

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

Веселовский центр творчества



Утверждаю:

Директор ЦТ

Г.А.Лямкина

Приказ № 173 от 01.09.2023г.

Принято решением

Педагогического совета

Протокол № 1 от 29.08.2023г.

Рассмотрена на заседании

методического совета

Протокол № 1 от 28.08.2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
Естественнонаучной направленности  
«Береги свою планету»

Возраст детей: 11-13 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

педагог дополнительного образования

Рыбалко Нина Антоновна

п.Веселый  
2023г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК .....	8
2.1 Учебный план .....	8
2.2 Календарный учебный график .....	12
III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....	15
3.1 Условия реализации программы .....	15
3.2 Формы контроля и аттестации .....	16
3.3 Планируемые результаты .....	16
IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....	21
V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ .....	22
VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....	24
VII. ПРИЛОЖЕНИЯ .....	25
Приложение 1 .....	25

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Образовательная общеразвивающая программа «Береги свою планету» создана в соответствии со следующими нормативными документами.

- 1.** Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- 2.** Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее – ФЗ №273).
- 3.** Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).
- 4.** Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее – Концепция).
- 5.** Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
- 6.** Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. от 27.09.2017).
- 7.** Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
- 8.** Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ №629).
- 9.** Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее – Приказ № 816).
- 10.** Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.).
- 11.** Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).
- 12.** Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН

1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

**13.** Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

**14.** Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.03.2023г №225 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области».

**Актуальность и новизна программы.** В настоящее время все большее внимание уделяется проблемам формирования экологического сознания людей на основе конкретной, практико - ориентированной деятельности, направленной на изучение и защиту природы, осознании себя как части природы, в том числе и в первую очередь природы родного края. В решении данной задачи эффективным является использование большого потенциала дополнительного образования детей. Поэтому кружок «Береги свою планету» является актуальным и необходимым, отвечает потребностям и запросам не только учащихся, но и их родителей, общества в целом.

Актуальность и практическая значимость данной образовательной программы дополнительного образования детей заключается в создании условий для осуществления трудового, нравственного и экологического воспитания подростков.

Ведущая педагогическая идея программы: формирование осознанной позиции жить в согласии с природой.

Новизна программы «Береги свою планету» заключается в том, что она учитывает современную экологическую модель развития Ростовской области; процесс освоения программы позволяет обучающимся самостоятельно добывать экологические знания; имеет ряд особенностей: разработка проектов, которая носит практическую направленность, что помогает им участвовать в экологических конкурсах, олимпиадах и мероприятиях.

## **Педагогическая целесообразность**

Одной из ведущих задач экологического образования учащихся в настоящее время стало формирование ответственного отношения к окружающей среде. Для её решения требуется организация не только теоретических занятий, но и практической деятельности, в ходе которой дети должны овладеть умениями и навыками правильного поведения в природе, научиться оценивать состояние окружающей среды ближайшего природного окружения - двора, улицы, пришкольного участка и т.п.; вносить свой практический вклад в сохранение и улучшение богатств и красоты природы.

Экологическое образование помогает осознать ценность природы для материальных, познавательных. Эстетических и духовных потребностей человека; понять, что человек-часть живой природы; его назначение-познать законы, по которым живет и развивается природа и в своих поступках руководствоваться этими законами; понять необходимость сохранения всего многообразия жизни; раскрыть сущность происходящих экологических катаклизмов; понять современные проблемы экологии; осознать актуальность её как для всего человечества, так и для каждого человека в отдельности; вызвать стремление принимать личное участие в преодолении экологического кризиса, в решении экологических проблем.

**Отличительные особенности программы, новизна** Особенностью организации учебно-воспитательного процесса по данной программе является её практическая и исследовательская направленность, самостоятельность в изучении нового материала. Большая часть учебного времени отводится на практические и самостоятельные работы учащихся с целью развития и закрепления навыков исследовательской работы в области экологии. Роль педагога заключается в создании условий для продуктивной творческой деятельности, работе по раскрытию воспитательного потенциала изучаемых явлений и объектов, формировании атмосферы доверия, творчества и взаимопомощи на занятиях в объединении. В настоящее время необходимо говорить о формировании экологической культуры, как социально необходимого нравственного качества личности.

**Цель программы:** Формирование творчески развитой личности ребенка путем совершенствования знаний и умений, формирования общей экологической культуры.

**Задачи: обучающие:**

- учить практическим умениям и навыкам рационального природопользования;
  - учить работать со справочниками и определителями;
  - учить оформлять исследовательские работы.
- учить применять на практике усвоенные знания, умения и навыки;

обучить работе с большим объёмом информации.

### **Развивающие задачи:**

- развивать способность оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;
- развивать духовную потребность в общении с природой, осознание ее облагораживающего воздействия;
- развивать понимание многосторонней ценности.

### **Воспитательные задачи:**

- воспитывать экологическую культуру у учащихся;
- воспитывать чувство взаимопомощи, любознательности, уважения к мнению другого человека, коллективизма;
- формировать стремление к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды.

### **Характеристика программы**

Образовательная программа «Береги свою планету» естественнонаучной направленности.

Тип программы: традиционная

Вид программы-модифицированная. В основу общеобразовательной программы «Береги свою планету», положена авторская программа «Юный эколог», авторы В.А.Русов, Д.А.Теплов, В.Г.Трунина /из сборника Программы для внешкольных учреждений и образовательных школ «Туризм и краеведение». – М.: «Просвещение» 2017г.

Уровень освоения программы-ознакомительный.

**Объем и срок освоения программы** Сроки реализации образовательной программы один год.

**Режим занятий**-1раз в неделю по 1му учебному часу.

Наполняемость группы 10-15 человек .Продолжительность занятия-45 минут.

**Тип занятий** комбинированный, теоретический, практический, диагностический.

Занятия организуются в трёх направлениях:

1.Информационное - занятия, где учащиеся получают информацию из разных областей науки, работают с литературой, научными источниками, самостоятельно создают проекты.

2.Практические – индивидуальные и коллективные исследования.

3.Социальные – занятия, на которых учащиеся, в группах или коллективно, разрабатывают и реализуют социально- экологические проекты.

Форма обучения очная

**Адресат программы** адресована детям 12-15 лет.

Для обучения принимаются все желающие. Количество учащихся в группе 15 человек.

**Наполняемость группы** Условия набора в объединение: принимаются все желающие ребята 12-15лет.

Условия формирования групп: одновозрастные.

Списочный состав группы формируется с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы в соответствии с локальным актом МБУ ДО Веселовский ЦТ.

## II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

### 2.1 Учебный план 1года обучения

№ п/п		Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
<b>Раздел 1</b>					
1	Вводное занятие.	1	-	1	Практика
<b>Раздел 2</b>					
2	Географическое положение области.	1	1	2	тестирование
<b>Раздел 3</b>					
3	Закон об охране природы.	1	1	2	опрос
<b>Раздел 4</b>					
4	Фенологические наблюдения.	1	1	2	Викторина
<b>Раздел 5</b>					
5	Природный комплекс и его компоненты.	1	1	2	Конкурс
<b>Раздел 6</b>					
6	Основные черты рельефа области.	1	1	2	Викторина
<b>Раздел 7</b>					
7	Климат области.	2	-	2	Сообщения детей
<b>Раздел 8</b>					
8	Гидрография области.	1	1	2	Сообщения детей
<b>Раздел 9</b>					
9	Многообразие растительного мира края.	2	3	5	Защита проекта
<b>Раздел 10</b>					
10	Многообразие животного мира.	2	4	6	викторина
<b>Раздел 11</b>					
11	Природоохранительная деятельность человека.	1	4	5	конкурс
<b>Раздел 12</b>					
12	Человек и окружающая среда	2	2	4	Круглый стол
<b>Раздел 13</b>					
13	Итоговое занятие	1	-	1	Конференция



	<b>Итого:</b>	<b>17</b>	<b>19</b>	<b>36</b>	
--	---------------	-----------	-----------	-----------	--

## **Содержание учебного плана программы «Береги свою планету» Год обучения-1**

### **1. Вводное занятие.**

#### 1.1 Теория.

Знакомство с программой. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения при проведении наблюдений и практикумов. Разнообразие растений и животных. Инструктаж по технике безопасности при выполнении практических работ, предусмотренных программой, в кабинете и на экскурсиях в природу.

Практика.

#### 1.2 Тестирование: образовательная диагностика группы.

### **2. Географическое положение области.**

#### 2.1. Теория.

Географическое положение области. Границы. Соседи.

#### 2.2. Практическая работа

Работа с картами, атласами, литературой, справочниками.

### **3. Закон об охране природы.**

#### 3.1. Теория.

Охрана природы в России. Конституция России об охране природы. Задачи заповедников, заказников, национальных парков.

#### 3.2. Практика.

экскурсия в лес или на водоём.

### **4. Фенологические наблюдения.**

#### 4.1. Теория.

Значение фенологических наблюдений для человека. Народный календарь природы. Подготовка и методика наблюдений.

#### 4.2. Практика.

Составление календаря природы. Заготовка корма для птиц.

### **5. Природный комплекс и его компоненты.**

#### 5.1. Теория.

Общие свойства природно-территориальных комплексов. Основные компоненты и их роль в формировании ПТК.

#### 5.2. Практика.

Ознакомление с ПТК края.

## **6. Основные черты рельефа области.**

### 6.1. Теория.

Геологическое строение и полезные ископаемые края. Общее понятие о рельефе. Главные черты рельефа области.

### 6.2. Практика. Определение горных пород и минералов

## **7. Климат области.**

### 7.1. Теория.

Атмосфера. Проблемы атмосферы. Общее понятие о климате.

### 7.2. Теория.

Характеристика климата области. Учёт характера господствующих ветров и других климатических факторов при размещении предприятий области.

Практика. Организация наблюдений за погодой.

## **8. Гидрография области.**

### 8.1. Теория:

Понятие о гидросфере планеты. Вода как основа жизни. Общая характеристика гидрографии области. Охрана и использование водных объектов.

### 8.2. Практика.

Участие в экологической акции: «Малым рекам – чистую воду».

## **9. Многообразие растительного мира края.**

### 9.1. Теория:

Основные царства живой природы – растения, грибы, животные, их характеристика.

### 9.2. Теория:

Значение растений в природе и жизни человека.

### 9.3. Теория:

Знакомство с растительным миром края. Редкие и исчезающие растения и их охрана.

### 9.4. Знакомство с Красной книгой растений.

Практика. Выступление обучающихся с сообщениями о редких и исчезающих растениях края.

### 9.5. Проект «Лекарственные растения области и их использование».

Практика. Определение растений, их описание. Изучение на местности растений края.

## **10. Многообразие животного мира.**

### 10.1. Теория.

Многообразие животного мира родного края. Значение животных.  
Практика. Определение типичных животных по голосу и визуально  
10.2. Теория. Редкие и исчезающие животные края

10.3 Теория. Знакомство с красной книгой животных. Закон об охране животных.

10.4. Теория. Многообразие птиц родного края.

Практика. Работа с научной литературой и интернетом.

10.5. Практика.

Экскурсия в природу. Определение типичных птиц по голосу и визуально

10.6. Викторина «Мир животных»

## **11. Природоохранительная деятельность человека.**

11. 1. Теория.

Понятие об антропогенных факторах среды. Охрана природы как антропогенный фактор.

11.2. Теория.

Нерациональное использование природы. Регуляция численности промысловых животных. Проблема управления биосферой.

11.3. Практика.

Знакомство с видами природоохранительной деятельности человека

11.4. Практика.

Работа по благоустройству цветника центра творчества.

11.5. Практика.

Акция «Родному поселку – чистые улицы».

## **12. Человек и окружающая среда.**

12.1 Теория. Человек- часть живой природы

Практика. Работа с книгой.

12.2. Теория. Экологические проблемы нашего поселка

12.3. Практика. Экскурсия. Веселовское водохранилище- жемчужина природы.

12.4. Практика. Круглый стол «Береги свою планету»

## **13. Итоговое занятие.**

13.1. Научно- практическая конференция.

## 2.2 Календарный учебный график 1года обучения «Береги свою планету»

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		<b>Тема 1. Вводное занятие.</b>	1		Рассказ		Беседа
		<b>Тема 2. Географическое положение области.</b>	2				
2		Географическое положение области.	1		Работа с книгой		Практическая работа
3		Работа с картами, атласами, литературой, справочниками.	1		Практическая работа		Самостоятельная работа
		<b>Тема 3. Закон об охране природы.</b>	2				
4		Охрана природы в России.	1		Рассказ. Беседа		Сообщение детей
5		Учебная экскурсия в лесополосу.	1		Экскурсия		беседа
		<b>Тема 4. Фенологические наблюдения</b>	2				
6		Значение фенологических наблюдений для человека.	1		Рассказ. Беседа		Самостоятельная работа
7		Составление календаря природы.	1		Самостоятельная работа		Практическая работа
		<b>Тема 5. Природный комплекс и его компоненты.</b>	2				
8		Общие свойства природно-территориальных комплексов..	1		Работа с книгой		Самостоятельная работа
9		Ознакомление с ПТК края.	1		Рассказ		Беседа

		<b>Тема 6. Основные черты рельефа области.</b>	<b>2</b>				
<b>10</b>		Геологическое строение и полезные ископаемые края.	1		Работа с книгой		Беседа
<b>11</b>		Определение горных пород и минералов	1		Практическая работа		Практическая работа
		<b>Тема 7. Климат области.</b>	<b>2</b>				
<b>12</b>		Атмосфера. Общее понятие о климате.	1		Работа с книгой		Беседа
<b>13</b>		Организация наблюдений за погодой.	1		Работа с книгой Беседа		Самостоятельная работа
		<b>Тема 8. Гидрография области</b>	<b>2</b>				
<b>14</b>		Понятие о гидросфере планеты. Вода как основа жизни.	1		Рассказ. Беседа		Самостоятельная работа
<b>15</b>		Акция: «Малым рекам – чистую воду».	1		Эко-акция		Практическая работа
		<b>Тема 9. Многообразие растительного мира края.</b>	<b>5</b>				
<b>16</b>		Царства живой природы – растения, грибы, животные.	1		Рассказ		Беседа
<b>17</b>		Значение растений в природе и жизни человека	1		Рассказ		Самостоятельная работа
<b>18</b>		Знакомство с растительным миром края.	1		Работа с книгой, интернетом		Самостоятельная работа
<b>19</b>		Знакомство с Красной книгой растений.	1		Презентация		Самостоятельная работа

20	Лекарственные растения.	1		Защита, анализ		Защита проекта
	<b>Тема 10. Многообразие животного мира.</b>	<b>6</b>				
21	Многообразие животного мира родного края.	1		Рассказ. Беседа		Самостоятельная работа
22	Редкие исчезающие животные родного края.	1		Презентация		Практическая работа
23	Знакомство с красной книгой животных.	1		Рассказ.		Беседа
24	Многообразие птиц родного края	1		Презентация		Практическая работа
25	Экскурсия в природу .			Беседа		Экскурсия
26	Викторина «Мир животных»	1		Практическая работа		Практическая работа
	<b>Тема 11. Природоохранительная деятельность человека</b>	<b>5</b>				
27	Понятие об антропогенных факторах среды.	1		Рассказ. Работа с книгой		Самостоятельная работа
28	Нерациональное использование природы..	1		Презентация		Самостоятельная работа
29	Знакомство с видами природоохранительной деятельности человека	1		Рассказ		Беседа
30	Работа по благоустройству цветника.	1		Практическая работа		Практическая работа
31	Акция «Родному поселку – чистые улицы».	1		Практическая работа		Практическая работа
	<b>Тема 12. Человек и окружающая среда.</b>	<b>4</b>				
32	Человек- часть живой природы	1		Презентация, рассказ.		Беседа

33		Экологические проблемы нашего поселка	1		Рассказ, беседа		Практическая работа
34		Веселовское водохранилище-жемчужина природы	1		Практическая работа		Самостоятельная работа
35		Круглый стол «Береги свою планету»	1		Практическая работа		Практическая работа
		<b>Тема13. Итоговое занятие.</b>	<b>1</b>				
36		Научно-практическая конференция.	1		Дискуссия		Беседа
			<b>36</b>				

### III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 3.1 Условия реализации программы

#### Материально-техническое оснащение

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия: Материально – техническое обеспечение реализации образовательной программы включает в себя наличие оборудованного учебного кабинета, определители растений и насекомых, справочную литературу, технические средства обучения для использования в образовательном процессе электронных носителей.

**Созданию высоко нравственной воспитывающей среды способствует использование педагогических технологий:**

- 1.Расширение информационного образовательного пространства: самостоятельная работа с книгой, интернетом;
- 2.опора на развивающее обучение. Использование форм, развивающих способность говорить и доказывать, а также логически мыслить и убеждать (диспуты, обсуждения);
- 3.организация игровых ситуаций в образовательном процессе, сочетание игры с практическим назначением деятельности;
- 4.создание «ситуации успеха» (конкурсы, викторины);
- 5.тесная связь с семьёй ребёнка;
- 6.взаимодействие с социумом, общественно – полезный труд (десанты по санитарной очистке берега реки, территории образовательного учреждения.

**Кадровое обеспечение** Педагог дополнительного образования, обладающей полной знаний, умений и навыков по направлению реализации программы, а так же знать пути осуществления воспитания детей, владеть новыми формами, приемами, технологиями.

### **3.2 Формы контроля и аттестации**

Формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Юный эколог» являются традиционные праздники и викторины в объединении, конференции, участие в районных выставках, выполнение исследовательских работ, эко-проектов.

Для изучения личности ребят используются:

Предварительное знакомство с учащимися (встречи с родителями, с педагогом дополнительного образования);

Мониторинг результатов обучения и личностного развития учащихся в процессе освоения ими дополнительной образовательной программы.

### **3.3 Планируемые результаты**

#### **Ожидаемые результаты и способы определения результативности**

**Личностные, метапредметные предметные результаты освоения программы.**

Личностные результаты обучающихся :



- Личностные: В результате освоения курса у обучающихся будет сформировано:

-осознание роли экологических знаний для успешного развития общества

-понимание роли экологических знаний для объяснения многих явлений природы

-чувство ответственности за сохранение природного богатства родного края

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровье-сберегающих технологий;

- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, сравнивать, делать выводы);

- эстетического отношения к живым объектам

знание основных принципов и правил отношения к живой природе;

сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое),

эстетического отношения к живым объектам;

оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.

осознание себя членом общества и государства; чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;

Метапредметными результатами подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий: регулятивных, коммуникативных, познавательных:

**Регулятивные** В результате освоения учебного курса обучающиеся научатся:

-вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы. Уточнять непонятное)

-участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы

-договариваться и приходить к общему решению, работая в паре и группе

-строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми

-выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью

-использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя, проговаривать последовательность действий;

учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;

учиться работать по предложенному педагогом плану;

учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

учиться планировать деятельность;

высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.

работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (простейшие приборы и инструменты);

определять успешность выполнения своего задания в диалоге с педагогом;

### **Коммуникативные:**

умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и

аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения,

аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;

донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;

слушать и понимать речь других;

совместно договариваться о правилах общения и поведения в группе и следовать им;

учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

планировать учебное сотрудничество с руководителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.

### **Познавательные:**

ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью руководителя объединения;

делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в справочной литературе (на развороте, в оглавлении, в словаре); умение воспитанников находить нестандартные подходы в решении поставленных в ходе исследования задач, в остановке и доказательстве рабочих гипотез.

Развитие креативности мышления также оценивается на основании педагогических наблюдений, главным показателем является готовность обучающихся предлагать темы новых исследований в ходе проектной деятельности.

добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;  
перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы. Осуществление природоохранных работ, деятельности по улучшению состояния окружающей среды своей местности.

### **Предметные результаты:**

#### **К концу учебного года обучающиеся знают (понимают):**

- Биологические системы. Уровни организации живого.

Почвы родного края.

Основные древесные породы области.

Основные задачи экологии.

Компоненты природного комплекса и их взаимодействие.

Причины устойчивости природного территориального комплекса.

Природные ресурсы края и перспективы их дальнейшего использования.

#### **Обучающиеся умеют:**

Анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию  
Выявлять противоречивую информацию при работе с несколькими источниками биологической, географической и экологической информации.  
Делать прогнозы изменения природных комплексов;  
Объяснять особенности компонентов природы края;  
Сопровождать выступление об особенностях природы презентацией;  
Определять деревья и кустарники по коре, веткам и почкам, хвойных пород по хвое, шишкам семенам;  
Проводить изучение реакции природных сообществ на антропогенный фактор.  
Глубокое понимание взаимосвязи объектов и явлений в природе с особенностями быта, традиций, культуры населения своей местности.

### **Ожидаемый результат**

1. Выполнять исследовательские проекты. Овладение основами методики исследовательской деятельности. Прочность усвоение навыков исследовательской деятельности проверяется в ходе применения их на практике при осуществлении проектной деятельности, тестированием на креативность мышления в начале и конце учебного года.
2. Глубокое понимание взаимосвязи объектов и явлений в природе с особенностями быта, традиций, культуры населения своей местности. Степень осознания существующей взаимосвязи оценивается в ходе бесед,

тестирования, ролевых игр, анализа выводов по исследовательской деятельности в области этно-экологии.

3. Развитие творческого мышления. Качественным показателем проявления творческой активности является умение воспитанников находить нестандартные подходы в решении поставленных в ходе исследования задач, в остановке и доказательстве рабочих гипотез. Развитие креативности мышления также оценивается на основании педагогических наблюдений, главным показателем является готовность воспитанников предлагать темы новых исследований в ходе проектной деятельности.
4. Привитие любви к родному краю, формирование бережного отношения к природе. Данный результат оценивается в результате педагогических наблюдений за поведением учащихся в природе, в ходе бесед. Важным показателем является готовность воспитанников принимать участие в природоохранной деятельности.
5. Осуществление природоохранных работ, деятельности по улучшению состояния окружающей среды своей местности.
6. Участие в районных и областных конкурсах.

#### **IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Форма обучения в течение учебного года предполагает использование как групповых занятий в рамках детского объединения «Береги свою планету», так и индивидуальную работу с обучающимися, проявляющими интерес к исследовательской деятельности. Выбор методов обучения определяется содержанием учебного занятия и учебно-материальной базой объединения: разнообразные практические работы в оборудованном кабинете и на местности (в природе), беседы, лекции, наглядно-иллюстративные методы. Степень осознания существующей взаимосвязи оценивается в ходе бесед, тестирования, ролевых игр, анализа выводов по исследовательской деятельности в области этно-экологии. Привитие любви к родному краю, формирование бережного отношения к природе. Данный результат оценивается в результате педагогических наблюдений за поведением учащихся в природе, в ходе бесед. Важным показателем является готовность учащихся принимать участие в природоохранной деятельности. Участие в районных и областных конкурсах.

## V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

В конце учебного года проводится мониторинг воспитательных результатов

Качество	Степень выраженности качества
Отношение к виду деятельности	<ul style="list-style-type: none"><li>-заинтересованность</li><li>- желание, увлеченность</li><li>- переменный интерес</li><li>- нет явного желания</li><li>- активность</li><li>- пассивность</li><li>- инициативность</li><li>- безынициативность</li><li>- организованность</li><li>-неорганизованность</li><li>- трудолюбие, старание</li><li>- усердие, добросовестность</li><li>- лень</li><li>- интерес к процессу</li><li>- интерес к результату</li><li>- ориентация на успех</li></ul>

Адаптация в коллективе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптация легкая</li> <li>- затрудненная</li> <li>- тяжелая</li> </ul>
Отношение к себе	<ul style="list-style-type: none"> <li>-адекватная самооценка</li> <li>- завышенная самооценка</li> <li>- заниженная самооценка</li> <li>- самоконтроль</li> <li>- необдуманность в поступках</li> <li>- умение координировать свои действия адекватная самооценка</li> <li>- завышенная самооценка</li> <li>- заниженная самооценка</li> <li>- самоконтроль</li> <li>- необдуманность в поступках</li> <li>- умение координировать свои действия</li> </ul>

## **VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Литература для педагога:**

- 1.Алексеев СВ. и др. Практикум по экологии - М.: АО\_МДС, 1996.
- 2.Бабакова Т.А. Экологическое Краеведение / Экологическое образование. 2004 № 2.
3. Модестов С.Ю. сборник творческих задач по биологии, экологии. Спб.: Акцидент.2016 г.
- 4.Грачева Л. М., Оноприенко Т. Н. Организация деятельности при работе над проектом.// География в школе.-2002-06гг.;
- 5.Миллер Т. Жизнь в окружающей среде. Ч III. Пер. с англ. / Под ред. Ягодина Г.А. – 1996. – 400 с.
6. Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни/ сост. В.В. Балабанова, Т.А. Максимцева. - Волгоград: Учитель, 2013г.
- 7 Колбовский Е.Ю. Экология для любознательных или о чем узнаешь на уроке.2016 г.
- 8.Пешкова А.С. Вслед за солнышком живем. Этно-экологическая программа для младших школьников. Владивосток, 2000.
9. Пономарева О.Н. Основы экологии. М: Дрофа, 2001.
10. Постникова Т.Р. Экологический мониторинг / Образование в современной школе. 2003 № 12.
11. Рюкбейль Н.А. Экология и мировоззрение. Программа для детей среднего школьного возраста. Новосибирск, 2000.

### ***Литература для обучающихся:***



1. В.В. Яхонтов. Экология Насекомых. Москва. 2004г.
2. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Москва. Аст. 2005г.
3. Экология растений. А.М. Былова Москва изд. Вентана-Граф 2009г.
4. Экология животных.. В. Г. Бабенко Москва изд. Вентана-Граф 2009 г.
- 5.Общая экология. Д. Д. Утешинский Москва изд. ИНОС 2002 г.
- 6.Экологические праздники для детей. Л.П. Молодова Москва изд. ЦГЛ 2010г.
7. Изучай свой край. Г. П.. Долженко Ростов на Дону изд. РГУ 1992 г.
- 8.Журнал «Биология в школе» 2004 № 6. Организация исследовательской деятельности учащихся.
9. В.М.Константинов. Охрана природы. Москва Академия, 2000г.

## **VII. ПРИЛОЖЕНИЯ**

Приложение 1

### **Название**