

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

Веселовский центр творчества



Утверждаю:

Директор ЦТ

Г.А.Лямкина

Приказ № 173 от 01.09.2023г.

Принято решением

Педагогического совета

Протокол № 1 от 29.08.2023г.

Рассмотрена на заседании

методического совета

Протокол № 1 от 28.08.2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«УМКА»**

Возраст детей: от 5 до 8 лет

Автор-составитель:

педагог дополнительного образования

Неменуша Светлана Александровна

п. Веселый

2023 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
II. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ .....	5
III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК .....	7
3.1. учебный план 1 года обучения .....	7
3.2. содержание учебного плана .....	10
3.3. календарный учебный график 1 года обучения .....	12
IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	155
4.1 Условия реализации программы. ....	15
4.2 Формы контроля и аттестации.....	155
4.3 Планируемые результаты.....	166
V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	18
VI. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ .....2020	
VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....	21
VII. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	233

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «УМКА» относится к социально-гуманитарной направленности. Программа включает в себя развитие познавательных и психических процессов, эмоционально-волевой и личностной сферы, развитие моторики, формирование позитивной мотивации к обучению.

**Актуальность** Программы заключается в том, что в результате ее реализации не только развивает интеллектуальные способности ребенка, она дает возможность заранее смоделировать ситуацию учебной деятельности, когда ребенок попадает в новую, не знакомую для него среду, где он должен научиться общаться со сверстниками и взрослыми, где от него требуется усидчивость и концентрация внимания. Кроме того, ребенок получает знания, которые необходимы для успешного прохождения тестов, определяющих уровень его готовности к школе.

Еще одной из актуальных проблем современной школы является рост числа детей с ОВЗ, СДВГ, ЗПР, ЗРР, педагогической запущенностью, социальной дезадаптацией и иными психологическими девиациями, что является поводом для проведения усиленных мер по профилактике и предотвращению отклонений в психологическом здоровье детей дошкольного возраста.

Т.о. актуальность данной программы обуславливается еще и тем, что полученные на занятиях объединения знания помогут детям с различными психологическими девиациями нивелировать проблемы социализации и адаптации к жизни в детском школьном социуме.

**Педагогическая целесообразность** заключена в том, что Подготовка к школе по программе «УМКА» носит развивающий характер, не допускающий дублирования программы «Школы будущего первоклассника «Развивай-ка!»; ориентирует на развитие потенциальных возможностей ребёнка; помогает освоить специфику социальных отношений; готовит переход от игровой деятельности к учебной.

Программа рассчитана с учетом возрастных особенностей. Комплекс занятий направлен на развитие пяти взаимосвязанных психических процессов, определяющих познавательные возможности, и включает соответствующие направления: «Тонкая моторика руки», «Внимание», «Память», «Мышление», «Речь». На каждом занятии проводится психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения.

**Отличительная особенность** данной программы от существующих в том, что занятия по Программе не допускает дублирования программ первого класса, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, на зону его ближайшего развития.

Кроме того, Программа предусматривает интеграцию различных направлений развития ребёнка (эмоциональное, коммуникативное, интеллектуальное, речевое и др.), что предполагает объединение различных направлений деятельности педагога-психолога в дополнительном образовании.

Программа может быть использована, как при групповой работе с детьми в рамках подготовки к школьному обучению, так и при индивидуальной коррекционной работе с детьми с психологическими девиациями.

**Цель программы:** создание условий для успешной адаптации и для «выравнивания» стартовых возможностей детей перед поступлением в школу, с ориентацией не на уровень знаний, а на потенциальные возможности детей, на «зону ближайшего развития», на создание условий для включения детей в новые социальные формы общения.

**Задачи:**

**1. Обучающие:**

- Обучить детей адекватным способам реагирования в проблемных и стрессовых ситуациях;
- Обучать детей целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми,

**2. Развивающие:**

- развивать познавательную активность, в т.ч. познавательных психических процессов (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации);
- развивать произвольное внимание;
- развивать вариативное мышление, фантазию, творческие способности;
- развивать речь, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, развитие коммуникативных умений;
- развивать моторику и зрительно-пространственную ориентацию;
- развивать произвольную регуляцию деятельности и поведения.

**3. Воспитательные:**

- формировать позитивную мотивацию к обучению;
- формировать умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результаты своих действий;
- формировать ценностные установки и ориентацию на учебу, развитие творческой активности.

## **II. Характеристика программы**

**Направленность.** Общеобразовательная программа «УМКА» для дошкольной подготовки социально-гуманитарной направленности.

**Вид программы.** Программа «УМКА» модифицированная, составлена на основе:

– Комплексной программы развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100» в образовательной системе «Школа 2100» под ред. А.А.Леонтьева: курс «Раз - ступенька, два – ступенька...» (Авторы: Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина), курс «Всё по полочкам» (авторы А.В.Горячев, Н.В.Ключ);

– Программы по подготовке к школе детей 5-7 лет. Авторы: Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина;

– Программа эмоционально-волевого развития для детей и подростков «Волшебная страна внутри нас». Авторы Г. Грабенко, Т. Зинкевич-Евстигнеева, Д. Фролов.

**Объем и срок освоения программы - 72 часа.**

Программа рассчитана на 1 год обучения.

1-й год обучения - 72 часа в год.

### **Режим занятий**

2 раза в неделю по 1 учебному часу.

Продолжительность занятия - 30 минут.

Перерыв между учебными занятиями 10 мин.

Общее количество часов в неделю - 2 часа.

**Тип занятий** - комбинированный, диагностический. Практические упражнения и задания, игры (дидактические; развивающие; способствующие развитию координации, моторики), релаксационные упражнения и психогимнастика.

Вначале занятия даются игры и упражнения на развитие мелкой моторики: пальчиковые игры, прописывание узоров, рисование по точкам и иное. Далее идут игры и упражнения на развитие познавательных процессов. В заключительной части каждого занятия проводится церемония прощания – рефлексия.

**Форма обучения** – очная.

**Адресат программы.** Представленная программа адресована детям старшего дошкольного возраста (5 - 8) лет.

**Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста:**

В старшем дошкольном возрасте (5 - 8) чаще всего ребенок практически готов к расширению своего микромира, если им освоено умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Ребенок, как правило, в состоянии воспринять новые правила, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе.

Дошкольник становится способен учитывать точки зрения других людей и может начать с ними сотрудничать.

Способен сосредотачиваться не только на деятельности, которая его увлекает, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием. К его игровым интересам, в которые входят игры по правилам, добавляется познавательный интерес. Но произвольность все еще продолжает формироваться, и поэтому ребенку не всегда легко быть усердным и долго заниматься скучным делом. Он еще легко отвлекается от своих намерений, переключаясь на что-то неожиданное, новое, привлекательное.

### **Наполняемость группы.**

Условия набора: принимаются все желающие ребята 5-8 лет.

Условия формирования групп: одновозрастные.

Количество обучающихся в группе 12- 15 человек. Списочный состав группы формируется с учетом вида деятельности, особенностей реализации программы в соответствии с локальным актом образовательного учреждения, санитарных норм.

### III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

#### 3.1. Учебный план 1 года обучения

№ п/п		Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
<b>1. Раздел 1 «Этот окружающий мир»</b>					
1.	Вводная часть (введение в программу). Знакомство. Вводное занятие	1	1	2	Педагогическое наблюдение, диагностические тесты, самостоятельное выполнение работы по заданной теме, дидактическая игра, фото-отчёт.
2.	Восприятие сенсорных эталонов (цвет и геометрические формы).	1	1	2	
3.	Развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты, овощи).	1	1	2	
4.	Развитие мыслительной операции «обобщение» (животные).	1	1	2	
5.	Восприятие сенсорных эталонов (величина).	1	1	2	
6.	Развитие мыслительной операции «обобщение» (транспорт).	1	1	2	
7.	Развитие временных отношений (много-мало, раньше, позже, быстрее, медленнее).	1	2	3	
8.	Развитие временных отношений (позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра).	1	2	3	
9.	Развитие пространственных отношений (от себя, на листе бумаги)	1	1	2	
10.	Развитие мыслительной операции «обобщение» (посуда, мебель). Развитие речи.	1	1	2	
11.	Восприятие свойств предметов: горячий-холодный, новый-старый, мокрый-сухой.	1	1	2	
12.	Развитие мыслительной операции «обобщение» (одежда, обувь). Развитие речи.	1	1	2	
13.	Расширение представлений об окружающем мире	1	1	2	

	(профессии)				
14.	Расширение представлений об окружающем мире (времена года)	1	1	2	
15.	Расширение представлений об окружающем мире (дни недели)	1	1	2	
		<b>15</b>	<b>17</b>	<b>32</b>	
<b>2. Раздел 2 «Мои эмоции»</b>					
1.	Эмоция «грусть» («радость»).	1	1	2	Педагогическое наблюдение, диагностические тесты, дидактическая игра, фото-отчёт.
2.	Эмоция «гнев» («злость»).	1	1	2	
3.	Эмоция «удивление».	1	1	2	
4.	Эмоция «испуг» («страх»).	1	1	2	
5.	Распознавание и выражение эмоций. Навык самоконтроля.	1	1	2	
		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	
<b>3. Раздел 3 «Что за чудо эти сказки»</b>					
1.	Расширение словарного запаса. Развитие связной речи, познавательных процессов. (Сказка «Репка»)	1	1	2	Педагогическое наблюдение, дидактическая игра, фото-отчёт.
2.	Расширение словарного запаса. Развитие связной речи, познавательных процессов. (Сказка «Колобок»)	1	1	2	
3.	Расширение словарного запаса. Развитие связной речи, познавательных процессов. (Сказка «Теремок»)	1	1	2	
4.	Расширение словарного запаса. Развитие связной речи, познавательных процессов. (Сказка «Маша и медведь»)	1	1	2	
		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
<b>4. Раздел 4 «Слышу, вижу, знаю»</b>					
1.	Зрительный анализатор – тренировка ощущений, внимания, памяти.	1	1	2	Педагогическое наблюдение, диагностические тесты, дидактическая игра, фото-отчёт.
2.	Слуховой анализатор – тренировка ощущений, внимания, памяти.	1	1	2	
3.	Обоняние – тренировка ощущений, внимания, памяти.	1	1	2	



4.	Вкус – тренировка ощущений, внимания, памяти.	1	1	2	
5.	Осязание – тренировка ощущений, внимания, памяти.	1	2	3	
6.	Развитие воображения, творческого мышления.	1	2	3	
		<b>6</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	
<b>5. Раздел 5</b>					
1.	Промежуточная аттестация.	1	2	3	
2.	Итоговая аттестация.	1	2	3	
3.	Итоговое занятие.	1	1	2	
		<b>3</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	
<b>Итого:</b>		<b>33</b>	<b>39</b>	<b>72</b>	

### 3.2. Содержание учебного плана 1 года обучения

#### 1. «Развитие мелкой моторики»

Развитие координированных движений мелких мышц, составляющих кисть руки необходимо для того, чтобы ребенок писал правильно, красиво и легко. Развитие тонкой моторики стимулирует развитие интеллектуальных способностей в целом.

Задачи:

- Подготовить руку к овладению безотрывным письмом (развивать тонкую моторику пальцев руки и мышцы кисти);
- Научить детей ориентироваться в пространственных категориях;

#### 2. «Развитие мышления»

Мышление ребенка в возрасте 6-8 находится «в плену» его житейского опыта: он не может установить связи и отношения предметов логическим путем. Умение мыслить подразумевает: выделение существенных признаков предмета; синтез различных признаков в целое представление о предмете; сравнение предметов и выявление различий в них и т.д.

Задачи:

- Содействовать развитию наглядно-образного мышления;
- Развивать сообразительность, любознательность;
- Развивать мыслительные операции, логическое мышление;
- Учить выделять существенные признаки.

#### 3. «Развитие речи»

Речь – это не только средство общения, но и орудие мышления, творчества, носитель памяти, информации, средство самопознания и т.д.

Любой язык, несмотря на свои индивидуальные различия, имеет следующие компоненты: фонетика, лексика, грамматика. Когда мы говорим о развитии речи дошкольника, становление языковой системы которого еще не закончено, то понимаем под этим совершенствование всех указанных компонентов языковой системы.

Задачи:

- Расширять и активизировать словарный запас;
- Пополнять запас знаний и сведений;
- Развивать воображение, фантазию;
- Побуждать детей задавать вопросы на интересующие их темы.

#### 4. «Развитие памяти»

Психолог должен научить ребенка различным формам пользования памятью. Все виды памяти тесно взаимосвязаны между собой и не изолированы друг от друга. Экспериментально доказано, что человек может запомнить любой объем материала, однако извлечь его из памяти – лишь при внешнем

стимулировании определенных зон головного мозга. Для детей более естественно запоминание материала, включенного в игровую деятельность.

Задачи:

- Развивать произвольную и непроизвольную память;
- Развить зрительную и слуховую память.

#### 5. «Развитие внимания»

Уровень развития внимания во многом определяет успешность обучения ребенка в школе. Ребенок может долго на чем-то удерживать свое внимание, пока не угаснет интерес. Внимание и интерес неразделимы. Поэтому игры и упражнения по развитию внимания должны быть непременно интересны для ребенка. Но в дальнейшем, обучаясь в школе, ему придется выполнять ряд заданий, предполагающих удержание внимания волевым усилием. Поэтому для будущих первоклассников очень важно развитие произвольного внимания, которое развивается постепенно, по мере развития отдельных его свойств (объема, концентрации, распределения, переключения, устойчивости).

Задачи:

- Развивать сенсорное внимание;
- Развивать слуховое внимание;
- Развивать моторно-двигательное внимание.

#### 6. «Содействие становлению учебной мотивации»

Существенный момент мотивационной готовности к школьному обучению – произвольность поведения и деятельности, т.е. возникновение у ребенка потребностей и мотивов такой структуры, при которой он становится способным подчинять свои непосредственные импульсивные желания сознательно поставленным целям.

Задачи:

- Развивать познавательные мотивы учения (пробуждать у ребенка познавательный интерес; расширять кругозор детей)
- Содействовать формированию мотива достижения по типу «стремление к успеху» (уважительно и внимательно относиться к потребностям и достижениям ребенка; эмоционально поощрять успехи ребенка и попытки овладеть чем-то новым).

#### 7. «Снятие эмоционального напряжения»

На каждом занятии проводится психомышечная тренировка, либо психогимнастические упражнения для снятия мышечного и эмоционального напряжения.

### 3.3. Календарный учебный график 1 года обучения

№ п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		Знакомство. Вводное занятие	2	Согласно расписания	Комбинированное занятие	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение, фото-отчёт
2.		Цвета и оттенки	2		Комбинированное занятие		Педагогическое наблюдение, диагностические тесты, дидактическая игра, фото-отчёт
3.		Фрукты, овощи	2		Комбинированное занятие		Педагогическое наблюдение, диагностические тесты, дидактическая игра, фото-отчёт
4.		Дикие и домашние животные	2		Комбинированное занятие		Педагогическое наблюдение, диагностические тесты, дидактическая игра, фото-отчёт
5.		Величина предметов	2		Комбинированное занятие		Педагогическое наблюдение, диагностические тесты, дидактическая игра, фото-отчёт
6.		Каким бывает транспорт	2		Комбинированное занятие		Педагогическое наблюдение, диагностические тесты, дидактическая игра, фото-отчёт
7.		Сравниваем много и мало	3		Комбинированное занятие		Педагогическое наблюдение, диагностические тесты, дидактическая игра, фото-отчёт
8.		Когда это бывает? (позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра)	3		Комбинированное занятие		Педагогическое наблюдение, диагностические тесты, дидактическая игра, фото-отчёт
9.		Веселая пирамида (пространственные	2		Комбинированное занятие		Педагогическое наблюдение, диагностические тесты,

		отношения «от себя»)					дидактическая игра, фото-отчёт
10.		В доме у Алисы (посуда, мебель).	2		Комбинированное занятие		Педагогическое наблюдение, диагностические тесты, дидактическая игра, фото-отчёт
11.		Учимся сравнивать (горячий-холодный, новый-старый).	2		Комбинированное занятие		Педагогическое наблюдение, диагностические тесты, дидактическая игра, фото-отчёт
12.		Одеваем Алису (одежда, обувь)	2		Комбинированное занятие		Педагогическое наблюдение, диагностические тесты, дидактическая игра, фото-отчёт
13.		Профессий много есть на свете	2		Комбинированное занятие		Педагогическое наблюдение, диагностические тесты, дидактическая игра, фото-отчёт
14.		Времена года	2		Комбинированное занятие		Педагогическое наблюдение, диагностические тесты, дидактическая игра, фото-отчёт
15.		Дни недели пролетели, что запомнить мы успели?	2		Комбинированное занятие		Педагогическое наблюдение, диагностические тесты, дидактическая игра, фото-отчёт
16.		Эмоция «грусть» («радость»).	2		Комбинированное занятие		Педагогическое наблюдение, психогимнастические этюды, фото-отчёт
17.		Эмоция «гнев» («злость»).	2		Комбинированное занятие		Педагогическое наблюдение, психогимнастические этюды, фото-отчёт
18.		Эмоция «удивление».	2		Комбинированное занятие		Педагогическое наблюдение, психогимнастические этюды, фото-отчёт
19.		Эмоция «испуг» («страх»).	2		Комбинированное занятие		Педагогическое наблюдение, психогимнастические этюды, фото-отчёт

20.	Эмоции. Учимся не сердиться	2		Комбинированное занятие		Педагогическое наблюдение, психогимнастические этюды, фото-отчёт
21.	Сказка «Репка»	2		Комбинированное занятие		Педагогическое наблюдение, театрализация, фото-отчёт
22.	Сказка «Колобок»	2		Комбинированное занятие		Педагогическое наблюдение, театрализация, фото-отчёт
23.	Сказка «Теремок»	2		Комбинированное занятие		Педагогическое наблюдение, театрализация, фото-отчёт
24.	Сказка «Маша и медведь»	2		Комбинированное занятие		Педагогическое наблюдение, театрализация, фото-отчёт
25.	Найди пару (зрительный анализатор).	2		Комбинированное занятие		Педагогическое наблюдение, дидактическая игра, фото-отчёт
26.	Послушай, как звучит (слуховой анализатор).	2		Комбинированное занятие		Педагогическое наблюдение, дидактическая игра, фото-отчёт
27.	Нюхай, нюхай, ты, мой нос! (обоняние).	2		Комбинированное занятие		Педагогическое наблюдение, дидактическая игра, фото-отчёт
28.	Все попробуй на зубок (вкус).	2		Комбинированное занятие		Педагогическое наблюдение, дидактическая игра, фото-отчёт
29.	Волшебный мешочек (осязание).	2		Комбинированное занятие		Педагогическое наблюдение, дидактическая игра, фото-отчёт
30.	Моя вообразилия.	3		Комбинированное занятие		Педагогическое наблюдение, дидактическая игра, фото-отчёт
31.	Промежуточная аттестация.	2		Комбинированное занятие		Викторина, диагностические тестовые задания, фото-отчет
32.	Итоговая аттестация.	2		Комбинированное занятие		Викторина, диагностические тестовые задания, фото-отчет
33.	Итоговое занятие.	1		Комбинированное занятие		Викторина, диагностические тестовые задания, фото-отчет

## IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 4.1 Условия реализации программы.

#### **Материально-техническое оснащение:**

Занятия по программе «УМКА» проводятся в кабинетах соответствующих требованиям СанПиНа, имеются магнитная доска, необходимые наглядные пособия, раздаточный материал. На занятиях используются аудио-, видео-, фото-, интернет ресурсы. Для успешной реализации программы используются:

мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет;  
тематический дидактический, раздаточный и наглядный материал,  
дидактические игры, пособия, раскраски, прописи;  
методическая и педагогическая литература (книги, журналы);

**Кадровое обеспечение.** Педагоги-психологи либо дополнительного образования, обладающие полнотой знаний, умений и навыков по направлению реализации программы, знающие пути осуществления воспитания детей, владеющие новыми формами, приемами и технологиями.

### 4.2 Формы контроля и аттестации

Для отслеживания динамики освоения программы проводится промежуточная и итоговая диагностика.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений.

Итоговая аттестация проводится в конце года обучения при предъявлении ребенком (в доступной ему форме) результата обучения, предусмотренного программой.

Отслеживание уровня развития детей проводится в форме диагностики в форме итоговых игровых занятий.

Диагностика качества освоения программы: промежуточная, итоговая.

Степень соответствия выражается в определенном количестве баллов, что определяет уровень: низкий, средний, высокий.

По результатам диагностик выявляется уровень освоения образовательной программы. В конце учебного года делаются выводы о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

В диагностике достижений используются следующие методы:

- Беседы;
- Наблюдения;
- Анализ;
- Практические задания;
- Диагностические тесты.

### 4.3 Планируемые результаты

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:** мотивационные и коммуникативные, формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

#### **Метапредметные результаты.**

*Познавательные УУД (универсальные учебные действия):*

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;
- сравнение и сопоставление;
- выделение общего и различного;
- осуществление классификации;
- установление аналогии;
- самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

*Регулятивные УУД (универсальные учебные действия):*

- осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- сохранение заданной цели;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- осуществление контроля своей деятельности по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

*Коммуникативные УУД (универсальные учебные действия):*

- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- ориентация на партнера по общению;
- умение слушать собеседника, задавать вопросы.

#### **Предметные результаты.**

Ребенок научится:

- внимательно слушать литературные произведения; называть персонажей, основные события, отвечать на вопросы педагога по содержанию, делать элементарные выводы, пересказывать произведение близко к тексту,



составлять элементарный рассказ по серии картинок, обсуждать нравственные стороны поступков людей;

- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал, ромб, трапеция), по цветам (оттенкам) и по размеру;

- ориентироваться в пространстве, во времени, на листе бумаги, «от предмета» и «от себя»;

- выполнять «лабиринт» глазами и карандашом, находить «спрятавшиеся» предметы;

- расширить запас знаний о себе (своем теле) и своих близких (Ф.И.О., место работы), времени года, днях недели, месяцах;

- ориентироваться и уметь обобщать следующие понятия: игрушки, птицы (дикие и домашние), животные (дикие и домашние, детеныши, территория обитания), насекомые, овощи, фрукты, ягоды, грибы, деревья (в т.ч. плодовые), цветы (их классификация), мебель, посуда, одежда, транспорт, профессии;

- уметь выразить свое эмоциональное состояние различными способами (радость, грусть, гнев, удивление, испуг);

- учитывать эмоциональное состояние другого человека при общении, внимательно слушать и прислушиваться к другому человеку, выражать свои мысли, выбирать роль в групповой игре;

- произвольно действовать в подвижных и «сидячих» играх, при выполнении заданий и с 3-мя правилами (действующими сначала последовательно «алгоритм» и затем одновременно), уметь работать по зрительной инструкции;

- выполнять приемы релаксации, движения для самовыражения;

- проявлять интерес, познавательную активность к развивающим играм, заданиям, ситуации обучения в целом.

## V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В образовательной программе «УМКА» основное внимание уделяется становлению, развитию и воспитанию личности ребенка. Включение детей в разнообразную деятельность направлено на усвоение основных знаний, выработку гибких умений, позволяющих ребенку осваивать новые виды деятельности.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный; репродуктивный, игровой.

Педагогические технологии: индивидуального обучения, группового обучения, игровой деятельности.

Во время игрового занятия применяются:

- дидактические игры,
- игровые упражнения,
- коллективные работы,
- подвижные игры и динамические паузы,
- задания в рабочих тетрадях,
- беседы по материалам сказок,
- настольно-печатные игры,
- психомышечная гимнастика и тренировка,
- загадки, ребусы,
- игры с пальчиками,
- элементы песочной, арт-терапии, музыкотерапии.

Здоровьесберегающие технологии: физкультминутки, дыхательная гимнастика, смена деятельности на занятиях.

Методы воспитания: убеждение, мотивация, поощрение.

Основной формой организации деятельности является учебное занятие. Занятия могут быть традиционные, комбинированные, игровые.

*Алгоритм занятия.*

- 1 часть – развитие мелкой моторики;
- 2 часть – развитие мышления;
- 3 часть – развитие речи;
- 4 часть – развитие памяти;
- 5 часть – развитие внимания;
- 6 часть – снятие эмоционального напряжения, релаксация.

Вначале даются игры и упражнения на развитие мелкой моторики: пальчиковые игры, прописывание узоров, а затем букв в тетради. Далее идут игры и упражнения на развитие познавательных процессов.

В заключительной части каждого игрового занятия проводится церемония прощания – рефлексия. Совместное обсуждение и переживание как положительных, так и отрицательных эмоций объединяет детей, порождает у них желание поддерживать друг друга.

## VI. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Отслеживание динамики усвоения Программы детей проводится в форме диагностики. Кроме того, указанный диагностический инструментарий может быть использован на занятиях как дидактические задания и упражнения.

В ходе реализации Программы используются следующие методики:

- «Найди и вычеркни» - оценка продуктивности и устойчивости внимания;
- «Запомни и расставь точки» - оценка объема внимания;
- «Красно-черная таблица» и «Шифровальщик» («Проставь значки») - оценка переключения и распределения внимания;
- «Чего не хватает на этих картинках?», «Узнай, кто это?», «Какие предметы спрятались в картинках?», «Кому чего не достает?» - оценка уровня сформированности познавательных процессов (мышление);
- «Чем залатать коврик?» (на основе прогрессивных матриц Равена) - оценка кратковременной памяти в умении решать наглядные задачи;
- «Нелепицы» - уровень сформированности элементарных представлений об окружающем мире и о логических связях и отношениях;
- «Что лишнее?» (предметный вариант) - уровень сформированности образно-логического мышления и умственных операций анализа и обобщения;
- «Раздели на группы» - оценка образно-логического мышления;
- «Обведи контур», «Лабиринт», «Нарисуй такой же рисунок», «Вырежи фигуры» - оценка наглядно-действенного мышления;
- Тест Гилфорда (модифицированный) – изучение креативности, творческого мышления;
- Методика на определение уровня вербального (абстрактного) мышления (по Й.Ерасеку);
- «10 слов» - определение объема произвольного зрительного запоминания;
- «10 пар слов» - уровень развития механической памяти и способности к осмысленному запоминанию;
- «Слова, подходящие по смыслу» - оценка уровня образно-логического мышления, объема активного словаря;
- «Расскажи по картинке», (с модификациями) – определение активного словаря;
- «Дорожки», «Птенчики» - определение особенностей развития мелкой моторики;
- «Домик» (Н.Н. Гуткиной) – умение ориентироваться на образец, особенности произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации;
- «Тест Керна-Йирасека», «Способность к обучению в школе Г. Вицлака» - диагностика готовности к школьному обучению;
- Психологические рисуночные тесты «Рисунок человека», «Рисунок несуществующего животного», «Рисунок семьи».

## VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее – ФЗ №273).
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).
4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее – Концепция).
5. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. от 27.09.2017).
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ №629).
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее – Приказ № 816).
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.).
11. Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».
12. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 августа 2019 г. № ТС1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ».
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-

20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).

14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

15. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

16. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.03.2023г №225 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области».

## VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

**Психомышечная тренировка «Медвежата в берлоге»:** Мишутка приглашает ребят к себе в гости. 1. Игра с шишками (на напряжение и расслабление мышц рук). Мама-медведица бросает медвежатам шишки. Они ловят их с силой сжимают лапках. Шишки разламываются на мелкие кусочки. Медвежата откидывают их стороны и роняют лапки вдоль тела – лапки отдыхают. Мама снова кидает шишки медвежатам. Повторить игру 2-3 раза. 2. Игра с пчёлкой ( на напряжение и расслабление мышц ног). Медведица зовёт золотую пчелку поиграть с медвежатами. Дети-медвежата, сидя на полу, сгибают ноги в коленях, делая «домики». Пчелка пролетает под коленями. Мама-медведица говорит: «Летит!» - и медвежата дружно распрямляют свои ножки. Повторить игру 2-3 раза. 3. Отдых. Медведица говорит медвежатам, что сейчас они услышат прекрасную музыку, и, обращаясь к каждому в отдельности, рассказывает, какими они будут хорошими, когда проснутся (психолог ставит пьесу П.И.Чайковского «Сладкая греза» № 21). Психолог: Вы слушаете музыку, вам снится красивый, добрый сон. (После окончания музыки.) Теперь просыпаемся, расскажите, что вам приснилось.

**Упражнение «Гномик»:** психолог - когда человеку радостно, что он делает? Давайте посмотрим, как выглядит ваше лицо, когда вы улыбаетесь. (Дети улыбаются перед зеркалом и наблюдают за мимикой.) Только наш гость еще не заулыбался. Давайте подумаем, что надо сделать, чтобы он тоже стал радостным, веселым? (Дети стараются развеселить Гномика разными способами: улыбнуться, погладить, пощекотать, подарить подарок, угостить конфеткой, построить рожицы, рассмешить и так далее.) Давайте сделаем, чтобы Гномик стал веселым и радостным. Очень хорошо у нас получилось! Давайте поищем в комнате ещё радостный героев. (По комнате разложены изображения сказочных персонажей с разными эмоциональными выражениями на лицах.)

**Подвижная игра «Грустный-веселый»:** психолог показывает детям два рисунка: весёлый Колобок и грустный Винни-Пух. Если я вам покажу весёлого Колобка, вы будете бегать, прыгать и улыбаться, как этот Колобок. А если я покажу вам Винни-Пуха, вы будете идти вперевалочку, как мишка, у вас будет грустное лицо.

**Задание «Что лишнее»:** на умение делать исключения. Задание выполняется за столом в рабочих тетрадях. Психолог: найдите елочку, которая не похожа на все остальные ёлочки, она чем-то отличается, обведите её. Найдите лишний домик, зачеркните его. Какая снежинка отличается от остальных, подчеркните её.

**Упражнение «Найди фигурке место»:** на развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу. Психолог ставит перед детьми коробки с блоками Дьенеша, выдаёт листы с нарисованными фигурами разного цвета. Дети ищут фигуры такого же цвета и

формы и накладывают их на листы. Потом дети меняются между собой бланками с заданиями.

**Упражнение «Парное рисование»:** на развитие саморегуляции, произвольности поведения, умения работать по правилам, развитие способности конструктивного взаимодействия. Техника проводится в парах. Необходимые материалы: краски, кисточки, карандаши, мелки, бумага, стаканчики для воды, цветная бумага, журналы, ножницы, клей, фломастеры, маркеры. Ход работы: группа делится по парам, каждой паре раздается по листу бумаги, коробке красок, карандашей. Другие материалы могут лежать на отдельном столе, чтобы любой ребенок мог подойти и взять то, что ему может понадобиться. Инструкция: «Сейчас мы будем рисовать в парах. Двое рисуют на одном листе бумаги какую-то единую композицию или образ. При этом есть очень важное условие: нельзя заранее договариваться о том, что это будет за рисунок, нельзя разговаривать в процессе работы. Кроме красок и карандашей разрешается дополнять образ цветной бумагой, использовать готовые образы из журналов, вырезая и приклеивая их в дополнение к композиции. Начинаем по сигналу».

После того, как рисунки будут готовы, проводится обсуждение и выставка работ. Можно выбрать самую гармоничную, самую необычную или самую конфликтную работу и задать вопросы авторам, что им помогало, как они действовали, как договаривались на невербальном уровне, что именно будут рисовать и т. д. Так же обсуждается и негативный опыт взаимодействия в процессе парного рисования.

**Упражнение «Песочный дождь»:** учить регулировать мышечное напряжение и расслабление; знакомить со свойствами сухого песка. Ход упражнения: Психолог рассказывает от имени Песчинки: «В моей стране может идти необычный песочный дождь и дуть песчаный ветер. Это очень приятно. Посмотрите, как это происходит. (Показывает.) Вы сами можете устроить такой дождь и ветер». Дети медленно, а затем быстро сыплют песок из своего кулачка в песочницу, на ладонь взрослого, на свои ладошки. Песчинка предлагает каждому ребенку закрыть глаза и положить ладошку на песок, расставляя пальцы. Взрослый сыплет песок на какой-либо пальчик, а ребенок называет этот пальчик. Затем они меняются ролями.

**Упражнение «Хлопни в ладоши»:** на развитие произвольного внимания и слухоречевой памяти. Психолог и дети встают на ковёр. Психолог предлагает детям слова и просит хлопнуть в ладоши, если они услышат название домашнего животного: собака, ворона, бабочка, тигр, жираф, муха, корова, слон, ласточка, медведь, свинья, божья коровка, кошка, олень, воробей, лошадь.

**Коллективная работа «Цветочная Полянка»:** на доске висят - заготовка Поляны, рядом разложены заготовки цветов. Психолог: ребятки, а вы можете нам посадить красивые цветы на полянку? Посмотрите, какие у нас есть цветочки! Выбирайте тот, который вам больше всего понравится. Давайте по очереди! Даша, выбери цветок, приклеивай, нарисуй стебелек, пожалуйста! Вот какой цветок Даша посадила! Кому Даша ты отдашь фломастер? Ребята по



очереди приклеивают цветы. Психолог: Замечательно! Очень красивая Полянка у нас получилось!

**Беседа и терапевтическая сказка «Зачем нужно быть вежливым?»:** психолог - Зачем нужно быть вежливым? Правильно! С воспитанным вежливым человеком приятно общаться! Вежливый человек настроен доброжелательно к людям, он может посочувствовать, может понять другого человека и помочь ему. Приятно слышать слова «пожалуйста», «С добрым утром!», «Благодарю Вас!». А какие вежливые слова помните Вы? Ответы детей. Сейчас обернёмся вокруг себя и попадем в сторону добра. Игра «театр». Ребята, мы попали в театр! Усаживайтесь поудобнее и смотрите внимательно! Девочка Маша очень любила куклу, часто приносила ее в сад. Зайчик: Маша, дай мне, пожалуйста, твою куколку! Я посмотрю и отдам. Маша: Нет, не дам! Сам приноси и играй! Расстроился зайчик и ушёл от Маши. Подошла к Маше Киска: Маша, давай поменяемся! Я дам тебе свою куклу посмотреть, а ты мне свою. Давай в дочки-матери играть! Маша: Ещё чего! Моя кукла новая, вдруг сломаешь. Расстроилась Киска и ушла играть с другими зверятами. Надоело Маше сидеть со своей куклой, захотела она играть с другими ребятами. Маша: Эй, Зайчик, ты всё равно ничего не делаешь, давай поиграем. Зайчик: Нет, Маша, извини, но я не хочу играть с тобой! Обсуждение. Вопрос детям: Почему зверята отказались играть с Машей? Важно навести на мысль, что Маша вела себя невежливо и грубо. Продолжаем игру. Маша поняла, что вела себя невежливо. Она решила подойти к зверятам. Маша: Зайчик, Киска, извините меня, пожалуйста, я вела себя грубо. Если хотите посмотреть мою куклу, давайте вместе поиграем! Зайчик и Киска: Хорошо, Маша! Спасибо!