

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
Веселовский центр творчества

Принято решением  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от  
29.08.2023г.



Утверждаю:  
Директор МБУ ДО  
Веселовский ЦТ  
Г.А. Лямкина  
Приказ № 173 от 01.09.2023г.

Рассмотрена на заседании  
методического совета  
Протокол №1 от  
28.08.2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«Донской край»**

Возраст учащихся: 12-15 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:  
Кратюк Лилия Степановна  
педагог дополнительного образования

п. Весёлый  
2023 год

## Оглавление

Пояснительная записка.....	
Учебно-тематический план 1 год обучения.....	
Календарно- тематический план .....	
Содержание программы 1 год обучения.....	
Методическое обеспечение программы.....	
Литература.....	
Приложение.....	

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Донской край» разработана в соответствии следующих нормативных документов:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года, опубликовано в «Российской газете» 31 декабря 2012 г., вступил в силу: 1 сентября 2013 г.);

- Областным Законом Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы»;

- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242);

- Уставом и локальными актами МБУ ДО Веселовский ЦТ.

**Направленность программы и направление деятельности.** Программа «Донской край» имеет туристско-краеведческую направленность. Программа направлена на развитие краеведческой деятельности

**Вид программы и ее уровень.** Программа «Донской край» модифицированная, разработана на основе авторской Л.Н. Михеевой 2008г.

Уровень программы – ознакомительный.

**Отличительные особенности** программы определена тем, что школьников приобщает к истокам народной культуры, знакомить с обрядами, традициями, бытом, стремиться развивать любовь к отчизне, прививать интерес и уважение к

своей « малой родине», ее людям, их культуре, творчеству

**Новизна** данной программы заключается в том, что она интегрирует в себе содержание, способствующее не только духовному развитию ребенка, но и освоению культурного наследия русского народа.

**Педагогическая целесообразность** данной образовательной программы обусловлена тем, что она предполагает формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе

### **Актуальность**

Краеведение – одно из важных средств связи обучения и воспитания с жизнью, оно содействует осуществлению общего образования нравственному, эстетическому и физическому воспитанию учащихся, всестороннему росту и развитию их способностей. Краеведческая работа расширяет кругозор ребят, знакомит их с хозяйственной жизнью России, Донского Края, родного посёлка, воспитывает любовь к малой родине, истории возникновения донского казачества, гордость за свой народ, настоящих людей прошлого и настоящего, воспитываются патриотизм, идеалы гуманизма и справедливости. Активное участие школьников в краеведческой работе расширяет их кругозор, приучает самостоятельно делать выводы и принимать решения, сплачивать учащихся в дружный коллектив, помогает укреплению школьной дисциплины.

**В программе «Донской край» рассматриваются объекты краеведческой деятельности:**

- Изучение родословной;
- Изучение истории, географии села;
- Изучение географии Ростовской области

### **Цель программы:**

Создание среды для духовно-нравственного, патриотического воспитания и развития личности ребенка через формирование основ краеведческой культуры  
Углубить и расширить знания учащихся по истории Донского края, своего посёлка, школы.

### **Задачи:**

- ✓ Формирование интереса к изучению истории, культуры, природы Донского края.
- ✓ Воспитание любви и чувства гордости к своему краю, уважительного отношения к местным культурным ценностям; бережного отношения к природе, умение видеть и понимать красоту родной природы.
- ✓ Формирование активной гражданской позиции, социальных компетенций – избирательной, экологической, общекультурной, коммуникативной

**Адресат программы.** Представленная программа рассчитана на учащихся 12 – 15 лет, интересующихся историей родного края, обладающих соответствующим уровнем знаний и предполагает постепенное развитие детского мышления от чувственного восприятия окружающего мира к логическому мышлению,

формирующему знания и мировоззренческую позицию будущего гражданина.

**Объем программы.** Программа рассчитана на 2 года обучения.

1-й год обучения - 144 часа в год.

2-й год обучения – 72 часа в год.

**Режим занятий.**

1-й год обучения - 2 раза в неделю по 2 учебных часа.

2-й год обучения - 1 раза в неделю по 2 учебных часа.

**Общая характеристика кружка «Донской край»**

Образовательная программа краеведческой направленности.

Главное назначение данного курса – ознакомление учащихся с историей донского казачьего края, воспитание патриотизма, любви и уважения к своей малой родине, ее истории и культуре, формирование навыков общения со сверстниками, младшими, взрослыми, совершенствование нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, формирование элементарной эрудиции и общей культуры. Программа кружка дополнительного образования по краеведению «Донской край» предусматривает следующие формы контроля знаний, умений и навыков: разноуровневые тестовые проверочные работы, отчеты по экскурсиям, практическим работам, защиту проектов.

**Принцип программы:** От непосредственных впечатлений и эмоций, которые формируют чувство “малой родины” - к систематизированному знанию о родном крае.

**Механизм реализации программы:**

сбор материалов;

оформление материалов экспедиции;

участие в краеведческих конкурсах;

посещение музеев.

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

Работать с первоисточниками, самостоятельно добывать знания

Составлять доклады, рефераты

Применять полученные знания на практике

**Ожидаемые результаты и способы определения результативности.**

**Личностные:**

- место и роль Донского края в контексте отечественной и всемирной истории, своеобразие истории Донского края;

- последовательность смены населения на Дону, взаимоотношения оседлых и кочевых племен;

- даты и содержание важнейших событий истории края, в том числе связанные с формированием многонационального состава Донского края;

- гипотезы о происхождении донского казачества;

- казачье заселение Нижнего и Верхнего Дона, первые казачьи городки и столицы, физический облик, социальный и этнический состав, основные занятия и быт донских казаков в XVI в., первые письменные упоминания о донских казаках, Войске Донском;

- участие донских казаков в основных социальных XVII-XVIII вв. в России и на Дону;

- причины оформления социального статуса казачества как замкнутого военного сословия;
- основные факты участия Войска Донского в войнах Российской империи XVIII-XIX вв., военное искусство казаков;
- символику Ростовской области: герб, флаг, гимн.
- использовать знания и способы познавательной деятельности, полученные в курсе всемирной, отечественной истории, истории Донского края для характеристики и оценки историко-культурной ситуации в Ростовской области;
- анализировать историческую карту, показывать на карте:
  - а) стоянки, поселения древнейших жителей края;
  - б) известные города и крепости древности и средневековья (Танаис, Саркел, Азак, Тана);
  - в) территорию Войска Донского, крупнейшие центры торговли, промыслов, промышленного производства;
  - г) территорию Ростовской области, Южного Федерального Округа;

#### **метапредметные:**

- описывать основные племена и народы, жившие на территории края с древних времен до современности, их занятия, облик, обычаи;
- объяснять значение основных понятий;
- приводить собственные оценки важнейших событий истории Донского края;
- описывать наиболее яркие памятники культуры края, высказывать суждения о них ;
- описывать флаг и герб Ростовской области;
- выделять особенности Донского региона как многонационального и поликонфессионального;
- использовать текст исторического источника при решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края;
- соотносить историю своей семьи с региональной историей;
- использовать сведения по истории Донского края для аргументации собственной позиции в дискуссиях, связанных с общероссийскими и региональными проблемами;
- представлять результаты изучения региональной истории в различных знаковых системах и формах: схеме, конспекте, реферате, историческом сочинении, творческой работе, проектной и исследовательской деятельности.

#### **Предметные:**

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соотнесения динамики региональных исторических процессов с общероссийскими;
- выбора моделей поведения в конкретных жизненных ситуациях на основе позитивных ценностей, с осознанием своей этнонациональной, региональной и государственно-политической идентичности;
- вступления в диалог культур, проявления толерантности к представителям

- различных этнических, конфессиональных, социальных групп населения края;
- самостоятельной работы со справочной и краеведческой литературой, письменными историческими источниками и устными свидетельствами как формы самообразования;
  - самостоятельной интерпретации информации;
  - объяснения уклада жизни своего города, поселка, местности, участия в решении проблем местного сообщества;
  - анализа текущих событий, высказывания и аргументирования своей оценки важнейших событий и личностей;
  - самоопределения, выбора профиля образования и профессиональной ориентации.

**Прогнозируемые результаты:** ожидается развитие и укрепление у детей чувства любви к родному краю; через знания по истории и культуре родного края происходит формирование личности патриота и гражданина своей страны.

**Ожидаемые результаты:**

- расширение кругозора, получение первичных знаний о своем родном крае;
- обогащение личного опыта общения детей;
- ориентация на общечеловеческие ценности;
- уважительное отношение к истории и культуре родного края.

**Формы подведения итогов реализации программы.** Формы и методы организации образовательного процесса.

по характеру познавательной деятельности обучающихся:

- объяснительно- иллюстративный
- репродуктивный
- частично- поисковый
- метод проблемного изложения

2) по источникам знаний:

- словесные, наглядные, практические

3) по логике раскрытия учебного материала:

- индуктивные и дедуктивные

4) по степени самостоятельности обучающихся.

Приоритетные формы и методы работы с учащимися:

- деловая игра;
- конкурсная программа;
- диспут;
- исследование;
- обсуждение докладов, сообщений, рефератов;
- защита проектов и рефератов и др.
- составление презентаций Power Point

## Учебно-тематический план 1 г.о.

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	теория	практика
<b>1</b>	Моя родословная.	8	6	2
<b>2</b>	Малая родина - моя деревня.	16	3	13
<b>3</b>	География Ростовской области.	26	12	14
<b>4</b>	История Дона.	14	6	8
<b>5</b>	Историко – культурные памятники Ростовской области	8	2	6
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>29</b>	<b>43</b>



**Календарно- тематический план 1 г.о.**

№ п/п	Наименование тем	Общ ее кол- во часо в	В том числе	
			теор ия	прак тика
	<b>Раздел 1. «Моя родословная»</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
1-2	Введение в краеведение. Техника безопасности на занятиях. Наука генеалогия	2	2	
3-4	Имя твое и фамилия что – то – же означают .Моя семья. Семейные традиции	2	2	
5-6	Летопись семьи	2		2
7-8	Конкурс исследовательских работ «История моей семьи – история моего народа».	2	2	
	<b>Раздел 2 «Малая родина - моя деревня»</b>	<b>16</b>	<b>3</b>	<b>13</b>
9-10	Моя школа - мой дом. Учителя нашей школы, учителя-ветераны	2	1	1
11-12	Церковь на селе. Мой двор, моя улица. За что люблю.	2	1	1
13-18	Посещение музея ( поездка г. Ростов)	2 2 2		6
19-20	Мой хутор. Люди моего села. Мое село на карте страны	2	1	1
21-22	Фотовыставка “Живи, родное село!”	2		2
23-24	Защита проекта «История моего села»	2		2
	<b>Раздел 3. География Ростовской области</b>	<b>26</b>	<b>12</b>	<b>14</b>
25-26	Ростовская область на карте России. Веселовский район на карте Ростовской области	2	1	1
27-28	Минеральные ресурсы Ростовской области. Характерные черты рельефа Ростовской области. Природные и антропогенные формы рельефа, характерные для Ростовской области.	2	1	1
29-30	Шахты, карьеры, скважины как объекты рационального использования минеральных ресурсов. Образование и развитие	2	1	1

	оврагов. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления.			
31-32	Воздействие хозяйственной деятельности людей на земную поверхность, ее последствия.	2	1	1
33-34 35-36 37-38	Посещение музея (поездка в Старочеркасск)	2 2 2		6
39-40	Особенности гидрографической сети Ростовской области. Р. Дон и её притоки: основные гидрологические характеристики. Озеро Маныч-Гудило - уникальный водоем. Водоохранилища, каналы и пруды – характерные антропогенные водные объекты нашего края. Экологические проблемы рек, озер, Азовского моря.	2	1	1
41-42	Сезоны года на Дону. Опасные климатические явления и способы их предупреждения. Влияние климата на быт и виды хозяйственной деятельности населения области. Влияние хозяйственной деятельности человека на климат нашего края	2	2	
43-44	Особенности животного мира Ростовской области. Адаптация животных к природным условиям региона. Рыбные запасы и рыбозаповедение. Использование и охрана животного мира Ростовской области.	2	2	
45-46	Растительность Ростовской области зональная и интразональная. Естественные и антропогенные леса. Приспособление растительности к особенностям климатических условий нашего края. Основные типы почв на территории Ростовской области, условия их образования. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования	2	2	
47-48	Сохранение растительного и животного мира Донского края.	2	1	1

	Заповедники, заказники и уникальные природные объекты			
49-50	Защита проекта «Природа Ростовской области»	2		2
	<b>Раздел 4. История Дона</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
51-52	Краткое описание Земли Донской. Зарождение донского казачества	2	2	
53-54, 55-56 57-58	Посещение музея	2 2 2		6
59-60	Дон в XVII-XVIII веках. Казаки в Отечественной войне 1812 года Культурные традиции Донского казачества	2	2	
61-62	Писатели Дона	2	2	
63-64	Защита проекта «История моей малой Родины»	2		2
	<b>Раздел 5. Историко – культурные памятники Ростовской области</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
65-66	Памятники историко-культурного наследия на территории Ростовской области	2	1	1
67-68	По местам боевой славы	2		2
69-70	Музеи Дона. Видео экскурсии по музеям Дона	2	1	1
71-72	Великая Отечественная война Конкурс рисунков и фото « Мы помним о войне»	2		2
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>29</b>	<b>43</b>

## Содержание программы 1 г.о.

### Раздел 1. «Моя родословная»

Теория. Беседа об истории возникновения краеведения. Для чего это нужно?

Беседа о науке генеалогии

Что означает твое имя, фамилия. Самостоятельно найти в книгах.

Практика. Практическая деятельность по составлению родословной: день рождения семьи. Где работают мои родители.

Составление генеалогического древа семьи. Оформление презентации, мини – сочинения (работы по изучению биографии своих предков

Работа по изучению биографии своих предков.

### Раздел 2 «Малая родина - моя деревня»

Теория. Беседа о своей школе, история школы. Составление летописи. Сбор материала об учителях села, учителях – ветеранах. Изучение истории церкви, сбор информации Беседа. Когда образовался хутор? В честь кого назван хутор.

Практика. Составление небольших рассказов о своем дворе, о своей улице.

Сбор материала о названиях улиц села, что означают эти названия. Фронтальная и индивидуальная работа с картой

Сбор фотографий с видами села.

### Раздел 3. География Ростовской области

Теория. Изучение географического положения РО. Знакомство с соседями, границами РО.

Изучение географического положения Азовского района. Знакомство с соседями, границами Азовского района

Практика. Описание форм рельефа своей местности.

*Приборы и учебные материалы:* Топографическая карта или план, рулетка, линейка, атлас Ростовской области.

*Структура работы:*

Описание внешнего вида (морфологии) естественных и антропогенных форм рельефа;

Выделение при описании форм рельефа различных размеров (рангов);

Определение по карте Ростовской области самой высокой точки региона, относительных высот района проживания школьников;

Описание по карте Ростовской области географических положений орографических объектов в районе проживания школьников (Донецкий кряж. Донецкая гряда, Доно-Донецкая возвышенность, Доно-Егорлыкская низменность или др.);

Нанесение на контурную карту Ростовской области месторождений полезных ископаемых и основных орографических объектов Ростовской области.

1.Описание водных объектов (источника, реки, озера, пруда в районе проживания школьников)

*Структура работы:*

Описание внешнего вида (морфологии) водных объектов и их размеров, характера берегов, степени их освоенности растительностью, использования и изменения человеком;

Описание стадии водного режима, в которой находится водный объект.

2.Описание географического положения Азовского моря (по плану).

3. Характеристика речной системы р. Дон (по плану).

4. Нанесение на контурную карту Ростовской области основных водных объектов края.

Организация наблюдений за погодой своей местности.

*Приборы и учебные материалы:* срочный термометр, барометр-анероид, флюгер, гигрометр аспирационный или волосяной, осадкомер, журнал для записи наблюдений, атлас Ростовской области.

*Структура работы:*

1. Отработка методики сбора метеоинформации с помощью простейших приборов;

2. Построение графика изменения температуры и облачности своей местности в январе (на основе личных наблюдений) и июле (по данным за прошлые года). Анализ полученных данных и данных климатической карты Ростовской области.

3. Построение графика суточной температуры воздуха, определение суточной амплитуды температур.

4. Построение и анализ годового графика температуры воздуха в х.

5. Построение розы ветров своей местности

Описание типичных животных для Ростовской области.

Описание типичных растительных сообществ своей местности.

*Приборы и материалы:* папка и бумага для сушки гербария, этикетки, совко-копалка или широкий нож.

*Структура работы:*

1. Выделение типичных растительных сообществ.

2. Описание составляющих их растений и условий их обитания.

3. Составление гербария типичных для данной растительности сообществ.

Сбор информации о способах сохранения растительного и животного мира Донского края, о заповедники, заказниках и уникальных природных объектах Ростовской области.

#### **Раздел 4. История Дона**

Теория. Изучение истории Донского края.

Изучение истории возникновения термина «казак», раннего периода истории казачества.

Беседа о событиях происходивших на Дону в XVII-XVIII веках; сбор информации о казаках участвовавших в Отечественной войне

Практика. Сбор информации о традициях, обычаях, праздниках донского казачества и оформление презентаций

#### **Раздел 5. Историко – культурные памятники Ростовской области**

Теория. Памятники историко-культурного наследия на территории Ростовской области

Практика.

- Экскурсии

- Сбор информации и оформление презентаций

- Подготовка поздравлений ветеранов

Просмотр видеозаписей по музеям Дона:

Старочеркасск, Новочеркасск, Азов, Таганрог, Танаис

Ростов-на-Дону

## Учебно-тематический план 2 г.о.

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	теория	практика
<b>1</b>	Моя родословная.	8	6	2
<b>2</b>	Малая родина - моя деревня.	16	3	13
<b>3</b>	География Ростовской области.	26	12	14
<b>4</b>	История Дона.	14	6	8
<b>5</b>	Историко – культурные памятники Ростовской области	8	2	6
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>29</b>	<b>43</b>

## Календарно - тематический план 2 г.о.

№ п/п	Наименование тем	Общ ее кол- во часо в	В том числе	
			теор ия	прак тика
	<b>Раздел 1. «Моя родословная»</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
1-2	Введение в краеведение. Техника безопасности на занятиях. Наука генеалогия	2	2	
3-4	Донской край – казачий край	2	2	
5-6	Моё генеалогическое древо	2		2
7-8	Золотая осень на Дону	2	2	
	<b>Раздел 2 «Малая родина - моя деревня»</b>	<b>16</b>	<b>3</b>	<b>13</b>
9-10	Моя школа - мой дом.	2	1	1
11-12	Я не знаю земли лучше той, что меня растила!	2	1	1
13-18	Посещение музея ( поездка г. Ростов)	2 2 2		6
19-20	Покрова Пресвятой Богородицы	2	1	1
21-22	Кто работает на Донской земле	2		2
23-24	Зимние обряды на Дону	2		2
	<b>Раздел 3. География Ростовской области</b>	<b>26</b>	<b>12</b>	<b>14</b>
25-26	Ростовская область на карте России. Веселовский район на карте Ростовской области	2	1	1
27-28	Минеральные ресурсы Ростовской области. Характерные черты рельефа Ростовской области.	2	1	1
29-30	Шахты, карьеры, скважины как объекты рационального использования минеральных ресурсов. Образование и развитие оврагов. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления.	2	1	1

31-32	Воздействие хозяйственной деятельности людей на земную поверхность, ее последствия.	2	1	1
33-34 35-36 37-38	Посещение музея ( поездка в Старочеркасск)	2 2 2		6
39-40	Особенности гидрографической сети Ростовской области. Р. Дон и её притоки: основные гидрологические характеристики. Озеро Маныч-Гудило - уникальный водоем. Водохранилища, каналы и пруды – характерные антропогенные водные объекты нашего края. Экологические проблемы рек, озер, Азовского моря.	2	1	1
41-42	Влияние климата на быт и виды хозяйственной деятельности населения области. Влияние хозяйственной деятельности человека на климат нашего края	2	2	
43-44	Особенности животного мира Ростовской области. Адаптация животных к природным условиям региона. Рыбные запасы и рыбозаповедение. Использование и охрана животного мира Ростовской области.	2	2	
45-46	Растительность Ростовской области. Типы почв.	2	2	
47-48	Сохранение растительного и животного мира Донского края. Заповедники, заказники и уникальные природные объекты	2	1	1
49-50	Мои земляки – участники боевых действий в Афганистане	2		2
	<b>Раздел 4. История Дона</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
51-52	Краткое описание Земли Донской. Зарождение донского казачества	2	2	
53-54, 55-56 57-58	Посещение музея	2 2 2		6



59-60	Кто работает на Донской земле	2	2	
61-62	Писатели Дона	2	2	
63-64	Обычаи, летние обряды и праздники на Дону	2		2
	<b>Раздел 5. Историка – культурные памятники Ростовской области</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
65-66	Конкурс рисунков и фото « Мы помним о войне»	2	1	1
67-68	По местам боевой славы	2		2
69-70	Мои земляки – герои и участники ВОВ	2	1	1
71-72	Памятники историко-культурного наследия на территории Ростовской области	2		2
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>29</b>	<b>43</b>

## Содержание программы 2 г.о.

### Раздел 1. «Моя родословная»

Теория. Беседа об истории возникновения краеведения. Для чего это нужно?

Беседа о науке генеалогии

Что означает твоё имя, фамилия. Самостоятельно найти в книгах.

Практика. Практическая деятельность по составлению родословной: день рождения семьи. Где работают мои родители. Золотая осень на Дону

Составление генеалогического древа семьи. Оформление презентации, мини – сочинения (работы по изучению биографии своих предков)

Работа по изучению биографии своих предков.

### Раздел 2 «Малая родина - моя деревня»

Теория. Беседа о своей школе, история школы. Составление летописи. Сбор материала об учителях села, учителях – ветеранах. Изучение истории церкви, сбор информации Беседа. Когда образовался хутор? В честь кого назван хутор.

Покрова. Зимние обряды на Дону.

Практика. Составление небольших рассказов о своем дворе, о своей улице.

Сбор материала о названиях улиц села, что означают эти названия. Фронтальная и индивидуальная работа с картой

Сбор фотографий с видами села.

### Раздел 3. География Ростовской области

Теория. Изучение географического положения РО. Знакомство с соседями, границами РО.

Изучение географического положения Азовского района. Знакомство с соседями, границами Азовского района

Практика. Описание форм рельефа своей местности.

*Приборы и учебные материалы:* Топографическая карта или план, рулетка, линейка, атлас Ростовской области.

*Структура работы:*

- Описание внешнего вида (морфологии) естественных и антропогенных форм рельефа;
- Выделение при описании форм рельефа различных размеров (рангов);

- Определение по карте Ростовской области самой высокой точки региона, относительных высот района проживания школьников;
- Описание по карте Ростовской области географического положений орографических объектов в районе проживания школьников (Донецкий кряж, Донецкая гряда, Доно-Донецкая возвышенность, Доно-Егорлыкская низменность или др.);

Нанесение на контурную карту Ростовской области месторождений полезных ископаемых и основных орографических объектов Ростовской области.

1. Описание водных объектов (источника, реки, озера, пруда в районе проживания школьников)

*Структура работы:*

- Описание внешнего вида (морфологии) водных объектов и их размеров, характера берегов, степени их освоенности растительностью, использования и изменения человеком;
- Описание стадии водного режима, в которой находится водный объект.

2. Описание географического положения Азовского моря (по плану).

3. Характеристика речной системы р. Дон (по плану).

4. Нанесение на контурную карту Ростовской области основных водных объектов края.

Организация наблюдений за погодой своей местности.

*Приборы и учебные материалы:* срочный термометр, барометр-анероид, флюгер, гигрометр аспирационный или волосяной, осадкомер, журнал для записи наблюдений, атлас Ростовской области.

*Структура работы:*

1. Отработка методики сбора метеоинформации с помощью простейших приборов;

2. Построение графика изменения температуры и облачности своей местности в январе (на основе личных наблюдений) и июле (по данным за прошлые года). Анализ полученных данных и данных климатической карты Ростовской области.

3. Построение графика суточной температуры воздуха, определение суточной амплитуды температур.

4. Построение и анализ годового графика температуры воздуха в х.

5. Построение розы ветров своей местности

Описание типичных животных для Ростовской области.

Описание типичных растительных сообществ своей местности.

*Приборы и материалы:* папка и бумага для сушки гербария, этикетки, совко-копалка или широкий нож.

*Структура работы:*

1. Выделение типичных растительных сообществ.
2. Описание составляющих их растений и условий их обитания.
3. Составление гербария типичных для данной растительности сообществ.

Сбор информации о способах сохранения растительного и животного мира Донского края, о заповедники, заказниках и уникальных природных объектах Ростовской области.

#### **Раздел 4. История Дона**

Теория. Изучение истории Донского края.

Изучение истории возникновения термина «казак», раннего периода истории казачества.

Беседа о событиях происходивших на Дону в XVII-XVIII веках; сбор информации о казаках участвовавших в Отечественной войне

Практика. Сбор информации о традициях, обычаях, праздниках донского казачества и оформление презентаций

#### **Раздел 5. Историко – культурные памятники Ростовской области**

Теория. Памятники историко-культурного наследия на территории Ростовской области

Практика.

- Экскурсии
- Сбор информации и оформление презентаций
- Подготовка поздравлений ветеранов.

По местам боевой славы.

Ростов-на-Дон

## **Методическое обеспечение программы.**

Учебно-методический комплект:

1. Книга для чтения в начальной школе «Природа и история родного края», авторы М.П. Астапенко, Е.Ю. Сухаревская, издательство «Баропресс». г. Ростов – на-Дону, 2006 г.

2. «Казачий Дон», очерки истории, издательство Ростовского ОбЛИУУ, г. Ростов – на - Дону, 1995 г.

3. Казачье образование, «Домоводство на Дону: дом, кухня, костюм», НПК «Гефест», г. Ростов – на - Дону, 2002 г.

**Материально-техническое обеспечение:** телевизор, компьютер

### **Методическое сопровождение программы**

Наглядные пособия: дополнительная литература, плакаты, атласы

## Диагностические материалы

### Анкететы

Название кружка

Сколько времени ты в нем занимаешься – а) 1 год, в) 2 год

1. Чем ты руководствовался при выборе кружка-а) советом родителей, б) советом друзей ,

в) собственными интересами, г) это был случайный выбор.

2. В кружке ты занимался , чтобы а) весело провести время, б) развивать свои способности, г) заниматься любимым делом, д) заниматься чему – нибудь полезному.

3. Будешь ли ты на следующий год посещать кружок этого учителя

4. Твоя отметка кружка по 10 бальной системе \_\_\_\_\_

Дорогие друзья !

Нравиться ли вам общение в вашем кружке

Удовлетворяют ли вас отношения с учителем

Какие знания и умения вы приобрели в кружке

Как вы считаете , пригодятся ли вам эти знания и умения в жизни

Как вы оцениваете уровень воспитанности , сплоченности членов вашего кружка

Результаты анкет

Всего учеников посещающих кружок- человек 15				
Вопрос				
1. Чем ты руководствовался при выборе кружка	Советом родителей	Советом друзей	Собственными интересами	Это был случайный выбор
	1	4	10	0
2. В кружке ты занимался, чтобы	Весело провести время	Найти себе друзей	Развивать свои способности	Научиться чему -нибудь полезному
	0	2	6	7
3. Будешь ли ты на следующий год посещать кружок этого учителя	буду	Не буду	Не знаю	
	14		1	
4. Твоя отметка кружка ( по десятибалльной системе)	0-4	5-7	8-9	10
5.	0	0	2	13

## Диагностика результативности и качества образовательного процесса 1 года обучения

Оценка знаний воспитанников по трехбалльной шкале (1 балл – не умеет, 2 балла – выполняет работу с помощью педагога; 3 балла – знает технологию и работает самостоятельно).

№ п/п	Фамилия, имя	Теоритические знания	Работа дополнительной работы	Работа с компьютером	и составление плана местности	схем и планов	Составление гербария	Описания форм рельефа	Составление рассказов о своей местности	ОПИСАНИЕ ВОДНЫХ объектов	Работа с картой	Общий балл
1.	Бутурлина Анастасия Сергеевна											
2.	Вартумян Диана Кареновна											
3.	Вартумян Владислав Каренович											
4.	Галушко Алина Андреевна											
5.	Дедов Кирилл Эдуардович											
6.	Змоклый Артем Сергеевич											
7.	Кузменко Владимир Сергеевич											
8.	Кузменко Григорий Сергеевич											
9.	Музыка Евгений Александрович											
10.	Малыхин Елизар Владимирович											
11.	Митченко Карина Владимировна											
12.	Препелица Матвей Сергеевич											
13.	Левченко Максим Петрович											
14.	Фишер Артем Георгиевич											
15.	Яковкин Евгений Анатольевич											

Максимум набранных баллов - 27

Минимум набранных баллов - 9

Дидактические материалы.

Викторины

Кроссворды

Ребусы

Донские пословицы, загадки

## Список литературы для педагога:

- 1.Нагорный Б.А., Левченко В.С. На донском меридиане. Учебное пособие для учащихся средней школы. Ростов-на-Дону: Кн. изд-во, 1984.
- 2.Природа, население и хозяйство Ростовской области. Учебное пособие. /Под редакцией Смагиной Т.А., Кизицкого М.И./ Ростов-на-Дону: Изд-во Рост. обл. ИУУ, 1995
- 3.Хрусталева Ю.П. и др. «Природа, хозяйство и экология Ростовской области» 2002.
- 4.О.Г.Веряскина «История донского края» (с древних времен до конца XVIв.) (5-бкл.), Ростов-на-Дону «Донской издательский дом», 2004.
- 5.Н.В.Самарина, О.Г.Витюк «История Донского края XVII-XIXв» (7-8кл.), Ростов-на-Дону, 2004.
- 6.С.А.Кислицын, И.Г.Кислицына «История Донского края XX век» (9 кл.), Ростов-на- Дону, 2004.
- 7.«История донского казачества» (учебное пособие, автор Астапенко М.П.).
- 8.«История Казачества в вопросах и ответах», (книга для чтения, Шумов В.В.).
- 9.« Мой Дон. Природа, история, хозяйства, города Ростовской области», Ростов-на-Дону» Издательство БАРО-ПРЕСС», 2009.

### Список литературы для обучающихся:

- 1.Алексенко В.Н., Мартынова М.И. «География Ростовской области: учебник. - Ростов-на-Дону; ООО «Терра»; 2005.
- 2.Андрианов В.И., Терещенко А.Г. «Донские памятники». Ростов н/Д, 2001.
- 3.Астапенко М.П., Сухаревская Е.Ю. «Природа и история родного края». -Ростов на Дону: «Изд-во БАРО-ПРЕСС», 2006.
- 4.Атлас Ростовской области, ООО «ДИ ЭМ БИ», 2004.



## Приложение

### Викторина «Край ты мой, родимый край Донской ...»

Цели: воспитание уважения к культуре и истории края;

создание условий для формирования патриотизма и гражданственности, воспитания духовности.

Задачи: развитие интереса к познанию традиций своего народа;

раскрытие искусства М.А. Шолохова в изображении судьбы ребёнка в общем русле исторической жизни донского казачества.

Оборудование: предметы быта, традиционная одежда казаков.

(Вокальная группа исполняет казачью песню «Пчёлочка золотая».)

Ведущий: Здравствуйте, дорогие ребята!

Сегодня мы с вами отправляемся в удивительное путешествие. Вы много готовились к этому событию: разучили казачьи песни, подготовили стихи о родном крае, познакомились с бытом казаков, с рассказом М.А.Шолохова «Нахалёнок», отрывком из его романа «Поднятая целина» «Федотка».

В викторине «Край ты мой, родимый край Донской...» принимают участие две команды: «Казачата» и «Федотки». Оценивать результаты будет жюри.

«Казачатам» я задаю первый вопрос. Как звали Нахалёнка? (Мишка.)

Для «Федоток» вопрос. Сколько лет было Нахалёнку? (Семь.)

Ученик читает отрывок из стихотворения А.Г.Гарнакерьяна «В моей придонской стороне...»

В моей придонской стороне

Дышу полыньё в час восхода.

Не знаю, как кому, а мне

Вода донская слаще меда.

Не знаю, как другой, но я

Весь слух, весь – жадное вниманье,

Когда услышу соловья

Возвышенное ликование.

Осенний лес затих, замолк,

Над степью прошумели ливни,

Но соловьиный свист и шелк

Звучат в душе напевом дивным.

Ведущий: С каким условием пообещал Комбат Нахалёнку взять его на войну?

Отвечает

на вопрос команда «Казачата».

«Казачата»: Мать пришьёт ему вторую помочь.

Ведущий: Чем поменялись Федотка и председатель колхоза Давыдов? Отвечает команда

«Федотки».

«Федотки»: Федотка отдал гранату, Давыдов - ножик.

(Появляется Щукарь.)

Щукарь: Здравствуйте, ребята-казачата!

Дети: Здравствуйте!

Щукарь: Извините за опоздание, стар я стал.

Ведущий: Ребята, как вы думаете, кто это к нам в гости пришёл?

Дети: Дед Щукарь.

Ведущий: Правильно.

Щукарь: Я не просто так пришёл. Я тоже хочу задать вам вопросы. «Казачата», скажите

мне, пожалуйста, почему меня зовут Щукарём?

«Казачата»: В детстве откусывал крючки у удочек и «попался» на крючок.

Щукарь: Молодцы, правильно. Я сейчас занимаю важную должность. Я и кучер, и ко-

звали ло-

шадь, на которой скакал Нахалёнок с сообщением по заданию своего деда?

«Федотки»: Савраска.

Щукарь: Вот молодцы, всё знаете. А мне пора идти, должность у меня слишком от-

ветственная. До свидания.

Ведущий: Команды хорошо справились с заданием Щукаря. Ребята из команды «Каза-

чата» будут отвечать на следующий вопрос. Героем какого произведения

является дед Щукарь?

«Казачата»: Поднятая целина.

Ведущий: Вопрос для ребят из команды «Федотки». Кто является автором произведения «Поднятая целина»?

«Федотки»: Михаил Александрович Шолохов.

(Вокальная группа исполняет песню «Посею лебеду...»)

Ведущий: Сегодня мы услышали замечательные казачьи песни. А знаете ли вы посло-

вицы и поговорки о казаках? Я начинаю, а команды по очереди продолжают.

Казачьи песни слушать - мёд ложкой кушать.

Гриб хорош белый, а казак умелый.

Казак без коня, что солдат без ружья.

У ленивой казачки и печь не печёт.

Казачонок - на лошади с пелёнок.

Терпи, казак, атаманом будешь.

Молодцы, ребята!

Мы с вами знаем, что язык донского казачества своеобразен. Донской говор относится к русскому языку, но в то же время имеет значительные особен-

ности. Вот вы, «Казачата», знаете, что значит гутарить?

«Казачата»: Говорить, рассказывать.

Ведущий: «Федотки» слово надьсь «переведите», пожалуйста.

«Федотки»: Недавно.

Ведущий: Ребята из какой команды смогут нам объяснить, что означают слова:

ноне,

вечерить, кочеток, пострелята? (Ноне - сегодня, вечерить- ужинать,

коче-

ток - петушок, пострелята-ребята, дети.)

Молодцы, ребята!

А сейчас я предоставляю слово жюри.

( Жюри подводит итоги викторины. Награждение.)

Ведущий: У каждого человека есть своя малая Родина - место, где он родился и вырос:

его дом, город, его край. Край, который он никогда не забудет.

(Ученик читает стихотворение И. Федорова «В родной степи шумят моря и реки...»)

В родной степи шумят моря и реки,

Цветут сады, колышутся поля,

Очаровала ты меня навеки,

Моя донщина, родина моя.

(Казачий танец исполняет танцевальная группа.)

Литература, используемая для подготовки викторины:

1. Бутенко Т.А. Хрестоматия для чтения младших школьников. – Ростов н/Д.: БАРО - ПРЕСС, 2003.

1. Посошенко Е.В., Савельева Г.И. Песни и сказки Тихого Дона. Факультативный курс для учащихся начальной школы. – Ростов н/Д.: Изд-во РО ИПК и ПРО, 2011.

### **Загадки**

1. Лохматый казак, посреди кушак По двору ходит, порядок наводит (веник)

2. Не казак, а с усами, о четырех ногах, а не конь (котенок)

3. Ходит пани в серебряном жупане (рыба)

4. Летела пташка промеж рта и чашки (ложка)

### **Донские пословицы.**

На Дону пословица не от безделья молвится.

Атаман не волен в докладе.

Из рядовичей в атаманы выходят.

Была бы булава, будет и голова.

Добыть или дома не быть.

Дон, золотое дно.

Казак донской, как ёрш морской.

На Дону не ткут, не прядут - хорошо ходят.

С Дона выдачи нет.

Зипуны у нас серые, да умы-то бархатные.

Казак из пригоршни напьется, на ладони пообедает.

Казак на службе тянет лямку, пока не выроют ямку.

Казак на чужбине воюет, а жена дома горюет.

Бери жену с Дону – не будет урону.

Казачьему роду нет переводу.

Казаконь быть - не разиня рот ходить.

Казак молодой, а сноровка старая.

Где тревога – туда казаку дорога.

Кто пули боится, тот в казаки не годится.  
Гриб хорош белый, а казак умелый.  
Коня гони не кнутом, а овсом.  
Казак Донской – рубака лихой.  
Гляди шашку, а не зазубринки на ней.