Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Веселовский центр творчества

Принято решением
Педагогического совета
Протокол № 1 от
31.08.2026г.

Утверждаю:
Директор МБУ ДО
Веселовский ЦТ
_____Г.А. Лямкина
Приказ № 133 от 01.09.2026г.

Рассмотрена на заседании
методического совета
Протокол №1 от
31.08.2026г.

Годовой план работы учителя-логопеда на 2026- 2027 учебный год.

Составила:
учитель - логопед
Понедельник Наталья
Александровна

п. Веселый
2026 год

Цель логопедической работы: сформировать полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухо-произносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

Основные задачи:

- Обследование вновь прибывших обучающихся и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-логопедической помощи.
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-логопедической работы с детьми в соответствии с их индивидуальными маршрутными листами.
- Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.
- Формирование у педагогического коллектива центра творчества и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание им помощи в организации полноценной речевой среды.
- Координация усилий педагогов и родителей, контроль за качеством проведения ими речевой работы с детьми.

Направления коррекционной работы:

1. Развитие фонетико-фонематической стороны речи:

а) коррекция звукопроизношения,
б) совершенствование фонематического слуха,
в) совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов

2. Развитие лексико-грамматической стороны речи:

а) актуализация и расширение словаря, уточнение значений слов,
б) работа над формированием грамматического строя речи (уточнение грамматического значения слова, формирование системы словоизменения и словообразования)

3. Развитие связной речи

а) пополнение словарного запаса, умение им пользоваться;
б) формирование лексического и грамматического строя речи;
в) развитие фразовой речи и навыков речевого общения.

Раздел 1. Организационная работа			
1.	Обследование обучающихся с целью выявления детей, нуждающихся в логопедической помощи	1 – 15 сентября	При необходимости в течение всего учебного года
2.	Углубленное обследование состояния речи детей, обучающихся в логопедической группе с целью уточнения логопедического заключения, проверки точности произносительных навыков	1-15 сентября	
3.	Анализ медицинских документов обучающихся.	сентябрь	
4.	Комплектование логопедической группы обучающихся	до 16 сентября	
5.	Ведение текущей документации, сбор анамнеза и оформление речевых карт.	до 30 сентября	
5.	Обследование состояния речи обучающихся логопедической группы в конце учебного года, составление итогового отчета.	май	

Раздел 2. Работа с документацией			
1	Оформление журнала обследования устной речи	в течение учебного года	по мере обследования
2	Заполнение речевых карт обучающихся, зачисленных на логопедические занятия	в течение учебного года	
3	Составление и утверждение расписания логопедических занятий	до 20 сентября	
4	Составление списка обучащихся, нуждающихся в логопедической помощи	до 20 сентября	
5	Составление годового плана работы	до 30 сентября	
6	Оформление и заполнение табеля учета посещаемости логопедических занятий	до 30 сентября	по мере проведения занятий

7	Составление годового отчета о проделанной работе	До 30 мая	

Раздел 3. Коррекционно-развивающая работа			
1	Осуществлять коррекционную работу с учетом режима работы центра творчества	В течение учебного года	
2	Индивидуальные занятия проводить согласно утвержденному расписанию	В течение учебного года	
3	Осуществлять индивидуальные занятия с детьми со сложными речевыми дефектами 1 – 3 раза в неделю	В течение учебного года	по мере необходимости
4	Для развития интереса к занятиям использовать в работе речевые игры, наглядные пособия, раздаточный материал, ТСО, компьютер	В течение учебного года	
5	Изучать индивидуальные особенности обучающихся, осуществлять индивидуальный подход к преодолению речевых нарушений	В течение года	

Раздел 4. Взаимосвязь в работе с педагогами, и другими специалистами			
1	Ознакомление педагогов с результатами диагностики	до 30 сентября	
2	Привлечение администрации и педагогов к контролю за посещаемостью логопедических занятий	в течение учебного года	
3	Предоставление рекомендаций педагогам по индивидуальной работе с детьми	в течение учебного года	по запросу
4	Взаимопосещение занятий и мастер-классов	по плану учреждения	
5	Сотрудничество с педагогом-психологом	в течение учебного года	

Раздел 5. Пропаганда специальных знаний			
1	Работа в консультационном цетре	в течение учебного года	по мере обращения
2	Рекомендации родителям по работе с детьми в домашних условиях	в течение учебного года	по мере обращения
3	Консультирование родителей по специфическим вопросам	в течение учебного года	по мере обращения
4	Участие родительских собраниях	в течение учебного года	по мере необходимости

Раздел 6. Самообразование и повышение квалификации			
1.	Изучение специализированной литературы: - Просмотреть книги и статьи, касающиеся логопедии, детской психологии и нейропсихологии. - Ознакомиться с последними исследованиями в области коррекции речи.	в течение учебного года	
2.	Изучение новых методик и технологий: - Ознакомиться с современными методиками логопедической работы, такими как методы арт-терапии или игротерапии. - Изучить программы и приложения для коррекции речевых нарушений.	в течение учебного года	
3.	Изучать документацию, личные дела, характеристики с целью нахождения и выбора наиболее оптимального пути коррекции личности	в течение учебного года	
4.	Участие в семинарах и вебинарах: - Посетить или прослушать онлайн семинары и вебинары по актуальным вопросам логопедии. - Участвовать в конференциях, посвященных речевым и языковым	в течение учебного года да	

	нарушениям.		
5.	Самостоятельные практические занятия: - Разработать и протестировать новые упражнения и игры для логопедических занятий.	в течение учебного года	

Раздел 7. Оснащение логопедического кабинета			
1	Систематизировать материал логопедического кабинета	в течение учебного года	

8. **Определение перспективного плана работы с каждой группой детей**

8.1. **Работа с группами детей с недоразвитием речи**

Предварительный этап	**Работа над звукопроизношением**	**Коррекция нарушения лексико-грамматической стороны речи**
1.Развитие **ручной моторики** (ловкости, точности, координации, синхронности движений пальцев рук). **2.** Развитие чувства **ритма.** **3.** Развитие **дыхания** (воспитание: длительного выдоха, нижнереберного и диафрагмального дыхания). **4.**Развитие **речевого дыхания** и голоса. Игры на звукоподражание . **5**.Закрепление правильного дыхания в процессе речи. **6.**Развитие **артикуляционной**	**1.Постановка звука:** - развитие восприятия речи; - формирование фонематического анализа; - развитие артикуляторной моторики ; - работа по непосредственной постановке звука. Цель: формировать умение выделять отрабатываемый звук в слове, определять его место, дифференцировать от других звуков. **2. Автоматизация звука** в слогах, словах, в словосочетаниях, в предложениях, связной речи. **3. Дифференциация звуков речи**: - развитие слуховой	**1.** Развитие лексики: -обогащение словарного запаса, -уточнение значения слова, -расширение семантики слова. **2**.Формирование грамматического строя речи. **3.** Развитие связной речи

моторики (лицевых мышц, языка, губ, челюсти). **7.**Развитие **слухового** восприятия и внимания. **8.** Развитие слухового внимания и восприятия **на речевом материале.**	дифференциации; - закрепление произносительной дифференциации; - формирование фонематического анализа и синтеза . Дифференциацию звуков речи вести в два этапа: - предварительный этап работы над каждым из смешиваемых звуков (уточнение артикуляции звука с опорой на зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения, выделение звука на фоне слога, слова, определение места отрабатываемого звука); -этап слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых звуков (сравнение конкретных смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане; развитие фонематического анализа и синтеза).	

8.2 . Работа с группами детей, имеющих нарушение письменной речи.

Устранение **фонематической** дислексии и дисграфии	Устранение **семантической** дислексии и дисграфии	Устранение **оптической** дислексии и дисграфии	Устранение **аграмматической** дислексии и дисграфии
1. Развитие Фонематического анализа и синтеза: - выделение звука	**1.**Развитие звукового синтеза. **2.**Обогащение	**1** Развитие зрительного восприятия и узнавания.	**1.**Уточнение и усложнение структуры предложения.

на фоне слова; - вычленение первого и последнего звука из слова; - определение количества, последовательности и места звука в слове. **2** .Развитие слогового анализа и синтеза. **3**.Развитие структуры предложения. **4.**Формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем): -свистящих и шипящих, -твердых и мягких, -звонких и глухих	словаря. **3.**Развитие грамматического строя речи. **4**.Формирование морфологических и синтаксических обобщений. **5.**Работа над пониманием прочитанных слов, предложений, текста.	2.Уточнение и расширение зрительной памяти. **3.**Формирование пространственного восприятия и представлений. **4**.Развитие зрительного анализа и синтеза. **5.**Формирование речевых обозначений зрительно-пространственных отношений. **6**.Дифференциация смешиваемых букв изолированно, в слогах, словах, предложениях, текстах.	**2.** Развитие функции словоизменения. **3.** Формирование навыков словообразования. **4.** Развитие умений морфологического анализа слов. **5**. Работа над одно коренными словами. **6.** Закрепление грамматических форм в письменной речи.

Учитель – логопед: Н.А. Понедельник