часа

1-й год обучения - 2 раза в неделю по 2 учебных часа.

Продолжительность занятия 2 года обучения.

Продолжительность одного академического часа – 40 мин.

Перерыв между учебными занятиями 10 мин.

Общее количество часов в неделю- 4 часа

2-й год обучения - 2 раза в неделю по 2 учебных часа.

Тип занятий - комбинированный, теоретический, практический, диагностический.

Занятия организуются в трёх направлениях:

1. Информационное - занятия, где учащиеся получают информацию из разных областей науки, работают с литературой, научными источниками, самостоятельно создают проекты.

2. Практические – индивидуальные и коллективные исследования.

3. Социальные – занятия, на которых учащиеся, в группах или коллективно, разрабатывают и реализуют социально - экологические проекты.

Форма обучения – очная.

Адресат программы. Представленная программа адресована детям 8-15 лет. Для обучения принимаются все желающие. Количество учащихся в группе 15 человек. Возрастные особенности детей 8-15 лет.

Дети 8-10 лет. Отличаются большой жизнерадостностью, внутренней уравновешенностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности. Эмоции занимают важное место в психике этого возраста, им подчинено поведение ребят. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность.

Младшие подростки 11-15 лет. Резко возрастает значение коллектива, его общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки ими его поступков и действий. Он стремится завоевать в их глазах авторитет, занять достойное место в коллективе. Заметно проявляется стремление к самостоятельности, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления.

Наполняемость группы.

Условия набора в коллектив: принимаются все желающие ребята 8-15 лет.

Условия формирования групп: разновозрастные.

Количество обучающихся в группе 15 человек. Списочный состав группы формируется с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы в соответствии с локальным актом образовательного учреждения.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

2.1 Учебный план

Учебный план 1года обучения

№ п/п		Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1. Раздел 1					
1.	Вводное занятие	2	2	4	викторина
2. Раздел 2					
2.	Осенняя пора- очей очарованья	8	20	28	викторина
3. Раздел 3					
3.	Исследования и проекты	22	50	72	Конкурс
4. Раздел 4					
4	Чудо природы	14	24	38	викторина
5. Раздел 5					
5.	Итоговое занятие		2	2	конкурс
Итого:		46	98	144	

Учебный план 2года обучения

№ п/п		Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1. Раздел 1					
1.	Вводное занятие	2	2	4	викторина
2. Раздел 2					
2.	Наука экология	12	22	34	Конкурс
3. Раздел 3					
3.	Экология Веселовского района	6	14	22	викторина
4. Раздел 4					
4.	Охрана природы	4	6	10	викторина
5. Раздел 5					
5.	Экология и здоровье человека	22	50	72	викторина
6. Раздел 6					
6.	Итоговое занятие		2	2	конкурс
Итого:		46	96	144	

Содержание учебного плана 1 года обучения

1. Вводное занятие.

Теория. Введение. Знакомство детей с планом работы объединения, правилами поведения при проведении экскурсии и практических работ.

Практика. Составление правил поведения в природе.

Экскурсия «Как прекрасен этот мир»

2. Осенняя пора- очей очарованья

Теория. Загляни в глаза природе. Красота родного края. Природа осенью. Растения и животные в осеннее время. Сельская жизнь. Осень- пора урожая.

Огород и сад. Советы агронома. Скатерть- самобранка. Фито чай.

Практика. Экскурсии: «Краски осени», «Осенняя степь»

Осеннее кафе.

Литературно-музыкальные произведения о нашем крае

Викторина «Наш край»

3. Исследования и проекты.

Теория. Исследование – путь к знанию через собственный творческий исследовательский поиск. Главный мотив исследования – это любознательность. Исследовательская и проектная работа. Исследовательская работа- задача с заранее неизвестным решением. Исследование- это творчество. Проектная работа-- задача с заранее известным решением. Области знаний для исследований и проектов. Планирование исследования. Структура исследования. Формы и методы исследования. Эксперименты. Понятия: эксперимент, экспериментирование.

Самый главный способ получения информации. Экспериментом как самым главным способом получения научной информации. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях. Реальные эксперименты. Вопросы. Постановка вопроса. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если... Наблюдения и экскурсии. Наблюдение, как метод исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Экскурсия как средство стимулирования исследования. Знакомство с логикой. Определения понятиям. Главное и второстепенное. Парадоксы

Научная литература. Экспресс-исследования. Экспресс-исследования на экскурсии. Исследовательские работы по экологии.

Практика. Круглый стол «Проекты и исследования». Дискуссия о проекте и исследовательской работе.

Экскурсия в парк, в природу, в библиотеку. Работа с научной литературой.

Работа с интернет ресурсами. Сообщение о результатах исследования.

Мини – конференция по итогам экспресс – исследований. Работа над проектами.

Конкурс 2 «Исследования и проекты»

4. Чудо природы.

Теория. Царство растений. Экология растений Веселовского района. Внешний вид растений. Места обитания. Значение растений для человека и природы. Редкие и охраняемые растения. Причины, по которым растения попали в разряд охраняемых и редких. Категории охраны растений. Реликтовые растения родного края, их нахождение на его территории. Рациональное использование растительных ресурсов родного края.

Общая характеристика животного мира. Систематика животных. Характеристика животного мира. Отличие и сходство животных и растений. Насекомые нашего края. Общественные насекомые: пчелы, муравьи. Их роль в природе и для человека. Насекомые – вредители сельского хозяйства и лесов. Способы борьбы с вредителями. Значение замены химических методов борьбы с вредителями сельского хозяйства биологическими методами. Земноводные и пресмыкающиеся. Рыбы- обитатели рек и морей. Птицы нашего края. Экологические группы птиц. Приспособленность птиц к сезонным изменениям в природе. Представители различных отрядов птиц. Выводковые и птенцовые птицы. Значение птиц для человека. Повышение продуктивности охотничьих птиц. Экология млекопитающих. Редкие и исчезающие виды животных.

Практика. Викторина «Природа вокруг нас»

5. Итоговое занятие.

Практика. Конкурс «Мир загадок и открытий»

Содержание учебного плана 2 года обучения

1. Вводное занятие.

Теория. Ознакомление детей с планом работы, с правилами поведения при проведении экскурсии и практических работ.

Практика. Повторение правил поведения в природе. Викторина «Природа - наш дом»

2. Наука экология

Теория. Природа как источник развития человека. Экологическая культура человека. Наука экология. Необходимость изучения экологии. Экология и мы. Место экологии в ряду естественных наук. Особенности экологии как самостоятельной науки. Разделы экологической науки. Основные проблемы и задачи, перспективы экологической науки. Методы экологической науки. Связь основных факторов воздействия человека на природу. Состояние природы с ростом нужд человека. Гармоничное сосуществование человека и природы – залог будущего. Экологические законы.

Практика. Проект «Влияние деятельности человека на природу». Круглый стол « Экология– мыслить глобально, действовать локально». Конкурс «Эколог».

3. Экология Веселовского района

Теория. История Веселовского района. Экологические проблемы нашего

района. Основные источники загрязнения окружающей среды. Экологические проблемы: вырубка лесополос, свалки мусора. Утилизация бытовых отходов. Охрана окружающей среды: воздуха, почв, воды. Асфальтный завод и проблема загрязнения окружающей среды. Экологическое состояние Веселовского водохранилища и реки Маныч. Охрана природы своей местности.

Практика. Круглый стол «Экологическое состояние Веселовского района». Викторина «А знаете ли вы?»

4. Охрана природы

Теория. История «Красной книги». «Красной книги» России. Заповедники Росси.

Практика. Проект «Животные и растения «Красной книги» Ростовской области». Работа над проектом.

Викторина «Красная книга» природы»

5. Экология и здоровье человека

Теория. Окружающая среда и организм человека. Экологические проблемы современности. Влияние экологических факторов на здоровье людей. Критерии здоровья человека. Факторы сохранения здоровья. Защитные механизмы организма. Иммуитет. Экология и функциональная деятельность организма. Влияние окружающей среды на организм человека. Зависимость нервной системы от биологических ритмов. Головной мозг – инструмент познания окружающей среды. Физические факторы здоровья. Тепловой режим. Электромагнитные поля. Воздействие шума на организм. Радиация. Человек и химические факторы. Какую воду мы пьем? Химическое загрязнение атмосферного воздуха. Лекарства – химические вещества. Народная медицина. Стресс – бич современности. Экология жилища. Чем опасна домашняя пыль? Вредные привычки и борьба с ними. Человек и биологические факторы. Влияние живых организмов на здоровье человека. Человек и среда его обитания. Космос и здоровье. Биоэнергетическое поле человека – гипотезы, открытия, факты. Значение культуры в формировании личности человека.

Практика. Работа над проектами: «Пища: проблема нитратов», «Лекарственные растения», «Вирусы и микробы».

Круглый стол «Здоровый образ жизни и его влияние на природу человека».

Викторина «Здоровый образ жизни»

6. Итоговое занятие

Практика. Работа над проектами. Конкурс проектов.

2.2 Календарный учебный график
Календарный учебный график 1 года обучения
«Зеленая планета»

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
		1. Вводное занятие.	4	Согласно расписания		Учебный кабинет	
1		Введение	2		беседа, рассказ		беседа
2		Экскурсия «Как прекрасен этот мир»	2		экскурсия, беседа		наблюдение
		2. Осенняя пора- очей очарованья	28				
3		Загляни в глаза природе	2		презентация		самостоятельная работа
4		Красота родного края	2		рассказ, беседа		беседа
5		Природа осенью	2		самостоятельная работа		самостоятельная работа
6		Экскурсия «Краски осени»	2		экскурсия, беседа		наблюдение
7		Сельская жизнь	2		презентация, работа с книгой		самостоятельная работа
8		Осень- пора урожая	2		презентация, рассказ		беседа
9		Огород и сад	2		самостоятельная работа		практическая работа
10		Советы агронома	2		Рассказ, беседа		самостоятельная работа
11		Скатерть- самобранка	2		рассказ		беседа

12		Фито чай	2		презентация, работа с книгой		наблюдение
13		Осеннее кафе	2		практическая работа		самостоятельная работа
14		Экскурсия «Осенняя степь»	2		экскурсия, игра, рассказ		наблюдение
15		Литературно-музыкальные произведения о нашем крае	2		творческие задания		презентация творческих работ
16		Викторина «Наш край»	2		викторина		самостоятельная работа
		3. Исследования и проекты	72				
17		Исследовательская и проектная работа.	2		презентация		беседа
18		Исследовательская работа-задача с заранее неизвестным решением.	2		рассказ		дидактическая игра
19		Исследование- это творчество.	2		презентация		беседа
20		Проектная работа-задача с заранее известным решением.	2		работа с книгой		самостоятельная работа
21		Области знаний для исследований и проектов.	2		презентация		беседа
22		Круглый стол «Проекты и исследования»	2		круглый стол, дискуссия		беседа
23		Планирование исследования.	2		самостоятельная работа		самостоятельная работа
24		Структура исследования.	2		творческие задания		презентация

							творческих работ
25		Формы и методы исследования.	2		самостоятельная работа		самостоятельная работа
26		Эксперименты.	2		работа с книгой		самостоятельная работа
27		Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях.	2		презентация		беседа
28		Реальные эксперименты.	2		беседа, рассказ		наблюдение
29		Вопросы. Постановка вопроса.	2		практическая работа		самостоятельная работа
30		Гипотезы.	2		беседа, рассказ		наблюдение
31		Наблюдения и экскурсии.	2		практическая работа		самостоятельная работа
32		Наблюдение, как метод исследования.	2		презентация		беседа
33		Сфера наблюдения в научных исследованиях.	2		рассказ		беседа
34		Экскурсия в парк.	2		экскурсия		наблюдение
35		Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.	2		работа с книгой		самостоятельная работа
36		Экскурсия как средство стимулирования исследования.	2		рассказ		наблюдение
37		Экскурсия в природу.	2		экскурсия		наблюдение

38	Экскурсия в библиотеку.	2		работа с книгой		самостоятельная работа
39	Знакомство с логикой.	2		самостоятельная работа		самостоятельная работа
40	Определения понятиям.	2		самостоятельная работа		самостоятельная работа
41	Главное и второстепенное	2		самостоятельная работа		самостоятельная работа
42	Парадоксы	2		работа с книгой		самостоятельная работа
43	Научная литература.	2		презентация		Беседа
44	Работа с научной литературой.	2		беседа, рассказ		Наблюдение
45	Работа с интернет ресурсами.	2		практическая работа		самостоятельная работа
46	Сообщение о результатах исследования	2		круглый стол, дискуссия		беседа
47	Экспресс-исследования.	2		беседа, рассказ		беседа
48	Экспресс-исследования на экскурсии.	2		беседа, рассказ		беседа
49	Мини – конференция по итогам экспресс – исследований.	2		творческие задания		презентация творческих работ
50	Исследовательские работы по экологии.	2		творческие задания		презентация творческих работ
51	Работа над проектами.	2		творческие задания		презентация творческих работ
52	Конкурс «Исследования и	2		конкурс		самостоятельная работа

		проекты»				
		4. Чудо природы	38			
53		Растительный мир	2		творческие задания	презентация творческих работ
54		Многообразие растений на Земле	2		презентация	Беседа
55		Значение растений в природе	2		практическая работа	самостоятельная работа
56		Растения Донского края	2		рассказ	беседа
57		Красота природы-цветы	2		беседа, рассказ	самостоятельная работа
58		Польза овощей	2		презентация	беседа
59		Донской край- степной край	2		творческие задания	презентация творческих работ
60		Деревья нашего края	2		творческие задания	презентация творческих работ
61		Редкие и охраняемые растения	2		рассказ, беседа	беседа
62		Удивительный животный мир	2		презентация	беседа
63		Общая характеристика животного мира	2		творческие задания	самостоятельная работа
64		Систематика животных	2		игра-путешествие	дидактическая игра
65		Насекомые и пауки	2		рассказ	беседа
66		Земноводные и пресмыкающиеся	2		презентация	беседа
67		Рыбы - обитатели рек и морей	2		презентация, работа с	наблюдение

					книгой		
68		Птицы нашего края	2		практическая работа		самостоятельная работа
69		Млекопитающие	2		практическая работа		самостоятельная работа
70		Редкие и исчезающие виды животных	2		работа с книгой		беседа
71		Викторина «Природа вокруг нас»	2		викторина		викторина
		5. Итоговое занятие	2				
72		Конкурс «Мир загадок и открытий»	2		конкурс		конкурс

**Календарный учебный график 2 года обучения
«Зеленая планета»**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
		1. Вводное занятие	4				
1		Введение	2		беседа, рассказ		беседа
2		Викторина «Природа - наш дом»	2		викторина		викторина
		2. Наука экология	34				
3		Природа как источник развития человека	2		презентация		беседа
4		Экологическая культура человека	2		презентация		самостоятельная работа
5		Наука экология	2		рассказ, бесед		наблюдение
6		Необходимость изучения экологии	2		самостоятельная работа		самостоятельная работа
7		Экология и мы	2		презентация		беседа
8		Место экологии в ряду естественных наук	2		рассказ		самостоятельная работа
9		Особенности экологии как самостоятельной науки	2		рассказ		беседа
10		Разделы экологической науки	2		самостоятельная работа		практическая работа
11		Основные проблемы и задачи, перспективы экологической науки	2		рассказ, беседа		самостоятельная работа

12		Методы экологической науки	2		рассказ, практическая работа		самостоятельная работа
13		Проект «Влияние деятельности человека на природу»	2		творческие задания		презентация творческих работ
14		Связь основных факторов воздействия человека на природу	2		работа с книгой		самостоятельная работа
15		Состояние природы с ростом нужд человека	2		рассказ		наблюдение
16		Гармоничное сосуществование человека и природы – залог будущего	2		рассказ		беседа
17		Экологические законы	2		рассказ		беседа
18		Круглый стол « Экология– мыслить глобально, действовать локально»	2		рассказ, дискуссия		наблюдение
19		Конкурс «Эколог»	2		конкурс		конкурс
		3.Экология Веселовского района	22				
20		История Веселовского района.	2		рассказ, презентация		беседа
21		Экологические проблемы нашего района.	2		практическая работа		самостоятельная работа
22		Основные источники загрязнения окружающей среды.	2		рассказ, презентация		беседа
23		Экологические проблемы: вырубка лесополос, свалки мусора.	2		работа с книгой		наблюдение
24		Утилизация бытовых отходов.	2		практическая работа		самостоятельная работа
25		Охрана окружающей среды: воздуха, почв, воды.	2		рассказ, презентация		беседа

26		Асфальтный завод и проблема загрязнения окружающей среды.	2		рассказ		беседа
27		Экологическое состояние Веселовского водохранилища и реки Маныч.	2		беседа, рассказ		беседа
28		Охрана природы своей местности.	2		работа с книгой		самостоятельная работа
29		Круглый стол «Экологическое состояние Веселовского района»	2		работа с книгой		беседа
30		Викторина «А знаете ли вы?»	2		беседа, дискуссия		
		4. Охрана природы	10				
31		История «Красной книги»	2		презентация		беседа
32		«Красной книги» России	2		презентация		самостоятельная работа
33		Проект «Животные и растения «Красной книги» Ростовской области»	2		творческие задания		презентация творческих работ
34		Заповедники России	2		рассказ		практическая работа
35		Викторина «Красная книга» природы»	2		викторина		викторина
		5.Экология и здоровье человека	72				
36		Окружающая среда и организм человека.	2		рассказ, диалог		наблюдение
37		Экологические проблемы современности.	2		рассказ, презентация		беседа
38		Влияние экологических факторов на здоровье людей.	2		беседа, рассказ		беседа
39		Критерии здоровья человека.	2		беседа, рассказ		самостоятельная работа

40		Факторы сохранения здоровья.	2		беседа, рассказ		беседа
41		Защитные механизмы организма.	2		работа с книгой		самостоятельная работа
42		Иммунитет.	2		рассказ		наблюдение
43		Экология и функциональная деятельность организма.	2		рассказ		беседа
44		Влияние окружающей среды на организм человека	2		презентация		беседа
45		Зависимость нервной системы от биологических ритмов.	2		практическая работа		самостоятельная работа
46		Головной мозг – инструмент познания окружающей среды.	2		рассказ		беседа
47		Физические факторы здоровья.	2		презентация		беседа
48		Тепловой режим.	2		рассказ		беседа
49		Электромагнитные поля.	2		беседа, рассказ		беседа
50		Воздействие шума на организм.	2		работа с книгой		самостоятельная работа
51		Радиация.	2		рассказ		наблюдение
52		Человек и химические факторы.	2		рассказ		беседа
53		Проект «Пища: проблема нитратов»	2		творческие задания		презентация творческих работ
54		Какую воду мы пьем?	2		практическая работа		самостоятельная работа

55		Химическое загрязнение атмосферного воздуха.	2		рассказ		беседа
56		Лекарства – химические вещества.	2		презентация		самостоятельная работа
57		Народная медицина.	2		презентация		беседа
58		Проект «Лекарственные растения»	2		творческие задания		презентация творческих работ
59		Стресс – бич современности.	2		работа с книгой		самостоятельная работа
60		Экология жилища.	2		рассказ		беседа
61		Чем опасна домашняя пыль?	2		рассказ		беседа
62		Вредные привычки и борьба с ними.	2		рассказ		беседа
63		Человек и биологические факторы.	2		практическая работа		самостоятельная работа
64		Влияние живых организмов на здоровье человека.	2		рассказ		беседа
65		Проект «Вирусы и микробы»	2		творческие задания		презентация творческих работ
66		Человек и среда его обитания.	2		рассказ		беседа
67		Космос и здоровье.	2		рассказ		беседа
68		Биоэнергетическое поле человека – гипотезы, открытия, факты.	2		презентация		беседа
69		Значение культуры в формировании личности человека.	2		самостоятельная работа		самостоятельная работа

70		Круглый стол «Здоровый образ жизни и его влияние на природу человека»	2		беседа, дискуссия		наблюдение
71		Викторина «Здоровый образ жизни»	2		викторина		викторина
		6. Итоговое занятие	2				
72		Конкурс проектов	2		конкурс		конкурс

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1 Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

Материально-техническое оснащение

Объединение располагает учебным кабинетом, соответствующее технике безопасности. В кабинете находятся: стол педагога, ученические столы, стулья, доска, телевизор, компьютер.

Для обеспечения образовательного процесса имеется:

- учебно-методическое оснащение - разработки занятий, игр, бесед, конкурсов, экскурсий, массовых мероприятий;
- рекомендации по проведению практических работ, по постановке и проведению опытов;
- пакет творческих заданий по различным темам, способствующих созданию оптимальных условий развития познавательной активности;
- фонд литературы по предмету, библиотечка юного эколога с привлечением личных книг детей для коллективного пользования;
- презентации.

Созданию высоконравственной воспитывающей среды способствует использование педагогических технологий:

1. активно – деятельное воспроизводство содержания предмета в противовес пассивному созерцательному восприятию;
2. расширение информационного образовательного пространства: самостоятельная работа с книгой, интернетом;
3. опора на развивающее обучение. Использование форм, развивающих способность говорить и доказывать, а также логически мыслить и убеждать (диспуты, обсуждения);
4. организация игровых ситуаций в образовательном процессе, сочетание игры с практическим назначением деятельности;
5. создание «ситуации успеха» (конкурсы, викторины);
6. тесная связь с семьёй ребёнка;
7. взаимодействие с социумом, общественно – полезный труд (десанты по санитарной очистке берега водоема, территории центра творчества, сезонные посадки деревьев).

Кадровое обеспечение. Педагоги дополнительного образования, обладающие полнотой знаний, умений и навыков по направлению реализации программы, знающие пути осуществления воспитания детей, владеющие новыми формами, приемами и технологиями.

3.2 Формы контроля и аттестации.

Для отслеживания динамики освоения программы проводится промежуточная и итоговая диагностика.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по

изучаемой теме и на формирование практических умений.

Промежуточная аттестация проводится в конце первого года обучения.

Итоговая аттестация проводится в конце второго года обучения при предъявлении ребенком (в доступной ему форме) результата обучения, предусмотренного программой.

Отслеживание уровня развития детей проводится в форме диагностики в форме итоговых занятий, конкурсов.

Диагностика качества освоения программы: промежуточная, итоговая.

Степень соответствия выражается в определенном количестве баллов, что определяет уровень: низкий, средний, высокий.

По результатам диагностик выявляется уровень освоения образовательной программы. В конце учебного года делаются выводы о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

В диагностике достижений используются следующие методы:

- беседы;
- наблюдения;
- анализ;
- практические задания;
- проектирование.

3.3 Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения программы «Зеленая-планета»

В результате освоения предметного содержания предлагаемой программы «Зеленая планета» у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных), позволяющих достигать предметных и метапредметных результатов.

Личностные и метапредметные результаты

Личностные:

- формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Метапредметные результаты.

Регулятивные:

- учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Познавательные: умения учиться: навыкам решения творческих задач и навыкам поиска, анализа и интерпретации информации.

- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
 - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
 - основам смыслового чтения научных и познавательных текстов,
 - выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- умение координировать свои усилия с усилиями других.
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

Предметные:

- иметь представления об основных экологических понятиях;
- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента.

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Описание ценностных ориентиров содержания программы.

Ценность красоты и гармонии – основа экологического воспитания через приобщение ребёнка к природе. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу. Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе экологических явлений. О положительном влиянии природы на все органы чувств человека, его характер и состояние здоровья известно давно. Многие педагоги и психологи отмечают значимость общения обучающихся с природой и природными объектами для гармонизации межличностных отношений, психической разгрузки, взаимодействия личности с окружающим миром, самовоспитания и в конечном итоге успешной социализации.

Актуальность использования природы как ведущего педагогического средства объясняется и экологическими проблемами. В современном мире проблемы окружающей среды приобрели глобальный характер. Они затрагивают основы человеческого общества и во многом определяют возможности его выживания.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Содержание программы. Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство учащихся с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Классические источники информации— энциклопедии и другие книги, в том числе из библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии, информация из Интернета.

Творческими работами могут быть, например: рассказ, викторина, книга, модель, оформление стендов, электронная презентация, праздник и т.д.

Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Напоминаем, что эта работа выполняется добровольно.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям предоставляется возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось.

В процессе прохождения программы формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

Специфической особенностью занятий проектной деятельностью является их направленность на обучение детей приемам совместной деятельности в ходе разработки проектов. Учитывая отсутствие у учащихся навыков совместной деятельности, а также возрастные особенности детей данной группы составлены с учетом постепенного возрастания степени самостоятельности детей, повышения их творческой активности. Большинство видов работы, особенно на первых занятиях цикла, представляет собой новую интерпретацию уже знакомых детям заданий. В дальнейшем они всё больше приобретают специфические черты собственно проектной деятельности. Несложность проектов для младших учащихся обеспечивает успех их выполнения и является стимулом, вдохновляющим ребенка на выполнение других, более сложных и самостоятельных проектов. Для старших обучающихся проекты более сложные, объемные, требующие научного подхода в самостоятельной исследовательской деятельности.

Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, коллективная.

Формы проведения занятий: эксперименты, исследования, анализ, диалог, информационные технологии, создание ситуаций творческого поиска, защита исследовательских работ, беседа, игра, практическая работа, наблюдение, викторины, самостоятельная работа, мини-конференция, консультация.

Предполагается обучение через занятия-открытия, занятие-игра, путешествие. Даже маленькие успехи в познании самого себя и экологии мира делают необыкновенно привлекательным весь процесс обучения.

Разнообразие занятий и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося, обеспечивает рост творческого, интеллектуального потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в исследовательской деятельности.

С точки зрения психологов отношение к окружающей среде формируется в процессе взаимодействия эмоциональной, интеллектуальной и волевой сфер психики человека. Только в том случае образуется система психологических установок личности. Следовательно, реализация задач экологического образования требует определенных форм и методов обучения. В своей программе предпочтение таким формам, методам и методическим приемам обучения, которые:

стимулируют учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде (конференции, семинары, беседы, рефераты, диспуты, викторины, компьютерные технологии);

способствуют развитию творческого мышления, умению предвидеть возможные последствия природообразующей деятельности человека; методы, обеспечивающие формирование интеллектуальных умений: анализ, синтез, сравнение, установление причинно-следственных связей, а также традиционные методы – беседа, наблюдения, опыт, лабораторные и практические работы, экскурсии;

обеспечивают развитие исследовательских навыков, умений; основ проектного мышления обучающихся (проектные работы, проблемный подход к изучению отдельных явлений);

вовлекают обучающихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения, агитационную деятельность (акции практической направленности – очистка территории, изучение и подсчет видового разнообразия, пропаганда экологических знаний - листовки, газеты, лекции и пр.);

контрольно-диагностические методы (самоконтроль, контроль качества усвоения программы) через тестирование динамики роста знаний, умений, навыков.

Используемые группы методов обучения, наиболее полно решают задачи развивающего обучения:

- Объяснительно-иллюстративные
- Репродуктивные
- Методы проектного обучения
- Методы проблемного обучения: проблемное изложение
- Частично-поисковые, эвристические, исследовательские.
- Практические: исследовательская деятельность- самостоятельная работа с литературой, эксперименты, мониторинги, тренинги.

Виды занятий определяются содержанием программы и предусматривают: лекции, практические занятия, круглые столы, творческие мастерские, деловые и ролевые игры, выполнение самостоятельной работы, экскурсии, творческие отчеты.

V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Результативность и целесообразность работы по программе «Зеленая планета» выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце года обучения проводятся тестирование; в течение учебного года осуществляется наблюдение и анализ проектных работ.

В диагностике достижений используются следующие методы, специальные тестовые задания, беседы, наблюдения, анализ, практические задания, проектные задания, исследовательские работы.

Для объективного и систематического оценивания учебных достижений проводятся диагностические работы в виде тестов, разработанных на основе программных требований каждого года обучения.

Диагностические тесты проводятся в течение всего учебного года в соответствии с календарно-тематическим планированием (текущий, промежуточный, годовой).

В качестве диагностических работ предлагаются контрольные тесты, которые содержат различные типы проверочных (диагностических) заданий:

- задания с выбором ответа (проверяются знания обучающихся и понимание изученного материала);
- задания на завершение (продолжение) работы (проверяются умения выделять закономерности, зависимости, причины явлений и т.д.);
- задания со свободным ответом (используются для проверки умения воспроизводить и применять знания, понимания изученного материала).

В каждом тесте процент исполнения работы переведен в баллы, по которым определяется уровень.

Диагностика результативности реализации программы

Цель: проверка уровня знаний учащихся в течение года.

№ п/п	Ф. И. Обучающегося	1	2	3	4	5	Кол-во баллов

Всего-25 баллов

Отлично-25-20 баллов

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее – ФЗ №273).
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).
4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее – Концепция).
5. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. от 27.09.2017).
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ №629).
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее – Приказ № 816).
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.).
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

- 13.** Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
- 14.** Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.03.2023г №225 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области».
- 15.** Анашкина Е.Н. Лесными тропами/ наблюдаем за млекопитающими. Ярославль: Академия развития, 2006.
- 16.** Анашкина Е. Н. О чем поет кукушка?/наблюдаем за птицами. Ярославль: Академия развития, 2006.
- 17.** Буковская Г.В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002
- 18.** Грехова Л.И. В союзе с природой: Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми: Учебно-методическое пособие. – М.: ЦГЛ, Ставрополь: Сервисшкола, 2003
- 19.** Груцинова А.М., Коломенский Ю.И. Одуванчик на завтрак, Ростовское книжное издат.: 1991
- 20.** Ивченко С.И. Занимательно о ботанике. М.: Молодая гвардия 1972
- 21.** Коростелев Н.Б. От А до Я. М.: Медицина, 1987.
- 22.** Лучич М.В. Детям о природе. М.: Просвещение, 1998
- 23.** Новиков В.С. Школьный атлас – определитель высших растений: книга для учащихся. М.1985
- 24.** Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: книга для учителя.- 2-е
- 25.** изд., доп. – М.: Просвещение, 1991
- 26.** Петров В.В. Мир лесных растений. М.: Наука, 1978
- 27.** Плешаков А.А. Зеленый дом/ Мир вокруг нас. – М.: Просвещение, 2001
- 28.** Плешаков А.А. Зеленый дом. От земли до неба. – М.: Просвещение, 1998
- 29.** Плешаков А.А. экология для младших школьников: Факультативный курс. – М.: Просвещение, 1995
- 30.** Попов Н.В. На охоту за растениями. Ростовское книжное издат., 1971 г
- 31.** Рац М.В. Что такое экология или как спасти природу. М., 1993 г.
- 32.** Сериков В.В. Образование и личность: теория и практика проектирования педагогических систем. – М., 1999
- 33.** проектирования педагогических систем. – М., 1999
- 34.** Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Как я расту: Советы психолога родителям. М, 1996.

35. Шабалин А.Г. Практические работы по ботанике. Народная Эсета. Минск: 1969.
36. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в
37. современной школе. М., 1996
38. Я познаю мир. Детская энциклопедия: Динозавры. М.: АСТ, 2001 г
39. Я познаю мир. Детская энциклопедия: Насекомые. М.: АСТ, 2001 г.
40. Я познаю мир. Детская энциклопедия: Медицина. М.: АСТ, 1998.
41. Я познаю мир. Детская энциклопедия: Растения. М.: АСТ, 1995 г.
42. Я познаю мир. Детская энциклопедия: Экология. М. Астрель 2004 г.
43. Ясвин В.А. Экологическая педагогика и экологическая психология/
В.А.Ясвин, С.Д. Дерябо. – Ростов н/Д., 1996

VII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Занятие «Проекты и исследования»

Цель: создать условия для развития познавательной, практической, проектной, исследовательской деятельности.

Задачи:

Обучающие: Расширить кругозор учащихся о проектной и исследовательской деятельности.

Развивающие:

Развивать умения размышлять, анализировать, сравнивать, делать собственные выводы.

Воспитательные:

Воспитывать бережное отношение детей к окружающему миру.

Оборудование: компьютер, телевизор, магнитная доска, книги, конструкторы, карточки.

Форма занятия: беседа, практическая работа, защита проектов и исследовательских работ.

Методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- частично-поисковый;
- словесный;
- наглядно-демонстрационный;
- практический.

Структура занятия:

- I. Организационный момент.
- II. Основная часть.
- III. Проекты и исследовательские работы учащихся.
- IV. Практическая работа.
- V. Итог занятия.

Ход занятия:

- I. Организационный момент.

Здравствуйте дорогие ребята, наши гости. Я рада видеть вас на нашем занятии. Посмотрите, пожалуйста, на эти картины, что вы увидели, как это можно назвать одним словом – ПРИРОДА. Какие чувства, вы испытываете?

(- это красота, вдохновение, радость....)

Давайте расшифруем слово

П-познание (проекты, путешествие, практика)

Р-решение (растения, результат)

И- исследование (изучение)

Р- работа

О- ознакомление (опыт, окружающий мир)

Д- достижение (доброта)

А – анализирование (индивидуальная работа)

Изучать природу-это наблюдать, исследовать, проводить экскурсии, эксперименты. Сегодня мы с вами подробнее поговорим об проектных и исследовательских работах.

Наше занятие называется «Проекты и исследования»

II. Основная часть.

Сейчас мы с вами сравним такие понятия, как проектная работа и исследовательская работа. Прежде, чем приступить к работе, я вам отдам два конверта, в них вопросы на которые постарайтесь ответить в конце занятия.

Первый конверт. Наше занятие-это проект или исследование?

Второй конверт. Цель нашего занятия.

Возьмите задание, прочитайте, подумайте и вместо точек впишите слова проектирование и исследование (работа в паре).

1) Определения, что такое исследование и проект.

..... - поиск истины или неизвестного.

..... - решение определенной, ясно осознаваемой задачи.

Исследование - поиск истины или неизвестного.

Проект - решение определенной, ясно осознаваемой задачи.

2) Цель проектной или исследовательской деятельности.

Цель деятельности – реализация замысла.

Цель деятельности - уяснения сущности явления, истины, открытие новых закономерностей

Цель проектной деятельности – реализация проектного замысла.

Цель исследовательской деятельности - уяснения сущности явления, истины, открытие новых закономерностей.

3) Наличие гипотезы. Должна ли быть гипотеза в проекте и исследовании.

..... подразумевает выдвижение гипотез.

В гипотеза может быть не всегда.

Исследование подразумевает выдвижение гипотез.

В проекте гипотеза может быть не всегда.

4) Основные этапы деятельности. Прочтите и сравните основные этапы деятельности. Проанализируйте и впишите вместо точек проектной или исследовательской деятельности.

Основные этапы деятельности:

- Определение темы, поиск и анализ проблемы, постановка цели, выбор названия;

- Обсуждение возможных вариантов исследования, сравнение предполагаемых стратегий, выбор способов, сбор и изучение информации, определение формы продукта и требований к продукту, составление плана работы, распределение обязанностей;

- Выполнение запланированных технологических операций, внесение необходимых изменений;

- Подготовка и защита презентации;
- Анализ результатов выполнения, оценка качества выполнения.

Основные этапы деятельности:

- Формулирование проблемы, обоснование актуальности выбранной темы.
- Выдвижение гипотезы.
- Постановка цели и конкретных задач.
- Определение объекта и предмета.
- Выбор методов и методики проведения.
- Описание процесса.
- Обсуждение результатов.
- Формулирование выводов и оценка полученных результатов.

Основные этапы проектной деятельности:

- Определение темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта, выбор названия проекта;

- Обсуждение возможных вариантов исследования, сравнение предполагаемых стратегий, выбор способов, сбор и изучение информации, определение формы продукта и требований к продукту, составление плана работы, распределение обязанностей;

- Выполнение запланированных технологических операций, внесение необходимых изменений;

- Подготовка и защита презентации;

- Анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта.

Основные этапы исследования:

- Формулирование проблемы, обоснование актуальности выбранной темы.
- Выдвижение гипотезы.
- Постановка цели и конкретных задач исследования.
- Определение объекта и предмета исследования.
- Выбор методов и методики проведения исследования.
- Описание процесса исследования.
- Обсуждение результатов исследования.
- Формулирование выводов и оценка полученных результатов.

5) Продукт- это результат.

..... – это замысел, план, творчество по плану.

..... – процесс выработки новых знаний, истинное творчество.

Проект – это замысел, план, творчество по плану.

Исследование – процесс выработки новых знаний, истинное творчество.

а) Пока вы работали, я заполнила таблицу сравнений, проверьте меня, есть ли ошибки.

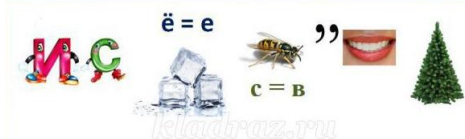
Таблица сравнений (на магнитной доске)

	Сравнение	Проект	Исследование
1	Определение		
2	Цель		
3	Наличие гипотезы		
4	Основные этапы деятельности		
5	Продукт		

Мы с вами заполнили таблицу сравнения проект и исследование.

б) Ребусы

1) Человек, который занимается научными исследованиям



2) Чтобы дойти до цели исследования, надо поставить определенные....



3) Важность, значительность данного исследования.



4) Недоказанное утверждение, предположение или догадка.



5) Исследование – процесс выработки новых знаний, истинное.....



III. Проекты и исследования учащихся

Давайте послушаем работы. Сравните их, и определите, какая работа проектная, а какая исследовательская.

Ребята защищают свои исследовательские работы (презентации).

Исследовательская работа «Наблюдение за пауком крестовиком»

Проектная работа «Пауки»

Сравните две работы (ответы учащихся). Что общего и чем отличаются эти работы?

Исследовательская работа.

IV. Практическая работа.

Давайте перейдем к практической работе.

1) Путаница. Каждый выбирает себе листочек с определением. Прочитайте и постарайтесь его запомнить. На столе находятся слова подберите к ним определения.

Актуальность - степень важности исследования на данный момент и в данной ситуации для решения определенной проблемы

Цель - это желаемый конечный результат исследования

Задачи- это все последовательные этапы теоретической и экспериментальной работы с начало до конца, в рамках взятой темы проекта и поставленной цели.

Предмет исследования - это то, что будет взято для изучения и исследования

Объект исследования - это особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые будут исследованы в работе

Гипотеза - недоказанное утверждение, предположение или догадка.

Методы исследования - это способы достижения цели исследовательской работы или проекта.

2) На столе находятся разные предметы и объекты, используя их, придумайте тему проекта или исследовательской работы. Поставьте цель и задачи, докажите, что ваша работа актуальна.

Я буду работать с вами, возьму предметы и постараюсь вас удивить.

Исследовательскую работу нужно начинать, помня некоторые правила:

- исследовательская работа может быть краткосрочной;
- направления работы - разнообразны;
- темы - интересны;
- работа может быть коллективной;
- работа должна способствовать повышению общего культурного уровня.

После практической работы, ответьте на вопрос

«В чем были сложности при исследовании и проектировании?»

Выбрать тему;

Намечать ведущие цели и задачи;

Искать пути их решения, выбирать оптимальный при наличии альтернативы;

Осуществлять и аргументировать выбор;

Обосновать актуальность работы.

Были у вас другие сложности в исследовании и проектировании?

V. Итог занятия.

Дорогие ребята сегодня мы с вами узнали много нового и интересного. Возьмите, конверты, прочитайте вопросы, подумайте и ответьте на них Первый конверт. Наше занятие-это проект или исследование? Если- это проект, то почему?

Второй конверт. Цель нашего занятия (выводы учащихся).

А вот, и мой проект- сюрприз «Весенние подарки». Всех поздравляю с праздником весны.

Самое главное для всех нас – это бережное отношение к природе.
Спасибо ребята, вам за вашу работу.

«Растения рядом. Значение растений в природе»

Цель: создать условия для развития познавательной, практической деятельности.

Задачи:

Воспитывающие:

Воспитывать бережное, ответственное отношение к природе.

Обучающие: Познакомить детей с разнообразным миром растений.

Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе.

Развивающие:

Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных позиций по экологическим вопросам.

Оборудование: компьютер, экран, проектор, книги.

Форма занятия: традиционная (беседа, практическая работа) и нетрадиционная (интеллектуальная игра, викторина, проект).

Методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- частично-поисковый;
- наблюдение объектов природы;
- словесные;
- наглядно-демонстрационные;
- практические.

Структура занятия:

1. Организационный момент.
2. Основная часть.
3. Интеллектуальная игра. Викторина. Кроссворды.
4. Практическая работа.
5. Итог занятия.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Здравствуйте дорогие ребята, наши гости. Наше занятие называется «Растения рядом. Значение растений в природе»

2. Основная часть.

Многообразие растений – деревья, кустарники, травы.

Деревья – дикорастущие, декоративные, фруктовые. Лиственные, хвойные.

Кустарники – дикорастущие, декоративные, плодово-ягодные.

Травы – дикорастущие (лекарственные, ядовитые), декоративные (цветы), культурные (овощные, зерновые)

Значение растений в природе - получение кислорода, пищевое, кормовое, медоносное, промышленное, декоративное, целебное, дом для животных.

Самое главное растение

Рассказывают, что давным-давно мир был совсем другим. Земля лежала плоская, как лепешка. Над ней висело твердое небо. А под землей чернело подземное царство. Словно торт из трех коржей. Таким создали мир древние боги. Но получилось не прочно. То небо набок съедет, то земля накренится, то подземное царство зашатается. И тогда выросло дерево. Оно пронзило все три слоя мира. Корни ушли в подземные глубины. Ствол вознёсся между небом и землей. Ветви проросли между облаками. И стал наш мир прочным и устойчивым. Забегали по земле зверюшки, залетали по небу птицы. Появился человек. Всё стало хорошо. А дерево назвали «Мировое Древо». Легенды о древе, на котором держится мир, рассказывали разные народы. В него верили и в далекой Скандинавии, и на Руси, и в Сибири, и в Индии. Это было самое главное растение.

Люди поклонялись не только Мировому древу. Наши предки молились настоящим деревьям - дубам, березам. На Руси дуб считался священным деревом. Ветви и листья являлись символом славы и мужества, силы и спокойствия. Листья дуба изображались на русских монетах. Венком из дубовых ветвей награждали за спасение жизни и воинские подвиги. Люди верили в волшебство растений. А почему бы и нет? Ведь обычные растения творят для людей чудеса. Из зерна получается вкусный хлеб. Из стебля льна возникает платье. Из сосны - дом. Шли века. Люди не только удивлялись чудесам. Они изучали травы и деревья, думали, как лучше их использовать. Из всего этого родилась наука о растениях.

Три имени

Знаменитый ученый Древней Греции – Аристотель, гуляя по дорожкам сада, беседовал на научные темы со своими учениками. Лучшим учеником считался Тиртам, Аристотель восхищался его умом и красноречием. Аристотель дал ему второе имя – Теофраст «божественный оратор». Теофраст стал известным ученым, Аристотель передал ему свою школу. Неизвестно, кто дал Теофрасту третье, самое почетное имя – Отец ботаники. Он был первый настоящий ботаник.

Найти значение слов ботаника и «прозябение».

«Ботане» - по - гречески – «трава», «растение». Ботаника – это наука о растениях.

В древности на Руси растение называли «прозябение». Потому что кошка или корова на ощупь теплые, а береза или стебелек ржи – прохладные, словно озябшие. Царство растений называли «прозябаемое царство».

4. Интеллектуальная игра.

1) Какие бывают растения?

1. Домашние 2. Культурные 3. Воспитанные

2) Как называется ветвистый кустарник, образующий труднопроходимые заросли?

1. Ловидерево 2. Хватайдереве **3. Держидерево**

3) Какое дерево есть в природе?

1. Земляничное 2. Клюквенное 3. Сморолиновое

4) Какой ягодный кустарник не роняет на зиму листья?

1. Малина 2. Смородина **3. Брусника**

5) Ягодой для «царского» варения является?

1. Клубника 2. Малина **3. Крыжовник**

6) Какое сладкое дерево существует?

1. Конфетное 2. Зефирное 3. Медовое

7) Какое садовое дерево начинает плодоносить раньше?

1. Вишня 2. Груша 3. Яблоня

8) У какого из этих фруктовых деревьев древесина – черное дерево?

1. Инжир **2. Хурма** 3. Гранат

9) Какое из этих растений – рекордсмен по скорости роста?

1. Хвощ 2. Камыш **3. Бамбук**

10) Сок какого дерева был основным источником сахара для индейцев в Северной Америки?

1. Клен 2. Липа 3. Акация

11) Из какого дерева сделаны внутренние детали построек Московского Кремля, древесина этого дерева не гниет?

1. Сосна 2. Лиственница 3. Ель

12) Из какого дерева сделаны спички?

1. Из березы **2. Из осины** 3. Из клена

13) Как называется растение, из семян которого получают касторовое масло?

1. Клещевина 2. Рыжик 3. Рапс

14) Какое растение кормит, лечит, одевает, наказывает?

1. Шиповник 2. Черемуха **3. Крапива**

15) Название, какого полевого цветка в переводе с греческого «царский»?

1. Василек 2. Гладиолус 3. Флокс

16) Какое растение служит сырьем для тканей и цветет полдня?

1. Кенаф **2. Лен** 3. Хлопчатник

17) Сколько килограммов лепестков роз потребуется для получения 1 кг розового масла?

1. 100 кг 2. 300 кг **3. 500 кг**

18) В природе существует 150 видов этого плодового кустарника, а большинство из нас думает, что их всего три – черная, красная, белая?

1. Малина **2. Смородина** 3. Калина

19) Какой цветок называют «цветок дождей»?

1. Нарцисс 2. Тюльпан **3. Гиацинт**

Викторина

Какие растения дали названия цветам?

Роза – розовый, белый с красноватым оттенком.
 Сирень – сиреневый, светло – лиловый.
 Вишня – вишневый, темно – красный с лиловатым оттенком.
 Малина – малиновый, густо – красный с фиолетовым оттенком.
 Фисташка – фисташковый, светло – зеленый.
 Апельсин – оранжевый, густо – желтый с красноватым оттенком.
 Лимон – лимонный, светло – желтый.
 Оливковое дерево – оливковый, желто – зеленый.
 Персик – персиковый, желто- красный.
 Горчица – горчичный, желтовато – коричневый.
 Кофейное дерево – кофейный, темно – коричневый.
 Василек – васильковый, ярко – синий.
 Морковь – морковный, светло – оранжевый.
 Салат – салатный, бледно – зеленый.

4. Практическая работа.

Коллекция семян. Назови растение. Сделай научное открытие.

В каких словах лен посеян?

_лен (кудрявое дерево) клен
 _лен__ (лента для фотоснимков) пленка
 __лен__ (детская простынка) пеленка
 ___лен (ядовитое растение) паслен
 ___лен__ (чашечка для масла) масленка
 ___лен__ (съедобный гриб) масленок
 __лен__ (коллега йода) зеленка
 _лен_____ (героиня русских сказок) Аленушка

Эх, яблочко...

Происхождение названий плодов, или второе название растений.

Ключевое слово - УМНИЧКА

Название Растений	Апельсин	Абрикос	Гранат	Ананас	Помидор	Картофель	Айва	Ключевое слово
Китайское Яблоко	У	А	О	Щ	Ю	Х	Г	
Карфагенское яблоко	Я	Л	М	Е	Ф	Ы	П	
Медовое яблоко	О	С	В	З	У	Ю	Н	
Земляное яблоко	М	Э	А	О	Д	И	Б	
Золотое яблоко	Ц	Р	И	А	Ч	В	О	
Армянское яблоко	Т	К	Я	Д	Ж	Х	Ъ	
Сосновое яблоко	Ч	Е	Е	А	Ю	Й	Э	

5. Итог занятия

Послушайте небольшую историю. Жил-был маленький шмель, радовался солнышку, теплу, а больше всего любил цветы. Но однажды, когда шмель отдыхал на своем любимом цветке, на полянку прибежали ребяташки, стали кричать, бегать, рвать цветы. Шмель едва успел улететь. А его любимый цветок был сорван.

Полетел шмель искать свой цветок и нашел среди букета в одном дворе. И цветок был не похож на себя. Он склонил свою желтую головку, не было прежнего запаха. Цветок просто умирал. И шмель решил обратиться к людям, предупредить, что все цветы могут исчезнуть, если люди не будут беречь природу.

Если я сорву цветок,
Если ты сорвешь цветок
Если все и ты и я Если все сорвем цветы
Опустеют все поля И не будет красоты.
Т.Собакина.

С целым миром спорить я готов
Я готов поклясться головою
В том, что есть глаза у всех цветов.
И они глядят на нас с тобою.
Р. Газматов.