

Отдел образования Администрации Веселовского района

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Веселовский центр творчества

Принято решением
Педагогического совета
Протокол № 1 от
29.08.2023г.



Утверждаю:
Директор МБУ ДО
Веселовский ЦТ
Г.А. Лямкина
Приказ №173 от 01.09.2023г.

Рассмотрена на заседании
методического совета
Протокол №1 от
28.08.2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА...»

Уровень программы: ознакомительный

Вид программы: модифицированная

Тип программы: традиционная

Возраст детей: от 6 до 10 лет

Срок реализации: 72 часа:

1 год обучения-36 часов,

2 год обучения -36 часов

Разработчик: педагог дополнительного
образования Беликова Лидия Васильевна

п. Весёлый
2023 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	6
2.1 Учебный план	6
2.2 Календарный учебный график.....	7
III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	15
3.1 Условия реализации программы	15
3.2 Формы контроля и аттестации.....	15
3.3 Планируемые результаты	15
IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	18
V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ.....	19
VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	20
VII. ПРИЛОЖЕНИЯ	Ошибка! Закладка не определена.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «С чего начинается Родина...» относится к туристско-краеведческой направленности.

Актуальность. Формирование творческой личности, умеющей адаптироваться в постоянно меняющемся мире, опора на национальные традиции и ценности определили направление стратегического развития системы образования. Окружающий мир - в его разнообразном проявлении: природа, родной дом, семья - ближайшее окружение; город или село в котором ты живешь, Родина, памятники истории культуры, люди их создавшие, народные традиции - влияют на ребенка, на проявление его отношения к миру, на формирование собственной системы ценностей.

В качестве конкретизации такого подхода к изучению родного края для младших учащихся разработана программа «С чего начинается Родина...», которая направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Отличительные особенности программы, новизна. Содержание программы «С чего начинается Родина...» отличается от имеющихся программ с краеведческой направленностью развернутостью, личностной ориентацией, а так же формированием культуры обучающихся посредством участия в поисково-краеведческой деятельности, в процессе которой дети последовательно получают систему знаний, соответствующих их возрасту.

Педагогическая целесообразность. Данная программа способствует не только расширению и углублению знаний детей, а так же формированию активной жизненной позиции детей, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие.

Назначение данной программы является реализация педагогической идеи формирования у учащихся умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе дополнительного образования;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Цель программы: создание условий для формирования активной гражданской позиции, чувств любви к прошлому, настоящему и будущему страны, родного края.

Задачи программы.

Обучающие:

- сформировать умения и навыки к самостоятельной поисково-краеведческой деятельности;
- расширять кругозор учащихся об истории малой Родины и своей стране.

Развивающие:

- развивать потребность в познании себя в мире;
- развивать познавательные интересы, интеллектуальные, творческие способности

Воспитательные:

- воспитывать любовь к малой родине, гордость за её достижения, уважения к традициям старших поколений;
- формировать активную жизненную позицию;
- воспитывать уважение к нашим истокам, к родной земле, ее природным особенностям и преданиям.

Характеристика программы

Направленность программы- туристско-краеведческая.

Тип программы- традиционная.

Вид программа «С чего начинается Родина...» модифицированная, разработана на основе авторской программы «Краеведение», автор программы Корнилович Нина Анисимовна 2019 г.

Уровень освоения -ознакомительный

Объем и срок освоения программы

Объем программы- 72 часа.

Программа рассчитана на 2 года обучения.

1-й год обучения - 36 часов в год.

2-й год обучения - 36 часов в год.

Режим занятий Продолжительность занятия 1 года обучения.

Продолжительность одного академического часа – 40 мин.

Общее количество часов в неделю- 1 час

1-й год обучения - 1 раз в неделю по 1 учебному часу.

Продолжительность занятия 2 года обучения.

Продолжительность одного академического часа – 40 мин.

Общее количество часов в неделю- 1 час

2-й год обучения - 1 раз в неделю по 1 учебному часу.

Тип занятий. Формой организации образовательного процесса является учебное занятие.

Используются несколько типов занятий:

- занятие сообщения и усвоения новых знаний;
- занятие повторения и обобщения полученных знаний;
- занятие закрепления знаний, выработки умений и навыков;
- занятие применения знаний, умений и навыков;
- комбинированное занятие.

Форма обучения- очная.

Адресат программы. Представленная программа разработана для учащихся в возрасте от 6 до 10 лет. Принимаются все желающие. Программа рассчитана на любого ребенка, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей. Возрастные особенности детей 6-10 лет

Старший дошкольный возраст 6-7 лет характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Дети 7-8 лет. Подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей.

Дети 9-10 лет. Отличаются большой жизнерадостностью, внутренней уравновешенностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности. Эмоции занимают важное место в психике этого возраста, им подчинено поведение ребят. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность.

Наполняемость группы Условия набора в коллектив: принимаются все желающие ребята 6-10 лет.

Условия формирования групп: одновозрастные.

Количество обучающихся в группе 12- 15 человек. Списочный состав группы формируется с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы в соответствии с локальным актом образовательного учреждения.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

2.1 Учебный план

Учебный план 1года обучения

№ п/п		Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1. Раздел 1					
1.	Вводное занятие	1	1	2	Беседа
2. Раздел 2					
2.	Донской наш край	5	9	14	Викторина
3. Раздел 3					
3.	Моя семья-мое богатство	5	5	10	Конкурс
4. Раздел 4					
4.	Россия-Родина моя	3	5	8	Викторина
5. Раздел 5					
5.	Итоговое занятие		2	2	Конкурс
Итого:		14	22	36	

Учебный план 2года обучения

№ п/п		Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1. Раздел 1					
1.	Вводное занятие	1		1	Беседа
2. Раздел 2					
2.	Наш край в древности	1	2	3	Беседа
3. Раздел 3					
3.	Дикое поле	2	4	6	Викторина
4. Раздел 4					
4.	История Веселой Семихатки	1	3	4	Проект
5. Раздел 5					
5.	История хутора Красный октябрь	3	5	8	Самостоятельная работа
6. Раздел 6					
6.	История нашей школы	1	3	4	Творческое задание, проект
7. Раздел 7					
7.	Лазоревые степи	2	3	5	Викторина
8. Раздел 8					
8.	Уникальные природные объекты	1	3	4	Самостоятельная работа
9. Раздел 9					
9.	Итоговое занятие		1	1	Конкурс
Итого:		12	24	36	

Содержание учебного плана 1 года обучения

1. Вводное занятие.

Теория. Ознакомление детей с планом работы, с правилами поведения при проведении экскурсии и практических работ.

Практика. Повторение правил поведения на занятиях. Экскурсия.

2. Донской на край

Теория. Краеведение-это.. Поиск краеведческого материала. Страницы истории родного края. Символы Ростовской области. Исторические события. Донской край- казачий край. Тайны Донского края. Донская земля – житница России. Легенды и придания Тихого Дона. Путешествие по Ростову-на-Дону. Уникальные природные объекты.

Практика. Составление рассказа «Мой хутор». Презентация «Веселовский район» Викторина «Знатоки Донского края».

3. Моя семья- мое богатство

Теория. Я и моя семья. История моей семьи. Герб моей семьи. Моя родословная. Игры моих бабушек и дедушек. Семейные традиции и праздники. Семейный архив.

Практика. Проект «Счастливая семья». Презентация «Семейный очаг». Конкурс рисунков «Моя семья»

4. Россия –Родина моя.

Теория. Наша Родина – Россия. Москва – столица нашей Родины. Государственные символы. Символ России- береза. Страницы истории. Это страшное слово война. Акция «Журавлик памяти»

Практика. Презентация «Путешествие по России». Викторина.

5. Итоговое занятие.

Практика. Конкурс «Юный краевед». Экскурсия «Летняя пора»

Содержание учебного плана 2 года обучения

1. Вводное занятие

Теория. Введение. Повторение пройденного материала.

2. Наш край в древности

Теория. Первобытные люди на берегах Маныча. Образ жизни людей и их занятия.

Практика. Экскурсия «Наш край»

3. Дикое поле

Теория. Кочующие народы в Приманычье. Сказания и легенды о скифах
Первые переселенцы на Манычских землях. Появление первых экономий
Первые конезаводчики

Практика. Викторина «Дикое поле»

4. История Веселой Семихатки

Теория. Первые упоминания о Семихатки. В центре торгового пути.
Появление Православной церкви

Практика. Проект «Поселок Веселый»

5. История хутора Красный октябрь

Теория. Хутор Новый Израиль. Переселенцы из Уругвая. Появление первых колхозов. Сергей Ефимович Захаров. Жизнь хуторян во время Великой Отечественной войны. Восстановление разрушенного хозяйства. Воспоминание наших сельчан. Хутор Красный октябрь сегодня.

Практика.

6. История нашей школы

Теория. История школы. Выдающиеся учителя и ученики. Современная школа
Музей школы.

Практика. Экскурсия в музей школы.

7. Лазоревые степи

Теория. Растительный и животный мир нашего края. Многообразие растений и животных нашего края, их значение. Охрана природы. Красная книга Ростовской области.

Практика. Викторина «Природа и человек»

8. Уникальные природные объекты

Теория. История Веселовского водохранилища и его обитатели. Значение водохранилища. Река Маныч. Озеро Маныч-Гудило.

Практика. Презентация «Красота природы»

9. Итоговое занятие

Практика. Конкурс «Знатоки Родного края»

2.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график 1 года обучения

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
		1. Вводное занятие	2			Учебный кабинет	
1		Введение	1		Рассказ		Беседа
2		Экскурсия «Наш хутор»	1		Экскурсия		Беседа
		2. Донской наш край	14				
3		Краеведение-это..	1		Презентация		Беседа
4		Поиск краеведческого материала	1		Рассказ		Беседа
5		Рассказ «Мой хутор»	1		Экскурсия, рассказ		Беседа
6		Презентация «Веселовский район»	1		Рассказ, презентация		Беседа
7		Страницы истории родного края.	1		Рассказ, практическая работа		Самостоятельная работа
8		Символы Ростовской области.	1		Презентация		Практическая работа
9		Исторические события.	1		Практическая работа		Самостоятельная работа
10		Донской край- казачий край.	1		Презентация		Дидактическая игра
11		Тайны Донского края.	1		Практическая работа		Самостоятельная работа
12		Донская земля – житница России.	1		Творческое задание		Самостоятельная работа

13		Легенды и придания Тихого Дона.	1		Презентация		Дидактическая игра, викторина
14		Путешествие по Ростову-на-Дону	1		Презентация, рассказ		Путешествие, беседа
15		Уникальные природные объекты.	1		Беседа, рассказ, путешествие, видеофильм		Беседа
16		Викторина «Знатоки Донского края»	1		Викторина		Викторина
		3. Моя семья- мое богатство	10				
17		Я и моя семья.	1		Беседа, рассказ		Беседа
18		История моей семьи	1		Рассказ		Беседа
19		Герб моей семьи.	1		Презентация, рассказ		Практическая работа
20		Моя родословная.	1		Рассказ, практическая работа		Практическая работа
21		Игры моих бабушек и дедушек.	1		Беседа, рассказ, игра		Игра
22		Семейные традиции и праздники.	1		Практическая работа		Практическая работа
23		Семейный архив.	1		Практическая работа		Практическая работа
24		Проект «Счастливая семья»	1		Проект		Практическая работа
25		Презентация «Семейный очаг»	1		Практическая работа		Самостоятельная работа
26		Конкурс рисунков «Моя семья»	1		Конкурс		Самостоятельная работа
		4. Россия –Родина моя.	8				
27		Наша Родина – Россия	1		Презентация, беседа		Беседа
28		Москва – столица нашей Родины.	1		Творческое задание		Самостоятельная работа
29		Государственные символы России	1		Презентация, рассказ		Беседа
30		Символ России- береза.	1		Беседа, рассказ		Беседа

31		Страницы истории.	1		Рассказ		Практическая работа
32		Это страшное слово война.	1		Презентация, рассказ		Практическая работа
33		Акция «Журавлик памяти»	1		Акция, рассказ		Беседа
34		Презентация «Путешествие по России»	1		Рассказ, презентация		Викторина
		5. Итоговое занятие.	2				
35		Конкурс «Юный краевед»	1		Конкурс		Конкурс
36		Экскурсия «Летняя пора»	1		Экскурсия		Беседа

Календарный учебный график 2 года обучения

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
		1. Вводное занятие	1			Учебный кабинет	
1		Введение	1		Рассказ		Беседа
		2. Наш край в древности	3				
2		Первобытные люди на берегах Маныча	1		Экскурсия		Беседа
3		Образ жизни	1		Презентация		Беседа
4		Экскурсия «Наш край»	1		Рассказ экскурсия		Беседа
		3. Дикое поле	6				
5		Кочующие народы в Приманычье	1		Экскурсия, рассказ		Беседа
6		Сказания и легенды о скифах	1		Рассказ, презентация		Беседа
7		Первые переселенцы на Манычских землях	1		Рассказ, практическая работа		Самостоятельная работа
8		Появление первых экономий	1		Презентация		Практическая работа
9		Первые конезаводчики	1		Практическая работа		Самостоятельная работа
10		Викторина «Дикое поле»	1		Викторина		Викторина
		4. История Веселой Семихатки	4				
11		Первые упоминания	1		Практическая работа		Самостоятельная работа

12		В центре торгового пути	1		Творческое задание		Самостоятельная работа
13		Появление Православной церкви	1		Рассказ		Беседа
14		Проект «Поселок Веселый»	1		Презентация, рассказ		Самостоятельная работа
		5. История хутора Красный октябрь	8				
15		Хутор Новый Израиль	1		Беседа, рассказ, путешествие		Беседа
16		Переселенцы из Уругвая	1		Рассказ		Беседа
17		Появление первых колхозов	1		Презентация, рассказ		Практическая работа
18		Сергей Ефимович Захаров	1		Беседа, рассказ		Беседа
19		Жизнь хуторян во время Великой Отечественной войны	1		Рассказ, практическая работа		Самостоятельная работа
20		Восстановление разрушенного хозяйства	1		Рассказ		Практическая работа
21		Воспоминание наших сельчан	1		Рассказ, практическая работа		Практическая работа
22		Хутор Красный октябрь сегодня	1		Беседа, рассказ, практическая работа		Практическая работа
		6. История нашей школы	4				
23		История школы	1		Презентация, практическая работа		Практическая работа
24		Выдающиеся учителя и ученики	1		Рассказ, практическая работа		Практическая работа
25		Современная школа	1		Проект, творческое задание		Практическая работа
26		Музей школы	1		экскурсия		Беседа
		7. Лазоревые степи	5				

27		Растительный мир нашего края	1		Презентация, беседа		Беседа
28		Животный мир нашего края	1		Презентация, беседа		Беседа
29		Охрана природы	1		Творческое задание		Самостоятельная работа
30		Красная книга Ростовской области	1		Презентация, рассказ		Беседа
31		Викторина «Природа и человек»	1		Викторина		Викторина
		8. Уникальные природные объекты	4				
32		Веселовское водохранилище-жемчужина природы	1		Рассказ, презентация		Практическая работа
33		Река Маныч	1		Презентация, рассказ		Практическая работа
34		Озеро Маныч-Гудило	1		Рассказ, видеофильм		Беседа
35		Презентация «Красота природы»	1		Презентация, рассказ		Практическая работа
		9. Итоговое занятие	1				
36		Конкурс «Знатоки Родного края»	1		Конкурс		Конкурс

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1 Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение - наличие кабинета, учебных столов и стульев для учащихся и педагога.

учебная доска;

компьютер, проектор, магнитофон;

- краеведческий материал.

2. Информационное обеспечение:

- презентации;

- видеоролики;

- историческая литература

Дидактические материалы.

Дидактический материал в электронном виде, раздаточный материал

1. Учебные материалы (тесты).

2. Тематические презентации, аудио и видео записи.

3. Газеты и журналы, содержащие информацию военных лет.

4. Набор карточек по краеведению.

5. Научная литература.

Кадровое обеспечение. Педагоги дополнительного образования, обладающие полнотой знаний, умений и навыков по направлению реализации программы, знающие пути осуществления воспитания детей, владеющие новыми формами, приемами и технологиями.

3.2 Формы контроля и аттестации. Для отслеживания динамики освоения программы проводится промежуточная и итоговая диагностика.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений.

Промежуточная аттестация проводится в конце первого года обучения.

Итоговая аттестация проводится в конце второго года обучения при предъявлении ребенком (в доступной ему форме) результата обучения, предусмотренного программой.

Отслеживание уровня развития детей проводится в форме диагностики в форме итоговых игровых занятий, викторин.

Диагностика качества освоения программы: промежуточная, итоговая.

Степень соответствия выражается в определенном количестве баллов, что определяет уровень: низкий, средний, высокий.

По результатам диагностик выявляется уровень освоения образовательной программы. В конце учебного года делаются выводы о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

В диагностике достижений используются следующие методы: беседы; наблюдения; анализ; практические задания.

3.3 Планируемые результаты

Предметные:

- основы краеведения ;
- жизнь и деятельность выдающихся людей родного края;
- историческое и культурное наследие родного края;
- памятники истории и культуры Ростовской области и своего района;
- структуру публичной речи

Умения:

- работать с историческими и литературными источниками;
- находить дополнительные сведения в ходе занятий;
- проводить поисковую и исследовательскую деятельность;
- выступать с защитой проектной работы;
- работать и находить сведения в интернете.

Личностные:

- формировании у детей мотивации к обучению;
- о помощи им в самоорганизации и саморазвитии;
- развитие познавательных навыков учащихся;
- умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Метапредметные:

Регулятивные:

- учитывать выделенные педагогам ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

Познавательные:

- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- умение координировать свои усилия с усилиями других;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения,

в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для решения образовательных задач программы необходим комплекс, включающий методы, приемы, содержание, организационные формы учебной деятельности. Важно, чтобы ее компоненты были взаимосвязаны.

Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, коллективная.

Формы проведения занятий: анализ, диалог, информационные технологии, создание ситуаций творческого поиска, беседа, игра, викторины, самостоятельная работа, мини-конференция, консультация.

Предполагается обучение через занятия-открытия, занятие-игра, путешествие. Даже маленькие успехи в познании самого себя и истории нашей Родины делают необыкновенно привлекательным весь процесс обучения.

Используемые группы методов обучения, наиболее полно решают задачи развивающего обучения:

- Объяснительно-иллюстративные
- Репродуктивные
- Методы проектного обучения
- Методы проблемного обучения: проблемное изложение
- Частично-поисковые, эвристические, исследовательские.
- Практические: исследовательская деятельность- самостоятельная работа с литературой.

Виды занятий определяются содержанием программы и предусматривают: лекции, практические занятия, круглые столы, деловые и ролевые игры, выполнение самостоятельной работы, творческие отчеты.

V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Результативность и целесообразность работы по программе «С чего начинается Родина...» выявляется с помощью диагностических методик.

Диагностика полученных знаний, сформированных умений и практических навыков обучающихся;

Ф.И.	Критерии оценки по параметрам диагностики (параметры диагностики (высокий, средний, низкий))					
	1	2	3	4	5	6

Критерии оценки по параметрам диагностики:

Высокий уровень оценки – учащийся правильно отвечает по темам на поставленные вопросы.

Средний уровень оценки – учащийся допускает неточности в ответах.

Низкий уровень оценки - учащийся допускает ошибки в ответах

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее – ФЗ №273).
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).
4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее – Концепция).
5. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. от 27.09.2017).
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ №629).
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее – Приказ № 816).
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.).
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).
13. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и

организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

14. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.03.2023г №225 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области».

15. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей.

16. Стратегия социально-экономического развития Ростовской области до 2030 года

17. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/М.: Просвещение, 2011.

18. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/- М.: Просвещение, 2008.

19. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - М.: Просвещение, 2011. 25 с.

20. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования/ сост. Данилюк А.Я. Логинова А.А.- М.: Просвещение, 2012. 32 с.

21. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / [А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина и др.] ; под ред. А.Б. Воронцова.-М.: Просвещение, 2011.-176с.

22. Дубова М.В. Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС, 2008

23.Зубова О.А. «Исследовательская работа в начальной школе»/ ст. в газете «Первое сентября»

24.Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008.

Список литературы для учащихся

1. Еремисина В.Г. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36.

2.Семёнова Н.А. Методы и формы обучения: Учитель – ученик. Исследовательская деятельность учащихся. //Начальная школа.- 2006.

3.Смирнова С.В. Программа кружка эколого-географического направления "Юный исследователь"/ ст. в газете «Первое сентября»