**Муниципальное бюджетное учреждение**

**дополнительного образования Веселовский центр творчества**

**План работы педагога-психолога**

**педагог-психолог:** С.А. Неменущая

**2023 – 2024 уч. год**

Основной целью дополнительного образования является развитие личности и социальная адаптация ребенка, которая базируется не на передаче знаний, а на предоставлении ему возможности практически осваивать те области, в которых люди в течение веков нарабатывали знания.

Основной целью работы системы дополнительного образования сегодня является не только организация содержательного досуга детей, но и формирование общей культуры, адаптация детей к жизни в обществе, становление их самосознания и самоопределения.

Именно поэтому деятельность педагога-психолога в системе дополнительного образования отличается многофункциональностью.

**Цель:** психологическое сопровождение образовательного процесса, который направлен на создание условий для раскрытия творческого потенциала и личностного развития всех субъектов образовательного пространства.

**Задачи:**

* поддержание благоприятной атмосферы в детском и педагогическом коллективе;
* развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) всех субъектов образовательного пространства;
* психологическое обеспечение образовательного процесса;
* сопровождение процесса адаптации учащихся к условиям ЦТ;
* выявление проблем, препятствующих личностному росту и развитию детей и педагогов;
* выработка и реализация системы мероприятий для решения выявленных проблем.

**Нормативно правовое обеспечение деятельности педагога – психолога**

* Международные акты в области охраны прав и законных интересов ребенка.
* Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.
* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Гражданский Кодекс РФ от 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ.
* Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ (последняя ред.) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения».
* Закон РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» от 02.06. 1999 г.
* Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.98 № 124-Ф3 (в ред. от 20.07.2000 г.).
* Федеральный закон от 24.06.1999 №120 – ФЗ (ред. от 02.04.2014, изм. от 04.06.2014) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
* Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»
* Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена указом президента РФ В.В. Путина, Пр. №827 от 03.04.2012 г.)
* Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года.
* Распоряжение от 25 августа 2014 года №1618-р. «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в России на период до 2025 года».
* Постановление правительства РФ № 612 от 26.06.1995 г. «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи».
* Постановление Министерства труда и социального развития РФ № 1 от 27.09.1996 г. «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ».
* Письмо Минобрнауки РФ от 24.09.2009 N 06-1216 «О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам».
* Приказ МО РФ «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» №1082 от 20.09.2013 г
* Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог»
* Постановление правительства РФ № 612 от 26.06.1995 г. «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи».
* Письмо Мо РФ № 70/23-16 от 07.04.1999 г. «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования».
* Письмо МО РФ от 22.01.98 № 20-58-07 ИН/20-4 «Об учителях логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».
* Инструктивное письмо МО РФ № 29/1886-6 от 24.12.2001 г. «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».

**Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МБУ ДО Веселовский ЦТ**

Сегодня образованность определяется не столько специальными предметными знаниями, сколько разносторонним развитием личности, ориентирующейся в современной системе ценностей, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию. Практика показывает, что только базовое образование этого обеспечить не может, поэтому формализованное школьное образование все больше нуждается в дополнительном образовании, которое было и остается одним из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения.

В связи с реалиями современной жизни возможен переход на дистанционное обучение, а в следствии появляется необходимость в психолого-педагогическом сопровождении дистанционного процесса обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение в процессе дистанционного обучения это: осознанный системный процесс взаимодействия субъектов дистанционного обучения в условиях информационно-образовательной среды, направленный на оказание психолого-педагогической помощи субъектам процесса дистанционного обучения в конструировании и реализации процесса дистанционного обучения.

**Цель** психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в учреждении: создание условий для формирования оптимальной системы взаимодействия всех участников образовательного процесса, обеспечивающей развитие и реализацию способностей и возможностей обучающихся.

**Задачи психолого-педагогического сопровождения:**

- оказание психологической поддержки всем категориям субъектов образовательного процесса в решении ими личностных и профессиональных проблем, проблем межличностного взаимодействия, эмоциональной регуляции;

- повышение психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса;

- содействие гармонизации социально-психологического климата в педагогическом коллективе Учреждения;

- обеспечение деятельности педагогических работников Учреждения методическими материалами и разработками в области психологии.

**Принципы психолого-педагогического сопровождения образовательного**

1. Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
2. Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.
3. Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
4. Принцип научности отражает важнейший выбор практического психолога в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности школьников.
5. Принцип комплексности подразумевает соорганизацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения педагогов, педагога-психолога, администрации, родителей.
6. Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса.
7. Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;
8. Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.
9. Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.
10. Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

**Функции и уровни психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса**

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, направляющей и развивающей.

Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается педагогов, администрации Учреждения и родителей обучающихся, принимающих участие в психолого-педагогическом сопровождении.

Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

Направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка.

Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях, в силу его профессиональной компетенции, становится педагог - психолог Учреждения.

Развивающая функция обеспечивается деятельностью педагогов, педагога-психолога, других сотрудников Учреждения.

Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечиваются компонентами сопровождения, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский.

Профессионально-психологический компонент сопровождения - представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. В этом положении реализуется важнейший императив гуманистической психологии: Ребенок не может быть средством - он всегда цель психологического сопровождения.

Организационно-просветительский компонент обеспечивает единое информационное поле для всех участников психолого-педагогического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией Учреждения, при этом используются разнообразные формы активного полисубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики - открытость и развивающийся характер (синергетичность).

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

• индивидуальное;

• групповое.

**Направления психолого-педагогического сопровождения**

**образовательного процесса**

Психодиагностическое: изучение социальной ситуации развития, определение доминанты развития, выявление и психологическое сопровождение обучающихся, с особыми образовательными потребностями: одаренные обучающиеся, обучающиеся «группы риска», обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Развивающее: развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сферы обучающихся, развитие творческих способностей обучающихся.

Психопрофилактическое: профилактика нежелательных отклонений в развитии и поведении ребенка, рекомендации педагогам по созданию психологопедагогических условий для успешной адаптации и обучения ребенка в Учреждении.

Психопросветительское: повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса, формирование у них потребности в психологических знаниях, желании использовать их в развивающих целях.

Психоконсультативное: индивидуальное консультирование обучающихся по вопросам обучения, развития и воспитания, межличностного взаимодействия с взрослыми и сверстниками; индивидуальное консультирование родителей, и педагогов по вопросам семейного воспитания; развитие потенциальных возможностей обучающихся, межличностных отношений в семье и в коллективе.

**Условия, обеспечивающие оптимальное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса**

Дифференцированные условия (оптимальный режим занятий по дополнительным общеобразовательным программам).

Психолого-педагогические условия (развивающая направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребенка);

Соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

Специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся различных категорий; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на занятиях);

Здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно- гигиенических правил и норм).

**Критерии эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса**

Эффективность психолого-педагогического сопровождения определяется в процессе диагностического мониторинга и наблюдения за развитием личности обучающихся и формированием у них навыков компетентности.

В качестве критериев эффективности сопровождения выделяется психологическая и педагогическая эффективность.

Психологическая эффективность определяется:

* высокой мотивацией к занятиям;
* субъективным ощущением у обучающегося комфорта и уверенности в себе,
* адекватностью самооценки;
* сформированностью Я - концепции личности;
* оптимальным развитием способностей обучающихся, и, как следствие,
* профессиональное самоопределением.

Педагогическая эффективность определяется:

* отсутствием неуспешных обучающихся с низкой мотивацией;
* активным участием обучающегося в общественной жизни группы, инициативность, творческое отношение к делу;
* отсутствием признаков девиантного и аддиктивного поведения в Учреждении и вне его;
* бесконфликтным взаимодействием обучающихся;
* отсутствием конфликтов с педагогами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Направление работы** | **Сроки выполнения** |
| 1. **Психологическое просвещение и профилактика** | | | |
| 1.1 | Оказание психологической поддержки развития личности обучающихся с целью сохранения индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности педагога-психолога, педагогов дополнительного образования и других специалистов образовательного учреждения. | | в течение года  по запросу |
| 1.2 | Предупреждение всевозможных девиаций поведения учащихся ЦТ. | |
| 1.3 | Оказание психологической помощи и поддержки педагогам и другим специалистам образовательного учреждения. | |
| 1.4 | Разработка и создание листовок для размещения в печатном виде для стенда педагога-психолога и в электронном виде на сайте ЦТ. | | Ежеквартально |
| 1.5 | Разработка и изготовление листовок, памяток для родителей учащихся ЦТ, в том числе для родителей учащихся Школы будущего первоклассника «Развивай-ка». | | Ежемесячно |
| 1.6 | Разработка и проведение психолого-педагогических всеобучей для родителей учащихся Школы будущего первоклассника «Развивай-ка» 1 и 2 года обучения. | | Ежемесячно |
| **2. Организационно – методическая работа** | | | |
| 2.1 | Составление плана работы. | | сентябрь |
| 2.2 | Подготовка методических материалов для проведения психодиагностики с учетом потенциальных возможностей детей. | | в течение года |
| 2.3 | Обработка результатов психодиагностики, их анализ, оформление психологических заключений и разработка психолого-педагогических рекомендаций. | |
| 2.4 | Подготовка материалов к выступлениям на педсоветах, производственных совещаниях, семинарах-практикумах, методических семинарах | | в течение года  согласно графика |
| 2.5 | Повышение профессионального уровня - чтение новинок методической литературы; участие в семинарах; прохождение курсов повышения квалификации. | | в течение года |
| 2.6 | Координация профессионального взаимодействия с педагогами ЦТ. | |
| 2.7 | Составление аналитической справки за 2023-2024 учебный год. | | апрель-май |
| 2.8 | Планирование работы на 2024-2025 учебный год. | | май |
| 1. **Диагностическая работа** | | | |
| 3.1 | Диагностика учащихся 1 года обучения Школы будущего первоклассника «Развивай-ка», направленная на выявление уровня сформированности познавательных процессов. | | в течение года |
| 3.2 | Диагностика творческого потенциала обучающихся (автор Рогов Е.И.), с целью выявления у обучающихся творческих способностей, определения уровня их творческого потенциала | | ноябрь |
| 3.3 | Диагностирование учащихся ЦТ на задатки одарённости (тест невербальной Креативности Торренса). | | декабрь-январь |
| 3.4 | Диагностика оценки общей одаренности учащихся ЦТ (автор −  Анкета Дж. Рензулли и соавторов, в адаптации Л.В. Поповой); | | декабрь - январь |
| 3.5 | Анкетирование родителей учащихся ЦТ по методике «Удовлетворённость деятельностью объединений». | | февраль |
| 3.6 | Анкетирование педагогов ЦТ с целью получения информации для дальнейшего совершенствования работы в ЦТ. | | март |
| 3.7 | Анкетирование учащихся ЦТ с целью оценки уровня психологического и эмоционального благополучия на занятиях. | | апрель |
| 3.8 | Диагностика учащихся 2 года обучения Школы будущего первоклассника «Развивай-ка» с целью определения готовности к обучению в школе. | | март-май |
| 3.9 | Индивидуальное диагностическое обследование детей по запросам родителей, педагогов. | | в течение года |
| 3.10 | Наблюдение за деятельностью и поведением учащихся в рамках образовательного и воспитательного процесса. | |
| 1. **Развивающая и коррекционная работа**. | | | |
| 4.1 | Развивающие занятия с учащимися 1 года обучения Школы будущего первоклассника «Развивай-ка». | | в течение года |
| 4.2 | Развивающие занятия с учащимися 2 года обучения Школы будущего первоклассника «Развивай-ка». | |
| 4.3 | Коррекционные занятия с будущими первоклассниками, показавшими недостаточный уровень готовности к обучению в школе. | | май –  по заявлению родителей |
| 4.4 | Коррекционные занятия с детьми ОВЗ. | | в течение года по заявлению родителей |
| 4.5 | Индивидуальная и групповая работа по развитию творческих способностей. | | в течение года  по запросу |
| 1. **Консультативная деятельность.** | | | |
| 5.1 | Консультирование педагогов по результатам анкетирования и диагностических обследований. | | в течение года  по запросу  в течение года  по запросу |
| 5.2 | Консультирование родителей по результатам анкетирования и диагностических обследований. | |
| 5.3 | Консультирование родителей по вопросам готовности детей к обучению в школе. | |
| 5.4 | Консультирование родителей по вопросам психического развития и возрастных особенностей детей и подростков. | |
| 5.5 | Консультирование детей и подростков по результатам анкетирования и диагностических обследований. | |
| 5.6 | Индивидуальные консультации детей и подростков. | |