**VIII. План работы психолого-педагогического консилиума.**

В целях реализации права каждого ребенка на получение качественного образования в образовательной организации создаются необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих методов и приемов обучения, а также условия, в максимальной степени способствующие получению дополнительного образования определенной направленности, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

Сегодня система образования приспосабливается к нуждам каждого ребенка с разными образовательными потребностями. Это требует от педагогических коллективов образовательных организаций умения прогнозировать, профессионально проектировать и реализовывать индивидуальные маршруты психолого-педагогического сопровождения различных категорий детей, основанных на знании психофизических и индивидуальных особенностей каждого обучающегося с учетом актуального уровня его развития.

Для решения перечисленных выше задач действует служба психолого-педагогического сопровождения детей, необходимая для сопровождения следующих категорий обучающихся:

* дети с ОВЗ (дети, имеющие недостатки физического и (или) психического развития, подтвержденные заключением психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК);
* дети - инвалиды;
* дети, испытывающие в силу различных причин трудности в развитии, социальной адаптации. Среди таковых причин можно выделить неготовность к школьному обучению, снижение мотивации к учению, наличие хронических заболеваний, астенические проявления, трудности общения и коммуникации, нарушение внимания, импульсивность, психомоторная расторможенность, нарушения поведения и пр.

Наиболее актуальной и востребованной формой работы службы психолого-педагогического сопровождения детей выступает деятельность психолого-педагогического консилиума ( далее - ППк).

В своей деятельности ППк руководствуется:

1. Письмом Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
3. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации.
4. Уставом МБУ ДО Веселовский центр творчества.

**Цель деятельности ППк:**

разработка системы психолого-педагогической помощи обучающимся, имеющих трудности в развитии и социальной адаптации, исходя из реальных возможностей образовательной организации и в соответствии с особыми образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья детей и подростков.

**Задачи деятельности ППк:**

• организация и проведение комплексной психолого-педагогической диагностики обучающегося с использованием современных диагностических методик, направленных на выявление актуального уровня развития обучающихся: особенностей сенсомоторного развития, познавательной деятельности, эмоционально-личностной сферы, уровня развития речи; и определение потенциальных возможностей обучающихся;

• выявление детей, не проходивших ПМПК, но, тем не менее, нуждающихся в дополнительных специализированных условиях и помощи со стороны различных специалистов для успешной адаптации и обучения; организация работы с родителями таких детей по выполнению рекомендаций п направлению их на ПМПК;

• определение характера, продолжительности и эффективности психолого-педагогической, коррекционно-развивающей помощи в условиях образовательной организации;

• подбор дифференцированных психолого-педагогических технологий сопровождения, необходимых для коррекции недостатков развития и реализации программы сопровождения;

• отслеживание динамики развития ребенка и эффективности реализации программ коррекционно-развивающей работы;

• подготовка и ведение документации, отражающей оценку уровня актуального развития ребёнка, а также характеристики или заключения для предоставления при необходимости в ПМПК.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) выполняет следующие функции.

*Экспертно-диагностическая функция* определяет качество, комплексность, всесторонность и достоверность диагностики развития обучающегося, трудностей в социальной адаптации на разных возрастных этапах.

*Аналитическая функция* предусматривает проведение каждым специалистом глубокого, системного и всестороннего анализа первичной информации о ребенке и результатов обследования на Консилиуме.

*Методическая функция* реализуется через формирование и использование пакетов стандартизированных диагностических методик для обследования детей разного возраста в условиях ППк; соблюдение требований к процедуре обследования обучающегося, к формам документации и статистической отчетности по результатам деятельности ППк.

*Функция сопровождения* заключается в проектировании программы сопровождения и оценке эффективности психолого-педагогической помощи.

*Социально-адаптивная функция* предполагает защиту интересов ребенка и его семьи, оказание поддержки при включении обучающегося в образовательное пространство.

|  |  |
| --- | --- |
| **Состав** **ППк** | **Обязанности** **членов** **ППк** |
| Председатель консилиума | Кряченко В.С.- зам.директора по ВР | * организация заседаний;
* ведение необходимой документации;
* связь с членами ППк;
* доведение решений и рекомендаций до непосредственных исполнителей и родителей (законных представителей).
 |
| Члены консилиума | 1. Неменущая С.А.- педагог-психолог
2. Сизенко Н.А.-учитель-логопед
3. Полумиева С.В.-социальный педагог
4. Педагоги ДО
5. (по приглашению)
 | * проведение индивидуальных обследований ребёнка в пределах своей компетенции;
* выработка заключений и рекомендаций в своей компетенции;
* участие в заседании ППк;
* отслеживание динамики развития ребенка и эффективности реализации программ коррекционно-развивающей работы;
 |

**Направления работы ППк:**

1. Организационно-методическое;

2. Консультативное;

3. Просветительское;

4. Экспертное;

5. Диагностическое.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ** **НАПРАВЛЕНИЕ** |
| 1. | Наблюдение и обследование вновь поступивших в ЦТ учащихся для определения необходимости коррекционно-развивающей помощи. | В течение года | Логопед Психолог |
| 2. | Обследование обучающихся в ЦТ для определения необходимости коррекционно-развивающей помощи. | сентябрь | Логопед Психолог |
| 3. | Диагностика личностных особенностей учащихся с целью выявления уровня развития познавательной активности. | сентябрь-январь | Психолог |
| 4. | Наблюдение и обследование обучающихся с целью выявления проблем в развитии и поведении. | по необходим. | Члены ППк |
| 6. | Осуществление психолого-педагогической диагностики обучающихся, выявление резервных возможностей развития. | по необходим. | Члены ППк |
| **КОНСУЛЬТАТИВНОЕ** **НАПРАВЛЕНИЕ** |
| 1. | Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностического обследования. | по итогам диагностики | Члены ППк |
| 2. | Индивидуальные консультации по вопросам воспитания и обучения обучаемых, имеющих особые образовательные потребности. | в течение года | Члены ППк |
| 3. | Индивидуальные консультации для родителей будущих первоклассников о психологической и логопедической готовности к школьному обучению. | в течение года | Члены ППк |
| 4. | Индивидуальные консультации родителей по проведению обследования ОблПМПК. | в течение года | Председатель ППк |
| 5. | Индивидуальное консультирование педагогов по данным диагностического обследования. | в течение года | Члены ППк |
| 6. | Индивидуальное консультирование педагогов по организации и планированию работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности. | в течение года | Члены ППк |
| 7. | Консультации в решении сложных и конфликтных ситуаций. | в течение года | Председатель Члены ППк |
| **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ** **СОПРОВОЖДЕНИЕ** |
| 1. | Проведение конкретных форм социально-психологической и коррекционной работы в рамках решения консилиума. | в течение года | Педагоги, члены ППк |
| 2. | Мониторинг диагностики личности ребёнка с целью выявления уровня познавательных процессов. | I полугодие | Педагоги, педагог-психолог |
| 3. | Проведение коррекционных и развивающих мероприятий с обучающимися с ОВЗ (на основании рекомендаций ТПМПК) | в течение года | Педагоги, члены ППк |
| **ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ** |
| 1 | Организация и проведение курса всеобучей для родителей учащихся «Школы будущего первоклассника» | ежемесячно | Педагог-психолог |
| 2 | Консультации для педагогов ЦТ об особенностях работы с учащимися, имеющими особые образовательные потребности  | По заявлению | Члены ППк |
| **ЭКСПЕРТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ** |
| 1 | Анализ работы ППк за текущий учебный годСоставление проекта плана работы ППк на следующий учебный год | Май | Члены ППк |
| 2 | Экспертная оценка коррекционной помощи, оказанной ребенку с нарушением развития. | В течение года | Члены ППк |
| 3 | Комплексное обследование детей, направляемых на Обл.МПК | По заявлению | Члены ППк |
| 4 | Составление характеристики или заключения на обучающихся | По заявлению | Члены ППк |
| **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ** **НАПРАВЛЕНИЕ** |
| 1 | Изучение федеральных законов, инструктивных писем, приказов Минобрнауки РФ | в течение года | Члены ППк |
| 2 | Формирование и корректировка базы данных обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов на текущий учебный год | Сентябрь в течение года | Председатель ППк |
| 3 | Заполнение статистической отчётности | По запросу | Председатель ППк |
| 4 | Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих планов для учащихся с особыми образовательными потребностями | Сентябрьпо необходим. | Члены ППк |
| 5 | Систематический подбор диагностического и коррекционно-развивающего материала по различным проблемам | в течение года | Члены ППк |
| 6 | Анализ работы ППк за истекший учебный год. Составление отчетной документации за прошедший год | май | Председатель ППк |

**Заседания** **ППк**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки** | **Тематика** **заседаний** |
| **ПЛАНОВЫЕ ЗАСЕДАНИЯ** |
| ***1*** ***заседание*** ***(сентябрь)*** | 1. Утверждение плана работы ППк
2. Инструктаж по выполнению функциональных обязанностей членов ППк
3. Рассмотрение рабочих программ работы логопеда, педагога-психолога на 2023-2024 учебный год
 |
| ***2*** ***заседание*** ***(январь)*** | 1. Оценка эффективности и анализ коррекционно- развивающей работы с обучающимися за I полугодие.
2. Разработка рекомендаций по дельнейшему психолого- педагогическому сопровождению учащихся с учётом их индивидуальных особенностей.
 |
| ***3*** ***заседание*** ***(июнь)*** | 1. Оценка эффективности и анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися за II полугодие.
2. Рекомендации по дальнейшему психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с учётом их индивидуальных особенностей.
3. Составление плана на 2023-2024 учебный год
 |
| **ВНЕПЛАНОВЫЕ ЗАСЕДАНИЯ** |
| По запросу педагогов или родителей (законных представителей) | 1. Рассмотрение представлений на обучающихся, направляемых на Обл. ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута.
2. Изменение формы обучения, обсуждение проблем в обучении или воспитании обучающихся
3. Определение формы обучения для вновь прибывших в течение года обучаемых
4. Работа с педагогами по проблемам детей с ОВЗ.
 |