Отдел образования Администрации Веселовского района

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Веселовский центр творчества

Принято решением
Педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.2026г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО
Веселовского ЦТ
_____Г.А. Лямкина
Приказ от «01» сентября 2026г
№ 133

Рассмотрена на заседании
методического совета
Протокол №1 от 28.08.2026г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ДОНСКОЙ КРАЙ» ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2B15BDAD4EFB8C2EBF89A3D10C50FA48
Владелец: Лямкина Галина Александровна
Действителен: с 31.03.2026 до 24.06.2027

Подвид:
Уровень программы*: базовый*
Целевая группа (возраст детей): *от7 до* 10 *лет*
Срок реализации программы: *2 года, 72 часа:*
1 год обучения-36 часа,
2 год обучения -36часа,
Форма обучения: очная

Разработчик: Кратюк Лилия Степановна,
педагог дополнительного образования

Веселовский район п. Весёлый
2026 год

Аннотация

к дополнительной общеразвивающей программе

«Донской край»

Дополнительная общеразвивающая программа **«Донской край»** туристско-краеведческой направленности. Она рассчитана на детей в возрасте 7-10 лет, интересующихся историей родного края и научно-исследовательской деятельностью.

Форма обучения – очная.

Срок обучения по программе: 72 часа, на 2 года обучения.

Цель программы: создание условий для духовно-нравственного, патриотического воспитания и развития личности обучающегося через формирование основ краеведческой культуры.

Задачи программы.

Обучающие:

- углубить и расширить знания обучающихся по истории Донского края, своего посёлка, школы;
- формировать интерес к изучению культуры, природы Донского края.

Развивающие:

- развивать умения и навыки проектной и исследовательской деятельности;
- развивать интеллектуальные, творческие способности.

Воспитательные:

- воспитывать любовь и чувства гордости к своему краю, уважительного отношения к местным культурным ценностям; бережного отношения к природе, умение видеть и понимать красоту родного края;
- формировать активную гражданскую позицию, социальные компетенции – избирательную, экологическую, общекультурную,

коммуникативную.

Главное назначение программы – ознакомление обучающихся с историей донского казачьего края, воспитание патриотизма, любви и уважения к своей малой родине, ее истории и культуре, формирование навыков общения со сверстниками, младшими, взрослыми, совершенствование нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, формирование элементарной эрудиции и общей культуры.

Содержание программы «Донской край» отличается от имеющихся программ с краеведческой направленностью развернутостью, личностной ориентацией, а так же формированием культуры обучающихся посредством участия в поисково-краеведческой деятельности. В содержание программы добавлен материал о Веселовском районе, его достопримечательностях и о жизни земляков.

Ожидаемый результат

- уважительное отношение к истории и культуре родного края выбора моделей поведения в конкретных жизненных ситуациях на основе позитивных ценностей, с осознанием своей этнонациональной, региональной и государственно-политической идентичности.

Дети узнают: основы краеведения;

историю и культуру наследия родного края;

историю казачества;

особенности растительного и животного мира нашего Донского края.

Оглавление

Раздел I . Комплекс основных характеристик образования 5

1.1 Пояснительная записка 5

1.2 Цель и задачи программы 9

1.3. Содержание программы 11

1.3.1. Учебный план 11

1.3.2. Содержание учебного плана 13

1.4 Планируемые результаты 17

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации 20

2.1 Календарный учебный график 20

2.2. Условия реализации программы 28

2.3. Методическое обеспечение. 28

2.4. Формы аттестации 29

2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы) 30

Список литературы 32

Приложение 1 35

Раздел I . Комплекс основных характеристик образования

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Донской край» разработана на основе нормативно-правовой базе:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
2. Федеральный закон "О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере" от 13.07.2020 N 189-ФЗ (последняя редакция);
3. Федеральный закон Российской Федерации от 30 декабря 2001г №197-ФЗ «Трудовой кодекс Российской Федерации (с изм. и доп. вступ. в силу с 01.04.2021г);
4. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года; утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678 (в редакции распоряжений Правительства Российской Федерации от 15.05.2023 № 1230-р, от 21.10.2024 № 2963-р, от 01.07.2025 № 1745-р);
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации о 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Методические рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
7. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача от 28 сентября 2020 года №28;
8. Письмо Министерства просвещения РФ от 27.03.2023 № 06-545 «О направлении информации»;
9. Письмо Министерства просвещения РФ от 29.09.2023 N АБ-3935/06 «О методических рекомендациях»;
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от

31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
13. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);
14. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме, утвержденные Министерством просвещения Российской Федерации от 28 июня 2019 № МР-81/02вн;
15. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г.
16. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
17. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"
18. Федеральный закон N 584-ФЗ от 29 декабря 2022 года «О внесении изменений в Федеральный закон N 149-ФЗ от 27 июля 2006 года "Об информации, информационных технологиях и о защите информации".
19. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09.)
20. Устав МБУ ДО Веселовского ЦТ.

Дополнительная общеразвивающая программа «Донской край» относится к туристско-краеведческой направленности.

Актуальность данной образовательной программы заключается в следующем: современный социальный заказ на образование обусловлен задачами духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся, которые выдвигаются в Концепции развития дополнительного образования.

В настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения является одним из основных источников обогащения обучающихся знаниями о своей малой родине, воспитание любви к ней, формирование гражданских позиций. Но новые жизненные условия, в которые поставлены современные обучающиеся, вступающие в жизнь, выдвигают свои требования: быть мыслящими, инициативными, самостоятельными, вырабатывать свои новые оригинальные решения; быть ориентированными на лучшие конечные результаты. Соответствовать этим высоким требованиям сегодня может лишь человек, владеющий навыками научного мышления, умеющий работать с информацией, обладающий способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую и инновационную деятельность.

В связи с этим была разработана общеразвивающая программа «Донской край». Где на современном этапе духовного возрождения неотъемлемой составляющей научных исследований является краеведение, направленное на возрождение исторической памяти, формирование у подрастающего поколения любви к родному краю, патриотизма, уважения к человеку, ответственности за сохранение своего историко-культурного наследия.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что она предполагает формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности,

планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

Отличительные особенности программы. Содержание программы «Донской край» отличается от имеющихся программ с краеведческой направленностью развернутостью, личностной ориентацией, а так же формированием культуры обучающихся посредством участия в поисково-краеведческой деятельности. Так же в содержание программы добавлен материал о Веселовском районе, его достопримечательностях и о жизни наших земляков.

Адресат программы. Программа разработана для обучающихся в возрасте от 7 до 10 лет, интересующихся историей родного края и научно-исследовательской деятельностью.

Наполняемость группы:

1 год обучения - 15 человек;

2 год обучения - 12-15 человек;

Условия формирования групп: одновозрастные.

Списочный состав группы формируется с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы в соответствии с локальным актом образовательного учреждения.

Режим занятий. Общее количество часов - 72.

1 год обучения – 36 часов в год, 1 час в неделю. Занятия проводятся - 1 раз в неделю по 1 учебному часу. Продолжительность одного академического часа – 40 мин. Перерыв между учебными занятиями 10 мин.

2 год обучения – 36 часа в год, 1 час в неделю. Занятия проводятся - 1 раз в неделю по 1 учебному часу. Продолжительность одного академического часа – 40 мин. Перерыв между учебными занятиями 10 мин.

Объем и срок освоения программы, уровень реализации программы.

Объем программы - 72 часа**.**

Срок реализации образовательной программы 2-года обучения.

1 год обучения – 36 часа в год.

2 год обучения - 36 часа в год.

Уровень реализации программы - базовый

Особенности реализации программы. Программа ориентирована на систематическую проектную деятельность.

Форма обучения: очная.

Формы организации образовательного процесса: групповые, коллективные, индивидуальные.

Тип занятий: комбинированный, теоретический, практический, диагностический.

Виды (формы) занятий. Формы организации деятельности обучающихся: индивидуальная, групповая, коллективная.

Формы проведения занятий: анализ, диалог, информационные технологии, беседа, диспут, викторины, мини-конференция, консультация, презентация, работа над проектом, деловая игра.

Формы подведения итогов программы викторины, конкурсы, исследовательские и проектные работы.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для духовно-нравственного, патриотического воспитания и развития личности обучающегося через формирование основ краеведческой культуры.

Задачи программы.

Обучающие:

- углубить и расширить знания обучающихся по истории Донского края, своего посёлка, школы;
- формировать интерес к изучению культуры, природы Донского края.

Развивающие:

- развивать умения и навыки проектной и исследовательской деятельности;
- развивать интеллектуальные, творческие способности.

Воспитательные:

- воспитывать любовь и чувства гордости к своему краю, уважительного отношения к местным культурным ценностям; бережного отношения к природе, умение видеть и понимать красоту родного края;
- формировать активную гражданскую позицию, социальные компетенции – избирательную, экологическую, общекультурную, коммуникативную.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

Учебный план 1года обучения

№ п./п		Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1. Раздел 1					
1.	Вводное занятие	-	1	1	Наблюдение
2. Раздел 2					
2.	Донской край – мой край	2	2	4	Викторина
3. **Раздел 3**					
3.	Моя малая Родина	3	5	8	Проект
4. Раздел 4					
4.	Человек и природа	5	12	17	Проект
5. Раздел 5					
5.	Жизнь на Дону	2	3	5	Конкурс
6. Раздел 6					
6.	Итоговое занятие		1	1	Творческая работа
Итого:		**12**	**24**	**36**	

Учебный план 2 года обучения

№ п/п		Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1. Раздел 1					

1.	Вводное занятие	-	1	1	Викторина
2. Раздел 2					
2.	Моя родословная	1	3	4	Творческая работа
3**. Раздел 3**					
3.	Малая родина - моя деревня.	3	5	8	Проект
4. Раздел 4					
4.	География Ростовской области	4	6	10	Творческая работа
5. Раздел 5					
5.	История Дона	3	7	10	Творческая работа
	6. Раздел 6				
6.	Историко-культурные памятники Ростовской области	2	2	4	Творческая работа
7. Раздел 7					
7.	Итоговое занятие		1	1	Проект
Итого:		**12**	**24**	**36**	

1.3.2. Содержание учебного плана

Содержание учебного плана 1 года обучения

Раздел 1. Вводное занятие

Теория. Ознакомление обучающихся с планом работы объединения, с правилами поведения на занятиях и при проведении экскурсии и практических работ.

Практика. Экскурсия «Мой хутор»

Раздел 2. «Донской край – мой край»

Теория. Беседа об истории возникновении краеведения. Для чего это нужно? Беседа о науке генеалогии. Ростовская область на карте. Соседи Ростовской области. Города Ростовской области. Геральдика. Официальные символы области: герб, гимн, флаг.

Практика. Виртуальная экскурсия по Донской земле.

Раздел 3. Моя малая Родина

Теория. История моей семьи. Что означает твое имя, фамилия. Где работают мои родители.

Когда образовался хутор? В честь кого назван хутор.

История школы. Изучение истории церкви, самостоятельно найти в книгах.

Практика. Составлению родословной: день рождение семьи. Составление летописи истории школы. Сбор материала об учителях села, учителях – ветеранах.

Составление небольших рассказов о своем дворе, о своей улице. Сбор материала о названиях улиц села, что означают эти названия. Сбор фотографий с видами села.

Раздел 4. Человек и природа

Теория. Природные условия характерные для Ростовской области (гололед, туманы, дожди, грозы). Существенные признаки сезонных

изменений в крае. Климат, погода. Изучение географического положения РО. Знакомство с соседями, границами РО.

Проблемы воздуха и воды в Донском крае. Водные ресурсы региона. Использование полезных ископаемых в промышленности и сельском хозяйстве.

Разработка полезных ископаемых в Ростовской области и охрана. Профессии, связанные с разработкой месторождений. Развитие промышленности в Ростовской области.

Растения Донского края: деревья, кустарники, травы. Лекарственные растения Донского края. Домашние животные родного края. Основные правила содержания животных в домашних условиях и ухода за ними. Правила безопасного обращения с домашними животными. Животноводство на Дону. Профессии людей в животноводстве.

Практика. Описание форм рельефа своей местности.

Приборы и учебные материалы: Топографическая карта или план, рулетка, линейка, атлас Ростовской области.

Структура работы:

Описание внешнего вида форм рельефа;

Характеристика речной системы р. Дон (по плану).

Нанесение на контурную карту Ростовской области основных водных объектов края.

Описание типичных животных для Ростовской области.

Описание типичных растительных сообществ своей местности.

Приборы и материалы: папка и бумага для сушки гербария, этикетки, совок-копалка или широкий нож.

Структура работы:

Выделение типичных растительных сообществ.

Описание составляющих их растений и условий их обитания.

Составление гербария типичных для данной растительности сообществ.

Сбор информации о способах сохранения растительного и животного мира

Донского края, о заповедники, заказниках и уникальных природных объектах Ростовской области.

Раздел 5. Жизнь на Дону

Теория. Изучение истории Донского края. Первые поселения на Дону. Дикое поле. Казаки – люди вольные. Казачьи семьи. Жилище казака. Изучение истории возникновения термина «казак», раннего периода истории казачества. Казачьи символы.

Практика. Сбор информации о традициях, обычаях, праздниках донского казачества и оформление презентаций.

Раздел 6. Итоговое занятие

Практика. Подготовка и защита творческих работ

Содержание учебного плана 2 года обучения

Раздел 1. Вводное занятие

Теория. Ознакомление обучающихся с планом работы объединения.

Практика. Повторение пройденного материала. Викторина

Раздел 2. «Моя родословная»

Теория. С чего начинается Родина. Моё генеалогическое древо. Древо семьи. Происхождение имён и фамилий на Дону.

Практика. Составление генеалогического древа семьи. Работа по изучению биографии своих предков.

Раздел 3 «Малая родина – мой хутор»

Теория. Мой край на карте Родины. Мои земляки – герои и участники ВОВ. Мои хуторяне. Кто работает на Донской земле. Знакомство с известными людьми района. Достопримечательности моего района

Практика**.** Экскурсия по местам Боевой славы моего хутора. Творческий проект «Край родной»

Раздел 4. География Ростовской области

Теория. Ростовская область на карте России. Знакомство с соседями,

границами РО. Изучение географического положения Азовского района.

Минеральные ресурсы Ростовской области. Озеро Маныч-Гудило - уникальный водоем. Водохранилища, каналы нашего края. Особенности животного, а растительного мира Ростовской области. Заповедники, заказники и уникальные природные объекты Донского края. Красная книга Ростовской области. Развитие промышленности Ростовской области

Практика**.** Круглый стол «Влияние деятельности людей на природу»

Описание форм рельефа своей местности.

Приборы и учебные материалы: Топографическая карта или план, рулетка, линейка, атлас Ростовской области.

Структура работы:

Описание внешнего вида (морфологии) естественных и антропогенных форм рельефа;

Выделение при описании форм рельефа различных размеров (рангов). Определение по карте Ростовской области самой высокой точки региона, относительных высот района проживания обучающихся;

Нанесение на контурную карту Ростовской области

месторождении полезных ископаемых и основных орографических объектов Ростовской области.

Описание водных объектов: река Дон, река Маныч, Веселовское водохранилище

Структура работы:

Описание внешнего вида (морфологии) водных объектов и их размеров, характера берегов, степени их освоенности растительностью, использования и изменения человеком;

Характеристика речной системы р. Дон.

Организация наблюдений за погодой своей местности.

Приборы и учебные материалы: срочный термометр, барометр-анероид, флюгер, гигрометр аспирационный или волосяной, осадкомер, журнал для записи

наблюдений, атлас Ростовской области.

Структура работы:

Отработка методики сбора метеоинформации с помощью простейших приборов;

Построение графика изменения температуры и облачности своей местности в январе (на основе личных наблюдений) и июле (по данным за прошлые года). Анализ полученных данных и данных климатической карты Ростовской области.

Построение графика суточной температуры воздуха, определение суточной амплитуды температур.

Построение и анализ годового графика температуры воздуха в х. Построение розы ветров своей местности

Раздел 5. История Дона

Теория. Зарождение донского казачества на Дону. Казачье подворье Гордость Донской земли – А.П. Чехов, М.А. Шолохов. Легендарные личности Донской земли. Дон в годы Гражданской войны. Дон в годы ВОВ. Православие и казачество. Календарные праздники Донских казаков. Казачьи войска России. Православные храмы.

Практика**.** Сбор информации о казаках, участвовавших в Отечественной войне. Встречи с земляками.

Раздел 6. Историко – культурные памятники Ростовской области

Практика. Экскурсии. Сбор информации и оформление презентаций Подготовка поздравлений ветеранов. По местам боевой славы.

Раздел 7. Итоговое занятие

Практика. Подготовка и защита научно-исследовательских и проектных работ.

1.4 Планируемые результаты

Личностные:

- формирование у детей чувства любви к родному краю; через знания по истории и культуре родного края;

- формирование личности патриота и гражданина своей страны.
- расширение кругозора о родном крае;
- обогащение личного опыта общения детей;
- ориентация на общечеловеческие ценности;
- уважительное отношение к истории и культуре родного края выбора моделей поведения в конкретных жизненных ситуациях на основе позитивных ценностей, с осознанием своей этнонациональной, региональной и государственно-политической идентичности;
- вступления в диалог культур, проявления толерантности к представителям различных этнических, конфессиональных, социальных групп населения края;
- самоопределения, выбора профиля образования и профессиональной ориентации.

Метапредметные.

Регулятивные:

- учитывать выделенные педагогам ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогам;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей ;
- осуществлять итоговый контроль по результату;

Познавательные:

- добывать необходимые знания;
- осуществлять поиск необходимой информации в научной литературе;
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- работать с интернет ресурсами;
- использовать текст исторического источника при решении различных учебных задач;

Коммуникативные:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению совместной

деятельности;

- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- учитывать разные мнения.

Предметные:

- основы краеведения;
- семейные ценности;
- жизнь и деятельность выдающихся людей родного края;
- историческое и культурное наследие родного края;
- историю казачества;
- памятники истории и культуры Ростовской области и своего района;
- особенности растительного и животного мира;
- историю создания Красной книги;
- структуру публичной речи;
- умения: работать с историческими и литературными источниками;
- находить дополнительные сведения в ходе занятий;
- проводить поисковую и исследовательскую деятельность;
- выступать с защитой проектной работы;

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации

2.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график 1 года обучения

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
		Раздел 1. Вводное занятие.	1			Учебный кабинет	
1		Введение.	1		Рассказ		Беседа
		Раздел 2. Донской край - мой край	4				
2		Краеведение	1		Беседа, рассказ, презентация		Беседа
3		Край, в котором я живу.	1		Рассказ		Беседа
4		Геральдика.	1		Рассказ		Практическая работа
5		Виртуальная экскурсия по	1		Экскурсия, рассказ		Практическая работа

		Донской земле.					
		Раздел 3. Моя малая Родина	8				
6		Моя семья	1		Практическая работа		Практическая работа
7		Что означает твое имя, фамилия	1		Рассказ.		Практическая работа
8		Что ты знаешь о роде своём?	1		Практическая работа		Практическая работа
9		Мой двор, моя Улица	1		Беседа		Наблюдение
10		Мой хутор.	1		Экскурсия, рассказ		Беседа
11		Наша школа, наши учителя	1		Экскурсия. Рассказ		Наблюдение
12		Фотовыставка “Живи, родной хутор!”	1		Выставка		Выставка
13		Проекта «История моего хутора»	1		Практическая работа		Защита проекта
		Раздел 4. Человек и природа	17				
14		У природы нет плохой погоды	1		Презентация		Практическая работа
15		Донская земля – житница России	1		Презентация		Беседа
16		Сельское хозяйство на Дону: земледелие.	1		Рассказ		Практическая работа

17		Сельское хозяйство на Дону: животноводство	1		Рассказ, практическая работа		Самостоятельная работа
18		Растительный и животный мир водоемов.	1		Презентация, рассказ		Практическая работа
19		Экологические проблемы воды в родном крае	1		Презентация		Практическая работа
20		Поверхность края. Рельеф	1		Практическая работа		Самостоятельная работа
21		Из недр Донской земли	1		Презентация		Дидактическая игра
22		Почвы родного края	1		Практическая работа		Самостоятельная работа
23		Экологические проблемы почв родного края	1		Творческое задание		Самостоятельная работа
24		Охрана полезных ископаемых родного края	1		Презентация, рассказ		Беседа
25		Растительный мир степи.	1		Беседа, рассказ, видеофильм		Практическая работа
26		Животный мир степи.	1		Викторина		Викторина

27		Кто работает на родной земле	1		Презентация, беседа		Беседа
28		Экологические проблемы воздуха в родном крае	1		Практическая работа		Самостоятельная работа
29		Круглый стол «Охранять природу – значит охранять Родину»	1		Презентация, дискуссия		Беседа
30		Проект «Природа Ростовской области»	1		Практическая работа		Защита проекта
		5. Жизнь на Дону	5				
31		Первые поселения на Дону.	1		Рассказ		Практическая работа
32		Дикое поле.	1		Презентация, рассказ		Практическая работа
33		Казаки – люди вольные. Казачьи семьи.	1		Презентация, рассказ		Самостоятельная работа
34		Жилище казака	1		Рассказ, презентация		Викторина
35		Конкурс	1		Конкурс		Конкурс
		Раздел 6. Итоговое занятие.	1				
36		Конкурс творческих работ	1		Самостоятельная работа		Конкурс

Календарный учебный график 2 года обучения

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
		Раздел 1. Вводное занятие.	1			Учебный кабинет	
1		Введение.	1		Рассказ		Беседа
		Раздел 2. Моя родословная.	4				
2		С чего начинается Родина.	1		Беседа, рассказ		Беседа
3		Моё генеалогическое древо. Древо семьи.	1		Рассказ		Беседа
4		Происхождение имён и фамилий на Дону.	1		Рассказ		Практическая работа
5		Проект «Семейные традиции»	1		Беседа, рассказ		Наблюдение
		Раздел 3. Малая родина - мой хутор	8				
6		Мой край на карте Родины.	1		Практическая работа		Практическая работа
7		Мои земляки – герои и участники ВОВ	1		Рассказ, игра		Ира
8		Экскурсия по местам	1		Практическ		Практичес

		Боевой славы моего хутора			ая работа		кая работа
9		Мои хуторяне. Кто работает на Донской земле	1		Викторина		Викторина
10		Знакомство с известными людьми района	1		Экскурсия, рассказ		Беседа
11		Достопримечательности моего района	1		Экскурсия, рассказ		Наблюдение
12		Встречи с земляками	1		Беседа		Самостоятельная работа
13		Творческий проект « Край родной»	1		Проект		Практическая работа
		Раздел 4. География Ростовской области	10				
14		Ростовская область на карте России.	1		Практическая работа		Практическая работа
15		Минеральные ресурсы Ростовской области.	1		Рассказ, практическая работа		Практическая работа
16		Река Дон и её притоки.	1		Рассказ		Беседа
17		Озеро Маныч- Гудило - уникальный водоем.	1		Рассказ, практическая работа		Самостоятельная работа
18		Водохранилища,	1		Рассказ,		Самостоят

		каналы нашего края.			практическая работа		ельная работа
19		Особенности животного а растительного мира Ростовской области.	1		Презентация, рассказ		Практическая работа
20		Заповедники, заказники и уникальные природные объекты Донского края	1		Практическая работа		Самостоятельная работа
21		Красная книга Ростовской области	1		Презентация		Дидактическая игра
22		Развитие промышленности Ростовской области	1		Презентация, рассказ		Путешествие, беседа
23		Круглый стол «Влияние деятельности людей на природу»	1		Рассказ, беседа		Наблюдение
		Раздел 5.История Дона	10				
24		Зарождение донского казачества на Дону.	1		Презентация, рассказ		Практическая работа
25		Казачье подворье	1		Презентация, рассказ		Беседа
26		Гордость Донской земли – А.П. Чехов,	1		Беседа, рассказ,		Беседа

		М.А. Шолохов			видеофильм		
27		Легендарные личности Донской земли	1		Творческое задание		Самостоятельная работа
28		Дон в годы Гражданской войны	1		Творческое задание		Самостоятельная работа
29		Дон в годы ВОВ.	1		Презентация, рассказ		Беседа
30		Православие и казачество	1		Беседа, рассказ		Беседа
31		Календарные праздники Донских казаков	1		Рассказ		Практическая работа
32		Казачьи войска России	1		Презентация, рассказ		Практическая работа
33		Православные храмы	1		Акция, рассказ		Беседа
		Раздел 5. Историка – Культурные памятники Ростовской области	2				
34		Памятники историко-культурного наследия на территории Ростовской области	1		Рассказ, презентация		Практическая работа
35		Виртуальная	1		Творческая		Самостоят

		экскурсия Посещения музея г. Новочеркасск			работа		ельная работа
		Раздел 6. Итоговое занятие.	1				
36		Конкурс проектов	1		Конкурс		Защита проектов

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение - наличие кабинета, учебных столов и стульев для обучающихся и педагога; учебная доска; компьютер; краеведческий материал.

2. Информационное обеспечение:

- презентации;
- видеоролики;
- историческая литература

Дидактические материалы.

Дидактический материал в электронном виде, раздаточный материал.

1. Учебные материалы (тесты).
2. Тематические презентации, аудио и видео записи.
3. Газеты и журналы, содержащие информацию военных лет.
4. Набор карточек по краеведению.
5. Научная литература.

Кадровое обеспечение. Педагоги дополнительного образования, обладающие полнотой знаний, умений и навыков по истории и краеведению.

2.3. Методическое обеспечение.

Главное назначение программы – ознакомление обучающихся с историей донского казачьего края, воспитание патриотизма, любви и уважения к своей малой родине, ее истории и культуре, формирование навыков общения со

сверстниками, младшими, взрослыми, совершенствование нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, формирование элементарной эрудиции и общей культуры.

Принцип программы: От непосредственных впечатлений и эмоций, которые формируют чувство “малой родины” - к систематизированному знанию о родном крае.

Механизм реализации программы:

сбор материалов;

оформление материалов экспедиции;

участие в краеведческих конкурсах; посещение музеев.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Работать с первоисточниками, самостоятельно добывать знания.

Составлять доклады, рефераты.

Применять полученные знания на практике.

Используемые группы методов обучения, наиболее полно решают задачи развивающего обучения:

- Объяснительно-иллюстративные
- Репродуктивные
- Методы проектного обучения
- Методы проблемного обучения: проблемное изложение
- Частично-поисковые, эвристические, исследовательские.
- Практические: исследовательская деятельность - самостоятельная работа с литературой.

2.4. Формы аттестации

Для отслеживания динамики освоения программы проводится промежуточная и итоговая диагностика. Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений.

Промежуточная аттестация проводится в конце каждого года обучения. Итоговая аттестация проводится в конце второго года обучения при предъявлении ребенком (в доступной ему форме) результата обучения, предусмотренного программой.

Программа предусматривает следующие формы контроля знаний, умений и навыков: разноуровневые тестовые проверочные работы, отчеты по экскурсиям, практическим работам, защиту проектов.

2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)

Результативность и целесообразность работы по программе «Донской край» выявляется с помощью диагностических методик.

Диагностика полученных знаний, сформированных умений и практических навыков обучающихся**.**

	Ф.И.	Критерии оценки по параметрам диагностики (параметры диагностики (высокий, средний, низкий)					
		1	2	3	4	5	6

Критерии оценки по параметрам диагностики:

Высокий уровень оценки – обучающийся правильно отвечает по темам на поставленные вопросы.

Средний уровень оценки – обучающийся допускает неточности в ответах.

Низкий уровень оценки - обучающийся допускает ошибки в ответах

Анкеты:

1. Название объединения:

2. Сколько времени ты в нем занимаешься – а) 1 год, б)2 год

3. Чем ты руководствовался при выборе объединения:

а) советом родителей, б) советом друзей,

в) собственными интересами, г) это был случайный выбор.

4. В объединении ты занимался, чтобы:

а) весело провести время, б) развивать свои способности, в) заниматься любимым делом, г) заниматься чему- нибудь полезному.

5. Будешь ли ты на следующий год посещать объединения этого педагога

Твоя отметка по 10 бальной системе.

Дорогие друзья

1. Нравиться ли вам общение в вашем объединении.
2. Удовлетворяют ли вас отношения с педагогом.
3. Какие знания и умения вы приобрели в объединении.
4. Как вы считаете, пригодятся ли вам эти знания и умения в жизни.
5. Как вы оцениваете уровень воспитанности, сплоченности членов вашего объединения.

Результаты анкет

Список литературы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
2. Федеральный закон "О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере" от 13.07.2020 N 189-ФЗ (последняя редакция);
3. Федеральный закон Российской Федерации от 30 декабря 2001г №197-ФЗ «Трудовой кодекс Российской Федерации (с изм. и доп. вступ. в силу с 01.04.2021г);
4. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года; утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678 (в редакции распоряжений Правительства Российской Федерации от 15.05.2023 №

1230-р, от 21.10.2024 № 2963-р, от 01.07.2025 № 1745-р);

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации о 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Методические рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
7. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача от 28 сентября 2020 года №28;
8. Письмо Министерства просвещения РФ от 27.03.2023 № 06-545 «О направлении информации»;
9. Письмо Министерства просвещения РФ от 29.09.2023 N АБ-3935/06 «О методических рекомендациях»;
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
13. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);
14. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме, утвержденные Министерством просвещения Российской Федерации от 28 июня 2019 № МР-81/02вн;
15. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г.
16. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
17. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 "Об утверждении Правил применения

организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

18. Федеральный закон N 584-ФЗ от 29 декабря 2022 года «О внесении изменений в Федеральный закон N 149-ФЗ от 27 июля 2006 года "Об информации, информационных технологиях и о защите информации".
19. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09.)
20. Устав МБУ ДО Веселовского ЦТ.

Список литературы для обучающихся:

1. Алексенко В.Н., Мартынова М.И. «География Ростовской области: учебник. - Ростов-на-Дону; ООО «Терра»; 2024.
2. Андрианов В.И., Терещенко А.Г. «Донские памятники». Ростов н/Д, 2021. 3.Астапенко М.П.,
3. Сухаревская Е.Ю. «Природа и история родного края». -Ростов на Дону: «Изд-во БАРО-ПРЕСС», 2006.
4. Атлас Ростовской области, ООО «ДИ ЭМ БИ», 2004.

Приложение

Географическая викторина "Родной мой край, тебя прекрасней нет!"

Цель мероприятия:

Обобщение знаний о природе, казачестве, традициях родного края;

Воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к родной земле и культуре своего народа;

Развитие интеллектуальных и творческих способностей школьников.

Ход мероприятия

Казачка 1.

Мой край родной!.. Там воздух чистый

Бежит шумящим ветерком

По ниве зрелой, золотистой,

С манящим синим васильком

Казак 1.

Там утром степь с росой сребристой

И бесконечна. И вольна

Лежит, как бы ковёр пушистый,

Травы душистой вся полна.

Казачка 2.

И в ней поёт с трелью тонкой

Весной в небесной глубине

Родной наш жаворонок звонкий

Скользя в прохладной синеве.

Казак 2.

Там хоры певчих насекомых

Звенят с зари и до зари

В полях цветущих и зелёных,

А в небесах парят орлы.

Казак 1.

Там девы блещут красотою,
Одна другой стройней, милей,
Седою славой боевою –
Сыны родных донских степей.

Вед. На такой удивительно красивой земле мы живём. Истории, традиции, казачеству, природе Донского края посвящено наше мероприятия, которое будет проходить в форме викторины.

Казачка 1.

Есть в природе нашего народа
Вечные. Особые черты –
Не берут ни годы, ни невзгоды.
Ни капризы ветреные моды,
От души они, от доброты

Казачка 2.

Гость, войди! Традиций не нарушим,
С ним чайку горячего попьём,
Всем известно казаков радушье,
Хлебосольство и открытый дом.

Вед. Временем возникновения донского казачества считают начало 16 века. Но само слово «казак» начало бытовать на Руси гораздо раньше, ещё в 15 веке. Много казачьих войск имела Россия в 20-е годы. Но первым по значению, по численности, по боевым качествам было войско Донское.

Казачка 2. «Дон. Вольнолюбивый русский край, породил людей великой отваги. Они ходили в Сибирь с Ермаком Тимофеевичем, обороняли русскую землю от набегов кочевников, храбро сражались в войсках Суворова, участвовали в разгроме наполеона» писал М. Шолохов.

Звучит песня «Есаул молодой» музыка и слова А. Розенбаума.

Казачка 1.

За волю народа, за счастье людей
Немало погибло твоих сыновей.

И помнит Россия: сметали врагов
Атаки лихие донских казаков.
Казачка 2.
Задумчиво ивы стоят у реки,
В станицах далёких зажглись огоньки,
Над «морем» Цимлянским легла тишина,
Лишь плещет о берег донская волна.
Казак 1.
Родная степь: ковыль да жито,
Да полынок в степи седой, -
Ты перед нами так открыта.
Как мы открыты пред тобой.
Казак 2.
Мы пили летнюю прохладу
Твоих ночей, твоей земли;
На ложе жёсткого приклада
Мы час-другой поспать могли
Казак 1.
Ты приучила нас к победам,
Родные земли нас зовут,
И за орудиями следом
С рассветом пахари идут.
Вед. Казаки умели не только воевать, да на коне скакать, но и пахать землю, охоться, ловить рыбу и веселиться. Вот и мы сегодня всем покажем в нашей викторине, что не забыты славные традиции казачества. Что мы любим и изучаем природу донской земли. Ведь главная задача юного казака всегда была учёба. Сегодня в этом зале собрались знатоки родного края. Вы – достойная смена отцов.
Сегодня в нашей викторине примут участие 25 знатоков родного края. Перед началом мероприятия они с помощью жетонов определили номер и название

своей команды. Команды сформированы, давайте поприветствуем друг друга. *(Дети хором говорят название своих команд – степняки, донцы, атаманы, удальцы, смельчаки).*

Вед. Вот и определились наши команды. Оценивать выступление юных эрудитов будет жюри в составе… (называют жюри).

Вед. **Первый конкурс викторины – «Разминка».**

На экране поле из 12 цифр. Под каждой цифрой скрыт вопрос.

1	2	3	4
5	6	7	8
9	10	11	12

Команда выбирает номер задания, а затем для них высвечивается текст вопроса. Если участники команды затрудняются ответить, то отвечает другая команда, поднявшая первой руку.

Каждой команде дается право открыть, только два вопроса. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Задания конкурса «Разминка»

Что обозначает слово «казак»? (В переводе с тюркского означает «удальцы», «вольные люди»).

Назовите дату образования Ростовской области. (13 сентября 1937 года).

Назовите дату образования населенного пункта с названием Миллерово. (14 февраля 1786 года).

С каким районом граничит Миллеровский район на востоке? (Кашарским).

В какой части света находится город Миллерово? (В Европе).

Какова численность населения в городе Миллерово? (37,7 тыс. чел.).

Назовите края, с которыми граничит Ростовская область на юге. (Краснодарский край и Ставропольский край).

Назовите город, выполнявший функцию столицы казачества почти 200 лет. (Черкасск).

Что означает желтый цвет на флаге города Миллерово? (Символ степей

Ростовской области).

С каким водным объектом, граничит Ростовская область на юго-западе? (Таганрогский залив Азовского моря).

Какова площадь Ростовской области? (100,8 тыс. км.).

Назовите осенний праздник, когда устраивали скачки, состязания, обязательно общий поминальный обед в память обо всех погибших казаках. (День Покрова Пресвятой Богородицы).

Казак 2.

Люблю свой край, простор родной,
Станицы, рощи, хутора,
Широкий Дон, ковыль гонимый
Низовым ветром до утра.

Казачка 1

Вокруг простор степи бескрайний
Весь зеленеющий в цветах,
И аромат необычайный
В глубоких тает небесах.

Вед. Необыкновенно красива природа родного края.

Второй конкурс называется «Слепой текст».

Командам даны разные тексты с пропущенными словами. Ребята за 3 минуты должны заполнить пропуски в тексте. За каждый правильно вставленный пропуск – 1 балл. Заполнив текст команды, отдают его жюри. Звучит казачья песня.

Задания для конкурса «Слепой текст»

Территория Миллеровского района расположена на (_____) возвышенности. Для неё характерен **(_____)** рельеф. В настоящее время равнина испытывает **(_____)** со скоростью 2-2,2 мм. в год. Самая высокая точка Миллеровского района **(___)** над уровнем моря.

Казачьи поселения были двух типов: (_____**)** - для постоянного места жительства и (_____**)** -для временного проживания зимой, и покидаемые на

лето во время походов. Позже городки стали называться (_____)Семейный союз у казаков пользовался уважением. В народе говорили: «Бери жену с Дону – **(_____)**».

Ростовская область входит в состав **(_____)** округа. Её поверхность представляет собой холмистую равнину. На западе области расположен **(_____)** кряж. Её территорию формируют горные породы разного происхождения, преобладают (_____**)** горные породы. Протекает 150 рек, самая крупная река (____**).**

Все поверхностные воды Ростовской области относятся к бассейну **(_____)** моря. Для всех рек области преобладает **(_____)** питание. Крупнейшее озеро Ростовской области – **(_____).** Оно находится в **(_____)** части области.

Ростовская область находится в (_____**)** климатическом поясе. Наибольшее количество осадков в Миллеровском районе выпадает в **(_____)**, район расположен в природной зоне **(_____).** Ростовская область относится к лесодефицитным регионам России. Леса занимают **(_____)** общей площади области.

Проверка текстов. На экране демонстрируются тексты пяти команд с заполненными пропусками, жюри сообщает баллы для команд.

Ответы для конкурса «Слепой текст»

Доно – Донецкая, овражно-балочный, поднятие, 222 м.

Городки, зимовища, станицы, «Бери жену с Дону – **не будет урону**».

Южный Федеральный округ, **Донецкий** кряж, **осадочные, Дон.**

Азовское, снеговое, озеро **Маныч – Гудило, южной** части области.

Умеренный, июне, зоне **степей, 2,5%.**

Вед. Удивительны обитатели донского края. Растительному и животному миру области, посвящен **третий конкурс «Узнай меня».**

Команда выбирает себе на цифровом поле номер задания. А затем по подсказке – характеристике она определяет, о каком растении или животном края идет речь. После ответа команды на экране появляется

правильная картинка – ответ.

1	2	3	4
5	6	7	8
9	10	11	12

Задания для конкурса «Узнай меня».

Птица, обитающая в Ростовской области, в названии которой есть нота «фа». (Дрофа)

Жвачное животное, обитающее в нашем районе, из семейства оленей. (Лось)

Обитатель насаженного леса Ростовской области, питается кореньями, желудями, мелкими грызунами. (Кабан)

Это самое могучее дерево донского края величают «великаном лесов». Оно не кланяется ветру, лист его не дрожит, как у осины, ветки не стонут, как у сосны. (Дуб)

«Лазорики» - называют этот цветок на верхнем Дону, «кубышки» - именуют жители низовий Дона. (Тюльпан)

Самые крупные грызуны нашей степи, живут семьями, имеют рыжеватый мех. В теплый солнечный день сторожат свою нору как солдаты. Обитают в Миллеровском районе, занесены в Красную книгу. (Байбак)

Это растение часто называют другом путешественников, туристов. В древней Руси листья использовались для лечения ран, ожогов. (Подорожник)

Обитательница и лесной и степной зон, хищница, охотится на грызунов, имеет красивый, ценный мех. (Лиса)

Ароматный полукустарничек со стелющимся по земле стеблем, ярко цветет маленькими розово - лиловыми цветочками. Ценное лекарственное растение. В прошлом религиозные люди в свои праздники посыпали этой пахучей травой земляные полы. Растение становится редким. (Чабрец)

Шелестя, шурша травой,
Проползает кнут живой.
Вот он встал и зашипел:

Подходи, кто очень смел. (Степная гадюка)

Это болотное растение, распространено в основном в дельте реки Дон. (Камыш)

Как будто из меди его лепестки,

И стебель свинцового цвета.

Стоит на кургане у самой реки

Цветок, не сгибаемый ветром. (Бессмертник)

Вед. Чтобы любить и гордиться своей Родиной, нужно знать её! А изучать родной край вам поможет рабочая тетрадь для 6 класса «Краеведение. Мой родной Миллеровский район».

Казачка 2.

Ты знаешь край, где всё обильем дышит,

Где реки льются чище серебра,

Где ветерок степной ковыль колышет,

В вишневых рощах тонут хутора,

Среди садов деревья гнуться долу,

И до земли весит их плод тяжелый.

Вед. Наш **четвертый конкурс «Отгадай кроссворд».**

Командам даны разные кроссворды, состоящие из 5 заданий, за каждое правильно выполненное задание – 1 балл.

Во время 4 конкурса исполняется казачий танец.

Задания для конкурса «Отгадай кроссворд».

Для команды №1:

Летний праздник, приходящий на 50-й день после Пасхи. На этот праздник косили траву, в основном чабрец, и расстилали в курене**. (Троица)**

Сторона горизонта, где Солнце бывает в полдень. **(Юг)**

Район, в котором расположена крайняя северная точка Ростовской области. **(Верхнедонской)**

Искусственный холм, насыпанный над могилами умерших. **(Курган)**

Почвы, характерные для Миллеровского района. **(Черноземы)**

Для команды №2:

Самый яркий праздник весеннего цикла. Обязательно на этот праздник пекли куличи, дарили друг другу писанки. **(Пасха)**

Государство, с которым Ростовская область и Миллеровский район граничат на западе. **(Украина)**

Район, в котором расположена крайняя западная точка Ростовской области. **(Неклиновский)**

На севере области есть месторождение, которое используют для производства удобрения. **(Фосфориты)**

Растение, которое в народе называют «шелковой травой». **(Ковыль)**

Для команды №3:

Вечером этого зимнего праздника девушки – казачки, собравшись группами, ходили под окнами и распевали колядки – специальные песни**. (Крещение)**

Район, в котором расположена крайняя южная точка Ростовской области. **(Песчанокопский)**

Места добычи полезных ископаемых с помощью экскаваторов. **(Карьер)**

Река, протекающая по территории Миллеровского района. **(Калитва)**

Первый заповедник в Ростовской области. Он создан для охраны степной растительности, а также части водно – болотного угодья, являющегося местом массового скопления птиц. **(Ростовский)**

Для команды №4:

Высокий фундамент (каменный) казачьего дома. **(Подклеть)**

Умение находить стороны горизонта. **(Ориентирование)**

Конусообразные отвалы пустой породы, образовавшиеся при добыче угля. **(Террикон)**

Река, протекающая вдоль западной границы Миллеровского района. **(Деркул)**

Природный заказник, расположенный на территории Миллеровского района. **(Фоминский)**

Для команды №5:

Вид крытой веранды, куда вела внешняя лестница с парадным резным

крыльцом, с навесом. **(Галдарея)**

Сторона света, на которую направлен синий конец стрелки компаса. **(Север)**

Район, в котором расположена крайняя восточная точка Ростовской области. **(Заветинский)**

Месяц, в котором выпадает наименьшее количество осадков в Миллеровском районе. **(Март)**

Эндемик Ростовской области. **(Выхухоль)**

Проверка кроссвордов. На экране демонстрируются заполненные кроссворды для пяти команд, жюри сообщает баллы для команд.

Жюри подводит итоги викторины.

Казачка1.

Родной мой край, тебя прекрасней нет!

С тобой я вечно, навсегда!

Казачка 2.

И вдруг придется далеко быть где-то,

Тебя же не забуду никогда!

Казак 1.

Твои сады, твои поля пшеницы,

И степь широкая твоя,

Казак 2.

И небо синее, и птицы…

Эх! Всё это Земля моя!

Казачка 1.

Твой Дон широкий, полноводный,

Вокруг зелёные леса!

Казачка 2.

Тебе спасибо, край мой плодородный,

Тебя бы я вознес на небеса!

Исполняется казачий танец.

Выступление жюри, поздравление, награждение победителей.

Вед. Родной мой край, тебя прекрасней нет! Давайте сохраним то, что досталось нам от предыдущих поколений. Давайте любить свой край и умножать богатства нашей донской земли. Давайте учиться чувствовать, понимать окружающий нас мир, потому что это путь к свету и добру.