Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Веселовский центр творчества

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол №2 от «26» декабря 2025 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО
Веселовского ЦТ
_____Г.А. Лямкина
Приказ № 205 от 30.12.2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2B15BDAD4EFB8C2EBF89A3D10C50FA48
Владелец: Лямкина Галина Александровна
Действителен: с 31.03.2026 до 24.06.2027

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЕСЕЛОВСКОГО ЦЕНТРА ТВОРЧЕСТВА на 2026-2030 годы

Разработчики:
Лямкина Г.А., директор;
Кряченко В.С., заместитель директора по УВР;
Полуяхтова И.Б., педагог ДО

Веселовский район
поселок Веселый
2026 год

Оглавление

1. Пояснительная записка 3
2. Особенности воспитательного процесса 6
3. Цель и задачи воспитания 9
4. Направления воспитания 11
5. Педагогические методы, технологии, формы воспитания 13
6. Модульный принцип построения программы воспитания 17
7. Инвариантные модули 18
Модуль 1. «Учебное занятие» и план мероприятий. 18
Модуль 2. «Детское объединение». 22
Модуль 3. «Воспитательная среда». 24
Модуль 4. «Работа с родителями» 27
Модуль 5 «Наставничество и тьюторство» 29
Модуль 6. «Самоопределение» 33
8. Вариативные модули и план мероприятий 36
Модуль 7. «С чего начинается Родина…» 36
Модуль 8. «Особый ребенок» 44
Модуль 9. «Творчество без границ» 47
Модуль 10. «Движение первых» 52
Модуль 11. «Академия творческих каникул» 58
9. Основные направления самоанализа воспитательной деятельности 61

Целью всякого воспитания должно быть создание деятельной личности в лучших идеалах общественной жизни, в идеалах истины, добра и красоты.

В. М. Бехтерев

1. Пояснительная записка

В настоящее время воспитание подрастающего поколения – это национальная цель, которая является одним из ключевых приоритетов государственной политики и детализируется в стратегических и программных документах развития образования.

Значительными возможностями для успешного решения задач воспитания и социализации подрастающего поколения располагает система дополнительного образования детей.

Дополнительное образование детей как особая образовательная сфера имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с детьми.

Программа воспитания МБУ ДО Веселовского ЦТ (далее Программа) разработана на основе нормативно-правовой базе:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 29.12.2025).

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее – ФЗ №273).

4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3.

5. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации от 30.11.2016 № 11.

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

9. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

10. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.

11. Областной закон Ростовской области от 06.05.2016 N 528-ЗС "О патриотическом воспитании граждан в Ростовской области".

Актуальность. В условиях ускоренного развития современного общества проблема воспитания подрастающего поколения – одна из приоритетных проблем государства и общества. Необходимость заострения внимания на воспитании обусловлена общегосударственной потребностью. Воспитание является одной из долгосрочных стратегий, которая обеспечивает позитивное

взаимодействие индивидуальности и социума, сохраняющей веру в реальные возможности своей страны.

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон № 304-ФЗ от 31 июля 2020 года о внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся).

Система дополнительного образования детей представляет собой сферу, объективно объединяющую в единый процесс воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка. Именно здесь создается атмосфера доброжелательности, взаимного интереса единомышленников, партнерские отношения педагога и обучающегося. А это как раз те особенности, которые выделяют воспитание в сфере дополнительного образования, способствуют формированию здорового образа жизни молодого поколения; дают педагогам возможность учить, обучающихся ориентироваться на общечеловеческие духовные ценности, под влиянием которых формируется личность, готовая к участию в жизни страны

Модернизация сферы образования связана с поиском новых методик, технологий, с ценностной переориентацией. Традиционные формы обучения и воспитания не соотносятся с характером нынешнего времени, с потребностями и интересами детей и подростков. В связи с этим усиливается роль системы дополнительного образования в моделировании и реализации различных

воспитательных программ. Преимущество этой системы состоит в том, что она свободна от жестких регламентаций и предполагает, прежде всего, увлеченность и заинтересованность, удовлетворение насущных потребностей детей и подростков в организации свободного времени и развитии индивидуальных способностей.

В связи с этими требованиями была разработана Программа воспитания МБУ ДО Веселовского ЦТ.

Программа воспитания, ориентирована на реализацию актуальных воспитательных практик, направленных на саморазвитие детей и формирование у них ценностных установок, решение проблем вхождения растущего человека в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими.

Срок реализации Программы 5 лет с 2026 по 2030 г.

При разработке или обновлении Программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

2. Особенности воспитательного процесса

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Веселовский центр творчества обладает уникальной воспитательной системой, интегрирующей в себе потенциальные возможности социокультурной среды муниципального района. А также осуществляет важнейшую организационно-методическую функцию координации деятельности образовательных учреждений, являясь центром организации дополнительного образования,

досугово-развивающей деятельности и методической работы в сфере дополнительного образования Веселовского района.

Центр творчества успешно развивается на рынке образовательных услуг, предоставляя большой выбор дополнительных общеразвивающих программ и творческих объединений различных направлений.

Учреждение организует работу детских творческих объединений, как на своей базе, так и на базе других образовательных организаций, с которыми работает на основе договора о сотрудничестве или договора сетевого взаимодействия. Деятельность Центра творчества представлена по 6 основным направленностям: художественной; технической; естественнонаучной; туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной; социально-гуманитарной.

Образовательная среда Веселовского центра творчества, как учреждения дополнительного образования представляет собой совокупность всех возможностей обучения, воспитания, развития личности и базируется на таких параметрах, как открытость, интерес, активность, успех, свобода, непрерывность, творчество, развитие средствами творчества, экологии, туризма, краеведения, спорта в единой образовательной системе педагогов, обучающихся и родителей. Педагог дополнительного образования «ведет» ребенка по его индивидуальному маршруту с учетом его возрастных, когнитивных, психологических и физиологических возможностей.

Важнейшим принципом образовательной политики учреждения является добровольный выбор ребенком интересующего вида деятельности, педагога и объединения по интересам, что позволяет удовлетворять в условиях неформального образовательного процесса разнообразные познавательные интересы личности, максимально реализовывать себя, самоопределиться предметно, социально, профессионально, личностно.

Воспитательная программа является нормативным документом, определяющим основные направления воспитательной деятельности учреждения. Ключевая идея развития воспитательного потенциала позволяет создать условия, способствующие формированию у обучающихся жизненно

необходимых компетенций: гражданственности, ответственности, умения работать в команде, целенаправленности. Связующим звеном в системе воспитательной работы учреждения являются учебное занятие и уже ставшие традиционными культурно-досуговые мероприятия.

Особенность воспитательного процесса Веселовского центра творчества – это интеграция целей и содержания воспитания в дополнительном образовании с целями и содержанием деятельности Всероссийского сообщества детей и молодёжи Движения Первых и Всероссийского проекта «ПЕРВЫЕ В НАУКЕ» созданной на основании Федерального закона «О российском движении детей и молодежи» от 08.07.2022.

Центр творчества имеет свою историю, традиции и ценности, уникальный педагогический состав, развивает современную материально-техническую базу для реализации востребованных программ. Поэтому при проектировании Программы, прежде всего, учитываются имеющиеся параметры и ресурсы учреждения, поскольку они оказывают решающее воздействие на процессы функционирования и развития.

Ежегодные мероприятия, посвященные празднованию памятных дат в истории России и календарных праздников, отчетные концерты обучающихся служат не только пространством для демонстрации достижений обучающихся, но и для осмысления ценностей, знакомства с идеями и правилами, социальными нормами, способствуют выбору и погружению в профессию. Немаловажно, что в подготовке воспитательных мероприятий и их проведении активное участие принимают сами дети и родители.

Воспитательная система Веселовского центра творчества построена на основе:

– анализа планов воспитательной работы, где особое внимание уделено выполнению воспитательных задач, отраженных в дополнительных образовательных программах, оценке эффективности проводимых мероприятий, организации взаимодействия и социального партнерства;

– проведенного опроса среди родителей и педагогов о запросах к воспитательной и развивающей деятельности;

– проведенной модерации среди обучающихся, родительского и педагогического сообщества по моделированию компетенций выпускника учреждения;

– работы с педагогическим коллективом.

Воспитательный процесс центра творчества охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебное занятие, культурно-досуговые мероприятия, общение, влияние социальной, предметно-эстетической среды.

Воспитательная система Веселовского центра творчества является важной составляющей частью педагогической работы по реализации дополнительных общеразвивающих программ, проведения социально-культурных массовых мероприятий. Воспитательная система выступает как целостный организм, который включает в себя творческое развивающее пространство, состоящее из трех взаимосвязанных пространств развития его субъектов: педагогов, родителей, детей, включающее в себя «место творения», процесс творчества и внутреннюю личную мотивацию детей, педагогов и родителей к результату совместной деятельности. При организации воспитательной деятельности всеми педагогами учитываются особенности контингента детей; контингента семей обучающихся, особенности педагогического коллектива, его психологический климат, творческий потенциал педагогов.

3. Цель и задачи воспитания

Цель: создание единого образовательно-воспитательного пространства с учетом современных и перспективных условий, для формирование духовно-нравственной и социально-активной личности обучающегося с активной жизненной позицией, с чувством личной ответственности, способной к

саморазвитию, ориентированной на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию – всё это является важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Для реализации поставленной цели воспитания обучающихся необходимо будет решить следующие основные задачи:

1) Модуль: «Учебное занятие» – развивать способности и творческий потенциал в воспитании каждого обучающегося посредством использования возможностей учебного занятия.

2) Модуль: «Детское объединение» – реализовать потенциал творческого объединения в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие детских объединений в жизни учреждения, укрепление коллективных ценностей.

3) Модуль: «Воспитательная среда» – создавать воспитательное пространство возможностей для приобретения опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности, личного самоопределения.

4) Модуль: «Работа с родителями» – развивать систему взаимодействия с родителями на основе сотрудничества, направленную на совместную воспитательную деятельность.

5) Модуль: «Наставничество и тьюторство» – реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям.

6) Модуль: «Самоопределение» – содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

7) Модуль: «С чего начинается Родина…» – создать условия для формирования активной гражданской позиции, чувств любви к прошлому, настоящему и будущему страны, родного края.

8) Модуль: «Особый ребенок» – создать условия для социальной адаптации детей с особыми возможностями здоровья.

9) Модуль: «Творчество без границ» – создавать условия и мотивацию у детей для решения творческих задач в конкурсном движении.

10) Модуль: Всероссийского сообщества детей и молодёжи «Движение первых» – содействовать подрастающему поколению в реализации инициативы, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности, защите интересов Отечества, самореализации и гражданскому становлению детей и молодежи на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

11) Модуль: «Академия творческих каникул» – организовать занятость детей и подростков в период летних каникул через создание целостной системы каникулярного отдыха детей, обеспечивающей физическое и психическое здоровье детей, активизацию их творческого потенциала и вовлечение их в социально значимую деятельность.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в учреждении интересную, активную, творчески насыщенную жизнь детей и педагогов.

4. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБУ ДО Веселовского ЦТ и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на основе:

– гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском

государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

5. Педагогические методы, технологии, формы воспитания

Эффективность реализации целей, задач, идей и принципов воспитания зависит от того, какие средства выбирает педагог и как они используются. Педагогические средства воспитания понимают как инструменты и действия, способствующие развитию детей, установлению отношений с окружающим миром, а также достижению воспитательных целей и задач, к ним относятся методы, технологии, формы воспитания.

Достижение поставленных целей и задач воспитания, успешно решаются в Веселовском центре творчества педагогическими средствами, которые: востребованы педагогами и детьми; удовлетворяют образовательные интересы и потребности участников воспитательного процесса; оптимально развивают взрослых и детей; компенсируют дефициты в их воспитанности, социализированности; отвечают запросам общества, требованиям современного производства; учитывают достижения современной науки и практики. А также учитываются следующие факторы:

− формирование принципиально новых компетенций, необходимых в XXI веке для достижения успеха, в том числе в карьере (4 «К»): креативность, коммуникативность, критическое мышление, умение работать в команде, готовность к изменениям, а также технические и технологические компетенции;

− массовость дистанционного образования, профессии будущего, психологизация компьютеризации;

− когнитивно-психологические и социально-педагогические особенности современных детей;

− ярко выраженная установка молодых людей на стремление к успеху, нацеленность на самореализацию;

− необходимость компенсировать дефициты в воспитанности молодых людей, формировать нравственные ценностные ориентации, целеустремленность, стремление к творчеству.

Технологии, формы и методы, которые сегодня используются в Веселовском центре творчества, успешно решают задачи воспитания и обучения молодого поколения. К ним относятся: проектная деятельность, игровые технологии, коллективная творческая деятельность, волонтёрская деятельность. Принципиально по-новому организованы праздники, экскурсии, путешествия, конкурсы, соревнования, различные творческие объединения, где предусматриваются использование совершенно новых способов взаимодействия участников воспитательного процесса, взрослых и детей.

В воспитании используются комплексные средства, которые решают многие воспитательные задачи, являются многофункциональными, охватывают разные виды деятельности, включают в себя другие, более частные, средства. Деятельность и общение – главные средства воспитания. К комплексным средствам относятся различные виды деятельности (экскурсионная, краеведческая, природоохранная, проектная и др.), детско-юношеские объединения, разновозрастные группы, игра, книга, интернет-ресурсы, СМИ, культурное наследие, природа, искусство и др. Все эти средства активно используются в дополнительном образовании. Особым и эффективным комплексным средством воспитания является самоуправление в детском объединении.

Современные методы, технологии, формы воспитания.

Широко применяются коллективные творческие дела. Они создаются и реализуются самими воспитанниками с целью решения проблем, которые их волнуют, способствуют освоению программ дополнительного образования, могут охватывать все сферы и виды деятельности. Так же сочетают в себе коллективную и индивидуальную деятельность и являются субъектно-

ориентированными, если сами дети становятся организаторами дел при сопровождении педагога, который предоставляет им право принимать решения на каждом этапе деятельности.

Социально-ориентирующие игры – это импровизированный спектакль, в котором участвуют все желающие, при этом они сами могут создавать и реализовывать эту игру. В играх создаются ситуации выбора, в которых ребёнок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели: идет к ней один, с другом, с большой группой детей. Главный педагогический смысл этих игр – создание условий для социальных проб детей в имитируемой социальной деятельности, то есть создание ситуаций выбора, в которых ребенок должен выбрать способ решения той или иной социальной проблемы на основе сформированных у него ценностей, нравственных установок и своего социального опыта.

Кейс-технологии. Это создание конкретных ситуаций для активного проблемного анализа на основе решения конкретных задач. Данная практика способствует развитию критического мышления, приобретению детьми положительного жизненного опыта для всестороннего анализа и принятия решений.

Технология «лэпбук». Задачу снижения познавательной активности детей помогает разрешить технология «лэпбук». При создании лэпбука дети не приобретают готовые знания, а добывают их сами в процессе исследовательско-познавательной деятельности. Лэпбук – это собирательный образ плаката, книги, раздаточного материла, который направлен на расширение кругозора и развитие творческого потенциала воспитанников в рамках заданной темы.

Марафон, флешмоб способствуют реализации способностей каждого, сплочению коллектива, формированию общественного сознания и гражданской позиции.

Квесты – приключенческие игры по заданной проблемной теме, способствуют распространению индивидуального опыта, раскрепощению,

вырабатывают командность, позволяют совершенствовать навыки поиска информации, в игровой форме освоить практически любой материал.

Традиционные ключевые дела различных направленностей приобрели новый формат: мастер-классы, творческие площадки, практикумы стали стрим-направлением; акции различных тематик, флешмобы, челленджи; проектно-исследовательская, поисковая деятельность, кейс-технологии преобразовались в интерактивный креатив; развивающее и проблемное обучение; конкурсная деятельность.

В воспитательной деятельности используются индивидуальные, групповые, коллективные и массовые формы, которые тесно взаимосвязаны. Индивидуальные формы пронизывают всю воспитательную деятельность, организуемую педагогом в процессе реализации программ дополнительного образования, общение педагогов и детей. Они действуют в групповых и коллективных формах и в итоге определяют успешность всех других форм. К индивидуальным формам работы относятся беседа, задушевный разговор, консультация, обмен мнениями (это формы общения), выполнение совместного поручения, оказание индивидуальной помощи в конкретной работе, совместный поиск решения проблемы, задачи. К групповым формам работы можно отнести, прежде всего, совместную творческую деятельность детей по интересам, по выполнению конкретной работы, решению задачи. Групповые формы используются при проведении различных коллективных и массовых мероприятий. К коллективным формам взаимодействия педагогов с обучающимися относятся различные дела, конкурсы, спектакли, концерты, агитбригады, походы. Дети с удовольствием участвуют в массовых мероприятиях: туристических слетах, спортивных соревнованиях, фестивалях, олимпиадах.

При выборе форм работы с обучающимися целесообразно руководствоваться следующими положениями: учесть специфику деятельности детей в условиях дополнительного образования; определить уровень планируемых результатов для отдельных групп обучающихся; на основе задач

и планируемых результатов определить содержание работы, основные виды деятельности, в которые целесообразно включить детей; составить набор возможных способов и форм реализации намеченных задач и результатов с учетом возможностей, подготовленности, интересов и потребностей детей, обогащения их опыта новыми идеями.

6. Модульный принцип построения программы воспитания

Модульный принцип построения программы воспитания отражает практику реализации цели и задач воспитания в соответствии с направлениями воспитательной деятельности Веселовского центра творчества. Каждый модуль ориентирован на решение конкретной задачи воспитания, соответствует одному из направлений воспитательной деятельности и опирается на реальную деятельность Веселовского центра творчества.

Структура модуля включает в себя:

• краткую информацию о потенциале направления деятельности;

• задачу;

• виды, формы, содержание деятельности;

• план мероприятий по реализации модуля на предстоящий учебный год.

Набор инвариантных модулей обусловлен специфическими формами организации дополнительного образования, через которые успешно решаются задачи воспитания, и приоритетными направлениями, которые определяет государственная политика в области образования. Данные модули тесно связаны с деятельностью педагогов в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Инвариантные модули: «Учебное занятие», «Детское объединение», «Воспитательная среда», «Работа с родителями», «Наставничество и тьюторство», «Самоопределение».

Вариативные модули — помогают образовательной организации реализовать свой воспитательный потенциал с учётом кадровых и материальных ресурсов.

Вариативные модули: «С чего начинается Родина...», «Особый ребенок», «Всероссийского сообщества детей и молодёжи «Движение первых», «Творчество без границ», «Академия творческих каникул».

7. Инвариантные модули

Реализация цели и задач воспитания в учреждении осуществляется по направлениям, представленных в соответствующих модулях:

Модуль 1. «Учебное занятие» и план мероприятий.

Модуль реализует воспитательный потенциал занятий по дополнительным общеразвивающим программам.

Задача: развивать способности и творческий потенциал в воспитании каждого обучающегося посредством использования возможностей учебного занятия.

Учебное занятие представляет собой модель деятельности педагога и детского коллектива.

Процессы обучения и воспитания в образовательных организациях тесно взаимосвязаны между собой, а эффективность формирования и развития личности обучающихся во многом зависит от совокупного их применения. Невозможно воспитать достойного человека вне процесса обучения, равно как и невозможно получить образованного человека вне процесса воспитания. Только реализуемые в совокупности и единстве воспитание и обучение способны сформировать образованного и воспитанного члена общества.

Воспитательная функция учебного занятия в Веселовском центре творчества реализуется по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми и предполагает:

– установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися;

– побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы дисциплины и самоорганизации;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного занятия через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующей информации, проблемных ситуаций для обсуждения;

– применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию детей; которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которые учат их командной работе и взаимодействию с другими детьми;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся для приобретения ими навыков принятия самостоятельного решения, оформления собственного результата, представления этого результата, аргументирования собственной точки зрения.

– включение в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям.

В каждом детском коллективе определяются приоритеты, связанные с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся; в усвоении социально значимых знаний; развитии позитивных отношений к общественным ценностям; в приобретении опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике в соответствии с воспитательными задачами дополнительной общеразвивающей программы.

Учебные занятия *технической направленности* направлены на повышение технологической грамотности в области инженерных и технических профессий, они проходят с использованием учебно-

лабораторного оборудования, что находит отражение в формах и видах учебной деятельности обучающихся.

Учебные занятия *естественнонаучной направленности* способствуют целенаправленному формированию у детей научной и целостной (интегративной) картины мира, освоению методов познания окружающей среды, совершенствованию навыков по математике, физике, биологии, химии, географии, экологии. Ключевое значение имеет обучение на занятиях навыкам экспериментальной работы, исследовательской деятельности, моделированию с использованием новейших технологий и оборудования, а также программного обеспечения, позволяющего обрабатывать результаты практической работы.

Обучение на занятиях *туристско-краеведческой направленности* строится в форме занятий на местности, походов и экспедиций. В ходе проведения занятий предусматривается приобретение детьми основных знаний о своем крае, технике и тактике туризма; навыков ориентирования на местности, ведения краеведческих и исследовательских наблюдений, поисковых работ, грамотного использования специального снаряжения и оборудования.

Учебные занятия *художественной направленности* направлены на раскрытие творческого потенциала ребенка, получение опыта познания себя и преображения окружающего мира по законам красоты, повышают общекультурный уровень детей.

Учебные занятия *физкультурно-спортивной направленности* направлены на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и обеспечивают развитие у детей физических способностей; таких качеств, как воля, благородство, уверенность в себе, жизнестойкость, патриотизм; приобретение навыков самообороны, самодисциплины, осознанный выбор жизненного пути.

Формирование социально адаптированной личности обучающихся на учебных занятиях в *социально-гуманитарной направленности* связано с

социальной адаптацией обучающихся, формированием их духовно-гражданской позиции, национального самосознания.

При описании преимущественных форм и видов деятельности обучающихся на учебном занятии обязательным требованием является учет направленности программ.

Формы проведения учебных занятий: занятие-деловая игра, образовательное путешествие, познавательная экскурсия, постановка эксперимента, творческая мастерская, организация исследования, лабораторный практикум, занятие-выставка, защита проекта, кинотренинг. При выборе форм и видов деятельности обучающихся – отражается решение прикладных задач, формирующих профессиональный выбор.

Образовательные технологии, используемые на учебных занятиях. Применение современных образовательных технологий, форм и методов учебной деятельности обучающихся, стимулирующих познавательную мотивацию, учебное сотрудничество, в том числе разновозрастное, а также формирующих функциональную грамотность детей и подростков, направлены на решение воспитательных задач учебного занятия. Формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности у обучающихся осуществляется через: образовательные технологии; технологии внедрения альтернативных форм оценивания; технологии сотрудничества и сотворчества в команде, обмена мнениями, получения поддержки и признания; технологии проектирования, учебно-исследовательской деятельности, формирующие у обучающихся критическое мышление, креативность, коммуникацию и кооперацию; организацию профориентационных проб, экспериментирование.

План мероприятий модуля «Учебное занятие»

	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	День открытых дверей «Мы вам рады» в объединениях	Сентябрь	Педагоги ДО.
2	Творческие мастерские	В течение года	Педагоги ДО

3	Тематические беседы	В течение года	Педагоги ДО
4	Акции	В течение года	Педагоги ДО
5	Проектные, творческие работы	В течение года	Педагоги ДО
6	Выставки творческих работ	В течение года	Педагоги ДО
7	Познавательные экскурсии	В течение года	Педагоги ДО
8	Интеллектуальные игры	В течение года	Педагоги ДО

Модуль 2. «Детское объединение».

Задача: реализовать потенциал творческого объединения в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие детских объединений в жизни учреждения, укрепление коллективных ценностей.

Воспитание в детском объединении основывается на добровольном согласии детей и подростков сотрудничать с педагогом, участвовать в общих делах, которые им нравятся, удовлетворяют их духовные запросы и интересы.

Реализация педагогами воспитательного потенциала в детском объединении предполагает:

– инициирование и поддержку участия детского объединения в общих мероприятиях в Веселовском центре творчества, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, участии и анализе;

– организацию в объединении интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формированию и развитию коллектива, а также способствующих самореализации детей и подростков, получение ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемым в обществе;

– выработка с обучающимися детского объединения норм и правил совместной жизнедеятельности, способствующих сплочению детского коллектива;

– создание условий для проявления инициатив по самоуправлению жизнедеятельностью объединения.

Содержание воспитательной деятельности в детском объединении определяется приоритетными направлениями государственной образовательной политики, особенностями региональной образовательной и культурной политики, интересами, памятными событиями, традициями, государственными и народными праздниками, деятельностью учреждения. Виды и формы воспитательной деятельности в детском объединении ориентированы на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся.

Работа со всем детским объединением включает в себя:

– поддержку участия детского объединения в ключевых культурно-образовательных событиях Веселовского центра творчества;

– организацию в творческом объединении интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формирование и развитие коллектива, в том числе разновозрастного, а также способствующих самореализации детей и подростков и получение ими социального опыта;

– выработка с обучающимися детского объединения норм и правил поведений в коллективе;

– создание условий для проявления инициатив по самоуправлению в детском объединении.

Индивидуальная работа с обучающимися детского объединения:

– изучение особенностей личностного развития обучающихся объединения через наблюдение за поведением, отношением к выбранному виду деятельности, взаимодействием и коммуникацией с другими обучающимися в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственно-этическим темам или событиям, участником которых стал ребенок;

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем;

– коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями, с другими членами детского объединения; через привлечение узких специалистов для решения выявленных проблем.

План мероприятий модуля «Детское объединение»

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	День открытых дверей в объединениях	Сентябрь	Педагоги ДО
2	Проведение мероприятий в соответствии с индивидуальными планами воспитательной работы педагогов	В течение года	Педагоги ДО
3	Социальная акция «Эстафета добрых дел»	В течение года	Педагоги ДО
4	Творческие встречи	В течение года	Педагоги ДО
5	Новогодние представления	Декабрь	Педагоги ДО
6	Мероприятие «Защитник Отечества»	Февраль»	Педагоги ДО
7	Праздник «Песнь материнского сердца»	Март	Педагоги ДО
8	Фестиваль «Солнце внутри каждого»	Апрель	Педагоги ДО
9	Акция «Журавлик памяти»	Май	Педагоги ДО
10	Волонтерские мероприятия	В течение года	Педагоги ДО

Модуль 3. «Воспитательная среда».

Задача: создавать воспитательное пространство возможностей для приобретения опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности, личного самоопределения.

Воспитательная среда как педагогическое явление есть совокупность условий, в которых разворачивается воспитательный процесс и с которыми вступают во взаимодействие включенные в него люди.

Структура воспитательной среды:

– воспитательный компонент дополнительных общеобразовательных программ, учебно-методические разработки педагогов по вопросам воспитания;

– духовный или субъектный компонент — сложившиеся в учреждении отношения, ценности, традиции, привлекательные для учащихся, педагогов, родителей;

– предметно-материальный компонент учреждения.

Воспитательная среда должна соответствовать запросам и интересам обучающихся, быть средой личностного роста, душевного комфорта и социальной защищенности для участников образовательного процесса.

Спецификой осуществления воспитательного процесса в Веселовском центре творчества является создание особой воспитательной среды, которая задает нравственные нормы и интеллектуальный фон жизни, формирует уровень притязаний личности и ее достижений; среды, в которой ребенок учится уважительному и продуктивному взаимодействию с другими людьми, получает опыт социально-значимой коллективной творческой деятельности.

Основой организации воспитательного процесса является совместная деятельность (социально-значимая, исследовательская, досуговая и т.д.) педагогов и обучающихся, направленная на приобретение опыта решения жизненно важных проблем, коллективной заботы, творческих поисков и улучшения окружающего мира. Усиление воспитательного потенциала дополнительного образования детей происходит через включение обучающихся в коллективные общественно полезные практики, создание новых возможностей для использования получаемых знаний.

Виды и формы деятельности можно разделить на два больших блока.

Формы коллективной деятельности детей и взрослых, где воспитательное взаимодействие осуществляется скрыто, незаметно по ходу общей работы: коллективные творческие дела, коллективные творческие праздники, коллективные творческие игры. Они эмоционально и ценностно привлекательны для ребят и предоставляют возможность каждому внести свой личный вклад в общее дело, позволяют приобретать разнообразный

социальный опыт в различных видах деятельности. Все это создает творческую природу, особую природу социального творчества, когда дети и взрослые создают форму нового, лучшего способа взаимодействия.

Формы прямого открытого воспитательного воздействия — воспитательные мероприятия и воспитательные занятия, где педагог целенаправленно формирует какое-либо общественно значимое нравственно обусловленное свойство личности или конкретное мнение (например, проектная и исследовательская деятельность).

План мероприятий модуля «Воспитательная среда»

	Название мероприятия	**Сроки проведения**	**Ответственные**
1	День открытых дверей	Сентябрь	Педагоги ДО
2	Мероприятия, посвященные Дню учителя (поздравление педагогов ветеранов)	Октябрь	Администрация, Педагоги ДО
3	Акция «Мастера-педагоги» посвященная Дню пожилого человека	Октябрь	Педагоги ДО
4	Мероприятия, посвященные Дню доброты	Ноябрь	Педагоги ДО
5	Новогодняя неделя (украшение помещений, мастер-классы)	Декабрь	Педагоги ДО
6	Конкурс социальной рекламы	Январь	Педагоги ДО
7	Выставка творческих работ	В течении года	Педагоги ДО
8	Неделя спортивных мероприятий	Февраль	Педагоги ДО
9	Мероприятия к Весеннему празднику	Март	Педагоги ДО
10	«День космонавтики» – (выставка работ, викторины)	Апрель	Педагоги ДО
11	Акция «Мир. Труд. Май», посвященная Дню весны и труда. (создание тематических творческих работ, выставка работ)	Май	Педагоги ДО
12	Неделя мужества (мастер-классы, выставка детских работ, встречи с	Май	Педагоги ДО

	ветеранами, акции).		

Модуль 4. «Работа с родителями».

Задача: развивать систему взаимодействия с родителями на основе сотрудничества, направленную на совместную воспитательную деятельность.

Взаимодействие педагогов и родителей обучающихся должно быть направлено на создание единого воспитательного поля, единой социальной сферы, где наивысшие ценности являются основой жизни. Семья выполняет формирующую роль в становлении личности ребёнка, которая зависит от ценностных ориентаций ее членов. Педагоги и родители, становясь союзниками в интересах детей, имеют возможность приблизиться к пониманию индивидуальных особенностей детей, формированию ценностных жизненных ориентиров, помочь в преодолении негативных поступков и проявлений в поведении. Суть взаимодействия коллектива и семьи заключается в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств. В основе такого взаимодействия лежат принципы взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости друг к другу. Это помогает педагогам и родителям объединять свои усилия в создании условий для формирования у ребенка тех качеств и свойств, которые необходимы для его самоопределения и самореализации.

Формы взаимодействия педагогов и родителей

Коллективные: родительские собрания, взаимодействие с родительским комитетом; социальные сети и чаты; дни открытых дверей, творческие мастерские, творческие гостиные, праздники, отчётный концерт, семейные конкурсы, фестивали и др.

Групповые: родительские собрания, клуб «Первоклассных родителей»; социальные сети и чаты (информация, ответы на вопросы родителей (законных представителей); совместное участие детей и родителей в различных мероприятиях объединения (конкурсы, творческие мастерские, игровые программы, квесты, исследовательские проекты, соревнования).

Индивидуальные: персональное консультирование (координация воспитательных усилий педагогов, родителей (законных представителей); работа специалистов по запросу родителей; помощь со стороны родителей в организации и проведении мероприятий; анкетирование.

Наглядно-информационные: информационные стенды: информационные тематические выставки, памятки, материалы по темам воспитания; буклеты; фотовитрины, фотоколлажи; выставки детских работ.

План мероприятий модуля «Работа с родителями»

	Название мероприятия	**Сроки проведения**	**Ответственные**
1	День открытых дверей. Экскурсия по Веселовскому центру творчества	Сентябрь	Администрация, Педагоги ДО
2	«Интеллектуальная битва поколений» – участие в Квиз-игре для семейных команд	Сентябрь	Администрация, Педагоги ДО
3	Родительские собрания творческих объединений	В течение года	Педагоги ДО
4	Индивидуальная работа с родителями	В течение года	Педагоги ДО, учитель-логопед, педагог-психолог
5	Мастер-классы, творческие мастерские для родителей	В течение года	Педагоги ДО, учитель-логопед, педагог-психолог
6	Родительские всеобучи	В течение года	Педагог-психолог
7	Семейные социальные проекты	В течение года	Администрация, Педагоги ДО
8	Творческие мероприятия	В течение года	Администрация, Педагоги ДО
9	Открытые занятия для родителей	В течение года	Администрация, Педагоги ДО
10	Мероприятия «Движения первых»	В течение года	Администрация, Педагоги ДО

11	Мероприятия, посвященные Дню Отца	Октябрь	Администрация, Педагоги ДО
12	Мероприятия, посвященные Дню Матери	Ноябрь	Администрация, Педагоги ДО
13	Мастерская Деда Мороза. Семейные традиции.	Декабрь	Администрация, Педагоги ДО
4	Спортивные мероприятия «Спорт и семья»	В течение года	Администрация, Педагоги ДО
5	Интерактивные викторины, конкурсы	В течение года	Администрация, Педагоги ДО
16	«Традиции и обычаи на Руси» – интеллектуальная игра	Январь	Администрация, Педагоги ДО
17	Мероприятия, посвященные 23 февраля	Февраль	Администрация, Педагоги ДО
18	Мероприятия, посвященные 8 марта	Март	Администрация, Педагоги ДО
19	Мероприятия, посвященные 9 мая	Май	Администрация, Педагоги ДО
20	Итоговое родительское собрание	Май	Администрация, Педагоги ДО

Модуль 5 «Наставничество и тьюторство».

Задача: реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям.

В современном образовании тема наставничества проходит красной нитью. Наставничество, поддерживаемое взрослыми, помогает ребятам почувствовать свою значимость. Подросток приобретает самоуважение, становится более уверенным, свободным в общении. Он стремится к действию, проявляет свои лидерские качества, толерантность. Эти качества помогут подросткам в дальнейшей жизни. Включение подростка в положительную социально-значимую деятельность помогает отвлечь от негатива, формирует

чувство собственной значимости, решает проблему ненужности. У обучающихся появляется возможность самовыражения, проявления независимости, самостоятельности, своей индивидуальности

Наставничество — универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве наставника и наставляемого.

Технология наставничества позволяет получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее, чем другие способы передачи (учебные пособия, система занятий, самостоятельная и проектная работа, формализованное общение). Скорость и продуктивность усвоения нового обусловлены непосредственной передачей живого опыта от человека к человеку, доверительными партнерскими отношениями.

Потенциал наставничества проявляется в: улучшении показателей в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах деятельности наставляемого; подготовке обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально-продуктивной деятельности в современном мире, содействии его профессиональному самоопределению; раскрытии личностного, творческого и профессионального потенциала обучающегося, поддержке формирования и реализации его индивидуальной образовательной траектории; обучении наставляемого эффективным формам и методам индивидуального развития и работы в коллективе; формировании у наставляемого способности самостоятельно преодолевать трудности, возникающие в образовательной, социокультурной и других сферах.

Наставничество и тьюторство тесно взаимосвязаны. Тьюторство в образовании часто рассматривается как закрепление за ребенком наставника, который сможет помочь ребенку достичь значимых результатов и скорректировать развитие. В данном случае речь идет не об отдельной должности тьютор, а об особой педагогической позиции – тьютор. Тьюторство — это способ организации процесса обучения, проявляющийся в особым

образом организованном проведении учебных занятий, ориентированных на личностное развитие обучающихся, и выступлении педагога в роли сопровождающего учебного процесса, а обучающегося в роли его подопечного.

Основные задачи тьюторского сопровождения: выявлениеи развитие образовательных интересов имотивов обучающегося; использование актуальных и современных образовательных ресурсов, необходимых для разработки индивидуальной образовательной программы; работа с образовательных заказом, поступающим от семьи обучающегося; формирование у обучающегося учебной и образовательной рефлексии. Тьюторское сопровождение может осуществляться только на основе совместной с обучающимися деятельности по определению интересов, возможностей, постановке целей, интеграции для ее достижения различных ресурсов образования, а в итоге — в процессе управления образовательной деятельностью, освоением способов развития способностей, формированием определенных качеств. Сопровождаемые – одаренные дети различного возрастного уровня, дети с особыми образовательными потребностями.

Виды, формы и содержание деятельности.

Модель наставничества предусматривает, независимо от форм наставничества, две основные роли: наставляемый и наставник. В роли наставника могут выступать: педагоги, родители обучающихся (родитель не может быть наставником для своего ребенка), сотрудники иных предприятий и организаций, некоммерческих организаций и иных организаций любых форм собственности, студенты, выпускники.

Для организации наставничества необходимо: сформировать пары/группы подходящих друг другу наставников и наставляемых. Основные критерии: профиль наставника должен соответствовать запросам наставляемого, а у наставнической пары/группы должен сложиться взаимный интерес и симпатия, так как наставничество — это в первую очередь основанные на доверии, уважительные и эмоционально окрашенные отношения; создать условия для установления гармоничных и продуктивных отношений в

наставнической паре/группе так, чтобы они были максимально комфортными, стабильными и результативными для обеих сторон; сформулировать цели на ближайший период работы.

Взаимодействие наставника и наставляемого может проходить в рамках: участия в совместных конкурсах и проектных работах; участия в конкурсах и олимпиадах; совместных походов на спортивные и культурные мероприятия; создания продукта; выездных мероприятий; экскурсий в место обучения, место работы наставника; совместного участия в занятиях с целью определения образовательной траектории наставляемого.

Формы тьюторского сопровождения: индивидуальная тьюторская беседа (консультация); групповые тьюторские консультации; тренинг; образовательное событие.

Технологии тьюторского сопровождения:

– проектирование;

– технология портфолио;

– проведение дебатов;

– экспериментальная работа;

– творческая мастерская;

– развитие критического мышления;

– игровые технологии;

– вопросно-ответные технологии.

Тьюторское сопровождение не является обязательным для всех. Оно предполагает работу с мотивированными детьми, стремящимися к самостоятельной деятельности – сопровождать можно только идущего.

Содержание деятельности:

– установление партнерских отношений;

– изучение необходимого и достаточного информационного поля об устройстве образовательного пространства;

– поддержка процессов самоопределения и самореализации обучающегося;

– корректировка самоопределения обучающегося;

– повышение образовательной мотивации обучающегося;

– активизация творческой инициативы обучающегося.

План мероприятий модуля «Наставничество и тьюторство»

	Название мероприятия	**Сроки проведения**	**Ответственные**
1	День открытых дверей	Сентябрь	Педагоги ДО
2	Мероприятие «Наставники и дети»	Сентябрь	Педагоги ДО
3	Участие в конкурсах.	В течение года	Педагоги ДО
4	Работа над проектами	В течение года	Педагоги ДО
5	Экскурсии	В течение года	Педагоги ДО
6	Культурные мероприятия	В течение года	Педагоги ДО
7	Выставки творчества	В течение года	Педагоги ДО
8	Фестиваль талантов	Май	Администрация, Педагоги ДО

Модуль 6. «Самоопределение»

Задача: содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

Модуль **«Самоопределение»** строится на опыте педагогической поддержки самоопределения, саморазвития и самореализации личности ребенка.

Виды, формы и содержание деятельности:

– мероприятия – беседы, лекции, диспуты, дискуссии, экскурсии, культпоходы, прогулки, обучающие занятия;

– события – общие по учреждению, дни единых действий, приуроченные к праздникам и памятным датам, акции, ярмарки, фестивали, флэш-мобы, челленджи;

– игры – сюжетно-ролевые, деловые, спортивные, интеллектуальные.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «самоопределение» включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных пробучащихся:

– освоение обучающимися основ профессии в рамках обучения по дополнительной общеобразовательной программе;

– реализация профориентационных досуговых программ, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего;

– профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия поселка, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий;

– организация творческих профориентационных смен, где учащиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениях образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых занятий;

Содержание деятельности:

– педагогическая поддержка обучающихся в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора;

– вовлечение детей и подростков в рефлексивную деятельность через определение и согласование границ свободы и ответственности (нормы и правила жизнедеятельности), принятие индивидуальности другого, развитие самоуважения и взаимоуважения;

– педагогическое сопровождение обучающихся в осознании личностных образовательных смыслов через создание ситуаций выбора, осуществление индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;

– сопровождение в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде;

– помощь и поддержка потребностей и интересов детей и подростков, направленных на освоение ими различных способов деятельности;

– помощь и поддержка в освоении способов целеполагания для реализации жизненных планов (профессиональное самоопределение, выбор жизненной позиции, мобильность и др.), освоение социокультурных стратегий достижения жизненных планов;

– организация деятельности учащихся по расширению опыта проектирования и реализации индивидуального маршрута саморазвития, содействие в освоении конструктивных способов самореализации;

– развитие в образовательной организации переговорных площадок для детей и взрослых;

– развитие системы индивидуальной помощи и сопровождения детей;

– поиск эффективных форм и методов содействия детям в решении актуальных проблем.

План мероприятий модуля «Самоопределение»

	Название мероприятия	**Сроки**	**Ответственные**

		проведения	
1	День открытых дверей «Мой выбор»	Сентябрь	Администрация, Педагоги ДО
2	Мероприятия «Мир профессий и мастерства»	В течение года	Педагоги ДО
3	Встречи с известными людьми района	В течение года	Педагоги ДО
4	Мастер-классы	В течение года	Педагоги ДО
5	Экскурсии (в образовательные учреждения, на предприятия)	В течение года	Педагоги ДО
6	Виртуальные экскурсии	В течение года	Педагоги ДО
7	Мероприятия «В мире новых профессий»	В течение года	Педагоги ДО
8	Творческие мастерские	В течение года	Педагоги ДО
9	Работа над проектами «Профессиональное самоопределение»	В течение года	Педагоги ДО

8. Вариативные модули и план мероприятий

Модуль 7. «С чего начинается Родина…»

Задача: создать условия для формирования активной гражданской позиции, чувств любви к прошлому, настоящему и будущему страны, родного края.

Формирование творческой личности, умеющей адаптироваться в постоянно меняющемся мире, опора на национальные традиции и ценности определили направление стратегического развития системы образования. Окружающий мир – в его разнообразном проявлении: природа, родной дом, семья – ближайшее окружение; город или село в котором ты живешь, Родина, памятники истории культуры, люди их создавшие, народные традиции – влияют на ребенка, на проявление его отношения к миру, на формирование собственной системы ценностей.

В качестве конкретизации такого подхода к изучению родного края разработан модуль «С чего начинается Родина…», который направлен на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное,

социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации образовательной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Содержательную основу составляет рациональное сочетание познавательной, творческой, проектной, краеведческой деятельности.

Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, коллективная.

Формы проведения воспитательных мероприятий: создание ситуаций творческого поиска, викторины, мини-конференция, информационные технологии, фестивали, акции, флешмобы, конкурсы, квесты, интеллектуальные игры, экскурсии, мастер-классы

Даже маленькие успехи в познании самого себя и истории нашей Родины делают необыкновенно привлекательным весь процесс обучения.

Воспитательная работа ведётся через все модули, представленные в данной программе.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Гражданско-патриотическое воспитание:

– знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;

– сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

– понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

– понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

– имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

– принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

– уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

– сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

– доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

– умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

Эстетическое воспитание:

– выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

– проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

– сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

– ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

– выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

– проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

– умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

– способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

– уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

– сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

– участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, образовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

– понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

– сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

– выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

– участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

– выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

– обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

– имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

План мероприятий модуля «С чего начинается Родина…»

	Название мероприятия	**Сроки проведения**	**Ответственные**
1.	День открытых дверей	Сентябрь	Педагоги ДО
2.	Мероприятия с детским коллективом любой направленности (фестивали, акции, флешмобы, конкурсы, квесты, викторины и интеллектуальные игры, экскурсии, мастер-классы)	В течение года	Педагоги ДО
3.	Познавательные, интеллектуальные игры	В течение года	Педагоги ДО
4.	Мероприятие «Зачем человеку	Сентябрь	Педагоги ДО

	учиться?»		
5.	03.09 День солидарности в борьбе с терроризмом.	Сентябрь	Педагоги ДО
6.	Мероприятие «Дорогами России».	Сентябрь	Педагоги ДО
7.	Всероссийская акции «Портрет Героя» с приглашенным участником специальной военной операции	Сентябрь	Педагоги ДО
8.	Социальная акция «Мир детства доступен каждому!»	Сентябрь	Педагоги ДО
9.	Мероприятие час «Россия и Белоруссия – страны верные друзья и соседи».	Сентябрь	Педагоги ДО
10.	Экскурсия в городской зоопарк г.Ростов-на-Дону	Сентябрь	Педагоги ДО
11.	21.09 Международный день мира	Сентябрь	Педагоги ДО
13.	Мастер-класс «Осеннее кафе»,	Октябрь	Педагоги ДО
14.	01.10 Международный день пожилых людей		Педагоги ДО
15	Мероприятие «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»	Октябрь	Педагоги ДО
16	Экологическое мероприятие	Октябрь	Педагоги ДО
17	Третье воскресенье октября День отца в России	Октябрь	Педагоги ДО
18	Мастер-класс «Матрешка в народном костюме»		Педагоги ДО
19	Экскурсия в г.Азов, с целью посещения Азовского палеонтологического музея-заповедника,	Октябрь	Педагоги ДО
20	Выставка рисунков «Осенний калейдоскоп»	Октябрь	Педагоги ДО
21	Мастер-класс «Сердце – маленький оберег большого тепла»	Октябрь	Педагоги ДО
22	Игровая программа «В мире	Октябрь	Педагоги ДО

	изобразительного искусства»		
23	Литературная гостиная «Загадки цветов Веры Павловой»	Октябрь	Педагоги ДО
24	Мероприятие «Правильное питание»	Октябрь	Педагоги ДО
25	Мастер-класс «Подкова счастья»	Октябрь	Педагоги ДО
26	Экскурсия в г.Аксай, с целью посещения Аксайского музея военной техники и игры «Лазертаг»	Октябрь	Педагоги ДО
27.	Мероприятие «День народного единства	Октябрь	Педагоги ДО
28	День народного единства	Ноябрь	Педагоги ДО
29	Интеллектуальный квест	Ноябрь	Педагоги ДО
30.	Последнее воскресение ноября День матери в России	Ноябрь	Педагоги ДО
31.	Онлайн выставка рисунков «Самы дорогой человек»	Ноябрь	Педагоги ДО
32	Воспитательное мероприятие «Мамины заботы» в форме эстафеты:	Ноябрь	Педагоги ДО
33	Квиз «Самая лучшая мама на свете»,	Ноябрь	Педагоги ДО
34.	Викторина «Мама – главное слово!»	Ноябрь	Педагоги ДО
35.	Воспитательное мероприятие «Сердечко»	Ноябрь	Педагоги ДО
36.	Мероприятие «День рождение Деда Мороза!»	Ноябрь	Педагоги ДО
37.	Эксперимент «Правильное питание».	Ноябрь	Педагоги ДО
38	Неделя Живой классики – литературный квиз по сказкам.	Ноябрь	Педагоги ДО
39	День конституции РФ	Декабрь	Педагоги ДО
40	Мастер-класс "Новогодняя елочка"	Декабрь	Педагоги ДО
41	Мероприятие «Рукавичка».	Декабрь	Педагоги ДО
42	Мероприятие « Письмо от дедушки Мороза».	Декабрь	Педагоги ДО
43	Мероприятие «Мастерская Деда Мороза»	Декабрь	Педагоги ДО

44	Экскурсия в школьный музей "Истоки" МБОУ Краснооктябрьской СОШ, в рамках музейных встреч "Люблю тебя, мой край родной".	Декабрь	Педагоги ДО
45	Новогодние Праздники	Декабрь, январь	Педагоги ДО
46	17.01 День детских изобретений	Январь	Педагоги ДО
47	Зимние игры	Январь	Педагоги ДО
48	27.01.День полного снятия блокады Ленинграда	Январь	Педагоги ДО
49	Урок мужества «Зима, январь 1943год…», посвященный освобождению п. Веселый в годы Великой Отечественной войны.	Январь	Педагоги ДО
50	Зимние игры народов России	Февраль	Педагоги ДО
51	Путешествие «Природа России, Донского края»	В течении года	Педагоги ДО
52	23.02 Мероприятие «Солдат это звучит гордо!», посвященная Дню защитника Отечества!	Февраль	Педагоги ДО
53	08.03. Международный женский день	Март	Педагоги ДО
54	Волонтерские мероприятия	В течении года	Педагоги ДО
55	02.04.Всемирный день детской книги	Апрель	Педагоги ДО
56	07.04. Всемирный день здоровья Спортивные мероприятия «Неделя здоровья»	Апрель	Педагоги ДО
57	12.04. День космонавтики	Апрель	Педагоги ДО
58	09.05. День Победы	Май	Педагоги ДО
59	Мероприятие «Весенний марафон	Май	Педагоги ДО
60	Интеллектуальные игры, КВН	В течении года	Педагоги ДО
61	Тематические беседы	В течении года	Педагоги ДО
62	Акции, мероприятия посвященные Великой Отечественной войне	В течении года	Педагоги ДО
63	Творческие, проектные работы	В течении года	Педагоги ДО
64	Мастер-классы для детей и родителей	В течении года	Педагоги ДО

65	Спортивные мероприятия	В течении года	Педагоги ДО
66	Экологические мероприятия	В течении года	Педагоги ДО
67	Экскурсии в школьные музеи Веселовского района	В течении года	Педагоги ДО
68	Литературно-творческие вечера	В течении года	Педагоги ДО
69	Виртуальные экскурсии	В течении года	Педагоги ДО
70	Трудовые десанты	В течении года	Педагоги ДО
71	Встречи с известными людьми Веселовского района	В течении года	Педагоги ДО
72	Краеведческие открытия	В течении года	Педагоги ДО

Модуль 8. «Особый ребенок»

Задача: создать условия для социальной адаптации детей с особыми возможностями здоровья.

В связи с тем, что социализация и образование детей с инвалидностью является одним из важнейших факторов государственной политики в сфере охраны здоровья и образования, особое внимание сосредоточено на создании условий для полноценного включения этой категории детей в образовательное пространство учреждения.

Комплексный подход в решении поставленных задач данного направления в учреждении предполагает увеличение пространства, в котором обучающиеся могут развивать творческую и познавательную активность, реализовывать лучшие личностные качества, демонстрировать те способности, которые остаются невостребованными основным образованием. Воспитательный потенциал дополнительного образования поистине неисчерпаем. В Веселовском центре творчества ребёнок может не бояться неудач. Педагогический коллектив объединения создает позитивный психологический фон для достижения успеха, формирования мотивации творческой деятельности, что, в свою очередь, благоприятно сказывается и на учебной деятельности ребёнка.

Учреждение имеет большой практический опыт работы с детьми ограниченных возможностей. Правильно построенная воспитательная работа на занятиях расширяет область развития жизненной компетенции ребенка за счет формирования доступных ему базовых навыков коммуникации, социально-бытовой адаптации, освоения необходимых форм социального поведения, подготовив его, насколько это возможно, к активной жизни в семье и социуме, обеспечивает возможность успеха в избранной деятельности, создает круг общения. Выполнение поставленных задач обеспечивается за счет реализации основных направлений: **о**бразовательная деятельность; **к**оллективные творческие дела;

Работа с родителями. Образовательная деятельность. Занятия с детьми с интеллектуальными нарушениями в развитии проводятся по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам: «Особый ребенок», «Подвижные игры», «Мастерская чудес», «Волшебные пальчики»

Программы имеют социально-педагогическую и художественную направленность. Данные программы направлены на реализацию неотъемлемого права детей-инвалидов на обучение, воспитание и развитие, соответствующее их возможностям, закрепленное в международных, государственных и региональных законодательных документах. Образовательный процесс осуществляется с включением воспитательного компонента. В процессе совместной творческой деятельности взрослого и ребёнка происходит развитие нравственных качеств личности, раскрываются способности детей, происходит познание мотивов поведения. Таким образом, обращаясь к конкретным образовательным задачам, развивая определенные навыки, педагоги дополнительного образования на занятиях акцентируют внимание на приоритетности воспитания, ненавязчиво помогая ребёнку в реализации его потенциальных возможностей и потребностей.

Формы организации деятельности – групповые, возможны индивидуальные в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, с

включением следующих видов деятельности: предметно-игровая деятельность, продуктивная деятельность, дидактические и сюжетно-ролевые игры.

Коллективные творческие дела. Эмоциональная насыщенность – ещё одна особенность развития дополнительного образования детей. Обучающиеся активно принимают участие в коллективных творческих делах коллектива. В объединениях проводятся интересные воспитательные мероприятия и развивающие программы. Обучающиеся участвуют в конкурсах и фестивалях для людей с ограниченными возможностями здоровья. Развитие творческой активности обучающихся способствует их успешной интеграции в общество, развитию навыков общения, конструктивного взаимодействия и самореализации.

Работа с родителями. Активное вовлечение родителей в образовательный процесс осуществляется за счет привлечения их к участию в творческих мероприятиях, просветительской деятельности в воспитании детей с нарушениями в развитии, проводятся тематические собрания, открытые занятия. Предусматривается присутствие родителей на занятиях в качестве ассистентов (тьюторов). Практикуются совместные с детьми экскурсии, проводится анкетирование, индивидуальные беседы.

Приоритеты учреждения в построении стратегии развития направления работы с детьми ОВЗ: создание единой психологической комфортной образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями;

оснащение образовательного процесса современным оборудованием; повышение профессионального уровня и компетентности педагогов в работе с детьми с ОВЗ.; воспитание толерантного отношения общества к детям с ОВЗ.

План мероприятий модуля «Особый ребенок»

	Название мероприятия	**Сроки проведения**	**Ответственные**
1	День открытых дверей	Сентябрь	Педагоги ДО
2	Анкетирование для родителей	Сентябрь	Педагог-психолог, педагоги ДО

3	Диагностика и выбор маршрута обучения	Сентябрь	Педагог-психолог, педагоги ДО
4	Участие в конкурсах	В течении года	Педагоги ДО
5	Мероприятие «Осень, осень в гости просим»	Октябрь	Педагог-психолог, педагоги ДО
6	Выставка рисунков «Мама-самое нежное слово на свете»	Ноябрь	Педагог-психолог, педагоги ДО
7	«В гостях у Зимушки-зимы»	Декабрь	Педагог-психолог, педагоги ДО
8	Зимние сказки	Январь	Педагог-психолог, педагоги ДО
9	Мероприятие «Папа, мама, я – спортивная семья»	Февраль	Педагог-психолог, педагоги ДО
10	Мероприятие «Сюрприз для мамы»	Март	Педагог-психолог, педагоги ДО
11	Путешествие по сказкам	Апрель	Педагог-психолог, педагоги ДО
12	Акция «Журавлик памяти»	Май	Педагог-психолог, педагоги ДО

Модуль 9. «Творчество без границ»

Задача: создавать условия и мотивацию у детей для решения творческих задач в конкурсном движении.

Участие детей в конкурсах, олимпиадах и викторинах разного уровня является одним из оптимальных условий для развития их творческого потенциала. Именно сегодня набирает силу разнообразные конкурсные движения.

Организация конкурсного движения и привлечение обучающихся к активной деятельности в этом направлении является важной составляющей воспитательного процесса в учреждении.

Участие детей в конкурсах разного уровня и различной направленности исполнительской, научно-исследовательской, проектной, интеллектуальной,

даёт толчок для развития их творческого потенциала, позволяет юному конкурсанту оценить свои возможности в сравнении с другими соперниками в соревновательной форме, повысить уровень задач на перспективу и в результате закрепить стойкую мотивацию к процессу обучения.

Конкурсная деятельность, являясь одним из звеньев системы комплексного подхода в работе с одарёнными детьми, позволяет оптимизировать процесс их выявления и поддержки, побудить творческую активность и самостоятельность.

Активное вовлечение обучающихся в конкурсное движение способствует одновременному повышению профессиональной компетенции педагогов.

По результатам участия обучающихся, занявших призовые места в конкурсах различного уровня, осуществляется мониторинг достижений. На протяжении последних лет заметна положительная динамика участия и побед в конкурсах муниципального и регионального и Всероссийского уровней.

План мероприятий модуля «Творчество без границ»

	Название мероприятия	**Сроки проведения**	**Ответственные**
1.	Муниципальный конкурс по разработке дизайна стикеров «Мы за мир»	Сентябрь	Зам. директора по ВР Методисты Педагоги ДО
2.	Районный конкурс «Венок дружбы»	Сентябрь	Зам.директора по ВР Методисты Педагоги ДО
3.	Муниципальный этап регионального конкурса рисунков среди обучающихся образовательных организаций Ростовской области по тематике защиты прав потребителей	Сентябрь	Зам.директора по ВР Методисты Педагоги ДО
4.	Районные туристские соревнования «Школа туризма – 2025»	Октябрь	Зам.директора по ВР Методисты Педагоги ДО
5.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Отечество: история, природа,	Ноябрь	Зам.директора по ВР Методисты Педагоги ДО

	культура, этнос»		
6.	XXIII Малая академия наук юных исследователей Веселовского района	Февраль	Зам.директора по ВР Методисты Педагоги ДО
7.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасём жизнь вместе»	Февраль	Зам.директора по ВР Методисты Педагоги ДО
8.	X Муниципальный конкурс научно-исследовательских и творческих работ «День наук»	Февраль	Зам.директора по ВР Методисты Педагоги ДО
9.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Март	Зам.директора по ВР Методисты Педагоги ДО
10.	Муниципальный этап III Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда спасения»	Март	Зам.директора по ВР Методисты Педагоги ДО
11.	Муниципальный этап Большого Всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в т.ч. для детей с ограниченными возможностями здоровья	Апрель	Зам.директора по ВР Методисты Педагоги ДО
12.	Муниципальный этап III Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей»	Май	Зам.директора по ВР Методисты Педагоги ДО
13.	Муниципальный смотр-конкурс экспозиций «Есть память, которой не будет конца…»	Май	Зам.директора по ВР Методисты Педагоги ДО
14.	Региональный этап Всероссийского	Сентябрь	Зам.директора по ВР

	конкурса школьных музеев Российской Федерации		Методисты Педагоги ДО
15	Региональный детско-юношеский художественный конкурс рисунков «Бабушка ива»	Сентябрь	Зам.директора по ВР Методисты Педагоги ДО
16	Российское дерево года 2025». Региональный этап всероссийского конкурса социальной рекламы «Стиль жизни – здоровье! 2025»,	Октябрь	Зам.директора по ВР Методисты Педагоги ДО
17	Областной конкурс-выставка рисунков по тематике защиты прав потребителей,	Октябрь	Зам.директора по ВР Методисты Педагоги ДО
18	Областной фестиваль искусств «Донская палитра»	Октябрь	Зам.директора по ВР Методисты Педагоги ДО
19	Региональный этап Всероссийского (международного) фестиваля «Праздник Эколят – молодых защитников природы»	Октябрь	Зам.директора по ВР Методисты Педагоги ДО
20	Региональный конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей»	Ноябрь	Зам.директора по ВР Методисты Педагоги ДО
21	Региональный этап Всероссийской олимпиады учебных и научно-исследовательских проектов детей и молодежи	Ноябрь-декабрь	Зам.директора по ВР Методисты Педагоги ДО
22	11-й Областной экологический слет Юных экологов	Май	Зам.директора по ВР Методисты Педагоги ДО
23	Международный аэрокосмический фестиваль, Викторина по космической тематике	Сентябрь	Зам.директора по ВР Методисты Педагоги ДО
24	Всероссийский конкурс детских работ «Разноцветное лето»	Сентябрь	Зам.директора по ВР Методисты Педагоги ДО

25	Всероссийский конкурс рисунков «Эколята за раздельный сбор отходов и повторное использование материалов»	Сентябрь	Зам.директора по ВР Методисты Педагоги ДО
26	Всероссийский конкурс «Символы России. Великая Отечественная война: Путь к Победе»	Сентябрь	Зам.директора по ВР Методисты Педагоги ДО
27.	Всероссийский Экологический конкурс «#Яделаючистыйгород»	Сентябрь	Зам.директора по ВР Методисты Педагоги ДО
28	Международный конкурс творческих работ ко Дню Матери «Планета мам».	Ноябрь	Зам.директора по ВР Методисты Педагоги ДО
29	Международный конкурс детского рисунка «Золотые краски осени».	Ноябрь	Зам.директора по ВР Методисты Педагоги ДО
30.	Всероссийский ежегодный конкурс оценки уровня экологической грамотности «Зеленый зачёт»	Декабрь	Зам.директора по ВР Методисты Педагоги ДО
31.	Всероссийский конкурс медиа-сочинений «И тыл был фронтом»	Декабрь	Зам.директора по ВР Методисты Педагоги ДО
32	Международный конкурс творческих работ «Снежная сказка»	Декабрь	Зам.директора по ВР Методисты Педагоги ДО
33	Международный конкурс новогодних ёлок «Наша ёлка ярче всех»	Декабрь	Зам.директора по ВР Методисты Педагоги ДО
34.	Всероссийский конкурс «Зимние забавы» (онлайн)	Январь	Зам.директора по ВР Методисты Педагоги ДО
35.	Всероссийский конкурс патриотического творчества к 23 февраля «Нашей Родины защита и слава!»	Февраль	Зам.директора по ВР Методисты Педагоги ДО
36.	Всероссийский патриотический конкурс "Помним! Чтим! Гордимся!", посвященный Великой Победы	Апрель	Зам.директора по ВР Методисты Педагоги ДО
37.	Международный конкурс «Животные	Октябрь 2024	Зам.директора по ВР

	вокруг нас» (онлайн)		Методисты Педагоги ДО
38.	Международный конкурс «Здравствуй, осень золотая – 2023» (онлайн)	Ноябрь 2024	Зам.директора по ВР Методисты Педагоги ДО
39.	Международный конкурс творческих работ "Всех важней на свете мама!", посвященный Дню Матери (онлайн)	Ноябрь	Зам.директора по ВР Методисты Педагоги ДО
40.	Международный конкурс новогодних и зимних поделок «Волшебная мастерская Деда Мороза» (онлайн)	Декабрь	Зам.директора по ВР Методисты Педагоги ДО
41.	Международный конкурс «Здравствуй, снежная красавица зима!» (онлайн)	Декабрь	Зам.директора по ВР Методисты Педагоги ДО
42	Международный конкурс творческих работ «Весна в ярких красках»	Март	Зам.директора по ВР Методисты Педагоги ДО
43	Международные и Всероссийские конкурсы для детей и педагогов «Время Знаний» (онлайн)	В течении года	Зам. директора по ВР Методисты Педагоги ДО

Модуль 10. «Движение первых»

Задача: содействовать подрастающему поколению в реализации инициативы, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности, защите интересов Отечества, самореализации и гражданскому становлению детей и молодежи на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Актуальность модуля воспитания связана с развитием Российского движения детей и молодежи «Движение первых». Сегодня детские объединения включают в себя десятки направлений деятельности, сотни мероприятий, тысячи интересных идей. Пришло время объединяться вместе, быть вместе со страной, быть в движении!

Развитие и поддержка общественной активности, гражданских и патриотических инициатив детей и молодежи являются ключевыми условиями

сохранения единства, национальной безопасности, стабильности и процветания нашей великой Родины.

Общество и государство выступили инициаторами общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» как социального института содействия воспитанию детей, созданию равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи, подготовке их к полноценной жизни в обществе. Миссия Движения состоит в предоставлении подрастающему поколению граждан страны возможностей реализовать собственную инициативу, самостоятельность и ответственность в коллективной общественно значимой деятельности.

Движение предоставляет всем детям без исключения открытый доступ к участию в социально значимой деятельности путем вступления в первичное отделение Движения во всех субъектах и муниципалитетах Российской Федерации.

В Веселовском центре творчества Первичное отделение формируется с участием наставников и педагогов

Механизмом реализации воспитательной работы является взаимодействие взрослых и детей в сети взаимосвязанных воспитательных событий, которое способствует гуманизации отношений в разновозрастных сообществах.

Принципами формирования содержания воспитательной работы являются:

– патриотическая направленность воспитательной работы, обеспечивающая духовно-нравственное становление детей и молодежи как граждан своего Отечества;

– целостность содержания воспитательной работы, создаваемой комплексом видов деятельности и кооперации различных социальных институтов воспитания, обеспечивающих сохранение и воспроизводство традиций отечественной культуры, содержательное единство социального опыта;

– вариативность – гибкое сочетание разнообразных элементов социального опыта, многообразия алгоритмов и способов освоения социально значимой деятельности;

– гуманистическая направленность содержания воспитания, обеспечивающая приоритет ценности человека, свободного развития личности, нацеленность процесса воспитания на приоритет интересов служения Родине.

Принципы формирования содержания воспитательной работы реализуются с учетом следующих педагогических условий:

– опоры на личностный опыт участников Движения, расширяющий представление о возможностях приобретения социального опыта;

– соответствия возрастным возможностям и уровню освоения социального опыта детей и молодежи.

Приоритетным видом деятельности является социально значимая деятельность человека. Содержание социально значимой деятельности ориентировано на реализацию ключевых способов самоорганизации и самодеятельности детей и молодежи в социальной реальности с учетом возрастных особенностей развития личности.

Социально значимые акции, конкурсы, проекты, коллективные творческие дела, воспитательные события основаны на дифференциации целевых возрастных групп детей. Это отражает преемственность традиций детских общественных организаций, уникальность, направленность детской самодеятельности и инициативы в каждой возрастной группе.

В реализации Модуля «Движения первых» используются различные виды воспитательной работы, органично сочетающие индивидуальные, групповые, коллективные и массовые формы, которые создаются в процессе совместного осмысления деятельности. Применяются так же современные информационные и инновационные технологии.

Возрождаются и сохраняются традиционные коллективные формы воспитательной работы: военно-патриотические и военно-спортивные игры,

походы и пеший туризм, юннатское движение, добровольческое тимуровское движение и другие.

План мероприятий модуля «Движение первых»

	Название мероприятия	**Сроки проведения**	**Ответственные**
	Всероссийская акция «Патруль безопасности» в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом.	Сентябрь	Педагоги ДО
	Беседа «Терроризм. Боль Беслана».	Сентябрь	Педагоги ДО
	Коллективно-творческое дело: оформление информационного плаката «Будь бдителен!»	Сентябрь	Педагоги ДО
	Всероссийской акции «Портрет Героя – 2025»	Сентябрь	Педагоги ДО
	Акция «Носики первых».	Сентябрь	Педагоги ДО
	Региональный проект «Всероссийские юннатские экспедиции» на территории Ростовского зоопарка.	Сентябрь	.
	Региональный форум «Первые» в г.Ростове-на-Дону.	Сентябрь	Педагоги ДО
	Акция «80 добрых дел»	Сентябрь	Педагоги ДО
	Открытие научного клуба Первых, реализуемый в рамках всероссийского проекта «Первые в науке» национального проекта «Молодежь и дети	Сентябрь	Педагоги ДО
0	Квиз «Научная вселенная первых».	Сентябрь	Педагоги ДО
1	Поздравление пенсионеров ЦТ с профессиональным праздником – Днем учителя	Октябрь	Администрация, педагоги ДО
2	Мероприятие «Энергия из ветра» в рамках Российской Энергетической Недели	Октябрь	Педагоги ДО

3	Поход выходного дня, посвящённый международному дню бабушек и дедушек в рамках проекта "Время открытий: походы, приуроченные к праздничным датам".	Октябрь	Педагоги ДО
4	Занятие-эксперимент «Правильное питание»	Ноябрь	Педагоги ДО
5	«Юннатский квиз»	Ноябрь	Педагоги ДО
6	Региональном научный фестиваль Движения первых «Будущее первых».	Ноябрь	
7	Семейный турнир по настольным играм «Шашки, домино, пазлы» в рамках выполнения конкурсного задания «Календарь первых»	Ноябрь	Педагоги ДО
8	Акции, посвященной Дню матери «Завтрак для мамы»	Ноябрь	Педагоги ДО
9	Дворовые подвижные игры в рамках выполнения конкурсного задания «Календарь первых».	Ноябрь	Педагоги ДО
0	Акции «Добрые крышечки» в рамках направления «Волонтерство и добровольчество»	В течении года	Педагоги ДО
1	Итоговая отчетная конференция регионального Движения Первых Ростовской области.	Ноябрь	
2	В рамках Конкурса первичных отделений Движения первых проведено мероприятие «Мост Дружбы», Атомный урок, Квартирник.	Декабрь	Педагоги ДО
3	В рамках Конкурса первичных отделений Движения первых проведено мероприятие Квартирник.	Декабрь	Педагоги ДО

4	Всероссийские акции: «Новогодние окна», «Первые елки», «Российский детский Дед Мороз»	Декабрь	Педагоги ДО
5	Патриотические акции «Письмо солдату», «Посылка Солдатам»	Декабрь	Педагоги ДО
6	Мероприятие ко Дню атомной промышленности. Три тематических трека: «Заряжайся», «Гордись!», «Мечтай».	Декабрь	Педагоги ДО
7	В рамках Всероссийского проекта «Научные клубы Первых» организовано и проведено занятие-эксперимент: «Создание умного пластилина»	Декабрь	Педагоги ДО
8	В рамках Всероссийского проекта «Научные клубы Первых» организовано и проведено занятие-эксперимент: «Отпечатки пальцев»	Декабрь	Педагоги ДО
9	В рамках Всероссийского проекта «Научные клубы Первых» организовано и проведено занятие-эксперимент: «Интересные факты о растениях»	Декабрь	Педагоги ДО
0	Родительские встречи с родительским сообществом "Родные-любимые" МБУ ДО Веселовского ЦТ	Декабрь	Педагоги ДО
1	Родительские встречи с родительским сообществом "Родные-любимые" проведена игра «Музыкальное лото».	Декабрь	Педагоги ДО
2	«Родительские встречи	В течении года	Педагоги ДО
3	Мероприятия по заданию «Первых»	В течении года	Педагоги ДО
4	Социальные проекты	В течении года	Педагоги ДО
	Акции, флешмобы. квесты	В течении года	Педагоги ДО

Модуль 11. «Академия творческих каникул»

Задача: организовать занятость детей и подростков в период летних каникул через создание целостной системы каникулярного отдыха детей, обеспечивающей физическое и психическое здоровье детей, активизацию их творческого потенциала и вовлечение их в социально значимую деятельность.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей, поэтому лето – это разрядка накопившейся за год напряженности, восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, воплощение собственных планов, удовлетворение индивидуальных интересов, свободы в выборе занятий. Одной из эффективных форм организации оздоровления учащихся, создания благоприятных условий для интеллектуального, физического и эмоционального развития являются летние оздоровительные площадки для детей с дневным пребыванием.

Модуль воспитания «Академия творческих каникул» предполагает:

– сотворчество единомышленников, детей и взрослых;

– учет интересов, запросов и устремлений одаренных детей;

– нацеленность организационной структуры и системы жизнедеятельности временного коллектива на реализацию воспитательно-творческих задач;

– предоставление ребенку возможности быть субъектом собственной деятельности и развивать индивидуальный познавательный опыт;

– развитие у детей интеллектуальной, творческой, физической, эмоционально-волевой, социально-коммуникативной деятельности.

Принципы:

- Принцип психологической комфортности – создаются условия, обеспечивающие снятие всех стрессообразующих факторов;
- Принцип вариативности – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор;

- Принцип креативности – приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;
- Принцип деятельности – новое знание вводится не в готовом виде, а через «открытие» его детьми.

Организация воспитательной работы в каникулы предполагает сочетание разноплановой деятельности, различных направлений воспитания и развития детей. Все направления работы в каникулы – физкультурно-оздоровительное, художественно-эстетическое, туристско-краеведческое и трудовое – имеют познавательный характер. Организация досуга, игровая деятельность должны побуждать к приобретению новых знаний, к серьёзным размышлениям.

При разработке воспитательной работы учтено максимальное использование условий Веселовского центра творчества, как целесообразно организованной среды жизнедеятельности детей и подростков, в тоже время широко использовали возможности социума, расширили творческие контакты, партнерские связи, сохранили традиции учреждения, так же учитывались интересы и запросы детей и родителей.

Учитывая возрастные особенности участников программы, были определены формы работы, способствующие развитию у ребенка познавательной, развивающей и творческой деятельности, нравственных оценок, социальной адаптации, патриотических чувств.

Содержание основных направлений:

Открытие смены. Диагностика интересов, потенциала, лидерских, организаторских, творческих и др. способностей детей и подростков.

Игровое знакомство участников смены. Закладка основ временного детского коллектива. Знакомство с правилами жизнедеятельности, законами, традициями летней площадки. Выявление лидеров. Открытие смены.

Реализация основных принципов и идей программы. Корректировка ценностно-мотивационных норм общения, поведения, отношений и

деятельности. Корректировка межличностных и групповых отношений и взаимодействий.

Организация деятельности творческих площадок «Академия творческих каникул», отвечающих интересам и запросам детей. Включение детей в различные виды коллективно-творческой деятельности. Проведение тематических дней, ролевых, деловых, экологических и других игр, соревнований, конкурсов в соответствии с планом работы площадки. Анализ индивидуальных и групповых действий, направленных на стимулирование успешности участников программы в разных видах деятельности.

План мероприятий модуля «Академия творческих каникул»

	Название мероприятия	**Сроки проведения**	**Ответственные**
1	Открытие летней площадки. День знакомств «Здравствуйте! Будем знакомы!»	1 день	Администрация, педагоги ДО
2	Гиннес-шоу «Кто, во что, горазд»	2 день	Администрация, педагоги ДО
3	Тематическая экскурсия «По тропинке в Древний мир»	3 день	Администрация, педагоги ДО
4	Квест «Сокровища родины»	4 день	Администрация, педагоги ДО
5	Игра-путешествие «Сказочное лукоморье»	5 день	Администрация, педагоги ДО
6	Музыкальная игра-сказка «Сказка в музыке»	6 день	Администрация, педагоги ДО
7	Экскурсия-лекция «Защитники водных просторов Веселовского района»	7 день	Администрация, педагоги ДО
8	Творческая площадка «Россия – ты душа моя! Любовь и гордость, Родина моя!», посвященная Дню России	8 день	Администрация, педагоги ДО
9	Экскурсия-прогулка «В экологическом царстве, природном государстве»	9 день	Администрация, педагоги ДО
10	Творческая площадка «Ярмарка чудес»	10 день	Администрация,

			педагоги ДО
11	Познавательно-развлекательный час «Шоколадное волшебство»	11 день	Администрация, педагоги ДО
12	Развлекательно-игровая программа «Летние приключения»	12 день	Администрация, педагоги ДО
13	Закрытие летней площадки «Всё нам лето подарило!» (экскурсия в г.Ростов-на-Дону)	13 день	Администрация, педагоги ДО
14	Работа над творческими проектами	В течении работы площадки	Администрация, педагоги ДО
15	Работа научного клуба	В течении работы площадки	Администрация, педагоги ДО

9. Основные направления самоанализа воспитательной деятельности

Самоанализ организуемой в Веселовском центре творчества воспитательной работы осуществляется по выбранным самим учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации без привлечения внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в учреждении, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной

постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в Веселовском центре творчества процесса воспитания является следующее:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся детских объединений Веселовского центра творчества.

Анализ осуществляется руководителем детского объединения, педагогом совместно с заместителем директора с последующим обсуждением его результатов на заседании методического и педагогического советов учреждения.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов и руководителей детских объединений сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились и над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в Веселовском центре творчества совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в учреждении интересной, комфортной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора, руководителями детских объединений и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью учреждения.

Способами получения информации о состоянии организуемой в Веселовском центре творчества совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического или педагогического советов учреждения.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общих событийных мероприятий;
- качеством совместной деятельности руководителей детских объединений и их обучающихся;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала занятий;
- качеством функционирующих на базе учреждения детских общественных объединений;
- качеством организации и развития традиций в учреждении;
- качеством организации предметно-эстетической среды учреждения;
- качеством взаимодействия учреждения и родителей обучающихся;
- качеством организации и проведения мероприятий, реализуемых в учреждении в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

3. Состояние организуемой в учреждении совместной деятельности детей и родителей.

Проводится анализ наличия в учреждении интересной, событийно-насыщенной развивающей совместной деятельности детей и родителей. Способами получения информации о совместной деятельности детей и родителей являются беседы с родителями, анкетирование, опросы в группах. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете.

Итогом самоанализа организуемой в учреждении воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Анкета для самоанализа организуемой в Веселовском центре творчества совместной деятельности детей и взрослых .

Оцените качество организуемой в нашем учреждении совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке

Проблемы, которых следует избегать	**Оценочная шкала**	**Идеал, на который следует ориентироваться**
Качество ключевых дел		
Дела не интересны большинству обучающихся	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству обучающихся
Участие обучающихся в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие обучающихся в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Обучающиеся не участвую в проектах, не ведут никаких исследований	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагог активно вовлекает обучающихся в проектную, исследовательскую деятельность
Учащиеся не занимают добровольчеством и волонтерской деятельностью, не участвуют в работе детских общественных объединений,	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагог активно вовлекает обучающихся в волонтерскую деятельность, в благотворительные акции и

включая Российское движение школьников		добровольчество, в том числе через деятельность Российского движения школьников
Качество совместной деятельности руководителей детских творческих объединений и их обучающихся		
Руководители не пользуются авторитетом у своих обучающихся	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих групп. Обучающиеся доверяют своим руководителям
Большинство решений, касающихся жизни объединения, принимаются руководителем единолично. Поручения руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни объединения, принимаются совместно руководителем и обучающимися, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В объединении дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, обучающиеся внимательны друг к другу
Качество реализации личностно развивающего потенциала занятий		
Занятия скучны для большинства обучающихся	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на занятии и вовлечены в организуемую педагогом деятельность
Занятия обычно однообразны	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги часто используют на занятиях игры, дискуссии и другие парные или групповые

		формы работы
На занятиях присутствует мало обучающихся. Нет мотивации к их посещению. Нестабильный коллектив	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	На занятиях всегда много обучающихся. Формируется мотивация к их посещению. Состав коллектива стабильный.
Педагог не индивидуализирует обучение в объединении и не занимает тьюторскую позицию по отношению к обучающимся (сопровождение индивидуальных проектов и траекторий образования на основе партнерства и взаимоуважения)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С учащимися ведется работа по индивидуальным образовательным маршрутам, к каждому ребенку (подростку) педагог находит свой подход и занимает тьюторскую позицию (сопровождение индивидуальных проектов и траекторий образования на основе партнерства и взаимоуважения)
Качество проводимых в объединении конкурсных мероприятий		
Конкурсы, выставки и прочие мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Конкурсы, выставки и прочие мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют обучающиеся разных возрастных групп
У педагогов нет стремления заинтересовать обучающихся, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в мероприятиях	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги умеют заинтересовать обучающихся теми делами, в которых они участвуют
Качество профориентационной работы в объединении		

Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление обучающихся с рынком труда и основными профессиями	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у обучающихся трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество работы медиа ресурсов учреждения дополнительного образования		
В содержании работы медиа ресурсов учреждения отсутствуют темы, отражающие жизнь учреждения, значимые для ребят разного возраста вопросы.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В содержании работы медиа ресурсов учреждения представлена его актуальная жизнь, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов.
В медиа ресурсах мне уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В медиа ресурсах уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов

Качество оформления учреждения дополнительного образования, организации его предметно-эстетической среды		
Оформлению учреждения дополнительного образования не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство учреждения дополнительного образования оформлено со вкусом, отражает дух учреждения, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления помещений.
В оформлении учреждения не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление учреждения часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы обучающихся и педагогов, здесь представлена актуальная жизнь учреждения
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание обучающихся	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия с родителями обучающихся		

Большинство родителей безразлично к участию ребенка в делах объединения, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в делах объединения, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах объединения
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успехах детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учреждению и педагогам удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним обучающихся. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации