

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

Веселовский центр творчества



Приказ № 173 от 01.09.2023г.

Принято решением
Педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2023г.

Рассмотрена на заседании
методического совета
Протокол № 1 от 28.08.2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Удивительный мир»

Срок реализации: 4 года

Возраст учащихся: 7-11 лет

Автор-составитель:

педагог дополнительного образования

Рыбалко Нина Антоновна

п.Веселый
2023г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.	5
2.1 Учебный план	5
2.2 Календарный учебный график	15
III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	25
3.1 Условия реализации программы.....	25
3.2 Формы контроля и аттестации	26
IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	29
V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ.....	30
Диагностика результативности реализации программы.....	30
VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	33
VII. ПРИЛОЖЕНИЯ	35
Приложение 1	35
Приложение 2	40

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность. Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века

Известно, что в детстве и юности формируется личность человека и его мировоззрение, которое в будущем определяет отношение человека к внешнему миру и самому себе. В связи с этим экологическая грамотность имеет немаловажное значение, так как способствует расширению кругозора молодого человека, дает ему возможность ощутить свою связь с окружающей средой и повышает ответственность за сохранение уникальной природы нашей планеты Земля.

Программа «Удивительный мир» актуальна т.к. позволит преодолеть отчуждение ребенка от природы и поможет становлению экологической культуры детей младшего возраста, его познавательных, эстетических, эмоционально-нравственных и практических отношений с окружающей природной средой.

Отличительные особенности программы, новизна. Отличительной особенностью образовательной программы становится воспитание у детей элементов экологического сознания, ценностных ориентаций в поведении и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде, следование экологическим правилам в доступных формах. Изучение программы позволяет установить более тесные связи между познанием природы и социальной жизни, обеспечить реальную преемственность и перспективность изучения окружающего мира, создать условия для более плавного и целесообразного формирования нравственно-этических установок. Дети учатся анализировать наблюдаемое в природе, делать выводы о некоторых закономерностях, элементарно прогнозировать последствия воздействия на объекты природы; у ребят младшего возраста формируются некоторые элементы экологического миропонимания.

Цель: Создание условий для формирования развития экологической грамотности обучающихся. Формирование осознанного отношения детей к природе, экологической культуры, любви к природе родного края.

Задачи:

Обучающие:

сформировать потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных обучающимся младшего школьного возраста, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

Развивающие:

способствовать развитию познавательного интереса к природе нашего края;

развивать умения размышлять, анализировать, сравнивать, делать выводы.

Воспитательные:

способствовать формированию бережного отношения к природе, воспитанию интереса и любви к Родине, природе, способности любоваться её красотой, бережно относиться к растениям и животным.

Характеристика программы

Программа имеет естественнонаучную направленность и направлена на формирование экологического мышления и воспитания у детей младшего школьного возраста. За основу программы взята авторская программа М.А. Аргуновой «Экология и устойчивое развитие» издательство: «Учитель» 2014г.

Уровень программы: ознакомительный.

Тип программы: традиционная

Вид Программа модифицирована с учетом региональных условий.

Уровень программы ознакомительный.

Объем и срок освоения программы.

Объем программы-252 часа.

Срок реализации образовательной программы 4-года обучения.

Режим занятий

1-й год обучения - 1раз в неделю по 1 учебному часу;

2-й год обучения - 1 раз в неделю по 2 учебных часа;

3-й год обучения-1раза в неделю по 2 учебных часа;

4-год обучения -1раз в неделю по 2 учебных часа.

Тип занятий: комбинированный, теоретический, практический, диагностический.

Форма обучения: очная.

Адресат программы: Представленная образовательная программа рекомендована для детей 7-11 лет.

Наполняемость группы.

Наполняемость группы: 15 человек

Условия формирования групп: одновозрастные.

Списочный состав группы формируется с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы в соответствии с локальным актом МБУ ДО Веселовский ЦТ

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.

2.1 Учебный план

1 год обучения

№ п/п		Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
Раздел 1					
1.1.	Тема: Введение	1	1	1	экскурсия
Раздел 2					
2.1	Тема: Цветок и солнце	2	18	11	экскурсия
Раздел 3					
3.1	Тема: Соседи по планете	2	16	10	Викторина
Раздел 4					
4.1	Тема: Дружат пчелка и цветок, дружат лист и мотылек.	2	20	12	Викторина
Раздел 5					
5.1	Тема: Итоговое занятие	-	4	2	КВН
	Итого:	7	29	36	

Содержание учебного плана 1 года обучения

Тема 1. Введение

Теория.

Природа родного края: живая и неживая природа. Как изучают природу. Изменения в природе.

Практика.

Экскурсия «Сезонные изменения в природе».

Тема 2. Цветок и солнце.

Теория.

Многообразие растений, их значение в природе и жизни человека. Деревья, кустарники, травы, грибы родного края. Растения лекарственные и ядовитые. Грибы съедобные и ядовитые. Красная книга родного края – растения (в том числе 1ч. экскурсия). Цветы, предсказывающие погоду.

Практика.Экскурсия. По страницам Красной книги. Практическая работа. Строение грибов. Практическая работа. Определение по муляжам, карточкам съедобных и ядовитых грибов.

Тема 3. Соседи по планете.

Теория.

Роль животных в природе и жизни человека. Многообразие животных. Особенности строения и жизнедеятельности животных разных групп. Как человек может помочь животным. Пернатые друзья. Красная книга родного края - животные.

Практика.

Мини проект «Будь достойным жителем земли».

Практическая работа. Подкормка зимующих птиц.

Практическая работа. Изготовление скворечников для птиц.

Тема 4. «Дружат пчелка и цветок, дружат лист и мотылек...».

Теория.

Взаимосвязи в природе. Кто что ест на обед. Кто где живет.

Практика.

Экскурсия «Учимся наблюдать взаимосвязи в природе». Экскурсия в природу: «Охрана муравейника».

Игра «Кто кого ест» (пищевая цепь).

Тема 5. Итоговое занятие (2ч). «Экологический КВН».

Экскурсия в заповедные места родного края.

Учебный план

2 год обучения

№ п/п		Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
Раздел 1					
1.1	Введение. Вводное занятие.	1	1	1	Практика
Раздел 2					
2.1	Тема:Лес и его обитатели.	2	8	10	Экскурсия
Раздел 3					
3.1	В гостях у царевны лягушки.	2	6	8	Эко-игра
Раздел 4					
4.1	Тема:Живая радуга природы.	2	6	8	Викторина
Раздел 5					
5.1	Тема:Путешествие в мир родной природы.	1	7	8	Экскурсия Наблюдения
Раздел 6					
6.1	Итоговое занятие	-	1	1	Защита проектов
	Итого:	8	28	36	

Содержание учебного плана 2 года обучения

Тема 1. Введение.

Теория.

Что такое экология? Слово «Экология» дословно переводится как «наука о доме», то есть о том, что окружает человека в биосфере. Изучение окружающего мира и его составляющих-растений и животных.

Тема 2. Лес и его обитатели.

Теория.

Лес - сообщество разных организмов. Этажи леса. Охрана лесов. Искусные строители. Постройки птиц вызывают восхищение. Экологическая сказка «Как синичка в гости летала». Жилища общественных насекомых-муравьев и термитов. Как мы можем помочь лесу? Ролевая игра «Лесное путешествие».

Практика.

Экскурсия. «Лес – сообщество разных организмов». Ролевая игра «Лесное путешествие».

Тема 3. В гостях у Царевны-лягушки.

Теория.

Река и пруд-сообщество разных организмов. Водные растения: большие и маленькие. Вода-источник жизни. Околоводные насекомые.

Практика.

Эко - игра «В гостях у Царевны-лягушки». Обитатели толщи воды. Вода и ее охрана. Экологическая игра «Водоёмы просят о помощи».

Тема 4. Живая радуга природы.

Теория.

Раннецветущие растения и их охрана. Первоцветы. Акция: «Сохраним первоцвет». Разноцветная радуга. Мир насекомых: бабочки, их значение в природе и жизни человека. Необычные жуки. Майский жук, вред наносимый лесному хозяйству. Божья коровка и ее секреты.

Практика. «Алфавит на крыльях у насекомых». Викторина «Узнай и назови!». Мини-проект «Мир насекомых».

Экскурсия «Наблюдения в природе».

Тема 5. Путешествуем в мир родной природы.

Теория.

Состояние природы в Ростовской области. Мы природу изучаем ее законы постигаем. Федеральный закон РФ об охране природы.

Практика,

Экскурсия наблюдения в природе. Экскурсия – золотой луг и его обитатели. Экскурсия в районную межпоселенческую библиотеку: «Книга о многом расскажет». Экологический субботник (уборка территории цветочная, центральная аллея посёлка). Экологическая акция: «Родному посёлку – чистые улицы».

Выполнение исследовательских проектов: «Земля - наш дом», «Кто живет рядом с нами?».

Тема 6. Итоговое занятие.

Практика.

Подведение итогов деятельности по программе защита мини-проектов на тему «День защиты земли». Экскурсия «Чудесный мир природы».

Учебный план

3 год обучения

№ п/п		Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
Раздел 1					
1.1	Тема: Водное занятие.	1	1	2	Практика
Раздел 2					
2.1	Тема: Экология и человек.	1	3	4	Экскурсия
Раздел 3					
3.1	Тема: Среда обитания.	2	4	6	Практика
Раздел 4					
4.1	Тема: Вода-источник жизни.	1	4	5	Экскурсия
Раздел 5					
5.1	Тема: Воздух-волшебник невидимка.	1	3	4	Экскурсия
Раздел 6					
6.1	Почва-святыня наша.	1	4	5	Практика
Раздел 7					
	Взаимосвязь природных сообществ	3	7	10	Викторина
Раздел 8					
	Итоговое занятие	-	1	1	Практика
	Итого	10	26	36	

Содержание учебного плана 3 года обучения

1. Вводное занятие.

Теория. Ознакомление детей с планом работы, с правилами поведения при проведении экскурсии и практических работ.

Практика. Разбор экологических ситуаций.

2. Экология и человек.

Теория. Земля – дом для людей, животных, растений. Экология - наука об отношениях между растениями, животными, человеком и окружающей их средой. Основатель экологии как науки- Эрнст Геккель. Человек как часть природы и живет во взаимосвязи с ней. Человек не может жить без природы, а природа может существовать без человека. Бережное отношение человека к природе.

Правила поведения в природе.

Практика. Написать сочинение «Наш дом – Земля».

Игра «Человек и дерево».

Экскурсия «Природа и мы». Наблюдение за сезонными изменениями в природе.

3. Среда обитания.

Теория. Разнообразие живых организмов их биологические особенности. Среда обитания. Определение среды обитания. Регулярные изменения (времена года, день, ночь). Приспосабливаемость живого мира к смене времен года (миграции, спячка). Жизнь растений и животных в дневное и ночное время. Зависимость разных форм жизни от изменения температуры и вида осадков. Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Признаки ранней осени. Растения и животные осенью. Народные приметы осени.

Практика. Сообщения учащихся. Игра «День - ночь». Экскурсия «Осенняя пора».

4. Вода – источник жизни.

Теоретика. Земля и вода. Роль воды в жизни природы и человека. Растения и вода. Признаки воды (цвет, запах, форма). Свойства воды (растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния, круговорот воды). История нашей реки. Растительный и животный мир. Вода в жидком, твердом и газообразном состоянии. Проблема рек, морей сегодня. Источники загрязнения. Охрана воды. Разумное использование водных ресурсов человеком.

Практика. Работа над проектами. Опыты с водой.

Экскурсия на реку Маныч.

Круглый стол. Решение проблемных вопросов по загрязнению водных ресурсов. Сообщения учащихся.

5. Воздух – волшебник невидимка.

Теория. Свойства воздуха. Понятие «облака». Роль ветра в жизни растений и животных. Народные приметы времен года.

Практика. Опыт «определение свойств воздуха»

Экскурсия «Ветер, ветер».

По кронам деревьев узнать постоянное направление ветра.

Наблюдение за сезонными изменениями.

6. Почва – святыня наша

Теория. Состав почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина). Виды почв. Роль почвы для растений. Животные, живущие в почве. Загрязнение почвы. Охрана почвы. Забота о почве.

Практика. Опыт «Определение состава почвы». Работа с книгой и интернетом.

7. Взаимосвязь природных сообществ.

Теория. Взаимосвязь растительного и животного мира в разных природных сообществах, их приспособленность к жизни в определенных

условиях, оценка экологического состояния сообщества. Устойчивость природного сообщества. Природное равновесие. Сказочный лес – легкие Земли. Ярусы леса. Многообразие растений леса и их значение. Многообразие и физиологические особенности животных леса. Луговые растения их биологические особенности. Животные луга. Значение лугового разнотравья. Жители полей. Приспособление животных луга к среде обитания. Пресноводные водоемы родного края. Значение водоемов в природе. Биологические особенности водных и околоводных растений. Водные животные. Моллюски, рыбы, водные насекомые.

Практика. Сообщение учащихся «Природные сообщества». Просмотр презентации «Ярусы леса». Викторина «Лесные жители». Экскурсия в парк. Экскурсия на водохранилище.

Викторина «Кто где живет?».

Проведение фенологических наблюдений за животными водных пространств.

8. Итоговое занятие.

Теория. Конкурс «Мир природы».

Практика. Разгадывание загадок, ответы на проблемные вопросы.

Экскурсия в природу.

Определение дикорастущих деревьев и кустарников. Игра «Назови дерево».

Учебный план

4 год обучения

№ п/п		Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
Раздел 1					
1.1	Тема: Водное занятие.		1	1	Экскурсия
Раздел 2					
2.1	Тема: История Земли.	1	4	9	Практика
Раздел 3					
3.1	Тема: Природа Родного края.	1	6	7	Конкурс
Раздел 4					
4.1	Тема: Природа России.	2	7	9	Викторина
Раздел 5					
5.1	Тема: Это интересно.	3	6	9	Практика
Раздел 6					
6.1	Итоговое занятие.	1	-	1	Конкурс
	Итого:	8	28	36	

Содержание учебного плана 4 года обучения

1. Вводное занятие.

Теория. Ознакомление детей с планом работы объединения, с правилами поведения при проведении экскурсии и практических работ.

Практика. Повторение правил поведения в природе.

2. История Земли.

Теория. Покорение неба. Мечта о небе. Воздушный шар. Первый самолет. Вселенная бесконечна. Планеты, звезды, созвездия. Большие и маленькие звезды. Цвета звезд. Млечный путь. Черные дыры. Солнце-ближайшая к Земле звезда. Солнечные пятна. Искусственное солнце. Солнечный луч. Планеты солнечной системы. История Земли. Спутник Земли. Лунный календарь. Лунные пейзажи. Возникновение жизни на Земле.

Практика.

Работа с книгой, с интернетом. Зарисовка звездного неба. Сообщения учащихся.

Игра «Назови созвездие». Решение кроссвордов, викторина. Работа с книгой, с интернетом. Просмотр видеофильма «Солнечное затмение».

Просмотр презентации, Сообщения учащихся. Презентация «Наша Галактика». Сообщения учащихся.

3. Природа Родного края.

Теория. Краски Донской степи степь. Биологические особенности растений степи. Приспособление к среде обитания. Животные степи. Их особенности. Насекомые, птицы степи. История Веселовского водохранилища. Видовой состав рыб. Птицы. Растительный мир.

Практика. Просмотр видеоролика «Дон - Батюшка». Сочинение «Край Донской».

Экскурсия «Осенняя степь».

Определение животных по карточкам, открыткам.

Конкурс проектов «Знатоки Родного края».

4. Природа России.

Теория. Россия - Родина наша. Географическое расположение. Реки, озера, моря, горы. Арктика. Растительный и животный мир севера.

Растительный и животный мир средней полосы России.

Подготовка экологических проектов «Жизнь леса».

Растительный и животный мир юга России. «День Земли». Животные находящиеся под охраной.

Практика. Просмотр видеофильма «Природа России». Викторина.

Сообщения учащихся. Игра «Что, кто это?». Решение экологических задач. Подготовка экологических проектов «Жизнь леса». Работа с энциклопедиями, с интернетом.

Подготовка экологических проектов «Животный мир Черного моря».

Круглый стол «Охрана животных».

Практика. Сообщения учащихся. Решение экологических задач.

5. Это интересно.

Теория. Удивительные растения и животные. Летающие рыбы (саргановые). Самый известный пешеход- угорь. Путешествие по континентам. Динозавры маленькие и большие, живущие в морях и в небе. Чудеса света. Интересные и загадочные места на Земле. Загадочные места. Загадки пирамид в Египте. Священная скала в Австралии.

Чтобы в мире появились новые полезные вещи, нужны изобретения и открытия. Открытия - это то, что всегда существовало в природе, но о чем люди раньше не знали. Открыть можно закон природы. Изобретения создал человек. Электричество- это открытие, электрическая лампочка- изобретение. Русские изобретатели Просмотр видеофильма «Природа континентов».

Практика. Подготовка проект «Машина времени» Работа над презентаций.

Экскурсия в библиотеку.

Работа с книгами. Просмотр презентаций. Игра «Путешествие в удивительный мир».

6. Итоговое занятие.

Теория. Экологическое состояние нашего поселка.

Практика. Конкурс экологических проектов.

2.2 Календарный учебный график

1 год обучения

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		Тема 1. Введение Особенности природы родного края. Как изучают природу	1	Беседа	аудитория	Рассказ
2.		Экскурсия «Осень в жизни растений и животных»	1	Рассказ Диалог	Центральная аллея поселка	Практическая работа
		Тема 2. Цветок и солнце.	11			
3.		Многообразие растений, их значение в природе и жизни человека.	1	<i>Беседа</i>		Практическая работа
4.		Деревья и кустарники родного края.	1	Творческие задания		Практическая работа
5.		Травы и цветы родного края.	1	Работа с книгой		Самостоятельная работа
6.		Цветы-барометры, цветочный календарь.	1	Загадки		Практическая работа
7.		Лекарственные растения.	1	Рассказ		Самостоятельная работа
8.		Ядовитые растения.	1	Рассказ		Практическая работа
9.		Грибы съедобные и ядовитые.	2	Игра Загадки		<i>Беседа</i>
10.		Красная книга Ростовской области (растения).	1	Презентация		Дидактическая игра
11.		Экскурсия в родную природу.	2	Рассказ. Наблюдение		Практическая работа
12.		Охрана растений	1	Рассказ		Беседа
		Тема 3. Соседи по планете	10			
13.		Роль животных в природе и жизни человека.	1	Рассказ. Беседа		Сообщение детей
14.		Насекомые, их многообразие и значение .	1	Самостоятельная работа		Дидактическая игра
15.		Земноводные и пресмыкающиеся края.	1	Работа с книгой		Практическая работа.
16.		Сказка - исследование «Как девочка Катя порядок на лугу наводила»	1	Рассказ		Беседа
17.		Занимательные факты из жизни животных. Зачем	1	Презентация		Беседа

		животным нужны хвосты?				
18		Млекопитающие: от землероек до лося.	1	Рассказ		Самостоятельная работа
19		Красная книга Ростовской области. Охрана животных.	1	Презентация		Беседа
20		Экскурсия в природу.	1	Беседа	Парк поселка	Практическая работа. Наблюдение
21		Многообразие животных родного края.	1	Работа с книгой		Самостоятельная работа
22		Мини проект «Будь достойным жителем земли».	1	Самостоятельная работа		Защита
		Тема 4.«Дружат пчелка и цветок, дружат лист и мотылек...».	12			
23		Взаимосвязи в природе.	1	Рассказ		Беседа
24		Сообщество луга.	1	Работа с книгой		Самостоятельная работа
25		Сообщество реки.	1	Работа с книгой		Самостоятельная работа
26		Экскурсия на реку Маныч (возможно виртуальная).	1	Экскурсия		Самостоятельная работа
27		Викторина: «Обитатели вод».	1	Викторина		Практическая работа
28		Кто, что ест на обед? Игра «Птичья столовая».	1	Рассказ, беседа		Эко- игра
29		Исследование «Сосна - ее друзья и враги».	1	Экскурсия		Наблюдение
30		Сказка об одиноком дубе.	1	Рассказ		Творческие задания
31		Экскурсия «Учимся наблюдать взаимосвязи в природе».	1	Экскурсия	Парк	Наблюдение
32		Кто, где живёт.	1	Игра Загадки		Практическая работа
33		Экологическое равновесие.	1	Рассказ. Диалог.		Беседа
34		Экологический субботник.	1	Практическая работа		Практическая работа
		Тема5.Итоговое занятие.	2			
35		Экологический КВН.	1	Викторина		Конкурс
36		Экскурсия в парк. Заповедные места родного края	1	Экскурсия	Парк	Наблюдение
		ИТОГО:	36			

Календарный учебный график

2 год обучения

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		Тема 1. Введение Вводное занятие.	2 1				
2.		Что такое экология?	1		Рассказ		Беседа
		Тема 2. Лес и его обитатели.	20				
3.		Экскурсия «Лес – сообщество разных организмов».	2		Экскурсия	Виртуальная экскурсия в лес	Практическая работа
4.		Этажи леса.	2		Рассказ		Самостоятельная работа
5.		Птицам – наша забота.	2		Рассказ		Практическая работа
6.		Экологическая сказка «Как синичка в гости летала».	2		Рассказ		Беседа Практическая работа
7.		Жилища общественных насекомых.	2		Презентация		Беседа
8.		Экскурсия «Наблюдение за жизнью леса».	2		Экскурсия	Парк	Наблюдение
9.		Ролевая игра: «Лесное путешествие».	2		Игра, рассказ		Практическая работа
10		Как мы можем помочь лесу. Охрана лесов.	2		Беседа, рассказ		Практическая работа
11		Экологический субботник.	2		практическая работа	Цветник центра творчества	Практическая работа
12		Викторина «Обитатели леса».	2		Викторина		Самостоятельная работа, конкурс
		Тема 3. В гостях у Царевны-лягушки.	16				
13		Река и пруд – общежитие самых разных организмов. Экскурсия (возможно-виртуальная).	2		Беседа. Презентация		Беседа
14		Вода-источник жизни.	4		Рассказ		Практическая работа
15		Околоводные	2		Рассказ		Беседа

		насекомые.				
16		Эко-игра «В гостях у Царевны-лягушки».	2		Рассказ, беседа	Эко-игра
17		Обитатели толщи воды.	2		Рассказ	Практическая работа
18		Вода и ее охрана. Экологическая игра «Водоемы просят о помощи».	4		Рассказ	Беседа
		Тема4. Живая радуга природы	16			
19		Раннецветущие растения, их охрана.	2		Рассказ	Самостоятельная работа
20		Первоцветы. Акция: «Сохраним первоцвет».	2		Беседа. Презентация	Практическая работа
21		Разноцветная радуга - бабочки.	2		Работа с книгой	Беседа
22		Практическая работа: «Алфавит на крыльях у насекомых».	2		Практическая работа	Практическая работа
23		Необычные жуки. Майский жук, вред наносимый лесному хозяйству.	2		Рассказ	Самостоятельная работа
24		Мини-проект «Мир насекомых».	2		Беседа. Проектирование	Проект
25		Викторина: «Узнай и назови».	2		Викторина	Викторина
26		Экскурсия «Наблюдения в природе».	2		Экскурсия	Наблюдение
		Тема5. Путешествуем в мир родной природы.	16			
27		Состояние природы в Ростовской области.	2		Рассказ	Самостоятельная работа
28		Мы природу изучаем – ее законы постигаем. Федеральный Закон РФ об охране природы.	2		Беседа	Самостоятельная работа
29		«Экскурсия в районную межпоселенческую библиотеку».	2		Экскурсия Работа с книгой	Самостоятельная работа
30		Экскурсия «Наблюдение в природе».	2		Экскурсия	Наблюдение

31		Экскурсия «Золотой луг и его обитатели».	2		Экскурсия		Практическая работа
32		Экологическая акция: «Родному посёлку чистые улицы».	2		Практическая работа		Практическая работа
33		Проект «Земля наш общий дом».	2		Беседа. Проектирование		Мини-проект
34		Викторина «Кто живет рядом с нами?»	2		Викторина		Дидактическая игра
		Темаб. Итоговое занятие.	2				
35		Экскурсия «Чудесный мир природы».	1		Экскурсия	Центральная аллея	Наблюдение
36		мини-проект «День защиты земли».	1		Проект		Защита
		Итого:	72				

Календарный учебный график 3 год обучения

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	1	Введение Вводное занятие.	2 1		Рассказ		Беседа
2.		Введение.	1		Рассказ		Практическая работа
	2	Экология и человек.	8				
3.		Наш дом-Земля.	2		Мини-сочинение		Самостоятельная работа
4.		Экология как наука.	2		Рассказ		Беседа
5.		Человек и природа.	2		Презентация		Беседа
6.		Экологическая этика.	2		Викторина		Практическая работа
	3	Среда обитания.	12				
7.		Живые организмы их среда обитания.	2		Рассказ		Беседа
8.		Изменения окружающей среды.	2		Беседа		Наблюдение
9.		Сезонные изменения.	2		Беседа		Наблюдение
10.		Времена года на Земле.	2		Рассказ		Практическая работа
11.		Наблюдения за сезонными изменениями в природе.	2		Презентация		Практическая работа
12.		Экскурсия «Осенняя пора».	2		Экскурсия		Наблюдение
	4	Вода – источник жизни.	10				
13.		Вода в природе.	2		Диалог		Практическая работа
14.		Вода, какая она?	2		Беседа		Рассказ
15.		Экскурсия на реку Маныч.	2		Экскурсия		Наблюдение
16.		Вода – чудо природы (Три состояния воды).	2		Рассказ		Практическая работа
17.		Берегите воду.	2		Конкурс рисунков		Практическая работа
	5	Воздух – волшебник невидимка.	8				
18.		Свойства воздуха.	2		Рассказ		Беседа

19.		Роль ветра в жизни растений и животных.	2		Презентация		Анализ
20.		Экскурсия «Ветер, ветер».	2		Экскурсия		Наблюдение
21.		Предсказания погоды по народным приметам.	2		Рассказ		Практическая работа
	6	Почва – святыня наша.	10				
22.		Состав почвы.	2		Рассказ		Практическая работа
23.		Значение почвы для растений и животных.	4		Беседа		Рассказ
24.		Забота о почве.	4		Рассказ		Практическая работа
	7	Взаимосвязь природных сообществ.	20				
25.		Сказочный лес.	2		Игра		Практическая работа
26.		Сокровища леса.	2		Беседа		Самостоятельная работа
27.		Экскурсия в парк.	2		Экскурсия		Наблюдение
28.		Чудеса луга.	2		Рассказ Беседа		Практическая работа
29.		Жители полей.	2		Беседа		Практическая работа
30.		Экскурсия на луг.	2		Экскурсия		Наблюдение
31.		Водное царство.	2		Работа с книгой		Самостоятельная работа
32.		Растения и животные болот.	2		Беседа		Самостоятельная работа
33.		Экскурсия на водохранилище	2		Экскурсия		Наблюдение
34.		Викторина « Кто где живет?»	2		Викторина		Викторина
	8	Итоговое занятие.	2				
35.		Конкурс «Мир природы».	1		Конкурс		Конкурс
36.		Экскурсия в природу.	1		Экскурсия		Наблюдение
		ИТОГО:	72				

Календарный учебный график 4 год обучения

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		Вводное занятие.	2 1				
2.		Введение.	1		Рассказ Беседа		Практическая работа
		История земли	18				
3.		Покорение неба.	2		Рассказ		Самостоятельная работа
4.		Планеты, звезды, созвездия.	2		Беседа		Самостоятельная работа
5.		Солнце.	2		Беседа		Самостоятельная работа
6.		Какие бывают звезды.	2		Рассказ		Самостоятельная работа
7.		Планеты Солнечной системы.	2		Работа с книгой		Практическая работа
8.		История Земли.	2		Рассказ		Беседа
9.		Луна.	2		Рассказ		Практическая работа
10.		Жизнь на Земле.	2		Беседа		Сообщение уч-ся
11.		Экскурсия в библиотеку.	2		Экскурсия		Беседа
		Природа Родного края.	14				
12.		Мой край Донской.	2		Рассказ, загадки		Беседа
13.		Экскурсия « Осенняя степь».	2		Экскурсия		Наблюдение
14.		Растительный мир Донского края.	2		Презентация Рассказ		Беседа
15.		Животный мир Донского края.	2		Викторина		Викторина
16.		Весёловское водохранилище.	2		Экскурсия виртуал		Беседа
17.		Подготовка проектов «Рыбы и птицы Весёловского водохранилища.	2		Работа с книгой		Практическая работа
18.		Конкурс проектов «Знатоки Родного края».	2		Викторина		Практическая работа

		Природа России.	18			
19.		Россия- Родина наша.	2		Рассказ	Самостоятел ьная работа
20.		Арктика.	2		Презентац ия	Беседа
21.		Растительный и животный мир севера.	2		Рассказ	Самостоятел ьная работа
22.		Растительный и животный мир средней полосы России.	2		Рассказ	Самостоятел ьная работа
23.		Подготовка экологических проектов «Жизнь леса».	2		Рассказ Проект	Практическа я работа
24.		Растительный и животный мир юга России.	2		Работа с книгой	Самостоятел ьная работа
25.		Подготовка экологических проектов «Животный мир Черного моря».	2		Рассказ Проект	Практическа я работа
26.		День Земли.	2		Викторина	Конкурс
27.		Круглый стол «Охрана животных	2		Круглый стол Дискуссия	Беседа
		Это интересно.	19			
28.		Интересные факты в мире природы.	2		Рассказ	Беседа
29.		Путешествие по континентам.	2		Презентац ия	Беседа
30.		Динозавры.	2		Рассказ Презентац ия	Практическа я работа
31.		Чудеса света.	2		Рассказ	Беседа
32.		Русские изобретатели.	2		Презентац ия	Беседа
33.		Азбука изобретений.	2		Презентац ия	Беседа
34.		Экскурсия в библиотеку.	5		Экскурсия	Работа с книгой
35		Игра «Путешествие в удивительный мир»	2		Игра – путешеств ие	Дидактическ ая игра
		Итоговое занятие.	1			
36		Конкурс экологических проектов.	1		Практичес кая работа	Защита проектов

		ИТОГО:	72				
--	--	--------	-----------	--	--	--	--

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1 Условия реализации программы Материально-техническое оснащение.

Учебный кабинет, соответствует технике безопасности. В кабинете находятся: стол педагога, ученические столы, стулья, доска, телевизор, компьютер.

Для обеспечения образовательного процесса имеется:

- учебно-методическое оснащение - разработки занятий, игр, бесед, конкурсов, экскурсий, массовых мероприятий;
- рекомендации по проведению практических работ, по постановке и проведению опытов;
- пакет творческих заданий по различным темам, способствующих созданию оптимальных условий развития познавательной активности;
- фонд литературы по предмету, библиотечка юного эколога с привлечением личных книг детей для коллективного пользования;
- презентации.

Созданию высоконравственной воспитывающей среды способствует использование педагогических технологий:

1. активно – деятельное воспроизводство содержания предмета в противовес пассивному созерцательному восприятию;
2. расширение информационного образовательного пространства: самостоятельная работа с книгой, интернетом;
3. опора на развивающее обучение. Использование форм, развивающих способность говорить и доказывать, а также логически мыслить и убеждать (диспуты, обсуждения);
4. организация игровых ситуаций в образовательном процессе, сочетание игры с практическим назначением деятельности;
5. создание «ситуации успеха» (конкурсы, викторины);
6. тесная связь с семьёй ребёнка;
7. взаимодействие с социумом, общественно – полезный труд (десанты по санитарной очистке берега водоема, территории центра творчества, сезонные посадки деревьев).

Кадровое обеспечение. Педагог дополнительного образования, обладающей полнотой знаний, умений и навыков по направлению реализации программы, а так же знать пути осуществления воспитания детей, владеть новыми формами, приемами, технологиями.

3.2 Формы контроля и аттестации

Для отслеживания динамики освоения программы проводится промежуточная и итоговая диагностика.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений.

Промежуточная аттестация проводится в конце первого года обучения. Итоговая аттестация проводится в конце второго года обучения при предъявлении ребенком (в доступной ему форме) результата обучения, предусмотренного программой.

Отслеживание уровня развития детей проводится в форме диагностики в форме итоговых занятий, конкурсов, КВН.

Диагностика качества освоения программы: промежуточная, итоговая.

Степень соответствия выражается в определенном количестве баллов, что определяет уровень: низкий, средний, высокий.

По результатам диагностики выявляется уровень освоения образовательной программы. В конце учебного года делаются выводы о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей. В диагностике достижений используются следующие методы:

- беседы;
- наблюдения;
- анализ;
- практические задания;
- проектирование.

3.3 Планируемые результаты

Ожидаемые результаты и способы определения результативности

Личностные:

- интерес к познанию мира природы;
 - осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
 - развитие положительных личностных качеств (доброты, терпимости, ответственности и т.д.).
- Метапредметными результатами подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий: регулятивных, коммуникативных, познавательных.

Регулятивные:

- умение сохранять заданную цель;
- развитие умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- формирование умения ориентироваться в разнообразных способах решения жизненных ситуаций, стремиться к сотрудничеству.

Коммуникативные:

- эмоционально – позитивное отношение к процессу сотрудничества; умение устанавливать контакт со сверстниками;
- умение слушать собеседника; обращаться за помощью в случае затруднения к педагогу;
- понимание возможности различных позиций и точек зрения на предмет или вопрос.

Познавательные:

- развитие познавательной активности и интереса у обучающихся к изучению данной программы;
- умение находить в библиотеке, читать и обсуждать книги по заданной тематике, в том числе используя интернет ресурсы;
- формирование мотивации к проектной, научно- исследовательской работе.

Способы проверки результатов освоения программы.

Подведение итогов по результатам освоения материалов данной программы может происходить в виде защиты творческих проектов, викторин, конкурсов, анкетирования, тестирования.

К концу 1 года обучения обучающиеся знают:

- названия деревьев и кустарников родного края, и хозяйственное использование;
- названия травянистых растений, их охрана и практическое использование;
- лекарственные растения родного края, их охрану и использование;
- медоносные растения, их значение;
- многообразие видов животных(2-4)представителя природных сообществ Ростовской области;

К концу 1 года обучения обучающиеся умеют:

- определять деревья и кустарники родного края ,по листьям, цвету коры;
- использовать правила охраны растений и животных родного края, - использовать привычки целесообразного поведения и ухаживать за растениями декоративного озеленения;
- проводить наблюдения в природе за сезонными изменениями в растительном и животном мире, участвовать в практической работе по охране природы;
- вести наблюдения за растениями, уметь сравнивать и делать выводы;
- организовать проектную (исследовательскую) работу с учетом своего возраста.

К концу 2 года обучения обучающиеся знают, умеют:

- названия животных родного края, их хозяйственное использование и меры их охраны;
- редкие и исчезающие(2-4) виды животных Ростовской области;
- полезных и вредных насекомых – энтомофагов;
- участвовать в практической работе по охране природы;
- вести наблюдения за животными,
- умеютсравнивать и делать выводы;
- организовать проектную (исследовательскую) работу с учетом своего возраста;

К концу 3-го года обучения обучающиеся знают, умеют:

Знать:

- экологические факторы, влияющие на живые организмы;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- приспособленность растений и животных разных природных сообществ к среде обитания;

Уметь:

- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения;
- участвовать в практической работе по охране природы.

К концу 4-го года обучения обучающиеся знают, умеют:

Знать:

- экология - наука об общем доме;
- экологически сообразные правила поведения в природе.
- человек - существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- что такое природное равновесие и как его может нарушить человек;
- знать способы охраны природы человеком.
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- основные виды растений и животных Донского края, России.

Уметь:

- выражать свое отношение к природе и людям в игре и продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления поделок, составления сказок, мини-сочинений;
- доказывать уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- уметь убеждать и отстаивать свою точку зрения;
- работать с научной литературой.

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программа основана на принципах системно-деятельностного подхода и лично-ориентированного обучения, в центре внимания которых – личность ребёнка, его деятельность, возможности и желания. Программа даёт обобщённые представления о жизни на Земле, о её возникновении, разнообразии, взаимосвязях организмов и среды обитания, о роли человека в сохранении жизни на Земле. Практические экологические исследования, проектная деятельность дают, учащимся богатейший материал, который успешно используется на конференциях, конкурсах.

Основными формами активизации учащихся являются дебаты и дискуссии, проекты и исследования.

Формы и методы организации образовательного процесса.

Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, коллективная.

Формы проведения занятий: эксперименты, исследования, анализ, диалог, проекты, информационные технологии, создание ситуаций творческого поиска, защита исследовательских работ, беседа, рассказ, игра, практическая работа, наблюдение, викторины, самостоятельная работа.

Предполагается обучение через занятия-открытия, занятие-игра, путешествие. Даже маленькие успехи в познании самого себя и экологии мира делают необыкновенно привлекательным весь процесс обучения. При освоении образовательной программы используются Репродуктивные, частично-поисковые, эвристические, исследовательские методы работы.

Практические: исследовательская деятельность - самостоятельная работа с дидактическим материалом, наглядными пособиями.

V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Диагностика результативности реализации программы.

В диагностике достижений используются следующие методы:

- Беседы;
- Наблюдения
- Практические задания;

Отслеживание уровня развития детей проводится в форме диагностики (начало года, в форме итоговых игровых занятий (середина года, конец года)
Диагностика качества освоения программы: входящая, промежуточная, итоговая.

Диагностика обучающихся 1-года обучения

	Ф. И. ребенка	1	2	3	4	5	Кол-во баллов
1							
2							
3							
4							

Оценка результатов теста

1. Назвать декоративные деревья
2. Назвать декоративные кустарники.
3. Назвать медоносные растения.
4. Перечислите диких животных, обитающих в нашей местности.
5. Назовите зимующих птиц.

Итог:

- от 20-25 баллов – высокий уровень
15 баллов - средний уровень
0-баллов низкий уровень.

Диагностика обучающихся 2-года обучения

	Ф. И. ребенка	1	2	3	4	5	Кол-во баллов
1							
2							
3							
4							

Оценка результатов теста

1. Перечислите обитателей леса.

2. Назовите обитателей реки.
3. Назвать полезных насекомых.
4. Назвать редких животных(2-3).
5. Назвать вредных насекомых.

Итог:

от 20-25 баллов – высокий

15 баллов- средний

0-баллов-низкий

Диагностика обучающихся 3-го года обучения

	Ф.И. ребенка	1	2	3	4	5	Кол-во баллов
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							

Оценка результатов теста

1. Продолжите предложение: наука об отношениях между растениями, животными, человеком и окружающей их средой называется.....

2. Назовите свойства воды.

3. Что входит в состав почвы?

3. Можно ли по кроне дерева узнать направление ветра?

4. Назовите растения, произрастающие на лугу.

5. Определите среду обитания следующих животных:

а). Рак-

б). Дождевой червь-

в). Дятел-

г). Белка-

д). Кузнечик-

Итог:

от 20-25 баллов – высокий

15 баллов- средний

0-баллов-низкий

Диагностика обучающихся 4-го года обучения

	Ф.И. ребенка	1	2	3	4	5	Кол-во баллов
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							

Оценка результатов теста

1. Назвать планеты солнечной системы.

2. Назвать растения степи.

3. Назвать животных степи.

4. Продолжите предложение: изобретения-это.....

5. Продолжите предложение: открытия-это.....

Итог:

от 20-25 баллов – высокий

15 баллов- средний

0-баллов-низкий

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее – ФЗ №273).
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).
4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее – Концепция).
5. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. от 27.09.2017).
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ №629).
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее – Приказ № 816).
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.).
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму

работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

13. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

14. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.03.2023г №225 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области».

15. Анашкина Е.Н. Лесными тропами/ наблюдаем за млекопитающими. Ярославль: Академия развития, 2006.

16. Анашкина Е. Н. О чем поет кукушка?/наблюдаем за птицами. Ярославль: Академия развития, 2006.

17. Буковская Г.В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002

18. Грехова Л.И. В союзе с природой: Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми: Учебно-методическое пособие. – М.: ЦГЛ, Ставрополь: Сервисшкола, 2003

19. Груцинова А.М., Коломенский Ю.И. Одуванчик на завтрак, Ростовское книжное издат.: 1991

20. Жуковский М.А. Пока организм формируется.- М.: Педагогика, 1985

21. Ивченко С.И. Занимательно о ботанике. М.: Молодая гвардия 1972

22. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер. М.: ВАКО, 2007

23. Лучич М.В. Детям о природе. М.: Просвещение, 1998

24. Новиков В.С. Школьный атлас – определитель высших растений: книга для учащихся. М.1985г.

25. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: книга для учителя.- 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1991

26. Петров В.В. Мир лесных растений. М.: Наука, 1978 г.

27. Плешаков А.А. Зеленый дом/ Мир вокруг нас. – М.: Просвещение, 2000.

28. Плешаков А.А. экология для младших школьников: Плешаков А.А. экология для младших школьников: Факультативный курс. – М.: Просвещение, 1995.

29. Я познаю мир. Детская энциклопедия: Насекомые. М.: АСТ, 2001

20.Я познаю мир. Детская энциклопедия: Растения. М.: АСТ, 1995.

VII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

«Растительный и животный мир Севера»

Ход занятия.

Природа нашей земли очень разнообразная. Существуют различные природные зоны, которые не просто так разбросаны по Земле, как попало, а сменяют друг друга в определенном порядке – Океания, север, зона тайги и лесов, саванна, пустыня, джунгли (показываю).

- Звучит музыка.

Интересно, для кого звучит эта музыка? – это медвежонок.

(а может это медвежонок Умка из диафильма, который мы смотрели) А из какой природной зоны добрался к нам медвежонок?

- Из севера.

- Как вы думаете, какая погода на севере – там очень холодно, бушуют метели, вьюги, пурга, сильные морозы, все сковано толстым слоем льда.

- Разложите перед собой цветные карточки. Цвет каждой карточки обозначает определенную природную зону – называю какую. На последующих занятиях мы с каждой из зон будем знакомиться. Может кто-нибудь из вас догадается и скажет какого цвета карточку мы возьмем, чтобы обозначить Север – [белая], а почему белого цвета – потому что на Севере много снега и льда.

Хотя природа Севера очень суровая, но оказывается, здесь обитают животные. Давайте вспомним и расскажем, каких мы знаем животных Севера, и что мы о них знаем?

Об этих животных нам загадает загадки медвежонок Умка, ведь не зря он к нам добрался.

1. Самый известный полярный обитатель. Его густой белый мех и толстый слой подкожного жира хорошо сохраняет тепло. Как вы думаете, знаком нам этот обитатель Севера – белый медведь. (выставлять картинку)
2. Крупное ластоногое млекопитающее, охотится в воде, а отдыхать и греться на солнышке выбирается на сушу. У самцов имеются огромные клыки или бивни – морж.
3. Толстый слой подкожного жира оберегает его от переохлаждения. У новорожденных бельков густой и теплый мех, незаменимый на снегу – тюлень.

А каких птиц вы знаете: чайки, топорки, кайры.

• Вы отгадали много загадок – о морже, тюлене, белом медведе. В какой среде все эти животные живут?

• В воде.

• Как вы думаете, какую карточку мы выберем?

Большая капля обозначает, что воды много.

- Как вы думаете, как животные приспособились к суровым условиям жизни?

• У этих животных очень толстый слой подкожного жира.

• Для чего он им? – защищает их от холода, когда они находятся в воде, на снегу, когда выползают на лед.

• У них густой мех или плотные перья, есть подшерсток, который препятствует проникновению холодной воды.

• А какого цвета их мех?

• Их мех белого или серого цвета. А почему?

• Чтобы быть незаметным на белом снегу.

• Например: медведь прячет свой черный нос лапкой, чтобы быть незаметным, когда охотится на тюленя.

• Как эти животные ведут себя в воде – они хорошо плавают, у многих вместо лап – ласты. (У тюленя, моржа- задние лапы- руль, передние – весло.

• Чем питаются животные Севера – в основном рыбой, другими животными.

• Почему? Потому, что растений на Севере нет.

• А давайте проведем такой опыт. Прикоснемся ладошкой ко льду. Как вы думаете, мы сможем долго держать руку прижатой ко льдинке? - нет.

• А почему? - Рука замерзнет. У нас нет толстого слоя жира, как у моржа, нет густой шерсти, как у медведя.

• А растения смогут жить в таких условиях - на льду? Нет. (можно поставить одно растение на лед).

• Почему потому что нет земли, куда будут проникать корни и очень холодно. Значит какую карточку мы выберем – с низкой температурой.

• Поэтому животные, птицы питаются рыбой, другими животными.

• Ребята, на Севере есть районы, где на много-много километров, на огромные расстояния в длину и ширину тянется тундра.

• Уже в сентябре здесь начинается зима: падает снег, крепчают морозы. Озера покрываются льдом, дуют сильные ветры. Солнце низко стоит на горизонте. Его лучи плохо согревают землю. С середины зимы солнце уже совсем не показывается на горизонте. Наступает длинная полярная ночь. Неделями бушуют вьюги, сильные морозы сковывают природу. Реки промерзают до дна.

- Как вы думаете, тогда много или мало, достаточно будет света для роста растений – мало, значит, какую карточку выберем – лампочка маленькая.

- Наконец выплывает тусклое солнце, лучи которого не способны даже к лету растопить снег. Оживает тундра только летом – зеленеет, оглашается птичьими голосами. Целыми днями солнце светит и не заходит за линию горизонта. Стоит полярный день. За это время оттаивает только верхний слой земли, а глубже остается многолетняя мерзлота. Природные условия очень суровы: короткое прохладное лето, многолетняя мерзлота, длинная морозная зима, глубокие снега, сильные метели.

- Как вы думаете, все эти условия оказывают влияние на растительный мир тундры?

- Конечно да.

- Посмотрите за окно. Какая прекрасная березка стоит. Мы ею любимся летом, когда она шелестит зелеными листочками, осенью – когда она стоит вся золотая. А если бы мы посадили ее в тундре, она смогла бы вырасти такой красавицей – нет.

- Почему?

Опыт: на лед насыпать землю – смогут ли растения произрасти на такой земле? Нет. Потому что в тундре земля мерзлая, бедная почва, очень много болот, не промерзает только верхний слой земли.

Как вы думаете, какую карточку надо взять?

- Еще почему не будет расти?

- Березку сломает сильный ветер, пурга.

- А какие же деревья растут в тундре и есть ли они там? – карликовая ива, береза, осина. Почему карликовая – маленькая, низкорослая.

- Почему растут низкорослыми?

- Потому что их укрывает снег от ветров, от сильных морозов.

- А что можно сказать про корни растений?

- Сможет ли наша березка расти в тундре – нет, у нее корни большие, им надо глубоко проникать в землю. А у карликовых берез, их корни похожи на мочалку – они находятся в верхнем слое почвы, которая успевает немного прогреться солнышком.

- Какие ягоды вы собираете в лесу?

- Землянику, чернику.

- А как вы думаете, сможет ли земляника, черника расти в тундре – нет. Почему – очень холодно, мало греет солнце, ягоды не успеют созреть.

- А в тундре есть ягоды – да. А какие ягоды могут расти в тундре – это те, которые выдерживают сильные морозы, у них плотная кожица – брусника, голубика, морошка, клюква.

- Мяк-мяк-мяк – как вы думаете, кого можно к себе так подзывать – оленей.

Физкультминутка:

У оленя дом большой

Он глядит в свое окно.

Заяц по лесу бежит

И в окно к нему стучит:

«Тук-тук-тук, скорей открой,

Там в лесу охотник злой!»

Заяц, заяц, забегай, лапу подавай!

Загадка – единственной крупное травоядное в тундре, одомашненное людьми, служит не только транспортным средством, из его шкур шьют одежду, а из рогов – делают лекарство.

Загадка – этот хищный зверек имеет красивый ценный мех. Зимой меняет его на белый для того, чтобы быть незаметным на снегу.

Загадка – белое оперение есть даже на пальцах лап, что-то вроде варежек. В отличие от своих сородичей, охотится в светлое время суток.

А как животные приспособились к суровым условиям жизни в тундре.

- У всех животных – густая шерсть, у оленя даже отрастает густой теплый подшерсток к зиме, который оберегает его от морозов и сильных ветров. Густые волоски даже в носу оленя.

- Для чего? Зимой ему приходится рыть снег в поисках своей главной еды – лишайника ягеля.

- А еще как олень приспособился к суровой зиме – у него широкие копыта с углублением снизу в виде ложки, лопатки – для разгребания снега и откапывания ягеля.

- Какого цвета окраска животных – они все светлые, серые, белые. Почему – потому что светлый окрас шерсти делает их незаметными на снегу.

- А какие птицы – белые совы, куропатки.

- Игра – водящий ребенок выходит, а остальные загадывают какого-нибудь животного или птицу, а ведущий должен отгадать с помощью вопросов.

У него есть рога – нет

У него лапы есть – нет

Это животное питается рыбой – да

А клыки есть – нет

Он роет для себя норки – да

У него шерсть белая – да

А детенышей много – да

(Песец)

- Я выхожу в одежде – шапка, шуба, валенки.

- Как вы думаете, откуда я приехала в такой одежде – с Севера.

- Почему мы обе так одеты? Потому что на Севере очень холодно. А из чего сшита наша одежда – из меха. В лютый мороз наша меховая одежда согревает нас так же, как и животных их густая шерсть. А люди каких национальностей живут в тундре – чукчи, эвенки, эскимосы, ненцы, якуты. А медвежонок Умка, олененок – ведь не просто так приехали с далекого Севера. Они привезли гостинцы – может догадаетесь какие? – клюкву, бруснику – чтобы вы не болели, набирались витаминов, росли здоровыми.

Экскурсия «Сезонные изменения в природе».

Цели и задачи урока: познакомить обучающихся с приметами осени, с разнообразием растений и животных в природе; развивать умение распознавать растения и животных, наблюдать за ними в природной обстановке; развитие внимания, наблюдательности, речи; воспитание бережного отношения к природе, любви к своей Родине, воспитание культурного поведения.

Оборудование: гербарные образцы растений леса, фотографии зверей и птиц леса, пакетики для сбора природного материала.

Маршрут: берёзовая роща, смешанный участок леса.

Ход занятия:

1-й этап. Организационный выход из школы.

Предварительно проводится беседа о культуре поведения на улице; по технике безопасности.

2-й этап. Прибытие в берёзовую рощу.

Педагог: Скажите, ребята, какое время года сейчас наступило?

Назовите, пожалуйста, осенние месяцы.

Сейчас я прочитаю вам отрывок из рассказа Соколова-Микитова «Осень в лесу».

Послушайте его и сравните с тем, что вы видите вокруг себя.

«Пришёл сентябрь. После жаркого лета, после августовских тёплых дней наступила золотая осень. Чист и прозрачен воздух. Далеко слышны звуки, отчётливо слышатся голоса. По прозрачному высокому небу бегут облака»

Педагог: Сравнили? Итак, у кого какие мысли? Давайте послушаем.

А кто догадался, какова цель нашей сегодняшней экскурсии?

Да, ребята, наша задача сегодня познакомиться с разнообразием растений и животных в природе, в частности, нашего леса; понаблюдать за тем, какие изменения произошли в их жизни с приходом осени.

Посмотрите, ребята, вокруг. Скажите, где мы находимся? (Берёзовая роща)

Сейчас я проверю вашу наблюдательность. Послушайте загадку.

Рыжий Егорка пал на озёрко.

Сам не утонул и воды не всколыхнул.

Что это такое? (Лист дерева)

Что происходит с листьями деревьев осенью?

А какие деревья здесь преобладают? (Берёзы)

Понаблюдайте, какие сейчас листья на берёзе. Сравните с летними листьями у меня в гербарном образце (ответы детей)

Педагог: Ребята, берёза живёт 100-120 лет. Чем она отличается от других деревьев?

У неё белый ствол с чёрными отметинами. Листочки у берёзки – зубчатые. Крона ажурная или плакучая. Это дерево любит солнце и тянется к нему.)

3-й этап. Переход в смешанный лес.

Педагог: Где, ребята, мы сейчас оказались? Правильно. Это смешанный лес. А почему он так называется? Давайте подойдём к дубу. Посмотрите на его листья.

Какой они формы? Какого они цвета? Потрогайте кору на стволе. Какая она на ощупь? Попробуйте обхватить наш дуб руками. Получилось?

Ребята, дуб живёт от 500 до 1000 лет. Ствол у дуба может в обхвате составлять несколько метров. Дуб встречается в лесу разный. Есть дуб-летняк. Он сбрасывает листья на зиму; дуб-зимняк остаётся на зиму в «шубе», т.е. с сохраняющимися до весны листьями. Крона у дуба очень ветвистая, сучья кривые. А кто знает, как называется плод у дуба? (Жёлудь)

А какие ещё растения вы здесь видите? Правильно, это лещина. Лещина – это лесной орешник Скажите, а почему лещина растёт под другими деревьями?

Лещина-это кустарник и очень любит тень. Поэтому растёт под другими деревьями. Обратите внимание на листья. Какие они? Посмотрите на гербарный образец. Какими листья были летом? А какого цвета ствол у лещины? Плоды этого кустарника можно употреблять в пищу.

Педагог: Знаете, ребята, поговорку: «Дрожит, как осиновый лист». А почему так говорят?

Посмотрите, а где здесь красавица осина? Вот она. Осина живёт 80-100 лет.

Обратите внимание на то, что листья у неё действительно «дрожат» от ветра.

А это что за дерево, ребята? Да, это липа. Что вы знаете об этом дереве?

Живёт она 100 лет и растёт очень медленно. Липа хорошо переносит тень и мороз. А какое насекомое любит липу и почему? Да, это пчёлы. Листья липы хорошо пахнут и пчёлы к ним летят. Липовый мед очень полезен для здоровья.

Педагог: Ребята, посмотрите какие красивые деревья вокруг. Художник-осень раскрасила их своими необыкновенными красками. А какие правила поведения в природе вы знаете? Да, деревья надо беречь. Не надо напрасно ломать ветки. Деревья приносят огромную пользу, поглощают вредные вещества. Ну, а осень приносит радость обилием красок, переливающихся на солнце.

Педагог: А сейчас, ребята, попробуем увидеть животных. Их заметить труднее, чем растения. Ведь растения живут на одном месте, а животные подвижны. К тому же часто ловко прячутся. Между животными и растениями существует тесная связь. Кто знает, какая? Растения образуют дом для животных. Кроме того, для многих животных растения служат кормом. А какие изменения произошли в жизни животных с приходом осени?

Сейчас мы с вами немного помолчим. Только в тишине можно увидеть или услышать животное. Слышите, кто-то шуршит в листве. Кто это? Ёжик.

Давайте-ка, понаблюдаем. Нам повезло, что мы его увидели, т.к. ёж- это ночное животное и скоро впадёт в спячку. Ест червей, жуков, змей. Ёж – враг ядовитых змей-гадюк.

Перед зимой ежи жиреют и впадают в глубокую спячку среди лесного хвороста.

Проснётся ёж только с прекращением заморозков. Давайте его сфотографируем и лучшие снимки поместим в Уголке природы.

Педагог: Посмотрите, кто это там прыгает с ветки на ветку? Белка! Что вы знаете об этом зверьке? Правильно. Белка линяет на зиму. Это важная примета осени.

Шубка у неё становится серенькой. Правильно вы сказали, что белка делает запасы на зиму, т.к. в спячку она не впадает. Питается она желудями, орехами, грибами. Если корма мало, то белки перекочёвывают в другие места.

Не будем ей мешать. Пускай трудится и готовится к зиме.

А каких ещё животных можно увидеть в лесу? Я буду показывать вам фотографии с их изображением, а вы называйте. (Лиса, заяц, волк, кабан, лось...)

Педагог: Вспомните, ребята, лето. Что вы обязательно летом слышали в лесу? Правильно, птичьи голоса. Весь лес был наполнен пением птиц. Послушайте аудиозапись их пения. А что вы слышите сейчас? Почему? Птицы улетают в тёплые края, т.к. становится мало корма.

Сейчас я прочитаю вам ещё один отрывок из рассказа Соколова-Микитова «Осень в лесу».

«В погожие дни многие птицы готовятся к отлёту. Уже улетели ласточки, быстроекрылые стрижи. В шумные стайки собираются скворцы, улетают на юг певчие птицы». О ком пишет автор?

Педагог: Какие же, ребята, птицы улетают на юг? Посмотрите на фотографии. Этих птиц мы с вами не увидим до весны. О некоторых из них вам расскажут наши ребята.

А кто остаётся с нами зимовать? Почему?

О ком эта загадка?

*Спинкой зеленовата,
Животиком желтовата,
Чёрненькая шапочка
И полоска шарфика. (Синица)*

Посмотрите на фотографию.

Синичка будет с нами всю зиму. Синица – друг человека. Она поедает вредных насекомых. Птиц, которые остаются с нами на зиму надо обязательно подкармливать и в городе, и в лесу.

Педагог: А эта загадка о ком?

*Он в своей лесной палате носит пестренький халатик,
Он деревья лечит, постучит – и легче. (Дятел)*

Посмотрите на фотографию.

Что вы знаете о дятле? (ответ подготовленного ученика)

Педагог: А эта загадка о ком?

*Окраской – сероватая, повадкой – вороватая
Крикунья хриловатая – известная персона. Кто она?..... (Ворона)*

Посмотрите на фотографию.

Сообщение о вороне подготовленного ученика.

Педагог: А эта загадка о ком?

Вертится, стрекочет, весь день хлопочет. (Сорока)

Посмотрите на фотографию.

Сообщение о сороке подготовленного ученика.

Педагог: Молодцы, ребята. Конечно, мы рассказали не о всех птицах нашего леса. Это тема не одной экскурсии. Мы обязательно ещё раз побываем в лесу и поговорим о других его обитателях. А где же насекомые?

Правильно. Их не видно, т.к. многие уже спрятались и собираются спать всю зиму. Потому птицы и улетели. Есть-то нечего.

4-й этап. Подведение итогов. Сбор природного материала.

Педагог: Где мы с вами сегодня побывали?

Какие осенние изменения в природе вы увидели?

Какие растения леса вы знаете? Почему их надо беречь?

Каких животных встретили? А каких могли бы встретить?

Как следует вести себя в лесу?

А сейчас давайте соберём природный материал для уроков технологии.

5-й этап. Возвращение .