Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Веселовский центр творчества

Принято решением
Педагогического совета
Протокол № 1
от 28.08.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ЦТ
_____Г.А. Лямкина
Приказ № 133 от 01.09.2026 г.

Рассмотрена на заседании
методического совета
Протокол № 1
от 28.08.2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2B15BDAD4EFB8C2EBF89A3D10C50FA48
Владелец: Лямкина Галина Александровна
Действителен: с 31.03.2026 до 24.06.2027

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Юные инспекторы движения»

Возраст учащихся: 7-13 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Демирчян Светлана Владимировна,
педагог дополнительного образования

п. Весёлый
2026 год

Паспорт программы

Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЮИД»
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Демирчян Светлана Владимировна
Год разработки	2026
Цель программы	формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведёт к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся школьники.
Задачи программы	**Обучающие:** - Научить основным правилам дорожного движения; - Обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах; - Обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу; - Сформировать умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность. **Развивающие:** - Развивать мотивацию к безопасному поведению; - Развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации; - Развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность. **Воспитательные:** - Воспитывать сознательное отношение к

	выполнению правил дорожного движения; - Воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.
Ожидаемые результаты	**Ожидаемые результаты и способы определения результативности.** Планируемые результаты освоения программы. **Личностными результатами** изучения курса является формировании следующих умений: - оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения; - объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; - в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить; - осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих. **Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий: Регулятивные УУД: - обучающиеся научаться понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; - обучающиеся научаться осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности. Познавательная УУД: - обучающиеся научаться проводить сравнение и классификацию объектов; - обучающиеся научаться понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий; - обучающиеся научаться проявлять индивидуальные творческие способности. Коммуникативные УУД: - обучающиеся научаться работать в группе, учитывать мнение партнёров, отличные от собственных; - обучающиеся научаться обращаться за

	помощью; - обучающиеся научаться предлагать помощь и сотрудничество; - обучающиеся научаться слушать собеседника; - обучающиеся научаться формулировать собственное мнение и позицию; - обучающиеся научаться договариваться и приходить к общему решению. **Познавательные** **Обучающиеся научатся:** - строить сообщения, в устной и письменной форме; - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; **Обучающиеся получат возможность научиться:** - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; **Коммуникативные** **Обучающиеся научатся:** - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - задавать вопросы; - использовать речь для регуляции своего

	действия; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. **Обучающиеся получат возможность научиться:** - учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей; - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; - аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
Продолжительность программы	Программа рассчитана на 1 год обучения.
Возрастные ограничения	7-13 лет
Количество часов в неделю/год	Программа содержит 36 часов (1 час в неделю)
Направленность	Данная образовательная программа «Юные инспекторы движения» относится к социально-гуманитарной направленности.
Материально-техническая база	Светлое и просторное помещение, компьютер. Мультимедийный проектор, магнитная доска, фотоаппарат.

Содержание

Пояснительная записка

Учебно-тематический план

Календарно-тематический план

Содержание программы

Методическое обеспечение программы

Литература, рекомендуемая для педагогов

Литература, рекомендуемая для учащихся и родителей

Приложение

Пояснительная записка

Документы, регламентирующие работу кружка «Юные инспекторы движения»:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
2. Федеральный закон «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» от 13.07.2020 N 189-ФЗ (последняя редакция);
3. Федеральный закон Российской Федерации от 30 декабря 2001г №197-ФЗ «Трудовой кодекс Российской Федерации (с изм. и доп. вступ. в силу с 01.04.2021г);
4. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года; утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678 (в редакции распоряжений Правительства Российской Федерации от 15.05.2023 № 1230-р, от 21.10.2024 № 2963-р, от 01.07.2025 № 1745-р);
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации о 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Методические рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
7. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача от 28 сентября 2020 года №28;
8. Письмо Министерства просвещения РФ от 27.03.2023 № 06-545 «О направлении информации»;
9. Письмо Министерства просвещения РФ от 29.09.2023 N АБ-3935/06 «О методических рекомендациях»;
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
13. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК-2563/05

«О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

14. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме, утвержденные Министерством просвещения Российской Федерации от 28 июня 2019 № МР-81/02вн;

15. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г.

16. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

17. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

18. Федеральный закон N 584-ФЗ от 29 декабря 2022 года «О внесении изменений в Федеральный закон N 149-ФЗ от 27 июля 2006 года "Об информации, информационных технологиях и о защите информации".

19. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09.)

20. Устав МБУ ДО Веселовского ЦТ.

Данная программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданственной ответственности и правового самопознания, отношение к своей жизни и к жизни окружающих, как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

Отличительные особенности программы «ЮИД» в том, что с целью повышения эффективности образовательного процесса используются современные педагогические технологии: проектирование, организаторские методы, информационные технологии обучения.

Главные принципы:

1. Деятельность объединения не должна нарушать учебного процесса школы;

2. Использование наглядного пособия, ИКТ и всех средств наглядности;

3. Предполагает постепенное усложнение материала;

4. Добровольность участия в данном виде деятельности;

5. Активность и творческий подход к проведению мероприятий;

6. Доброжелательная и непринуждённая обстановка работы объединения.

Новизна.

Новизна программы состоит в том, что важной составляющей здоровье сберегающей деятельности школы является создание безопасного пространства ребенка, которое подразумевает обучение детей и подростков безопасному поведению в повседневной жизни и рациональным действиям в возможных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Педагогическая целесообразность программы «ЮИДД» состоит в том, что изучение детьми правил дорожного движения, приобщение к культуре поведения на дороге, формирование основ медицинских знаний даст возможность учащимся стать полноценными участниками безопасного дорожного движения: пешеходами, пассажирами, водителями.

Актуальность программы заключается в том, что на нее имеется социальный заказ, программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем дополнительного образования детей в данный период времени. Социальный заказ - на протяжении целого ряда лет в России реализуется программа "Здоровье детей". Ее результативность, безусловно, зависит от полноты решения комплекса поставленных задач. Это достигается прежде всего четким взаимодействием между различными ведомствами. Важной составляющей здоровьесберегающей деятельности школы является создание безопасного пространства ребенка, которое подразумевает обучение детей и подростков безопасному поведению в повседневной жизни и рациональным действиям в возможных опасных и чрезвычайных ситуациях. Навыки, сформированные в детстве, перерастают затем в стойкие привычки.

Цель программы: формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведёт к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся школьники.

Задачи:

Обучающие:

- Научить основным правилам дорожного движения;
- Обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- Обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;
- Сформировать умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность.

Развивающие:

- Развивать мотивацию к безопасному поведению;
- Развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- Развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

Воспитательные:

- Воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
- Воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.

Адресат программы. Представленная программа разработана для детей10-11 лет.

Объем программы. Программа рассчитана на 1год обучения.

1-й год обучения - 36 часов в год.

Режим занятий. 1-й год обучения - 1 раз в неделю по 1 учебному часу.

Формы и методы организации образовательного процесса.

В обучении – практический, наглядный, словесный, работа с книгой, видеометод.

В воспитании – методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности.

Программа относится к социально-педагогической направленности: создаются условия для социальной практики обучающихся в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Работа основывается на различных видах деятельности:

- Создание уголка безопасности дорожного движения;
- Изучение правил дорожного движения и пропаганда их в классах;
- Встречи и беседы с инспектором ГИБДД;
- Встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике;
- Проведение практических занятий по вождению велосипеда;
- Участие в различных конкурсах по профилактике дорожно-транспортной безопасности;
- Проведение игр, конкурсов, соревнований в школе.

Формы подведения итогов реализации программы.

При обучении используются следующие формы диагностики прогнозируемых результатов:

- дорожные знаки – вопросы;
- медицина – билеты;
- знания устройства велосипеда – тестовая работа;
- соревнования;
- конкурсы;
- круглый стол;

- конкурсы рисунков;
- конкурсы стенгазет.

Критерии оценок.

Баллы выставляются каждому обучающемуся по пятибалльной шкале по каждому показанию. Все баллы суммируются, и вычисляется среднеарифметический балл, которые заносятся в графу «Итог освоения программы в баллах».

Ожидаемые результаты и способы определения результативности.

Планируемые результаты освоения программы.

Личностными результатами изучения курса является формировании следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:
Регулятивные УУД:

- обучающиеся научаться понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- обучающиеся научаться осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности.

Познавательная УУД:

- обучающиеся научаться проводить сравнение и классификацию объектов;
- обучающиеся научаться понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- обучающиеся научаться проявлять индивидуальные творческие способности.

Коммуникативные УУД:

- обучающиеся научаться работать в группе, учитывать мнение партнёров, отличные от собственных;
- обучающиеся научаться обращаться за помощью;
- обучающиеся научаться предлагать помощь и сотрудничество;
- обучающиеся научаться слушать собеседника;
- обучающиеся научаться формулировать собственное мнение и позицию;
- обучающиеся научаться договариваться и приходить к общему решению.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- строить сообщения, в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные планируемые результаты:

- правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;
- серии дорожных знаков и их представителей;
- способы оказания первой медицинской помощи;
- техническое устройство велосипеда.
- уметь:
- работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- читать информацию по дорожным знакам;
- оценивать дорожную ситуацию;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;
- управлять велосипедом.
- иметь навыки:
- дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;
- взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
- участия в конкурсах, соревнованиях.
- активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения.

Учебно-тематический план

№	Название разделов	Количество часов		
		всего часов	**Теория**	**практика**
1	Правила дорожного движения	12	7	5
2	Мой друг – велосипед!	5	2	3
3	Безопасность и правила безопасности	17	10,5	6,5
4	Итоговое занятие	2	1	1
	Итого:	36	20,5	15,5

Календарно-тематический план.

№п/п	Название раздела, темы	Всего часов	теория	Практика
I.	**Правила дорожного движения**	12	7	5
1	Вводное занятие «Улица и мы»	1	1	
2	Акция безопасный путь домой	1	0,5	0,5
3	Посвящение первоклассников в пешеходы	1		1
4	Акция. Распространение листовок для водителей и пешеходов.	1		1
5	Акция «Засветись».	1	0,5	0,5
6	Элементы улиц и дорог	1	1	
7	Выступление перед группой дошкольного образования	1		1
8	Переход улицы на нерегулируемом перекрестке.	1	0,5	0,5
9	Сигналы регулировщика	1	1	
10.	Дорожные знаки	1	1	
11.	Виды дорожных знаков	1	0,5	0,5
12.	ГИБДД – помощник и друг	1	1	
II.	**Мой друг – велосипед!**	5	2	3
13.	Правила езды на велосипеде по улицам и на проезжей части	1	0,5	0,5
14.	Езда на велосипеде	1		1
15	Сигналы светофора	1	1	
16	Устройство велосипеда	1	0,5	0,5
17	Фигурное вождение велосипеда	1		1
III.	**Безопасность и правила**	17	10,5	6,5

	безопасности			
18	Общественный транспорт	1	1	
19	Я – пассажир	1	1	
20	Правила безопасности пешехода	1	1	
21	Контроль знаний**.**	1		1
22	Правила безопасности пешехода.	1		1
23	Я - пешеход	1	0,5	0,5
24	Смотр отрядов ЮИД	1		1
25	Я б в водители пошел, пусть меня научат!	1	1	
26	Я – водитель!	1	1	
27	Оказание первой доврачебной помощи	1	1	
28	Оказание первой доврачебной помощи	1		1
29	Работа с отрядом ЮПИД	1		1
30	Школа светофорных наук	1	1	
31	Встреча с интересными людьми	1	1	
32	«Внимание, дети!»	1	0,5	0,5
33	ЗОЖ	1	1	
34	Дети-дорога	1	0,5	0,5
IV.	**Итоговое занятие**	2	1,5	0,5
35	Инструктаж для младших дошкольников и ГДО	1	0,5	0,5
36	Тренировочные занятия по фигурному катанию на велосипеде. Зачет по ПДД. Тестирование. Инструктаж по т/б в летние каникулы	1	0,5	0,5
	ИТОГО:	**36**		

Содержание программы

1.Правила дорожного движения

Теория. Зачем нужно знать Правила Дорожного Движения? Безопасность на улице. Наш город, посёлок, где мы живём. Опасности на наших улицах. Мы идём в школу. Школа безопасности. Движение пешеходов и машин. Правила перехода через дорогу. Школа безопасности. Посвящение в пешеходы. Добрая дорога. Пропаганда ПДД

Знаешь ли ты правила дорожного движения? В объективе - безопасность. «Друзья светофора». Красный, желтый, зеленый. Школа светофорных наук. Встреча с интересными людьми. Дорожная азбука. Безопасность на дороге.

Практика. «Перекресток». Автогородок. Оказание первой доврачебной помощи. Способы оказания первой доврачебной помощи. «Внимание, дети!». ЗОЖ. Дети - дорога.

II. Мой друг – велосипед!

Теория. Правила езды на велосипеде по улицам и на проезжей части. Устройство велосипеда. Устройство велосипеда. Требования к велосипеду. Порядок движения группы велосипедистов. Правила движения в колонне. Где можно играть? Мы пассажиры общественного транспорта. Мы едем, едем, едем… Мы пассажиры личного транспорта. Загородная дорога. Учимся соблюдать ПДД.

Практика. Езда на велосипеде. Фигурное вождение велосипеда. Освоение приемов профилактики и ремонта велосипеда. Устройство велосипеда. Пешеход на загородной дороге. Мой друг – велосипед. Учимся соблюдать ПДД.

III. Безопасность и правила безопасности

Теория. ПДД и пешеход. Правила безопасности пешехода. Безопасное пользование общественным транспортом. Общественный транспорт. Правила безопасности пешехода. Поведение во дворах и парковых зонах.

Мой двор. Запрещается, разрешается. Мастерская дорожных знаков. В мире дорожных знаков. Улица полна неожиданностей. Безопасность на улице. Улица. Тротуар. Проезжая часть. Где и как надо переходить дорогу? Дорожные знаки. Дорожная разметка и её предназначение. Перекресток и его виды.

Практика. Я - пешеход. Я б в водители пошел, пусть меня научат! Я – водитель! Поведение во дворах и парковых зонах. Мой двор. Запрещается, разрешается. Мастерская дорожных знаков. В мире дорожных знаков.

«Безопасный путь: Дом-школа-дом». Школа безопасности. Движение пешеходов и машин.

IV. Итоговое занятие.

Теория. Зачем нужно знать Правила Дорожного Движения? Безопасность на улице. Наш город, посёлок, где мы живём. Опасности на наших улицах. Движение пешеходов и машин. Правила перехода через дорогу.
Практика. Езда на велосипеде. Фигурное вождение велосипеда.

Методическое обеспечение программы.

Методическое сопровождение программы.

- билеты по правилам дорожного движения, страхованию, медицине;
- рисунки ребят с конкурсов по правилам дорожного движения;
- разработки проведения различных игр, конкурсов, викторин, театрализованных представлений;
- методические рекомендации по организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- методические пособия для изучения правил дорожного движения по программе в классах;
- видеоматериалы для проведения пропаганды изучения правил дорожного движения в начальных классах.

Подведение итогов осуществляется путём конкурсных встреч, проводимых по специальному плану на основе положения о Российском смотре «Безопасное колесо». Критериями выполнения программы служат: активность участия детей в пропаганде, в конкурсах, в мероприятиях данной направленности, проявление творчества, самостоятельности.

Перечень программно-методического обеспечения:

Методические рекомендации по курсу ОБЖ для проведения уроков ПДД.
Учебники по ОБЖ, ПДД для 5-6 классов
Методические разработки для родителей, обучающихся и педагогов. Газета «Добрая Дорога Детства».

Диагностические материалы

Тестирование: Все оценочные данные в диагностике нужно воспринимать как условные, помогающие увидеть положительную или отрицательную динамику в развитии, в работе, но не как характеристику чего-либо или кого-либо.

В работе используем разнообразные виды деятельности: игры, беседы, досуги, целевые прогулки, наблюдения, конкурсы и т.п.

.

Литература, рекомендуемая для педагогов

1.К.В. Петрова «Как научить детей ПДД». Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. 2013

2.Первая помощь. Учебник.

3.Кузнецова Н.М. Учебно – методическое пособие «Психолого-педагогические основы дорожной безопасности несовершеннолетних».

4.Козловская Е.А., Козловский С.А. дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/под общ.ред. В.А. Федерева. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2002

5.Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников / Н.В. Ковалева – изд.3-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 160с.

Литература, рекомендуемая для учащихся и родителей

1.Дорохов П. «заборчик вдоль тротуара», «Шлагбаум».

2.Иванов А. «Как неразлучные друзья дорогу переходили».

3.Кончаловская Н. «Самокат».

4.Пишумов Я. «Посмотрите, постовой», «Машина моя», «Песенка о правилах».

5.Семернин В. №Запрещается – разрешается».

6.Серяков И. «Улица, где все спешат», «Машина, которую рисовать научили», «Ученый дружок».

7.Гурина И. «Правила дорожного движения».