

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Веселовский центр творчества

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол №1 от 29.08.2023г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор ЦТ
Шмкина Г.А.
Приказ №159 от 01.09.2023г.

СОГЛАСОВАНО:
Председатель Управляющего Совета
Васильева М.Г.
01.09.2023г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВЕСЕЛОВСКОГО ЦЕНТРА ТВОРЧЕСТВА
на 2023-2024 учебный год**

п. Веселый
2023 год

Содержание

1. Информационная карта Образовательной программы	с. 3
2. Пояснительная записка	с. 4-7
3. Учебный план	с. 8-22
4. Сведения о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах	с. 23-25
5. Используемые педагогические технологии	с. 25-28
6. Дистанционные технологии обучения	с. 28
7. Мониторинг образовательной деятельности	с. 29-30
8. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	с. 30-33
9. Результаты реализации программы	с. 34

1. Информационная карта Образовательной программы

Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Веселовский центр творчества (МБУ ДО Веселовский ЦТ)
Местонахождение учреждения: - фактический адрес -юридический адрес	347781, Российская Федерация, Ростовская область, Веселовский район, п. Веселый, улица Ленинская, дом 90 347781, Российская Федерация, Ростовская область, Веселовский район, п. Веселый, улица Ленинская, дом 90
Лицензия	№ 4318 от 10.02.2015
Срок реализации программы	2023-2024учебный год
Область применения	Дополнительное образование
Вид деятельности	Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по следующим направлениям: художественной, технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой.
Целевая группа	Обучающиеся, преимущественно от 3 до 18 лет
Сайт учреждения	https://vesmoucdt.ru
Электронный адрес	moucdt@yandex.ru

2. Пояснительная записка

Дополнительное образование обладает особым потенциалом для развития личности ребенка. Оно обеспечивает личностнообразующую культурную среду, которая создает возможность апробирования обучающимся многообразных видов деятельности наряду с основной учебной деятельностью. Основной целью дополнительного образования является развитие личности и социальная адаптация ребенка, которая базируется не на передаче знаний, а на предоставлении ему возможности практически осваивать те области, в которых люди в течение веков наработывали знания.

Дополнительное образование выступает для детей как добровольный образовательный институт, поскольку оно не связано с возрастным цензом для обучающихся, требованиями образовательных стандартов, жестким режимом занятий и т.д. В сфере дополнительного образования на основе общности интересов ребенка и взрослого более интенсивно и целенаправленно идет процесс формирования гуманистических ценностей.

Суть образовательной программы заключается в том, что она –форма материализации муниципального и социального заказа, под которым осуществляется финансирование.

Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей строится в парадигме развивающего образования, обеспечивая информационную, обучающую, воспитывающую и социализирующую функции. Гибкость дополнительного образования детей, как открытой социальной системы, позволяет обеспечить условия для формирования лидерских качеств, развития социального творчества, формирования социальных компетенций, используя личностно-ориентированный, личностно-деятельностный подходы к ребенку, педагогику сотрудничества, вариативность образовательных направлений и право их свободного выбора обучающимися.

Дополнительное образование предоставляет обучающимся выбор занятий по интересам, помогая им в социальном и профессиональном самоопределении, готовя их к жизни в обществе. Личностно-ориентированный, личностно-деятельностный подходы в организации учебно--воспитательного процесса предполагают выявление творческого потенциала ребенка, создание ситуаций, способствующих самореализации и самоутверждению в выбранной им деятельности, ощущению своей значимости.

Деятельность муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Веселовский центр творчества (далее по тексту Центр) представлена б основными направленностями:

- ✓ художественной;
- ✓ технической;
- ✓ естественнонаучной;
- ✓ туристско-краеведческой,
- ✓ физкультурно-спортивной;
- ✓ социально-гуманитарной.

Программа деятельности учреждения нацелена на личностно-ориентированное обучение воспитанников по общеразвивающим общеобразовательным программам.

Образовательная среда Центра как учреждения дополнительного образования представляет собой совокупность всех возможностей обучения, воспитания, развития личности и базируется на таких параметрах, как открытость, интерес, активность, успех, свобода, непрерывность, творчество, развитие средствами творчества, экологии, туризма, краеведения, спорта в единой образовательной системе педагогов, обучающихся и родителей. Педагог

дополнительного образования «ведет» ребенка по его индивидуальному маршруту с учетом его возрастных, когнитивных, психологических и физиологических возможностей.

Учреждение дополнительного образования имеет широкие возможности обеспечения условий для самореализации ребенка, значимость успеха в отдельных видах деятельности. Все это способствует приобретению знаний, умений, навыков, реализации потенциальных возможностей, проектированию и планированию собственных замыслов и достижений в условиях мероприятий разного уровня и направления.

Образовательная программа Центра является документом, определяющим основные направления развития, содержания и технологии образовательной деятельности.

Образовательная программа определяет содержание образования определенного уровня и направленности и служит вместе с Уставом основанием для лицензирования, сертификации, применения муниципального задания и введения внебюджетных образовательных услуг. Образовательная программа составлена в соответствии с:

- ✓ основными положениями Национальной доктрины образования в РФ;
- ✓ Конституцией РФ;
- ✓ Конвенцией о правах ребенка;
- ✓ Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон).
- ✓ Законом РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- ✓ Решением Коллегии МО РФ «Об основных направлениях развития воспитания в системе образования»;
- ✓ Приказом Минобрнауки России от 25 октября 2013 г. N 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам» (зарегистрировано в Минюсте России 24 января 2014 г. N 31102);
- ✓ Приказом министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.03.2016г. №115 «Региональные рекомендации к регламентации деятельности образовательных организаций Ростовской области, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- ✓ Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- ✓ Постановление РО №114 от 28.02.2023г «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере по направлению деятельности «реализация дополнительных образовательных программ(за исключением дополнительных предпрофессиональных программ области искусств)» на территории Ростовской области».
- ✓ Постановление Администрации Веселовского района от 27.03.2023г № 147 «О Порядке формирования муниципальных социальных заказов на оказание муниципальных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям органов местного самоуправления Веселовского района, о форме и сроках формирования отчета об их исполнении».
- ✓ Приказ отдела образования Администрации Веселовского района от 22.08.2023г № 501 «Об утверждении Форм заявлений и согласий на обработку персональных данных,

используемых при формировании в электронном виде социальных сертификатов на получение муниципальной услуги «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» и реестра их получателей».

Образовательная программа учитывает реальный опыт образовательной деятельности Центра, а также специфику образовательно-воспитательного пространства. В образовательной программе учтены целевые ориентиры развития современной системы дополнительного образования:

- ✓ развитие мотивации воспитанников к познанию;
- ✓ развитие личности в условиях смысловой поисковой деятельности, ориентированной на обретение собственного жизненного пути;

Базовые принципы и подходы

- ✓ гуманизация, демократизация образовательного процесса;
- ✓ вариативность и дифференциация, учет возрастных интересов детей;
- ✓ непрерывность, системность образования;
- ✓ культуросообразность, ориентация на культурно-образовательные интересы семьи, сохранение национально-культурных традиций;
- ✓ сохранение и укрепление здоровья детей;
- ✓ ценностное отношение к образованию в воспитании гражданина-патриота;
- ✓ природосообразность образования;
- ✓ открытость и полисферность образования;
- ✓ толерантность и комфортность.

Центр реализует модель образования открытого типа, предполагающего включение обучающихся в различные сферы жизнедеятельности, осуществляемой Центром, а также связанными с ней образовательными учреждениями области в рамках сетевого взаимодействия.

Открытое образование предоставляет свободу выбора стратегии образования в условиях реализации личностного подхода.

Все программы, составляющие базу данных образовательной программы Центра, интегрированы со школьными программами по видам учебной деятельности по предметному признаку и сориентированы на достижение детьми стандарта на уровне знаний, умений, навыков с соответствующей формой проведения оценочного этапа: олимпиады, конкурсы, конференции, фестивали и другие мероприятия.

В основу программы заложена идея единства процессов социализации и индивидуализации личности на основе свободного выбора деятельности и социальной ответственности, идея сотрудничества и единого образовательного пространства, обеспечивающего такие приоритеты, как:

- ✓ развитие ребенка;
- ✓ духовности, ответственности;
- ✓ открытости в деятельности Центра.

Цели, задачи и показатели продуктивности

Основная цель образовательной программы - создание культурно-оздоровительной и социально-воспитательной среды, представляющей возможности для личностного развития и социально-профессионального самоопределения детей.

Соответственно этой цели могут быть сформулированы главные задачи данной программы:

- ✓ обеспечение различных видов, направлений, форм образовательной досуговой деятельности;
- ✓ внедрение в практику Центром новых технологий, в том числе интерактивных, обучения и воспитания;
- ✓ выявление одаренных детей средствами тестирования, внедрения новейших технологий общения;
- ✓ обеспечение «пространства выбора», возможности «Первой пробы» деятельности в детских объединениях;
- ✓ придание детскому досугу определенной педагогической целенаправленности в целях удовлетворения личных интересов ребенка, профилактики и укрепления здоровья;
- ✓ профилактика правонарушений, через решение задач полезной занятости детей;
- ✓ развитие поисково-исследовательской деятельности воспитанников;
- ✓ изучение социально-культурных норм и потребностей окружающего социума;
- ✓ профессиональная ориентация учащихся.

Основными направлениями деятельности, на которые ориентирована образовательная программа, являются:

- ✓ правовое, организационное, научно-методическое обеспечение развития системы дополнительного образования как подсистемы единого образовательного пространства области;
- ✓ оптимизация содержания регионального компонента образования с учетом национальных, языковых, культурных, географических и экономических особенностей Донского края;
- ✓ формирование качественно новой системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических специальностей и передовых педагогических технологий, что позволит педагогам адаптироваться к постоянно меняющимся социально-профессиональным условиям;
- ✓ развитие научно-педагогических исследований, связанных с реформированием в современных условиях учреждения дополнительного образования, обновлением содержания, программно-методическим обеспечением функционирования;
- ✓ реформированием структуры и способов управления, и оценки эффективности выполнения Программы.

Показателями продуктивности деятельности педагога дополнительного образования выступают:

- ✓ создание современной информационно-образовательной среды;
- ✓ обеспечение условий для продуктивной деятельности каждого обучающегося и детского объединения;
- ✓ помощь в обретении каждым воспитанников способности к самоорганизации собственной жизни, самореализации и самоутверждению;
- ✓ способность к практическому консультированию и поддержке воспитанников в их исследовательской деятельности, к оптимальному взаимодействию с ними;
- ✓ удовлетворение познавательных потребностей воспитанников, через выбор индивидуальной траектории развития.

Реализация целей возможна посредством решения следующих задач:

- ✓ поддержка и развитие личности ребенка с учетом интересов, потребностей, возраста;

- ✓ расширение выбора направлений в сфере технологий согласно социокультурным образовательным потребностям детей;
- ✓ повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагога дополнительного образования;
- ✓ получение продукта индивидуальной образовательной траектории (результативность, переход количественного результата в качественный).

3. Учебный план

Одним из основных документов, регламентирующих образовательный процесс в Центре, является Учебный план.

Учебный план Центра составлен в соответствии с целями и задачами деятельности и определяет направленность и содержание обучения, отражает особенность учреждения, разработан с учетом текущих условий, и ежегодно утверждается директором учреждения.

Учебный план ориентирован на создание для каждого обучающегося условий для самореализации, самоопределения и личностного развития, удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей в области дополнительного образования.

Реализация учебного плана требует от педагогов дополнительного образования использования в практике широкого спектра личностно-ориентированных педагогических технологий.

Базовыми технологиями, обеспечивающими функционирование и взаимодействие основных педагогических процессов в системе личностно-ориентированного дополнительного образования, являются:

- ✓ технологии продуктивного обучения;
- ✓ методы проектов, модулей, выбор траектории индивидуального развития, проблемного обучения, дифференцированного обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения;
- ✓ технологии, обеспечивающие личностное развитие и стимулирующее саморазвитие.

Учебный план Центра имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение, включает направленности: художественную, социально-гуманитарную, техническую, естественнонаучную, туристско-краеведческую, физкультурно-спортивную.

Учебный план - документ, регламентирующий требования к организации образовательного процесса в учреждении и являющийся исходным документом для его финансирования.

Учебный план соотнесен с направлениями деятельности Центра, ориентирован на создание для каждого ребенка условий самореализации, самоопределения и личностного развития, удовлетворение образовательных потребностей воспитанников и их родителей в области дополнительного образования детей.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
на 2023-2024 учебный год
в рамках муниципального задания

Общие сведения							Программа			1 год обучения				2 год обучения				3 год обучения				4 год обучения					
Направленность, название объединения	ФИО педагога	Место проведения	Общая нагрузка педагога	Кол-во часов в неделю	Всего групп	Кол-во обучающихся	Срок реализации программы (лет)	Срок реализации программы (час)	Возраст обучающихся	Всего групп 1 года обучения	Номер группы	Недельная нагрузка	Кол-во обучающихся	Всего групп 2 года обучения	Номер группы	Недельная нагрузка	Кол-во обучающихся	Всего групп 3 года обучения	Номер группы	Недельная нагрузка	Кол-во обучающихся	Всего групп 4 года обучения	Номер группы	Недельная нагрузка	Кол-во обучающихся		
ХУДОЖЕСТВЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ																											
«Волшебство на кончике крючка»	Хаинская Ольга Викторовна	МБУ ДО Веселовский ЦТ	2	2	1	17	1	72	8-16	1	1	2	17														
«Акварелька»	Аветисян Офеля Анушавановна	МБУ ДО Веселовский ЦТ	2	2	1	20	2	72	5-10	1	1	2	20														
«Акварелька»	Тайфулова Юлдуз Муртазовна	МБОУ Малозападенская СОШ	2	2	1	15	2	72	5-10	1	1	2	15														
«Школа юного дизайнера»	Аветисян Офеля Анушавановна	МБУ ДО Веселовский ЦТ	4	2	2	32	2	72	7-13	2	1	2	16														
											2	2	16														
"Мастерская чудес"	Неменушая Светлана Александровна	МБУ ДО Веселовский ЦТ	2	2	1	14	2	72	5-10	1	1	2	14														
"Мастерская чудес"	Кратюк Елена Николаевна	МБОУ Маныч-Балабинская ООШ	2	2	1	10	2	72	7-9	1	1	2	10														
«Творчество без границ»	Аветисян Офеля Анушавановна	МБОУ ВСОШ №2	2	2	1	20	4	72	7-13	1	2	2	20														
«Творчество без границ»	Петелько Оксана Ивановна	МБОУ Веселовская СОШ №1	2	2	1	20	4	72	7-13	1	1	2	20														
«Творчество без границ»	Абдурахманова Наизат	МБОУ Веселовская СОШ №1	2	2	1	20	4	72	7-13	1	1	2	20														

	Айвазовна																																	
«Творчество без границ»	Бондаренко Ольга Анатольевна	МБОУ Веселовская СОШ №1	2	2	1	20	4	72	7-13	1	1	2	20																					
«Театральные ступеньки»	Юнда Татьяна Валентиновна	МБОУ КРАСНОЗНАМЕНСКАЯ ООШ	2	2	1	15	3	72	8-14	1	1	2	15																					
«Аккорд»	Петров Николай Иванович	МБОУ Краснооктябрьская СОШ	2	2	1	15	1	72	8-10	1	1	2	15																					
			26		13	218				13		26	218																					
ТЕХНИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ																																		
«Робототехника»	Дозина Александра Сергеевна	МБУ ДО Веселовский ЦТ	10	2	5	75	2	72	7-11	5	1	2	15																					
											2	2	15																					
											3	2	15																					
											4	2	15																					
											5	2	15																					
"Lego-конструирование и основы робототехники"	Дозина Александра Сергеевна	МБУ ДО Веселовский ЦТ	2	2	1	15	1	72	7-11	1	1	2	15																					
			12		6	90				6		12	90																					
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ																																		
«Земля – наш дом»	Полуяхтова Ирина Борисовна	МБУ ДО Веселовский ЦТ	2	2	1	14	2	72	10-12	1	1	2	14																					
«Друзья природы»	Рыбалко Нина Антоновна	МБУ ДО Веселовский ЦТ	8	2	4	56	2	72	5-10	4	1	2	14																					
											2	2	14																					
											3	2	14																					
											4	2	14																					
«Друзья природы»	Плетнева Светлана Ивановна	МБОУ Верхнесоленовская СОШ	2	2	1	12	2	72	5-10	1	1	2	12																					
«Друзья природы»	Петелько Оксана Ивановна	МБОУ Веселовская СОШ №1	2	2	1	17	2	72	5-10	1	1	2	17																					

«Друзья природы»	Цой Евгения Валерьевна	МБОУ Веселовская СОШ №1	2	2	1	17	2	72	5-10	1	1	2	17									
«Друзья природы»	Кобылат Елена Николаевна	МБОУ Веселовская СОШ №1	2	2	1	18	2	72	5-10	1	1	2	18									
«Удивительный мир»	Рыбалко Нина Антоновна	МБОУ ВСОШ №2	6	2	3	45	4	72	7-11	3	1	2	15									
											2	2	15									
											3	2	15									
«Удивительный мир»	Помазанова Наталья Васильевна	МБОУ Верхнесоленовская СОШ	2	2	1	15	4	72	7-11	1	1	2	15									
«Береги свою планету»	Торгунакова Елена Алексеевна	МБОУ Новинская ООШ	2	2	1	17	1	72	11-13	1	1	2	17									
«Береги свою планету»	Карташева Мария Николаевна	МБОУ Красноманьчская ООШ	2	2	1	8	1	72	11-13	1	1	2	8									
			30		15	219				15		30	219									
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ																						
"Медиацентр"	Хаинская Ольга Викторовна	МБУ ДО Веселовский ЦТ	2	2	1	15	1	72	12-17	1	1	2	15									
«Волшебные пальчики»	Неменушная Светлана Александровна	МБУ ДО Веселовский ЦТ	2	2	1	15	1	72	5-7	1	1	2	15									
«Математический калейдоскоп»	Полуяхтова Ирина Борисовна	МБУ ДО Веселовский ЦТ	8	2	4	56	2	72	5-10	4	1	2	14									
											2	2	14									
											3	2	14									
											4	2	14									
«Математический калейдоскоп»	Плетнева Светлана Ивановна	МБОУ Верхнесоленовская СОШ	2	2	1	12	2	72	5-10	1	1	2	12									
«Математический калейдоскоп»	Кратюк Елена Николаевна	МБОУ Маньч-Балабинская ООШ	2	2	1	15	2	72	5-10	1	1	2	15									
«Математический калейдоскоп»	Бондаренко Ольга	МБОУ Веселовская СОШ №1	2	2	1	15	2	72	5-10	1	1	2	15									

калейдоскоп»	Анатольевна																							
«Математический калейдоскоп»	Кобылат Елена Николаевна	МБОУ Веселовская СОШ №1	2	2	1	14	2	72	5-10	1	1	2	14											
«Книжная страна»	Страхова Ольга Александровна	МБОУ Веселовская СОШ №1	2	2	1	15	4	72	8-14	1	1	2	15											
«Выбор профиля – шаг к профессии»	Юнда Татьяна Валентиновна	МЮОУ КРАСНОЗНАМЕНСКАЯ ООШ	2	2	1	15	1	72	13-14	1	1	2	15											
			24		12	172				12		24	172											
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ																								
"Шахматы"	Петров Николай Иванович	МБОУ Краснооктябрьская СОШ	4	2	2	41	1	72	6-10	2	1	2	20											
											2	2	21											
"Шахматы"	Затула Татьяна Ивановна	МБОУ Красноманьчская ООШ	2	2	1	20	1	72	6-10	1	1	2	20											
"Шахматы"	Даютова Ирина Геннадьевна	МБОУ Садковская ООШ	2	2	1	14	1	72	6-10	1	1	2	14											
			8		4	75				4		8	75											
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ																								
"Ребята-туристы"	Белоусова Елена Васильевна	МБОУ ВСОШ №2	4	2	2	35	4	72	7-11	2	1	2	17											
											2	2	18											
"Ребята-туристы"	Балковая Алёна Ростиславовна	МБОУ Позднеевская СОШ	2	2	1	20	4	72	7-11	1	1	2	20											
"Ребята-туристы"	Азалханова Самира Дурсункызы	МБОУ Малозападенская СОШ	2	2	1	15	4	72	7-11	1	1	2	15											
"Ребята-туристы"	Григор Марина Владимировна	МЮБОУ Новинская ООШ	2	2	1	20	4	72	7-11	1	1	2	20											
«Туризм – это здорово!»	Белоусова Елена Васильевна	МБОУ ВСОШ №2	4	2	2	40	2	72	11-14	2	1	2	20											
											2	2	20											
«Туризм – это здорово!»	Зименко Иван Васильевич	МБОУ ВСОШ №2	4	2	2	25	2	72	11-14	2	1	2	12											
											2	2	13											
"Альбом истории"	Цвид Елена Викторовна	МБОУ Краснооктябрьская	2	2	1	15	4	72	8-14	1	1	2	15											

	Илимдаровна	СОШ								3	1	21													
										4	1	14													
										5	1	14													
										6	1	15													
										7	1	14													
«Акварелька»	Аветисян Офеля Анушавановна	МБУ ДО Веселовский ЦТ	6	6	1	13	2	216	5-7				1	1	6	13									
«Школа юного дизайнера»	Аветисян Офеля Анушавановна	МБУ ДО Веселовский ЦТ	4	4	1	15	2	144	7-13	1	1	4	15												
«Творчество без границ»	Аветисян Офеля Анушавановна	МБОУ ВСОШ №2	3	1	3	45	4	36	7-13	2	3	1	15								1	1	1	15	
											4	1	15												
"Театральные ступеньки"	Цвид Елена Викторовна	МБОУ Краснооктябрьская СОШ	6	6	1	13	3	216	8-14							1	1	6	13						
"Мастерская чудес"	Полуяхтова Ирина Борисовна	МБУ ДО Веселовский ЦТ	4	4	1	14	2	144	5-7	1	1	4	14												
			38		19	304				16		25	263	1		6	13	1		6	13	1	1	15	
ТЕХНИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ																									
"Робототехника "	Аметова Эмине Мустафаевна	МБОУ Верхнесоленовская СОШ	2	2	1	15	2	72	7-9				1	2	2	15									
			2		1	15							1		2	15									
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ																									
"Зеленая планета"	Полуяхтова Ирина Борисовна	МБУ ДО Веселовский ЦТ	4	4	1	14	2	144	8-13				1	1	4	14									
"Юный эколог"	Торгунакова Елена Алексеевна	МБОУ Новинская ООШ	2	2	1	10	2	72	10-15	1	1	2	10												
"Разговор о правильном питании"	Цехмистренко Михаил Николаевич	МБОУ Веселовская СОШ №1	4	1	4	60	4	36	10-14	4	1	1	15												
											2	1	15												
											3	1	15												
											4	1	15												
«Удивительны й мир»	Рыбалко Нина Антоновна	МБОУ ВСОШ №2	3	1	3	60	4	36	7-11	3	4	1	20												
											5	1	20												

										6	1	20																		
"Береги свою планету"	Рыбалко Нина Антоновна	МБОУ ВСОШ №2	2	1	2	30	1	36	11-13	2	1	1	15																	
											2	1	15																	
«Углубленная биология»	Дьячкова Наталья Анатольевна	МБОУ Верхнесоленовская СОШ	2	2	1	13	2	72	15-17	1	1	2	13																	
«Юный биолог»	Дьячкова Наталья Анатольевна	МБОУ Верхнесоленовская СОШ	2	2	1	13	1	72	15-17	1	1	2	13																	
«Занимательная биология»	Лалаенц Евгения Федоровна	МБОУ Веселовская СОШ №1	4	2	2	30	1	72	11-12	2	1	2	15																	
											2	2	15																	
"Умка"	Неменуцкая Светлана Александровна	МБУ ДО Веселовский ЦТ	2	2	1	14	1	72	13-15	1	1	2	14																	
			25		16	244				15		21	230	1		4	14													
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ																														
"Волшебные пальчики"	Мальшева Татьяна Васильевна	МБУ ДО Веселовский ЦТ	6	3	2	10	1	108	3-4	2	1	3	5																	
											2	3	5																	
"Веселый английский"	Волкова Наталья Федоровна	МБУ ДО Веселовский ЦТ	4	2	2	24	2	72	4-10	2	1	2	11																	
											2	2	12																	
"Занимательный русский язык"	Балковая Алёна Ростиславовна	МБОУ Позднеевская СОШ	2	2	1	15	4	72	6-10	1	1	2	15																	
"Волонтеры"	Демирчян Светлана Владимировна	МБОУ Красноманьчская ООШ	2	2	1	16	1	72	12-15	1	1	2	15																	
"Юные инспекторы движения"	Демирчян Светлана Владимировна	МБОУ Красноманьчская ООШ	2	2	1	20	1	72	9-13	1	1	2	21																	
"Занимательная информатика"	Затула Татьяна Ивановна	МБОУ Красноманьчская ООШ	1	1	1	9	4	36	12-16															1	1	1	9			
"Путь к успеху"	Карнаухова Екатерина	МБОУ КИРОВСКАЯ СОШ	1	1	1	11	1	36	5-9	1	1	1	11																	

	Дмитриевна																								
"Орлята России"	Карнаухова Екатерина Дмитриевна	МБОУ КИРОВСКАЯ СОШ	1	1	1	11	1	36	6-8	1	1	1	11												
"Занимательный английский"	Острохишко Елена Петровна	МБОУ КИРОВСКАЯ СОШ	1	1	1	19	2	36	7-10	1	1	1	19												
"Основы финансовой грамотности"	Острохишко Елена Петровна	МБОУ КИРОВСКАЯ СОШ	1	1	1	6	1	36	12-14	1	1	1	6												
"Праздники, традиции и ремесла народов России"	Нестерова Елена Сергеевна	МБОУ КИРОВСКАЯ СОШ	1	1	1	20	1	36	12-14	1	1	1	20												
"Хоровое пение"	Нестерова Елена Сергеевна	МБОУ КИРОВСКАЯ СОШ	1	1	1	26	1	36	10-16	1	1	1	26												
Билет в будущее	Миглеева Анна Сергеевна	МБОУ КИРОВСКАЯ СОШ	2	1	2	27	1	36	12-14	2	1	1	20												
"Веселая азбука"	Спирина Наталья Александровна	МБУ ДО Веселовский ЦТ	8	1	8	110	2	36	4-7	4	1	1	10	4	5	1	18								
											2	1	10			6	1	18							
												3	1		10		7	1	18						
													4		1	10		8	1	16					
"Азбука здоровья"	Белоусова Елена Васильевна	МБУ ДО Веселовский ЦТ	8	1	8	110	2	36	5-7	4	1	1	10	4	5	1	18								
											2	1	10			6	1	18							
												3	1		10		7	1	18						
													4		1	10		8	1	16					
«Словарик»	Кратюк Лилия Степановна	МБОУ Маныч-Балабинская ООШ	2	1	2	30	4	36	6-11	2	1	1	15												
												2	1	15											
«Чудеса своими руками»	Мальшева Татьяна Васильевна	МБОУ Веселовская СОШ №1	1	1	1	15	1	36	7-11	1	1	1	15												
«В мире обществознания»	Кратюк Лилия Степановна	МБОУ Маныч-Балабинская ООШ	2	2	1	15	1	72	12-15	1	1	2	15												
«Сердце в ладошках»	Струк Людмила Васильевна	МБУ ДО Веселовский ЦТ	6	6	1	5	1	216	5-10	1	1	6	5												
"Книжная"	Цвид Елена	МБОУ Краснооктябрьская	5	5	1	15	4	180	8-15	1	1	5	15												

"ОФП"	Хабовец Кристина Валерьевна	МБОУ Веселовская СОШ №1	4	1	4	80	4	36	12-17	4	1	1	20											
												2	1	20										
													3	1	20									
													4	1	20									
"Подвижные игры"	Касьянова Светлана Витальевна	МБОУ Веселовская СОШ №1	2	1	2	40	4	36	7-11	2	1	1	20											
												2	1	20										
"Азбука здоровья"	Касьянова Светлана Витальевна	МБОУ Веселовская СОШ №1	2	1	2	40	4	36	7-10	2	1	1	20											
												2	1	20										
"Азбука здоровья"	Шоповалова Елена Анатольевна	МБОУ Позднеевская СОШ	1	1	1	20	2	36	4-7	1	1	1	20											
"Подвижные игры"	Берестова Ирина Валерьевна	МБОУ Позднеевская СОШ	1	1	1	20	1	36	4-7	1	1	1	20											
"Подвижные игры"	Плетнева Светлана Ивановна	МБОУ Верхнесоленовская СОШ	2	1	2	40	4	36	7-11	2	1	1	20											
												2	1	20										
"Подвижные игры"	Страхова Ольга Александровна	МБОУ Веселовская СОШ №1	1	1	1	20	4	36	7-11	1	1	1	20											
			46		31	545				29		42	515	2		4	30							
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ																								
"Путешествие в сказку"	Петров Николай Иванович	МБОУ Веселовская СОШ №1	4	2	2	25				2	1	2	12											
												2	2	13										
«Дорогою туриста»	Белюсова Елена Васильевна	МБУ ДО Веселовский ЦТ	2	2	1	14	5	72	9-14	1	1	2	14											
"Юные судьи туристских соревнований"	Зименко Иван Васильевич	МБОУ ВСОШ №2	4	4	1	12	2	144	15-17	1	1	4	12											
"Краеведение"	Карташева Мария Николаевна	МБОУ Красноманычская ООШ	1	1	1	13	2	36	11-14	1	1	1	13											
«С чего начинается Родина»	Беликова Лидия Васильевна	МБОУ Краснооктябрьская СОШ	4	1	4	57	2	36	6-10	1	1	1	12	3	2	1	13							
																3	1	15						
																	4	1	17					

«По дорогам памяти»	Беликова Лидия Васильевна	МБОУ Краснооктябрьская СОШ	6	3	2	22	2	108	11-13					2	1	3	11								
																2	3	11							
«Донской край»	Кратюк Лилия Степановна	МБОУ Маныч-Балабинская ООШ	2	2	1	15	2	72	12-15	1	1	2	15												
"Ребята-туристы"	Белоусова Елена Васильевна	МБОУ ВСОШ №2	2	1	2	27	4	36	7-11					2	1	1	13								
																2	1	14							
«Донской край»	Малышева Татьяна Васильевна	МБОУ Веселовская СОШ №1	1	1	1	20	2	1	7-11	1	1	1	20												
			26		15	205				8		15	111	7		11	94								
		ИТОГО:	203		122	1856				99		160	1513	20		35	306	1		6	13	1		2	24

**4. Сведения о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах на 2023-2024 учебный год
- в рамках персонифицированного финансирования:**

№п/п	Наименование образовательной программы	ФИО педагога ДО		Срок реализации программы (лет)	Срок реализации программы (час)	Возраст обучающихся
Художественная направленность						
1.	«Волшебство на кончике крючка»	Хаинская Ольга Викторовна	Хаинская Ольга Викторовна	1	72	8-16
2.	«Акварелька»	Аветисян Офеля Анушавановна	Аветисян Офеля Анушавановна Тайфулова Юлдуз Муртазовна	2	72	5-10
3.	«Школа юного дизайнера»	Аветисян Офеля Анушавановна	Аветисян Офеля Анушавановна	2	72	7-13
4.	"Мастерская чудес"	Неменущая Светлана Александровна	Неменущая Светлана Александровна; Кратюк Елена Николаевна	2	72	5-10
5.	«Творчество без границ»	Аветисян Офеля Анушавановна	Аветисян Офеля Анушавановна Петелько Оксана Ивановна Абдурахманова Наизат Айвазовна Бондаренко Ольга Анатольевна	4	72	7-13
6.	«Театральные ступеньки»	Юнда Татьяна Валентиновна	Юнда Татьяна Валентиновна	3	72	8-14
7.	«Аккорд»	Петров Николай Иванович	Петров Николай Иванович	1	72	8-10
Техническая направленность						
8.	«Робототехника»	Дозина Александра Сергеевна	Дозина Александра Сергеевна	2	72	7-11
9.	"Lego-конструирование и основы робототехники"	Дозина Александра Сергеевна	Дозина Александра Сергеевна	1	72	7-11
Естественнонаучная направленность						
10.	«Земля – наш дом»	Полухтова Ирина Борисовна	Полухтова Ирина Борисовна	2	72	10-12
11.	«Друзья природы»	Рыбалко Нина Антоновна	Рыбалко Нина Антоновна Плетнева Светлана Ивановна Петелько Оксана Ивановна Цой Евгения Валерьевна	2	72	5-10

			Кобылат Елена Николаевна			
12.	«Удивительный мир»	Рыбалко Нина Антоновна	Рыбалко Нина Антоновна	4	72	7-11
			Помазанова Наталья Васильевна			
13.	«Береги свою планету»	Рыбалко Нина Антоновна	Торгунакова Елена Алексеевна	1	72	11-15
			Карташева Мария Николаевна			
Социально-гуманитарная направленность						
14.	"Медиацентр"	Хаинская Ольга Викторовна	Хаинская Ольга Викторовна	1	72	12-17
15.	«Волшебные пальчики»	Малышева Татьяна Васильевна	Неменущая Светлана Александровна	1	72	5-10
16.	«Математический калейдоскоп»	Полуяхтова Ирина Борисовна	Полуяхтова Ирина Борисовна	2	72	5-10
			Плетнева Светлана Ивановна			
			Кратюк Елена Николаевна			
			Бондаренко Ольга Анатольевна			
			Кобылат Елена Николаевна			
17.	«Книжная страна»	Цвид Елена Викторовна	Страхова Ольга Александровна	4	72	8-14
18.	«Выбор профиля – шаг к профессии»	Штанько Инна Егоровна	Юнда Татьяна Валентиновна	1	72	13-14
Физкультурно-спортивная направленность						
19.	"Шахматы"	Петров Николай Иванович	Петров Николай Иванович	1	72	6-10
	"		Затула Татьяна Ивановна			
	"		Даютова Ирина Геннадьевна			
Туристско-краеведческая направленность						
20.	"Ребята-туристы"	Белоусова Елена Васильевна	Белоусова Елена Васильевна	4	72	7-11
			Балковая Алёна Ростиславовна			
			Азалханова Самира Дурсун кызы			
			Григор Марина Владимировна			
21.	«Туризм – это здорово!»	Белоусова Елена Васильевна	Белоусова Елена Васильевна	2	72	11-14
			Зименко Иван Васильевич			
22.	"Альбом истории"	Цвид Елена	Цвид Елена	4	72	8-14

		Викторовна	Викторовна			
23.	"Серебряный родник"	Цвид Елена Викторовна	Цвид Елена Викторовна	3	72	8-14
24.	"Дорогою открытий и добра"	Цвид Елена Викторовна	Волкова Наталья Федоровна	3	72	8-14
25.	«Дорогою туриста»	Белоусова Елена Васильевна	Белоусова Елена Васильевна	5	72	9-14

- в рамках муниципального задания:

№п/п	Наименование образовательной программы	ФИО педагога ДО	Срок реализации программы (лет)	Срок реализации программы (час)	Возраст обучающихся
Художественная направленность					
1.	"Школа вязания крючком "Амигуруми"	Хаинская Ольга Викторовна	1	144	7-15
2.	"Театральные ступеньки"	Мальшева Татьяна Вавсильевна	3	36	8-14
3.	"Театральная студия"	Сурмалиева Луиза Илимдаровна	1	36	7-10
4.	«Акварелька»	Аветисян Офеля Анушавановна	2	216	5-7
5.	«Школа юного дизайнера»	Аветисян Офеля Анушавановна	2	144	7-13
6.	«Творчество без границ»	Аветисян Офеля Анушавановна	4	36	7-13
7.	"Театральные ступеньки"	Цвид Елена Викторовна	3	216	8-14
8.	"Мастерская чудес"	Полухтова Ирина Борисовна	2	144	5-7
Техническая направленность					
9.	"Робототехника"	Аметова Эмине Мустафаевна	2	72	7-9
Естественнонаучная направленность					
10.	"Зеленая планета"	Полухтова Ирина Борисовна	2	144	8-13
11.	"Юный эколог"	Торгунакова Елена Алексеевна	2	72	10-15
12.	"Разговор о правильном питании"	Цехмистренко Михаил Николаевич	4	36	10-14
13.	«Удивительный мир»	Рыбалко Нина Антоновна	4	36	7-11
14.	"Береги свою планету"	Рыбалко Нина Антоновна	1	36	11-13
15.	«Углубленная биология»	Дьячкова Наталья Анатольевна	2	72	15-17
16.	«Юный биолог»	Дьячкова Наталья Анатольевна	1	72	15-17
17.	«Занимательная биология»	Лалаенц Евгения Федоровна	1	72	11-12
18.	"Умка"	Неменуцкая Светлана Александровна	1	72	13-15
Социально-гуманитарная направленность					
19.	"Волшебные пальчики"	Мальшева Татьяна Васильевна	1	108	3-4

20.	"Веселый английский"	Волкова Наталья Федоровна	2	72	4-10
21.	"Занимательный русский язык"	Балковая Алёна Ростиславовна	4	72	6-10
22.	"Волонтеры"	Демирчян Светлана Владимировна	1	72	12-15
23.	"Юные инспекторы движения"	Демирчян Светлана Владимировна	1	72	9-13
24.	"Занимательная информатика"	Затула Татьяна Ивановна	3	36	12-16
25.	"Путь к успеху"	Карнаухова Екатерина Дмитриевна	1	36	5-9
26.	"Орлята России"	Карнаухова Екатерина Дмитриевна	1	36	6-8
27.	"Занимательный английский"	Острохишко Елена Петровна	2	36	7-10
28.	"Основы финансовой грамотности"	Острохишко Елена Петровна	1	36	12-14
29.	"Праздники, традиции и ремесла народов России"	Нестерова Елена Сергеевна	1	36	12-14
30.	"Хоровое пение"	Нестерова Елена Сергеевна	1	36	10-16
31.	Билет в будущее	Миглеева Анна Сергеевна	1	36	12-14
32.	"Веселая азбука"	Спирина Наталья Александровна	2	36	4-7
33.	"Азбука здоровья"	Белоусова Елена Васильевна	2	36	4-7
34.	«Словарик»	Кратюк Лилия Степановна	4	36	6-11
35.	«Чудеса своими руками»	Мальшева Татьяна Васильевна	1	36	7-11
36.	«В мире обществознания»	Кратюк Лилия Степановна	1	72	12-15
37.	«Сердце в ладошках»	Струк Людмила Васильевна	1	216	5-10
38.	"Книжная страна"	Цвид Елена Викторовна	4	180	8-15
39.	"Дорогою добра"	Цвид Елена Викторовна	3	216	8-15
40.	"Занимательная математика"	Горбатова Ольга Валерьевна	1	108	15-17
Физкультурно-спортивная направленность					
41.	«Подвижные игры»	Непомнящая Лилия Васильевна	1	72	10-13
42.	«Гимнастика»	Непомнящая Лилия Васильевна	1	72	10-13
43.	«Подвижные игры»	Мерзляков Артём Владимирович	4	72	7-11
44.	"Азбука здоровья"	Гаврилюк Вера Васильевна	4	36	7-10
45.	"Настольный теннис"	Даютова Ирина Геннадьевна	1	72	10-14
46.	«Подвижные игры»	Дё Эдуард Алексеевич	1	72	7-13
47.	«Подвижные игры»	Аметова Эмине Мустафаевна	4	72	7-11
48.	"Настольный теннис"	Москаленко Марина Владимировна			
49.	"Футбол"	Токарев Денис Игоревич	1	144	6-17
50.	"Подвижные игры"	Даютова Ирина Геннадьевна	4	36	7-11
51.	"ОФП"	Даютова Ирина Геннадьевна	4	36	12-17
52.	"ОФП"	Горбатова Ольга Валерьевна	4	36	12-17
53.	"ОФП"	Хабовец Кристина Валерьевна	4	36	12-17
54.	"Подвижные игры"	Касьянова Светлана Витальевна	4	36	7-11
55.	"Азбука здоровья"	Касьянова Светлана Витальевна	4	36	7-10

56.	"Азбука здоровья"	Шаповалова Елена Анатольевна	2	36	4-7
57.	"Подвижные игры"	Берестова Ирина Валерьевна	1	36	4-7
58.	"Подвижные игры"	Плетнева Светлана Ивановна	4	36	7-11
59.	"Подвижные игры"	Страхова Ольга Александровна	4	36	7-11
Туристско-краеведческая направленность					
60.	"Путешествие в сказку"	Петров Николай Иванович			
61.	«Дорогою туриста»	Белоусова Елена Васильевна	5	72	9-14
62.	"Юные судьи туристских соревнований"	Зименко Иван Васильевич	2	144	15-17
63.	"Краеведение"	Карташева Мария Николаевна	2	36	11-14
64.	«С чего начинается Родина»	Беликова Лидия Васильевна	2	36	6-10
65.	«По дорогам памяти»	Беликова Лидия Васильевна	2	108	11-13
66.	«Донской край»	Кратюк Лилия Степановна	2	72	12-15
67.	"Ребята-туристы"	Белоусова Елена Васильевна	4	36	7-11
68.	«Донской край»	Мальшева Татьяна Васильевна	2	1	7-11

5. Используемые педагогические технологии

Объектом любой образовательной технологии в дополнительном образовании является не столько предметное содержание, сколько способы организации различных видов деятельности обучающихся и организационные формы образовательного процесса в целом.

Краткое описание некоторых используемых педагогами Центра педагогических технологий.

Здоровьесберегающие технологии. Здоровьесберегающие технологии, применяемые в учебно-воспитательном процессе Центра, можно разделить на четыре основные группы:

- технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса;
- технологии оптимальной организации образовательного процесса и физической активности обучающихся;
- разнообразные психолого-педагогические технологии, используемые на занятиях;
- образовательные технологии здоровьесберегающей направленности.

Педагог дополнительного образования в организации и проведении учебного занятия должен учитывать:

- обстановку и гигиенические условия в кабинете: температуру и свежесть воздуха, рациональность освещения и т.д.;
- среднюю продолжительность и частоту чередования различных видов деятельности обучающихся;
- чередование видов преподавания;
- физкультминутки и другие оздоровительные моменты (динамические паузы, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика и т.д.);
- психологический климат на занятии;
- наличие на занятии эмоциональных разрядок: шуток, улыбок, музыкальной минутки и т.п.

Помимо этого, обязательны беседы с детьми и родителями (законными представителями) на темы профилактики различных заболеваний и пропаганды здорового образа жизни.

Технология личностно-ориентированного развивающего обучения сочетает обучение (нормативно-сообразная деятельность общества) и учение (индивидуальная деятельность ребенка).

Цель технологии личностно-ориентированного обучения – максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности. В данной технологии центр всей образовательной системы – индивидуальность детской личности, следовательно, методическую основу этой технологии составляют дифференциация и индивидуализация обучения.

В Центре обучение организуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; обучающимся предлагается усвоить соответствующую их возможностям программу («взять» столько, сколько ребенок может).

Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей.

Весьма важной задачей технологии дифференцированного обучения по интересам является определение специальных интересов, наклонностей, способностей детей. В Центре разработана и широко применяется система диагностики по интересам, которая включает:

- ежегодный опрос обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов;
- тестирование развития специальных способностей;
- определение готовности и области интересов вновь поступившего ребенка;
- определение интересов и других показателей дифференциации.

Технология индивидуализации обучения. В данной технологии приоритетными являются индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения. Индивидуальный подход как принцип обучения осуществляется в определенной мере во многих технологиях, поэтому технологию индивидуализации обучения считают проникающей технологией. Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет адаптировать содержание, методы, формы, темп обучения к индивидуальным особенностям каждого обучающегося, следить за его продвижением в обучении, вносить необходимую коррекцию.

Групповые технологии. Особенности данных технологий заключаются в том, что они предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание.

Технология коллективной творческой деятельности. Совместная практическая деятельность по воплощению в жизнь коллективного творческого дела способствует развитию отношений, эмоциональной сферы, творческому развитию; включает в себе широкие возможности для объединения детей, обладающих самыми разными умениями, знаниями, навыками; позволяет каждому ребенку испытать радость успеха.

Цель технологии: выявление и развитие творческих способностей обучающихся, приобщение их к совместной творческой деятельности с выходом на конкретный результат; воспитание общественно-активной творческой личности. В практической деятельности применение данной технологии подразумевает организацию совместной творческой деятельности обучающихся на занятиях, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе своей работы.

Результатом использования технологии коллективной творческой деятельности является

сплочение коллектива; приобретение обучающимися опыта совместной творческой деятельности; повышением интереса к занятиям; формированию коммуникативных навыков и культуры общения.

Педагогика сотрудничества. Данная технология предполагает совместную развивающую деятельность взрослых и детей, скрепленную взаимопониманием, совместным анализом ее хода и результата. Два субъекта образовательной деятельности (педагог и ребенок) действуют вместе, являются равноправными партнерами. Концептуальные положения педагогики сотрудничества отражают важнейшие тенденции, по которым должно развиваться современное образовательное учреждение дополнительного образования:

- превращение педагогики знания в педагогику развития личности;
 - в центре всей образовательной системы – личность ребенка;
 - гуманистическая ориентация образования;
 - развитие творческих способностей и индивидуальности ребенка;
 - сочетание индивидуального и коллективного подхода к образованию. Основные принципы педагогики сотрудничества:
- учение без принуждения;
 - право на свою точку зрения;
 - право на ошибку;
 - успешность;
 - сочетание индивидуального и коллективного воспитания.

Личностный подход к ребенку, заложенный в основу педагогики сотрудничества, ставит в центр дополнительного образования развитие личности ребенка, его внутреннего мира, а это, как известно, является основной целью дополнительного образования.

Игровые технологии обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность обучающихся. В их основу, как основной вид деятельности, положена педагогическая игра. Игровые технологии способствуют расширению кругозора, развитию определенных умений и навыков обучающихся; воспитывают в детях самостоятельность, общительность, коммуникативность, приобщают к нормам и ценностям общества.

Технология исследовательского (проблемного) обучения, при которой организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками; образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров.

Технология проектного обучения – технология, при которой не даются готовые знания, а используется технология защиты индивидуальных проектов. Эффективность применения данной технологии в дополнительном образовании заключается в том, что:

- происходит развитие творческого мышления обучающихся;
- вводятся элементы исследовательской деятельности;

- качественно меняется роль педагога: устраняется его доминирующая роль в процессе присвоения знаний и опыта, педагогу приходится не только и не

столько учить, сколько помогать ребенку учиться, направлять его познавательную деятельность.

Информационные технологии обучения. Информационные технологии обучения широко применяются в современных учреждениях дополнительного образования. Центр не является исключением.

Целями применяемых в Центре информационных технологий можно обозначить:

- формирование у обучающихся умений работать с информацией;
- развитие коммуникативных способностей обучающихся;
- подготовка личности «информационного» общества;
- формирование у детей исследовательских умений.

6. Дистанционные технологии обучения

Дистанционные образовательные технологии – технологии, реализация которых преимущественно осуществляется с применением информационно-телекоммуникационных сетей при удаленном взаимодействии обучающихся и педагогов.

Дистанционное обучение – инновационная форма обучения, которая позволяет обучающимся получать знания через интернет под контролем педагога.

Цель дистанционного обучения – предоставить обучающимся элементы универсального образования, которое позволяет им эффективно адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям и успешно интегрироваться в современное общество.

Главная особенность дистанционного обучения – возможность получения образовательных услуг без посещения учебного учреждения, т.к. все изучение предметов и общение с педагогом осуществляется посредством интернета и обмена электронными письмами.

Дистанционное обучение дает возможность организации работы с часто болеющими детьми и детьми-инвалидами; вносит разнообразие в учебно-воспитательный процесс, обеспечивает свободный график обучения, дает возможность организации работы с обучающимися во время карантина, эпидемий, ЧС.

Дистанционное обучение позволяет решать такие педагогические задачи, как:

- создание эффективного образовательного пространства;
- развитие у детей критического мышления;
- формирование у обучающихся познавательной самостоятельности и активности.

Основные формы дистанционного обучения:

- видеолекции, для проведения, которых обычно используются программы Skype, Zoom;
- видеоконференции;
- чат – учебные занятия, которые предполагают использование чат технологий;
- вебинары.

Применение дистанционных технологий обучения развивает такие личностные качества обучающихся, как ответственность, организованность, самостоятельность; обеспечивает доступность обучения; повышает качество образования.

7. Мониторинг образовательной деятельности

Анализ качества образовательной деятельности Центра осуществляется посредством педагогического мониторинга. Под педагогическим мониторингом подразумевается определение качества и результативности образовательного процесса.

Показателями результативности образовательного процесса являются:

- выполнение дополнительных общеобразовательных программ;
- творческие достижения обучающихся (результаты участия в выставках, конкурсах, фестивалях и т.д.);
- результаты диагностики, определяемые дополнительными общеобразовательными программами педагогов (тестирование, итоговые творческие работы, зачеты, экзамены, творческие отчеты);
- сохранность контингента обучающихся;
- поступление обучающихся в учебные заведения по профилю обучения;
- участие обучающихся ЦДТ во внеконкурсных мероприятиях учреждения, городского округа, региона (показательные выступления, спектакли, выставки, круглые столы).

Обучающиеся в течение учебного года проходят стартовую, промежуточную и итоговую аттестацию. Стартовая аттестация проводится в сентябре месяце с обучающимися 1-ого года обучения с целью выявления уровня имеющихся по предмету знаний, умений и навыков, а также способностей ребенка. Промежуточная аттестация направлена на выявление уровня усвоения программного материала за текущее полугодие учебного года (проводится в декабре) и за текущий учебный год, (проводится в мае). По результатам промежуточной аттестации, проводящейся в мае месяце, обучающийся переводится на следующий год обучения по программе. Итоговая аттестация преследует своей целью определение уровня освоения дополнительной общеобразовательной программы в целом, проводится в мае месяце с обучающимися последнего года обучения.

Содержание стартовой, промежуточной, итоговой аттестации определяется самим педагогом в соответствии с прогнозируемыми результатами программы.

Формами аттестации для выявления уровня теоретических знаний являются контрольно-измерительные материалы (тестовые задания, опросы, зачеты, экзамены); для определения практических умений и навыков используются выставки, концертные выступления, соревнования, сдача нормативов по физической подготовке (для групп физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой направленностей).

Форму проведения аттестации и контрольно-измерительные материалы разрабатываются педагогами под руководством методической службы учреждения.

Содержание материалов соответствует содержанию дополнительной общеобразовательной программы для соответствующего года обучения, возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Методической службой учреждения в течение учебного года проводятся мониторинги на выявление уровня учебной мотивации обучающихся, удовлетворенности обучающимися и родителями (законными представителями) качеством образовательной деятельности учреждения.

Методы обучения, используемые при организации образовательного процесса.

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:

Словесные	Наглядные	Практические
Устное изложение Беседа Рассказ Объяснение Лекция Дискуссия Обсуждение изученного материала Инструктаж	Демонстрация Иллюстрация Наблюдение Работа по образцу	Тренинг Упражнения Практические работы Познавательные игры

8. Психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательной программы

Сегодня образованность определяется не столько специальными предметными знаниями, сколько разносторонним развитием личности, ориентирующей в современной системе ценностей, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию. Практика показывает, что только базовое образование этого обеспечить не может, поэтому формализованное школьное образование все больше нуждается в дополнительном образовании, которое было и остается одним из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения.

В связи с реалиями современной жизни возможен переход на дистанционное обучение, а в следствии появляется необходимость в психолого-педагогическом сопровождении дистанционного процесса обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение в процессе дистанционного обучения это: осознанный системный процесс взаимодействия субъектов дистанционного обучения в условиях информационно-образовательной среды, направленный на оказание психолого-педагогической помощи субъектам процесса дистанционного обучения в конструировании и реализации процесса дистанционного обучения.

Цель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в Учреждении: создание условий для формирования оптимальной системы взаимодействия всех участников образовательного процесса, обеспечивающей развитие и реализацию способностей и возможностей обучающихся.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- оказание психологической поддержки всем категориям субъектов образовательного процесса в решении ими личностных и профессиональных проблем, проблем межличностного взаимодействия, эмоциональной регуляции;
- повышение психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса;
- содействие гармонизации социально-психологического климата в педагогическом коллективе Учреждения;
- обеспечение деятельности педагогических работников Учреждения методическими материалами и разработками в области психологии.

Принципы психолого-педагогического сопровождения образовательного

1. Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
2. Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-

ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.

3. Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

4. Принцип научности отражает важнейший выбор практического психолога в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности школьников.

5. Принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения педагогов, педагога-психолога, администрации, родителей.

6. Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса.

7. Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;

8. Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

9. Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

10. Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Функции и уровни психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, направляющей и развивающей.

Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается педагогов, администрации Учреждения и родителей обучающихся, принимающих участие в психолого-педагогическом сопровождении.

Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

Направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка.

Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях, в силу его профессиональной компетенции, становится педагог - психолог Учреждения.

Развивающая функция обеспечивается деятельностью педагогов, педагога-психолога, других сотрудников Учреждения.

Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечиваются компонентами

сопровождения, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский.

Профессионально-психологический компонент сопровождения - представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. В этом положении реализуется важнейший императив гуманистической психологии: Ребенок не может быть средством - он всегда цель психологического сопровождения.

Организационно-просветительский компонент обеспечивает единое информационное поле для всех участников психолого-педагогического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией Учреждения, при этом используются разнообразные формы активного полисубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики - открытость и развивающийся характер (синергетичность).

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное;
- групповое.

Направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

Психодиагностическое: изучение социальной ситуации развития, определение доминанты развития, выявление и психологическое сопровождение обучающихся, с особыми образовательными потребностями: одаренные обучающиеся, обучающиеся «группы риска», обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Развивающее: развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сферы обучающихся, развитие творческих способностей обучающихся.

Психопрофилактическое: профилактика нежелательных отклонений в развитии и поведении ребенка, рекомендации педагогам по созданию психологопедагогических условий для успешной адаптации и обучения ребенка в Учреждении.

Психопросветительское: повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса, формирование у них потребности в психологических знаниях, желании использовать их в развивающих целях.

Психоконсультативное: индивидуальное консультирование обучающихся по вопросам обучения, развития и воспитания, межличностного взаимодействия с взрослыми и сверстниками; индивидуальное консультирование родителей, и педагогов по вопросам семейного воспитания; развитие потенциальных возможностей обучающихся, межличностных отношений в семье и в коллективе.

Условия, обеспечивающие оптимальное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Дифференцированные условия (оптимальный режим занятий по дополнительным общеобразовательным программам).

Психолого-педагогические условия (развивающая направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребенка);

Соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации

образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

Специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся различных категорий; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на занятиях);

Здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

*Критерии эффективности психолого-педагогического
сопровождения образовательного процесса*

Эффективность психолого-педагогического сопровождения определяется в процессе диагностического мониторинга и наблюдения за развитием личности обучающихся и формированием у них навыков компетентности.

В качестве критериев эффективности сопровождения выделяется психологическая и педагогическая эффективность.

Психологическая эффективность определяется:

- высокой мотивацией к занятиям;
- субъективным ощущением у обучающегося комфорта и уверенности в себе,
- адекватностью самооценки;
- сформированностью Я - концепции личности;
- оптимальным развитием способностей обучающихся, и, как следствие,
- профессиональное самоопределением.

Педагогическая эффективность определяется:

- отсутствием неуспешных обучающихся с низкой мотивацией;
- активным участием обучающегося в общественной жизни группы, инициативность, творческое отношение к делу;
- отсутствием признаков девиантного и аддиктивного поведения в Учреждении и вне его;
- бесконфликтным взаимодействием обучающихся;
- отсутствием конфликтов с педагогами.

9. Ожидаемые результаты реализации программы:

- ✓ рост интереса детей (семей) к сфере дополнительного образования;
- ✓ внесение вклада учреждением в дополнительное образование детей и решение социальных

проблем, снижение детской преступности и безнадзорности, повышение уровня защищённости детей от социальных патологий: наркомании, алкоголизма и пр., повышение уровня культуры межнациональных отношений учащихся, общая гармонизация сферы межличностных отношений детей и взрослых, укрепление здоровья;

✓ освоение качественно нового уровня профессиональной деятельности педагогических работников Центра в сфере дополнительного образования детей;

✓ освоение эффективных способов взаимодействия Центра с образовательными учреждениями на основе сетевого подхода;

✓ освоение качественно новых форм и содержания взаимодействия с общеобразовательными учреждениями, обеспечивающих высокое качество образования для каждого ребенка;

✓ общее повышение статуса и престижа учреждения в системе лично-ориентированного образования детей.