**VI. Коррекционно-развивающая деятельность**

**Цели и задачи логопедической работы:**

**Цель:** сформировать полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухо-произносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие **задачи**:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;

- преодоление недостатков в речевом развитии;

- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие

слухового восприятия;

- подготовке и обучению грамоте, овладение элементами грамоты;

- формирование навыков учебной деятельности;

- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами медицинских учреждений.

Порядок изучения звуков, последовательность тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название мероприятия | Время проведения мероприятия | |
| 1 полугодие | 2 полугодие |
| 1 | **Диагностика**  Создание условий для психологического и логопедического обследования детей, отбор стимульного материала, оформление речевых карт.  Пополнение логопедического кабинета учреждения дидактическими играми и пособиями.  Формирование списка детей, нуждающихся в логопедической помощи. | Сентябрь | май |
| 2 | **Сбор анамнеза и педагогических сведений о раннем развитии детей.**  **Комплексное обследование детей:**  1.Выявление уровня развития общения;  2.Исследование артикуляционной и мимической моторики;  3.Исследование дыхания;  4.Исследование голоса;  5.Диагностика нарушений моторного развития;  6.Исследование грамматического строя речи;  7.Исследование фонетико - фонетической системы речи. | октябрь | май |
| 3 | **Работа с документацией**  Анализ результатов диагностики и планирования логопедической работы, индивидуальных коррекционных программ, рекомендаций, составление годового плана. | Сентябрь- ноябрь |  |
| 4 | Заполнение индивидуальных речевых карт. | Ноябрь |  |
| 5 | Зачисление детей на занятия с учителем-логопедом МБОУ ДОД Веселовский ЦТ. | Сентябрь |  |
| 6 | Составление плана индивидуальных логопедических занятий. | Октябрь |  |
| 8 | Составление графика работы на учебный год. | Сентябрь |  |
| 9 | Ознакомление родителей со списками детей, зачисленных на занятия с логопедом и графиком проведения занятий. | Сентябрь | В течении всего учебного года |
| 10 | Проведение консультаций для родителей | В течении всего учебного года |  |
| 11 | **Планирование индивидуальной работы с детьми**  **Подготовительный этап:**  - вызвать интерес к логопедическим занятиям;  - развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх, специальных упражнениях;  - сформировать и развивать артикуляционную моторику;  - развитие мелкой моторики рук, в процессе овладения комплексом пальчиковой гимнастики;  - развитие речевого дыхания.  **Формирование произносительных умений и навыков:**  - постановка, автоматизация звуков;  - формирование практических умений и навыков пользования исправленной, фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной речью.  Совершенствование фонематического слуха и формирование звукового анализа и синтеза.  Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.  Развитие связной речи на базе правильного произносимых звуков. | Сентябрь- Май |  |
| 12 | Проведение индивидуальных занятий по коррекции дефектов звукопроизношения и развитию всех сторон речи. | Сентябрь-май |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 13 | Подведение итогов работы за учебный год. Сдача анализа о проделанной работе. |  | Май |
| 14 | Подготовка материалов для проведения логопедического обследования |  | Июнь-август |
| 15 | Оформление тетрадей с домашними заданиями для детей. | В течении всего учебного года |  |

**Работа с родителями**

1. Консультация на тему «Результаты логопедического обследования детей».

2. Рекомендации к проведению артикуляционных упражнений.

3. Оформление тетрадей, помощь в выполнении домашнего задания.

4. Консультации «Зачем логопед задает домашние задания?».

5. Консультация «Учите детей правильно произносить и различать звуки».

6. «Фонетический слух-основа правильной речи у дошкольников»

7. Памятка родителям о выполнении домашних логопедических заданий.

8. Проведение мастер-класса.