Отдел образования Администрации Веселовского района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Веселовский центр творчества

Принято решением
Педагогического совета Протокол
№ 1 от 28.08.2026г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО
Веселовского ЦТ
_____Г.А. Лямкина
Приказ от «01» сентября 2026 г.
№133

Рассмотрена на заседании
методического совета Протокол №1 от
28.08.2026г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2B15BDAD4EFB8C2EBF89A3D10C50FA48
Владелец: Лямкина Галина Александровна
Действителен: с 31.03.2026 до 24.06.2027

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ТУРИСТСКО - КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ТУРИЗМ - ЭТО ЗДОРОВО!»

Уровень программы: *стартовый, базовый*
Вид программы: *модифицированная*
Тип программы: *разноуровневая*
Возраст детей: *от* 11 *до* 15 *лет*
Срок реализации: *72часа:*
1 год обучения – 36 часов;
2 год обучения – 36 часов;
Уровень реализации программы_____
ID номер программы в АИС «Навигатор»:
_____

Разработчик: *педагог дополнительного образования, Белоусова Елена Васильевна*

Веселовский район п. Веселый
2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел № I «Комплекс основных характеристик программы»: 3
1. Пояснительная записка 3
2. Цель и задачи программы 5
3. Содержание программы 6
3.1 Учебный план **6**
3.2 Содержание учебного плана **8**
3.3 Планируемые результаты **10**
Раздел № II «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации» 11
2.1 Календарный учебный график **11**
2.2 Формы, порядок и периодичность аттестации и текущего контроля **11**
2.3 Оценочные материалы и диагностический инструментарий **11**
2.4. Методические материалы **12**
2.5. Информационные ресурсы и литература **14**
Приложение 16

Раздел № I «Комплекс основных характеристик программы»

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность программы - туристско-краеведческая.

1.2. Тип программы- разноуровневая.

1.3. Вид программы- модифицированная

1.4. Актуальность. Первоочередная задача современного образования это здоровое, воспитанное и образованное будущее поколение. Современный ребенок получает с экранов телевизоров и гаджетов - виртуальный мир, не замечая настоящую жизнь за пределами своего обитания. Вследствие чего ухудшается здоровье ребенка, слабая физическая активность, психологический стресс. Итогом данного взаимодействия становиться девиантное поведение. Активизировать познавательную деятельность и настроить детей морально и физически-основные задачи современного образования. Туризм позволяет реализовать все эти задачи через путешествия, ознакомлением с историей и природой родного края.

1.5. Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что туристский поход сочетает активный здоровый отдых, познание и освоение окружающего мира, и в первую очередь своей Малой Родины, занятия способствуют укреплению не только физического, но и психического здоровья, развитию лидерских качеств, преодолению определенных комплексов. Отмечено, что учащиеся, входящие в состав туристкой группы, ведут здоровый образ жизни, реже совершают поступки асоциального характера.

1.6. Отличительные особенности программы является деятельный подход к воспитанию, образованию и развитию ребенка. Программа предполагает межпредметные связи, тесно переплетаясь со школьными предметами: ОБЖ, географией, историей, биологией, физкультурой.

Новизна программы предполагает тесную связь с родителями воспитанников. В сетку часов включены отработки технических приемов совместно для детей и их родителей, на которых воспитанники являются «судьями» и «постановщиками дистанции» для родителей в личном зачете на мини-соревнованиях, которые не включены в сетку.

1.7. Адресат программы. Представленная программа адресована для детей 11-15 лет.

1.8. Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Год обучения	Кол-во часов	Периодичность занятий	Продолжительность занятий
1 год стартовый	36 ч.	1 раз в неделю по 1 ч.	40 мин. с перерывом 10 мин.
1 год базовый	36ч.	1 раз в неделю по 1 ч.	40 мин. с перерывом 10 мин

Режим занятий:

Продолжительность одного академического часа – 40 мин.
Перерыв между учебными занятиями 10 мин.

Общее количество часов в неделю- 1 час.
Тип занятий: комбинированные.
1.9. Уровни освоения программы - стартовый, базовый.
1.10. Объем программы – 72 ч.
1.11. Срок освоения программы – 2 года обучения
1.12. Срок обучения по программе – 01.09.2025 по 31.05.2027
1.13. Особенности организации образовательного процесса Условия формирования групп: одновозрастные. Занятия проводятся в групповой и индивидуальной форме.
Количество человек в группе:
1 год стартовый уровень - 15 человек;
1 год базовый уровень- 12-15 человек;
Списочный состав группы формируется с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы в соответствии с локальным актом МБУ ДО Веселовский ЦТ.
1.14. Форма обучения -очная
1.15. Условия набора и формирования групп Условия набора в коллектив: принимаются все желающие ребята 11-15 лет. Специальной подготовки не предусматривается, учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося. Прием производится на основании заявления родителей (законных представителей), а также наличия медицинской справки об отсутствия противопоказаний к занятиям.
1.16. Формы организации и проведения занятий. На занятии могут использоваться как теоретические и практические игры и задания, конкурсы так и самостоятельные задания. Структура и содержание составлены с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся. Учитывая возрастные и психологические особенности младших школьников, теоретические и практические занятия проводятся с привлечением наглядных материалов, использованием разнообразных форм работы, в том числе игровых. Практические занятия проводятся во время туристско-спортивных мероприятия, экскурсий, а также на местности, в помещении (в классе, спортзале).
Тип занятий: комбинированные, практические
1.17. Материально-техническое оснащение
Наличие кабинета, оснащенного в соответствии с нормами СанПиНа:
В кабинете находятся: стол педагога, ученические столы, стулья, доска, проэктор, компьютер. Для обеспечения образовательного процесса имеется:
Методические пособия:

Карты.

Дидактические игры.

Топографическое лото.

Игры- пазлы**.**

Презентации

-рекомендации по проведению практических работ;
-пакет творческих заданий по различным темам, способствующих созданию оптимальных условий развития познавательной активности;

1.18. Кадровое обеспечение. Для успешной реализации программы необходимо иметь первую или высшую категорию, высшее педагогическое и профессиональное образование в области преподаваемого предмета.

1.19. Язык реализации - русский

Цель программы: создание условий для совершенствования нравственного и физического воспитания учащихся средствами пешеходного туризма, познании окружающего мира, своего края.

Задачи:

Обучающие:

-обучить простейшим туристским навыкам и умению применить их в экстремальной ситуации;

-сформировать основы туристско-спортивных, прикладных навыков и умений по пешеходному, спортивному ориентированию.

Развивающие:

-развивать любознательность, наблюдательность, память, коммуникативные навыки психологической совместимости группы;

- развивать умения и навыки в работе с картой, компасом.

Воспитательные:

-воспитывать уважительное, доброжелательное и дружеское отношение друг к другу;

- воспитывать потребности в самообразовании и творческой реализации

3. Содержание программы

3.1. Учебный план 1 года обучения. Стартовый уровень.

№ п/п		Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Всего	**Теория**	**Практика**	
1. Раздел 1					
1.	Вводное занятие	**1**	-	1	викторина
2. Раздел 2					
2.	Краеведение.	1	1	-	Викторина, игра
3**. Раздел 3**					
3.	Туристические узлы.	2	-	2	Коллективная творческая работа
4. Раздел 4					
4.	Топография.	3	1	2	Самостоятельная работа
5. Раздел 5					
5.	Спортивное туристическое многоборье	3	2	1	Практическая работа
6. Раздел 6					
6.	Туристическая стенгазета	1	1	-	Выставка
7. Раздел 7					
7.	Природоохранные акции	2	1	1	Практическая работа
8. Раздел 8					
8.	Спортивное ориентирование.	4	2	2	Практическая работа
9. Раздел 9					
9.	Походы выходного дня, экскурсии	10	-	10	Практическая работа
10. Раздел 10					
10	Спортивные игры, эстафеты	8	-	8	Практическая работа
11. Раздел 11					
	Итоговое занятие	**1**	-	1	Итоговый зачет
Итого:		**36**	**8**	**28**	

Учебный план 1 год обучения. Базовый уровень

№ п/п		Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1. Раздел 1					
1.	Вводное занятие	**1**	1	-	Тестирование
2. Раздел 2					
2.	Краеведение.	3	2	1	Реферат на заданную тему
3**. Раздел 3**					
3.	Туристические узлы.	2	-	2	Коллективная самостоятельная работа
4. Раздел 4					
4.	Топография.	3	1	2	Самостоятельная работа
5. Раздел 5					
5.	Спортивное туристическое многоборье	5	1	4	Практическая работа
6. Раздел 6					
6.	Туристическая стенгазета	1	-	1	Выставка
7. Раздел 7					
7.	Природоохранные акции	2	1	1	Фоторепортаж
8. Раздел 8					
8.	Спортивное ориентирование.	8	4	4	Практическая работа
9. Раздел 9					
9.	Походы выходного дня, экскурсии	5	-	5	Практическая работа
10. Раздел 10					
10	Спортивные походы	5	1	4	Практическая , самостоятельная работа
11. Раздел 11					
	Итоговое занятие	**1**	1	-	тестирование
Итого:		**36**	**12**	**24**	

3.2. Содержание учебного плана

3.2.1 . Содержание учебного плана 1 года обучения, стартового уровня

Тема 1 .Введение.

Теория. Особенности пешеходного туризма.

Правила поведения и техника безопасности во время занятий. Нормы поведения в горах, в лесу, у водоемов, на болоте. Нормы передвижения по дорогам.

Практика. Правила обращения с огнем.Викторина

2. Краеведение. Теория. Природа родного края. Охрана природы. Виды туризма. Туристские возможности Ростовской области. Животный и растительный мир родного края. История родного края.

Практика. Краеведческая работа в походе.

3. Туристские узлы.

Практика. Узлы и их применение в туризме. Вязка узлов: прямой, проводник, двойной проводник, австрийский проводник, восьмерка, стремя, прусик, булинь, удавка,

4. Топография. Топографическая подготовка, условные знаки.

Теория. Топографические карты и топографические знаки. Масштаб и легенда карты. Чтение топографических карт.

Практика. Рисование топознаков. Измерение расстояний на карте и на местности.

5. Спортивное туристическое многоборье

Теория. Спортивное туристическое снаряжение.

Практика. Страховки и самостраховки. Преодоление препятствий. Горизонтальный и вертикальный маятник.

6. Туристическая стенгазета

Теория. Социальные пробы: интервью, репортаж, соцопрос. Создание Совета для выпуска туристской газеты и распределение обязанностей.

7. Природоохранные акции

Теория. Выбор дела.

Практика. Природоохранные акции – развешивание кормушек, уборка парка от мусора.

8. Спортивное ориентирование

Теория. Гигиена спортсмена. Правила соревнований по спортивному ориентированию. Спортивное снаряжение. Действия участника перед стартом, на старте, на дистанции, на КП. Техника ориентирования.

Практика. Измерение расстояний на местности (шагами, по времени, визуально).

9. Походы выходного дня, экскурсии .

Практика. Экскурсии по родному краю.

10. Спортивные игры, эстафеты.

Практика. Спортивные игры: волейбол, футбол, пионербол, эстафеты с предметами, подвижные игры.

11. Итоговое занятие. Практика. Зачет по темам.

3.2.2.Содержание учебного плана 1 года обучения, базовый уровень

1. Вводное занятие.

Теория. Неписаные этические правила туристов: трудовая этика туриста, распределения общественного снаряжения в походе между мальчиками и девочками.

Практика. Правила обращения со специальным снаряжением.

2. Краеведение

Теория. Знакомство с картой области. «Путешествия» по карте.

Практика. Презентация краеведческого материала. Краеведческий отчет туристской группы. Краеведческие викторины.

3. Туристские узлы

Практика. Отработка навыков завязывания туристских узлов. Мини-соревнования между командами «Мама, папа и я – туристская семья».

4. Топография Топографическая подготовка, условные знаки.

Теория. Изображение высоты местности с помощью горизонталей. Определение крутизны склона и его высоты. Измерение расстояния до недоступных предметов. Топографическая съемка местности. Измерение расстояний на карте и на местности.

Спортивный компас. Ориентирование карты по компасу. Снятие азимута. Движение по азимуту. Ориентирование по местным предметам, рельефу.

5. Спортивное туристическое многоборье

Теория. Подъѐм по склону по перилам спортивным способом. Спуск по склону, траверс. Этапы: гать, кочки, траверс, маятник

6. Туристическая стенгазета

Практика. Выпуск и презентация первого номера газеты, посвященному Всемирному дню туризма, выпуски номеров, посвященных экологическим проблем микрорайона, интересным страницам родной истории, совершенным туристическим походам и экспедициям.

7. Природоохранные акции

Практика. Проведение природоохранных мероприятий на улицах, в парке. Фоторепортаж о проведении акции. Анализ работы. Подведение итогов: рассказ об экологических проблемах .

8. Спортивное ориентирование

Теория. Спортивный компас. Приѐмы пользования компасом. Определение сторон горизонта по компасу. Движения по азимуту. Определение и контроль направлений с помощью компаса и карты, по объектам местности.

Практика. Тренировки и соревнования по спортивному ориентированию.

9.Походы выходного дня, экскурсии

Теория. Анализ походов выходного дня с целью отработки навыков ориентирования, техники пешеходного туризма, сбора краеведческого материала.

Практика. Экскурсии по родному краю.

10. Спортивные походы. Теория. Краеведение на маршруте.

Практика: проведение похода выходного дня. Подведение итогов похода, подготовка фотоотчѐта, технического и краеведческого описания маршрута.

11. Итоговое занятие.

Теория. Зачет по темам.

3.3 Планируемые результаты

Личностные результаты: осознание роли туризма в жизни людей;

внутренняя позиция ребенка на уровне положительного отношения к здоровью, развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий; развитие внимательности, настойчивости, целеустремлѐнности, умения преодолевать трудности; воспитание чувства справедливости, ответственности; общение со сверстниками, бережное отношение к материальным ценностям, умение избегать конфликтных ситуаций.

Метапредметные результаты.

Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом; работать по предложенному педагогом плану; сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания; анализировать правила игры; действовать в соответствии с заданными правилами.

Познавательные: уметь слушать, извлекая нужную информацию; осуществлять поиск и выделение необходимой информации; высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы; воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения задачи;

Коммуникативные: умение участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других; работать в паре, группе; выполнять различные роли; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества.

Предметные результаты: получить навыки подготовки к походу;

– знать и уметь ставить палатку, разводить костер, оборудовать бивак;
– уметь оказывать первую доврачебную помощь;
– преодолевать простые природные и искусственные препятствия.

решать задачи на сообразительность, задачи-шутки; ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз»; выполнять укладку костров,

.

Раздел № II. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации»

2.1 Календарный учебный график

1 год стартовый уровень (приложение 1)
1 год базовый уровень (приложение 2)

2.2. Формы, порядок и периодичность аттестации и текущего контроля

Критерии и способы определения результативности: педагогический анализ результатов наблюдения выполнения детьми диагностических заданий, анализ анкетирования.

Основными формами предъявления и оценки результатов являются: участие в соревнованиях, викторинах, конкурсах, соревнований по спортивному ориентированию; оформление краеведческой картотеки; походы (подготовка и проведение; конкурс отчѐтов.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений.

Промежуточный контроль предусмотрен два раза в год (декабрь, май) с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения.

Формы контроля:
- викторина;
- беседа;
-самостоятельная практическая работа.

Аттестация по итогам освоения программы проводится в конце обучения по программе.

Формы контроля:
-анализ участия каждого учащегося в спортивных мероприятиях, конкурсах.
- итоговый поход.

К оценкам результатов относится - награждение грамотами, дипломами, похвала.

Основными формами предъявления и оценки результатов являются: участие в соревнованиях, конкурсах, спортивному ориентированию; оформление краевой краеведческой картотеки; походы (подготовка и проведение; конкурс отчетов) и пр.

2.3. Оценочные материалы и диагностический инструментарий

В результате освоения данной образовательной программы происходит физическое развитие детей, развитие туристских навыков и знаний у детей.

В диагностике достижений используются следующие методы, специальные тестовые задания, беседы, наблюдения, анализ, практические задания, проектные задания, исследовательские работы, соревнования.

Для объективного и систематического оценивания учебных достижений проводятся диагностические работы в виде тестов, разработанных на основе программных требований каждого года обучения. В качестве диагностических работ предлагаются контрольные тесты, которые содержат различные типы проверочных (диагностических) заданий:

- задания с выбором ответа (проверяются знания обучающихся и понимание изученного материала);
- задания на завершение (продолжение) работы;
- задания со свободным ответом (используются для проверки умения воспроизводить и применять знания, понимания изученного материала).

Проверка начального уровня обученности .

№ п/п	Фамилия, имя	Умеет ориентироваться в пространстве, на местности во время игр.	Знает правила личной гигиены	Знает и объясняет правила игр,	Умеет вязать простейшие узлы	Знает и выполняет комплекс физических упражнений
1.						

Максимум набранных баллов - 5б
Минимум набранных баллов - 2б

В каждом тесте процент исполнения работы переведен в баллы, по которым определяется уровень.

Диагностика результативности реализации программы
Цель: проверка уровня знаний учащихся в течение года.

№ п/п	Ф. И. Обучающегося	1	2	3	4	5	Кол-во баллов

Всего-25 баллов
Отлично-25-20 баллов
Диагностические материалы (приложение 3)

2.4. Методическое сопровождение программы. Учебный план и программа первого и второго года предусматривают обучение ребят азбуке туризма — сообщение им начальных сведений по организационным вопросам подготовки и проведения походов, основных сведений о своем крае,

элементарных понятии об ориентировании на местности, знаний основ топографии, гигиены туриста, первой доврачебной помощи при заболеваниях и травмах. В первый год занятий особенно важно воспитать у ребят сознание того, что каждый поход необходимо тщательно готовить им самим, дружно, всем вместе. Надо, чтобы они поняли на собственном опыте: хороший, интересный и полезный поход бывает только у хороших туристов — умелых и трудолюбивых. Подготовка походов включает изучение и разработку маршрута, распределение обязанностей, организационную и хозяйственную подготовку. В результате походов ребята приобретают знания по охране природы, памятников истории и культуры.

Структура программы предполагает постепенное расширение и существенное углубление знаний, умений и навыков учащихся. Учащиеся осваивают как теоретические, так и практические знания, однако, методика проведения занятий чаще предусматривает комбинированный вариант – сочетание теории и практики в течение одного занятия. Теоретические знания должны незаменимо входить в процесс работы. В процессе обучения предусматриваются следующие формы учебных занятий: типовое занятие (сочетающее в себе объяснение и практическое упражнение); практические упражнения под руководством педагога по закреплению определенных навыков (приложение 4); самостоятельная работа; подвижные игры; соревнования; экскурсии; викторины, походы.

В течение года один раз в четверти проводится совместное воспитательное мероприятие с родителями в целях укрепления взаимоотношений родителей и детей, совершенствование опыта проведения совместного досуга, а также пропаганда совместного семейного отдыха и семейного туризма.

Методической особенностью программы является личностно-ориентированная технология обучения, т.е. используются педагогические приемы и принципы, методы и формы .

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.)
- наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, работа по образцу и др.)
- практический (тренировочные упражнения, выполнение работ по инструкциям)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы
- групповой – организация работы в группах.
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Технологии обучения:

- личностно-ориентированное обучение;
- здоровьесберегающие технологии - технология развивающего обучения

2.5. Информационные ресурсы и литература

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
2. Федеральный закон "О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере" от 13.07.2020 N 189-ФЗ (последняя редакция);
3. Федеральный закон Российской Федерации от 30 декабря 2001г №197-ФЗ «Трудовой кодекс Российской Федерации (с изм. и доп. вступ. в силу с 01.04.2021г);
4. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года; утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678 (в редакции распоряжений Правительства Российской Федерации от 15.05.2023 № 1230-р, от 21.10.2024 № 2963-р, от 01.07.2025 № 1745-р);
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации о 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Методические рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
7. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача от 28 сентября 2020 года №28;
8. Письмо Министерства просвещения РФ от 27.03.2023 № 06-545 «О направлении информации»;
9. Письмо Министерства просвещения РФ от 29.09.2023 N АБ-3935/06 «О методических рекомендациях»;
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
13. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);
14. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме, утвержденные Министерством просвещения Российской Федерации от 28 июня 2019 № МР-81/02вн;
15. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г.
16. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
17. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"
18. Федеральный закон N 584-ФЗ от 29 декабря 2022 года «О внесении изменений в Федеральный закон N 149-ФЗ от 27 июля 2006 года "Об информации, информационных технологиях и о защите информации".
19. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09.)
20. Устав МБУ ДО Веселовского ЦТ.

Литература для педагога

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе, М., 2010.
2. Бардин К.В. Азбука туризма. М., Просвещение, 1999.
3. Куликов В. , Константинов Ю. Топография и ориентирование в туристском путешествии. М. , ЦДЮТур, 2011.
4. Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности». М., ВЛАДОС, 2000.
5. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ «Туризм и краеведение» (сост. В.М. Куликов, Л.М. Ротштейн.). М. , 2001.
6. Первая помощь в экстремальных ситуациях. М., МВД России, 2000
7. Рыжавский Г. Я. Биваки. М., ЦДЮТур. 1995.
8. Туристская игротека, под ред. Константинова Ю.С. М., ВЛАДОС, 2000.

Список литературы для учащихся

1. Борисов В.И. Занимательное краеведение. Краснодар, Кн. изд., 1969.
2. Куприн А.М. Занимательно об ориентировании. М., «Толк», 2019.
3. Расторгуев М. Ситникова С. Карабинные узлы. М., «Кроу лимитед», 2018.
4. Туристская игротека, под ред. Константинова Ю.С. М.,ВЛАДОС 2020.
5. Фредерик Лисак «Горы». М., АСТ. Астрель, 2003.

Список литературы для родителей

1. Расторгуев М. Узлы, М., ЦДЮТур, 1994.
2. Клименко А.И. Карта и компас — мои друзья. М., Детская литература, 2015.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Календарный учебный график программы «Туризм- это здорово!»
1 года обучения стартовый уровень , 36ч

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
		1. Вводное занятие.	**1**	Согласно расписания			
1		Особенности пешеходного туризма.	1		групповая		беседа
		2. Краеведение.	**1**				
2		Природа родного края	1		групповая		Практическая работа
		3.Туристические узлы.	2				
3		Узлы: прямой, проводник, двойной проводник, австрийский проводник, восьмерка,	1		групповая		практическая работа
4		Узлы: стремя, прусик, булинь, удавка, карабинная удавка, академический, ткацкий	1		групповая		практическая работа
		4.Топография.	3				
5		Топографические карты и топографические знаки. Масштаб и легенда карты.	**1**		групповая		**Беседа**
6		Чтение топографических карт.	1		групповая		Практическая работа
7		Измерение расстояний на карте и на местности	1		групповая		Практическая работа
		5.Спортивное туристическое многоборье	3				
8		Спортивное туристическое снаряжение.	1		групповая		Практическая работа
9		Преодоление препятствий. Траверс склона .	1		групповая		Практическая работа
10		Горизонтальный и вертикальный маятник.	1		групповая		Практическая работа

		6.Туристическая стенгазета	1				
11		Социальные пробы: интервью, репортаж, соцопрос	1		групповая		Выставка
		7.Природоохранные акции	2				
12		Анкетный опрос школьников, родителей об экологических проблемах микрорайона.	1		групповая		Беседа.
13		Определение круга проблем.	1		групповая		фоторепортаж
		8.Спортивное ориентирование.	4				
14		Гигиена спортсмена.	1		групповая		практическая работа
15		Правила соревнований по спортивному ориентированию	1		групповая		Практическая работа
16		Техника ориентирования	1		групповая		Практическая работа
17		Измерение расстояний на местности	1		групповая		Практическая работа
		9.Походы выходного дня, экскурсии	8				
18		Экскурсия в районную библиотеку.	1		групповая		Беседа
19		Экскурсия на р. Маныч	1		групповая		Экскурсия
20		Экскурсия в школьный музей ВСШ №2	1		групповая		Экскурсия
21		Поход выходного дня	2		групповая		Поход, беседа
22-23		Экскурсия в г. Аксай	4		групповая		Экскурсия
24		Учебно-тренировочный поход	2		групповая		Практическая работа
25		Экскурсия на спорт. площадку	2		групповая		Экскурсия
		10.Спортивные игры, эстафеты	10				
26-27		Веселые старты	1		групповая		Соревнование
28		Баскетбол	1		групповая		Соревнование
29		Соревнования по вязке узлов	1		групповая		Соревнование

30		Командные эстафеты	2		групповая		Соревнование
31		Эстафеты с мячом	1		групповая		Соревнование
32		Пионербол	1		групповая		Соревнование
33		Волейбол	1		групповая		Соревнование
34		Спортивные игры: футбол	1		групповая		Соревнование
35		Подвижные игры	1		групповая		Соревнование
		11.Итоговое занятие	1				
36		Итоговое соревнование	1		групповая		Соревнование
		ИТОГО	36 ч				

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Календарный учебный график программы «Туризм- это здорово!»
1 года обучения, базовый уровень , 36 ч

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
		1. Вводное занятие.	**1**	Согласно расписания			
1		Правила обращения с опасными инструментами и специальным снаряжением	1		групповая		беседа
		2. Краеведение.	**3**				
2		Презентация краеведческого материала.	**1**		групповая		Практическая работа
3		Доклады учащихся «Природа и достопримечательности края»	**1**		групповая		доклад
4		Краеведческая викторина	**1**		групповая		викторина
		3.Туристические узлы.	2				
5		Отработка навыков завязывания туристских узлов.	1		групповая		практическая работа

6		Мини-соревнования между командами	1		групповая		соревнование
		4.Топография.	**3**				
7		Измерение расстояния до недоступных предметов.	1		групповая		Беседа
8		Топографическая съемка местности	1		групповая		Практическая работа
9		измерение расстояний на карте и на местности	1		групповая		Практическая работа
		5.Спортивное туристическое многоборье	5				
10		Подъѐм по склону по судейским перилам с самостраховкой.	1		групповая		Практическая работа
11		Траверс	1		групповая		Практическая работа
12		Техника безопасности при прохождении этапов	1		групповая		беседа
13		Спуск по склону по перилам с самостраховкой.	1		групповая		Практическая работа
14		Этапы кочки, маятник	1		групповая		Практическая работа
		6.Туристическая стенгазета	1				
15		Выпуск, посвященному Всемирному дню туризма, совершенным туристическим походам	1		групповая		Выставка
		7.Природоохранные акции	2				
16		Проведение природоохранных мероприятий на улицах, в парке.	1		групповая		Беседа.
17		Фоторепортаж о проведении акции.	1		групповая		фоторепортаж
		8.Спортивное ориентирование.	8				

18		Приѐмы пользования компасом.	1		групповая		практическая работа
19		Определение сторон горизонта по компасу.	1		групповая		Практическая работа
20-23		Тренировки и соревнования по спортивному ориентированию.	4		групповая		соревнование
24-25		Спортивные карты.	2		групповая		Практическая работа
		9.Походы выходного дня, экскурсии	5				
26-27		Экскурсии по родному краю.	2		групповая		Беседа
28		Экскурсия на стадион	1		групповая		
29-30		Экскурсия в парк	2		групповая		
		10.Спортивные походы	5				
3-		Краеведение на маршруте	1		групповая		практическая работа
32		Подготовка фотоотчѐта похода.	1		групповая		
33-34		Техническое и краеведческое описание маршрута.	2		групповая		Фотоотчет
35		Защита отчетов.	1		групповая		
		11.Итоговое занятие	1				
36		Итоговое занятие	1		групповая		зачет
		ИТОГО	36 ч				

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Диагностические материалы

ТЕСТ «РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЯЗАННОСТЕЙ В ГРУППЕ»

I. Кто в группе отвечает за питание?

1.

1. Руководитель.
2. Завхоз
3. Реммастер
4. Медик
5. Хронометрист

II. Кто в группе контролирует время (ходовое)?

1. Реммастер
2. Руководитель
3. Медик

4. Хронометрист
5. Завхоз

III. Кто в группе отвечает за ремонт и подготовку снаряжения?
1. Реммастер
2. Медик
3. Завхоз
4. Хронометрист
5. Руководитель

IV. Кто отвечает в группе за доврачебную медицинскую помощь?
1. Руководитель
2. Медик
3. Завхоз
4. Хронометрист
5. Фотограф

V. Кто в походе отвечает за жизнь и безопасность?
1. Руководитель
2. Завхоз
3. Медик
4. Хронометрист
5. Реммастер

VI. Кем является каждый идущий в поход?
1. Руководителем
2. Завхозом
3. Групповиком
4. Участником
5. Фотографом

VII. Чем обязан заниматься завхоз?
1. Во время подготовки к походу?
2. В походе?
3. После похода?

а) Закупать продукты.
б) Следить за дежурными.
в) Расфасовывать продукты.
г) Стирать мешочки от продуктов.
д) Распределять продукты и снаряжение.
е) Закупать продукты в походе.
ж) Составлять график дежурств.

VIII. Чем обязан заниматься хронометрист?

1. Перед походом?
2. В походе?
3. После похода?
а) Фиксировать ходовое время.
б) Подготовить блокнот, карандаш и часы.
в) Фиксировать все контрольные пункты, азимуты движения и т.д.
г) Составить таблицу хронометража и отдать руководителю для отчета.
д) Забывать записывать ходовое время.
е) Фиксировать пройденные километры.

IX. Каковы обязанности руководителя группы?
1. Во время подготовки к походу?
2. В походе?
3. После похода?
а) Оформить отчет о походе.
б) Организовать подготовку к походу.
в) Закупать продукты.
г) Пройти всестороннюю подготовку до начала похода.
д) Делать отметки о прохождении маршрута в контрольных пунктах.
е) Помогать попавшим в беду.

X. Кто и за что отвечает в походе?
1. Хронометрист?
2. Завхоз?
3. Реммастер?
4. Медик?
а) Приобретает и хранит ремонтный инструмент.
б) Фиксирует прохождение контрольных пунктов.
в) Составляет меню.
д) Фиксирует время в пути.
г) Руководит ремонтом.
е) Приобретает и хранит медаптечку.
ж) Распределяет продукты и снаряжение
з) Следит за выполнением санитарных правил

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Викторина по ориентированию

1. В любой солнечный день можно безошибочно определить направление «юг-север». В полдень солнце располагается над точкой юга. Как определить момент местного полдня?

2. В какое время солнце находится на юге по нашим часам?

3. Солнце восходит приблизительно на востоке и заходит на западе. Когда оно бывает на востоке, юго-востоке, юге, юго-западе и западе?

4. Иногда мы называем одну из сторон какого-либо места северной, а противоположную – южной. Разделив нашу лесную поляну, назовите признаки северного и южного направления на ней.

5. Распространено мнение, что север легко определить по развитию ветвей, кроне и годовым кольцам на пнях. Можно ли определить север таким образом в лесу?

6. Кора деревьев вокруг ствола деревьев неодинакова: с одной стороны, она грубее, с другой – эластичнее, глаже. Нет ли здесь связи со сторонами горизонта?

7. Вам, конечно, приходилось видеть камни, поросшие мхом и лишайником. Как по таким камням узнать направление на север?

8. Знаете ли вы, что растения могут служить «компасом»? Назовите растения, по которым можно определить северное направление.

9. Плоды различных растений и ягоды на открытой площадке созревают со всех сторон одинаково. Как в связи с этим по плодам и ягодам определить, где север?

10. Север часто определяют по Полярной звезде, которую находят по созвездию Большой Медведицы. Как еще можно определить направление «север-юг»?

ТЕСТ «УЗЛЫ»

I. Какие узлы используются для вязки петель?
1. Прямой.
2. Восьмерка.
3. Булинь.
4. Ткацкий.
5. Штык.

II. Какие узлы используются для связывания веревок одного диаметра?
1. Прямой.
2. Двойной проводник.
3. Ткацкий.
4. Булинь.
5. Встречный.

III. Какие узлы используются для связывания веревок разного диаметра?
1. Академический.
2. Ткацкий.
3. Прямой.
4. Встречный.

5. Брамшкотовый.

IV. Какие узлы не требуют завязывания на концах веревки контрольных узлов?

1. Восьмерка.
2. Встречный.
3. Ткацкий.
4. Прямой.
5. Проводник.

V. Какой из узлов предназначен для связывания веревок одного диаметра, подвержен саморазвязыванию и сильно затягивается?

1. Встречный.
2. Проводник.
3. Булинь.
4. Прямой.
5. Схватывающий.

Викторина «О костре»

1. Знаете ли вы, почему сухие дрова горят лучше, чем сырые?

2. Мы начинаем разжигать костер с помощью мелких щепок, хвороста, сухих веток ели – они лучше горят. Почему?

3. Знаете ли вы, что такое пламя костра? Похоже ли оно на светящуюся нить электролампы?

4. Если погода тихая, то пламя и дым костра поднимаются вверх. Что тянет их от земли?

5. Вы, конечно, слышали, что костер потрескивает. А почему?

6. Не раз случается, что искра от костра прожигает одежду туриста. Но что представляют из себя искры костра? Не такие же ли они, как искры, которые проскакивают при разрывах электрических проводов?

7. Дым костра поднимается очень высоко над землей. Этой особенностью пользуются для подачи сигналов бедствия. А что такое дым?

8. Над самым костром дым поднимается ровным столбом, но на некоторой высоте он начинает клубиться кудрявыми шапками. Что образует клубы?

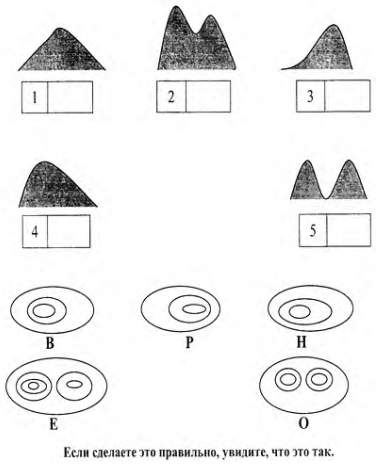
9. В костре все время приходится подкладывать дрова, так как они сгорают. Где же вещество, сгорающее в огне?

10. Когда костер погаснет, воздух над кострищем столбом поднимается вверх. Посмотрите на какой-нибудь предмет сквозь этот теплый поток. Вы заметите, что предмет словно дрожит. Объясните это явление.

Тест на тему РЕЛЬЕФ

Задание №1

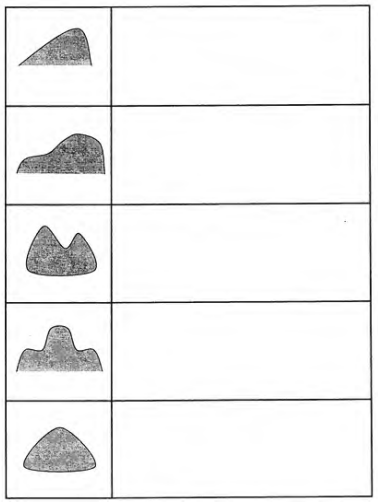
Расставь в пустых клетках рядом с номерами профилей холмов буквы, написанные у соответствующих им рисунков, изображённых с помощью горизонталей.



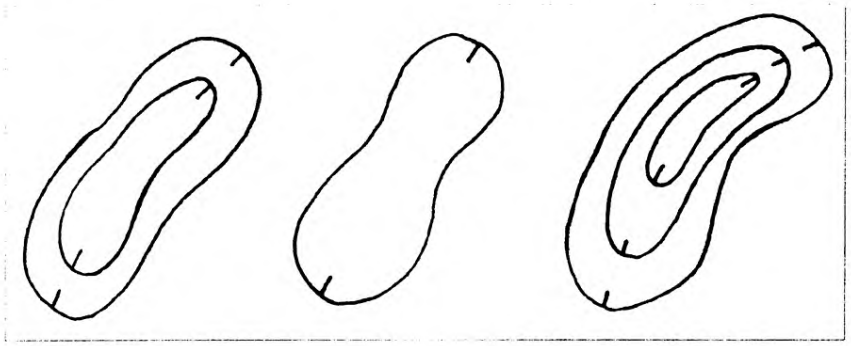
Если сделаете это правильно, увидите, что это так.

Задание №2

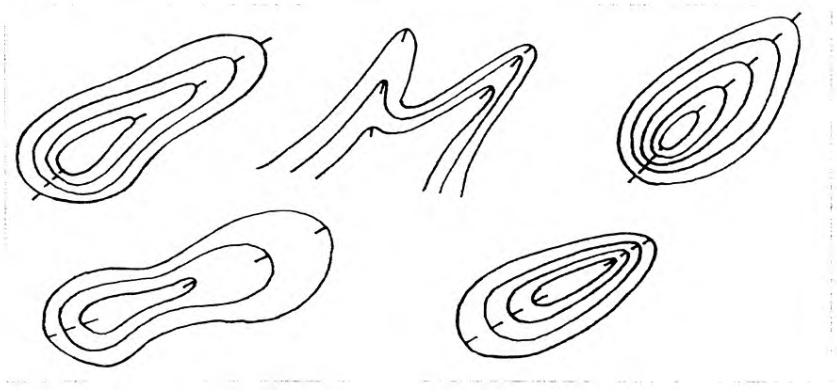
Изобрази в пустых клетках с помощью горизонталей данные холмы.



Задание №3
Определи глубину впадины (ямы), если известно, что высота сечения рельефа составляет 2,5 метров.

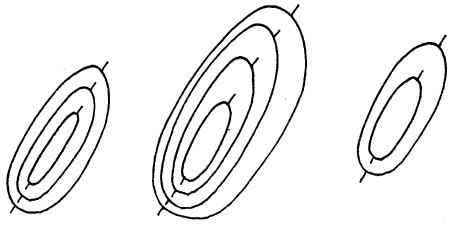


Задание №4
Обозначьте красным цветом наиболее крутые склоны, а синим – наиболее пологие.



Задание№5

Определи высоту холмов, если известно, что высота сечения рельефа составляет 5 метров.



1 2 3

Запишите полученные результаты:

высота первого холма _____метров,

высота второго холма _____метров,

высота третьего холма _____метров.

Задание№6

Подбери к каждому знаку правильную надпись:

1. самый крутой склон на юго-западе.
2. две вершины, из которых южная – выше.
3. ровное выполаживание по кругу. В высшей точке – седловина и узкий проход.
4. гора практически отвесно обрывается к востоку.
5. южный и северный склоны очень крутые.
6. на этом холме есть три места, где трудно подняться без вспомогательных средств.

