Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Веселовский центр творчества

Принято решением
Педагогического совета
Протокол №1 от 28.08.2026г.

Утверждаю:

Директор МБУ ДО

Веселовский ЦТ

_____Г.А. Лямкина

Приказ №133 от 01.09.2026г.

Рассмотрена на заседании
методического совета
Протокол №1 от 28.08.2026г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2B15BDAD4EFB8C2EBF89A3D10C50FA48
Владелец: Лямкина Галина Александровна
Действителен: с 31.03.2026 до 24.06.2027

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ **«СЕРЕБРЯНЫЙ РОДНИК»**

Уровень программы: базовый
Вид программы: базовый
Уровень программы: разноуровневая
Возраст детей: от 10 до 17 лет
Срок реализации: 216 часов.
1-й год обучения - 72 часа в год.
2-й год обучения - 72 часа в год.
3-й год обучения - 72 часа в год.
Уровень реализации программы_____
ID номер программы в АИС «Навигатор»:
_____

Разработчик: педагог дополнительного образования Цвид Елена Викторовна

п. Веселый
Весѐловский район
2026 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... 3
II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК..... 6
2.1. Учебный план 1года обучения..... 6
2.2 Календарный учебный график 13
III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 22
3.1 Условия реализации программы 22
3.2 Формы контроля и аттестации..... 22
3.3 Планируемые результаты..... 22
IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ..... 24
VII ПРИЛОЖЕНИЯ..... 28
Приложение 1 28

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы

Казачье образование в традициях педагогики казачества начинается с самого детства. Это воспитание и развитие личности, обладающей нравственной культурой, гражданским самосознанием. В последние годы в Ростовской области началась активная работа по возрождению казачества**,** которая включает в себя задачи духовно-нравственного и патриотического воспитания молодежи. Эффективным механизмом в воспитании подрастающего поколения может стать обращение к национальным традициям, хранителями которых традиционно являлись казаки. Казачество является неотъемлемым культурно-историческим феноменом российской истории и происходящее сегодня возрождение казачества – один из возможных путей решения проблем, стоящих перед Россией.

Отличительные особенности программы, новизна

Отличительной особенностью этой программы является деятельный подход к воспитанию, образованию и развитию ребенка. Программа предполагает межпредметные связи, тесно переплетаясь со школьными предметами: географией, историей, биологией, литературой. В основе построения курса лежит принцип разнообразия деятельности детей. Почти на каждом занятии проводится казачьи народные игры или элементы казачьего фольклора (песни, стихи, сказки, танцы и т.д.). На занятиях предусмотрены различного типа задания; нарисовать ситуацию из жизни, разыграть ситуацию общения, использовать ролевые игры, коллективные сочинения.

Новизна программы состоит в том, что содержание теоретического курса дополнено экскурсиями и поездками в музеи, встречами с атаманом казаков и с местными жителями, коренными потомственными казаками, а также знакомством с казачьей народной кухней. Детям предоставляется возможность не только найти рецепт казачьего блюда, но и самостоятельно его приготовить и угостить родителей и одноклассников.

Цель - создание условий для социализации личности ребенка через приобщение к культурному наследию донского казачества, для творческого досуга юного поколения;

Задачи 1 года обучения:

обучающие:

– научить детей видеть историю «вокруг себя»: в домах, которые нас окружают, в предметах быта, в названиях улиц, на которых мы живѐм;

развивающие:

- развить познавательную активность и самостоятельную деятельность учащихся;

воспитательные:

– воспитывать чувство патриотизма, привитие чувства ответственности за сохранение и развитие казачьих традиций, пробуждение интереса к истории своего края, семьи, Отечества.

Задачи 2 года обучения:

обучающие:

-формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

развивающие:

- развить понимание того, что история – это ключ к культуре любых эпох и цивилизаций.

воспитательные:

- воспитывать чувство патриотизма, привитие чувства ответственности за сохранение и развитие казачьих традиций, пробуждение интереса к истории своего края, семьи, Отечества.

Задачи 3 года обучения:

обучающие:

- научить анализировать исторические явления, факты, процессы, личности;

развивающие:

- на конкретных исторических примерах раскрывать особенности быта, обычаев, нравов казачества;

воспитательные:

- способствовать воспитанию патриотических качеств личности на примере героического прошлого казаков и их роли в истории края и страны.

Характеристика программы

Направленность – туристско-краеведческая

Тип - разноуровневый

Вид – программа «Серебряный родник» модифицированная, составлена с учетом нормативных требований к программам дополнительного образования на основе образовательной программы по духовно-нравственному и художественно-эстетическому воспитанию В.В.Путиловской и научно-публицистических ретроспектив Е.А.Чемякина и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС второго поколения). В основу теоретических сведений вошли данные из Хрестоматии по истории донского казачества для младших школьников А.Н. Логинова.

Направленность программы «Серебряный родник» по содержанию имеет туристско-краеведческую направленность, по функциональному предназначению - общекультурной; по форме организации — групповой; по времени реализации - трехгодичной.

Объем и срок освоения программы

Объем программы - 216 часов.

Программа рассчитана на 3 года обучения.

1-й год обучения - 72 часа в год.

2-й год обучения - 72 часа в год.

3-й год обучения - 72 часа в год.

Режим занятий.

Продолжительность занятия 1 года обучения.
Продолжительность одного академического часа – 40 мин.
Перерыв между учебными занятиями 10 мин.
Общее количество часов в неделю- 2 часа
1-й год обучения - 2 раза в неделю по 1 учебному часу или 1 раз по 2 часа

Продолжительность занятия 2 года обучения.
Продолжительность одного академического часа – 40 мин.
Перерыв между учебными занятиями 10 мин.
Общее количество часов в неделю- 2 часа
2-й год обучения - 2 раза в неделю по 1 учебному часу или 1 раз по 2 часа

Продолжительность занятия 3 года обучения.
Продолжительность одного академического часа – 40 мин.
Перерыв между учебными занятиями 10 мин.
Общее количество часов в неделю- 2 часа
3-й год обучения - 2 раза в неделю по 1 учебному часу или 1 раз по 2 часа

Тип занятий: комбинированный, теоретический, практический, диагностический.

Форма обучения - очная

Адресат программы Возраст детей участвующих в реализации данной программы 10-17 лет.

Наполняемость группы

Условия набора в коллектив: принимаются все желающие ребята 10-17 лет.

Условия формирования групп: разновозрастные.

Количество обучающихся в группе 15 человек. Списочный состав группы формируется с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы в соответствии с локальным актом МБУ ДО Веселовский ЦТ.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

2.1. Учебный план 1года обучения

№ п/п		Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1. Раздел 1					
1	Вводное занятие. Кто такие казаки?	4	4	8	Педагогическое наблюдение
2. Раздел 2					
2	Культура казаков	6	9	15	Педагогическое наблюдение, самостоятельное выполнение работы по заданной теме, опрос.
3. Раздел 3					
3	Мой дом - моя крепость	5	6	11	Педагогическое наблюдение, самостоятельное выполнение работы по заданной теме, опрос.
4. Раздел 4					
4	Основные занятия казаков	5	7	12	Педагогическое наблюдение, самостоятельное выполнение работы по заданной теме, опрос.
5. Раздел 5					
5	История казачьих костюмов	3	5	8	Педагогическое наблюдение, самостоятельное выполнение работы по заданной теме, опрос.
6. Раздел 6					
6	Военное искусство	3	3	6	Педагогическое наблюдение, самостоятельное выполнение работы по заданной теме, опрос.
7. Раздел					
7	Казачьи фамилии	5	7	12	Педагогическое наблюдение, самостоятельное выполнение работы по заданной теме, опрос.
	Итого: 72 часа	**31**	**41**	**72**	

Учебный план 2 года обучения

№ п/п		Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
Раздел 1					
1	Вводное занятие. Традиционная культура донских казаков.	5	5	10	Педагогическое наблюдение
Раздел 2					

2	История моей казачьей семьи	3	5	8	Педагогическое наблюдение, самостоятельное выполнение работы по заданной теме, опрос.
Раздел 3					
3	Труд и быт казаков на Дону	3	5	8	Педагогическое наблюдение, самостоятельное выполнение работы по заданной теме, опрос.
Раздел 4					
4	Декоративно-прикладное искусство	2	2	4	Педагогическое наблюдение, самостоятельное выполнение работы по заданной теме, опрос.
Раздел 5					
5	Памятники истории донского казачества	1	2	3	Педагогическое наблюдение, самостоятельное выполнение работы по заданной теме, опрос.
Раздел 6					
6	Основные памятные даты и знаменательные события из истории казачества на Дону	3	4	7	Педагогическое наблюдение, самостоятельное выполнение работы по заданной теме, опрос.
Раздел 7					
7	Православие и казачество	3	3	6	Педагогическое наблюдение, самостоятельное выполнение работы по заданной теме, опрос.
	Раздел 8				
8	Казак – патриот	3	4	7	Педагогическое наблюдение, самостоятельное выполнение работы по заданной теме, опрос.
	Раздел 9				
9	Наши города	3	6	9	Педагогическое наблюдение, самостоятельное выполнение работы по заданной теме, опрос.
	Раздел 10				
10	Известные люди нашего края	4	5	9	Педагогическое наблюдение, самостоятельное выполнение работы по заданной теме, опрос.
	Раздел 11				
11	Обобщение изученного	-	1	1	Педагогическое наблюдение, самостоятельное выполнение работы по заданной теме, опрос.
	Итого: 72 часа	**30**	**42**	**72**	

Учебный план 3 года обучения

№ п/п		**Количество часов**			**Форма контроля, аттестации**
		Теория	**Практика**	**Всего**	
Раздел 1					
1	Вводное занятие	1		1	Педагогическое наблюдение

Раздел 2					
2	Донская земля - колыбель казачества Донская земля - колыбель казачества	5	10	15	Педагогическое наблюдение, самостоятельное выполнение работы по заданной теме, опрос.
Раздел 3					
3	Весѐловский район - частичка Донского края	13	13	26	Педагогическое наблюдение, самостоятельное выполнение работы по заданной теме, опрос.
Раздел 4					
4	Выдающиеся атаманы	4	5	9	Педагогическое наблюдение, самостоятельное выполнение работы по заданной теме, опрос.
Раздел 5					
5	Донское декоративно – прикладное искусство	2	7	9	Педагогическое наблюдение, самостоятельное выполнение работы по заданной теме, опрос.
Раздел 6					
6	Устное народное творчество на Дону	5	6	11	Педагогическое наблюдение, самостоятельное выполнение работы по заданной теме, опрос.
Раздел 7					
7	Итоговое занятие	-	1	1	Педагогическое наблюдение, самостоятельное выполнение работы по заданной теме, опрос.
	Итого: 72 часа	**30**	**42**	**72**	

Содержание учебного плана 1 года обучения

1. Кто такие казаки?

Разделение казаков на группы: вольные казаки (степняки), гулящие казаки с обязательным знанием воинского мастерства, воровские казаки (казаки-разбойники), казачья ватага или приморские казаки.

Теория –4

Практика - 4

2. Культура казаков.

Древнейшие обычаи. Культ и обожествление Коня. Знакомство с живописью, казачьими сказками, народными легендами, былинами и преданиями. Знакомство с народными казачьими играми.

Теория –6

Практика - 9

3. Мой дом - моя крепость.

Казачьи жилища. Знакомство с тайнами и загадками казачьей кухни. Рецепты приготовления блюд, передававшихся из поколения в поколение. Казачий круг.

Теория –5

Практика - 6

4. Основные занятия казаков.

Пастушество - одна из древних профессий казаков. Чабаны. Коневоды. Породы лошадей. Охота. Сибирские охотники. Народная медицина. Знахарство. Воспитание мальчиков и девочек в казачьей семье.

Теория –5

Практика - 7

5. История казачьих костюмов.

Знакомство с историей женского и мужского казачьего костюма. Знакомство с головными уборами и традиционными украшениями.

Теория –3

Практика - 5

6. Военное искусство.

Разновидности военной формы в зависимости от рода войск. Оружие казаков. Разновидности военной формы в зависимости от рода войск. Оружие казаков. Возрождение казачества, как средство патриотического воспитания среди молодежи.

Теория –3

Практика - 3

7. Казачьи фамилии.

Откуда произошла моя фамилия? Кто были мои предки? Кровное родство. Однофамильцы. Названия поселений и донских станиц казаков под влиянием этнических традиций и обычаев Древней Руси. Легенды и придания.

Теория –5

Практика - 7

Содержание учебного плана 2 года обучения:

Вводное занятие

Краткое знакомство с программой на учебный год.

1. Традиционная культура донских казаков.

Календарные обряды и обрядовый фольклор казаков. Зимние святки, колядки, щедровки. Масленица. Пасха. Весенние хороводы. Иван Купала.

Теория-5

Практика-5

2. История моей казачьей семьи.

Казачья семья в современном мире. Отношение к семье на Дону. Ребѐнок в казачьей семье. Воспитание мальчиков и девочек. Сохранение и приумножение семейных традиций и реликвий.

Теория-3

Практика-5

3. Труд и быт казаков на Дону.

Традиционные ремѐсла и промыслы кубанских казаков. Традиционная одежда. Казачья станица, двор, дом. Уклад жизни казачьей семьи.

Теория-3

Практика-5

4. Декоративно-прикладное искусство.

Изготовление изделий декоративно-прикладного искусства своими руками:

- сбор и подготовка материалов, распространѐнных в данной местности;
- основные техники работы с материалом;
- последовательность этапов изготовления изделия;
- презентация творческих работ.

Теория-2

Практика-2

5. Памятники истории Донского казачества.

Увековечение памяти выдающихся деятелей истории и культуры донского казачества. Памятники и музеи.

Теория-1

Практика-2

6. Основные памятные даты и знаменательные события из истории донского казачества.

Основные памятные даты и знаменательные события краевого и местного значения. Значение данного события для современного донского казачества. Подготовка и ход празднования *(по выбору педагога).*

Теория-3

Практика-4

7. Православие и казачество.

Православные традиции донских казаков в быту и на службе. Православные праздники.

Теория-3

Практика-3

8. Казак - патриот

Доблесть казаков. Донские казачьи регалии. Казаки на страже рубежей отечества. Казачий военный костюм. Оружие, награды.

Теория-3

Практика-4

9. Наши города.

Становление городов на Дону, своеобразие архитектуры, памятники и т.д. О самом древнем городе на Дону-Азове, его современном облике. О исторической необходимости построения города на мысе Таган – Рог, как порта и крепости, особенности архитектуры и исторические памятники города. Об истории зарождения г. Ростова, его значение в жизни края.

Теория-3

Практика-6

10. Известные люди нашего края.

Значение Донского края для истории и культуры развитие России на примере известных писателей и поэтов. Представление о жизни и деятельности А.П.Чехова и М.А. Шолохова.

Теория-4

Практика-5

11. Обобщение. Итоговое занятие

Теория-0

Практика-1

Содержание учебного плана 3 года обучения:

1. Вводное занятие.

Теория –1

Практика – 0

2. Донская земля - колыбель казачества

Учащиеся глубже знакомятся с лекарственными травами, с казачьими кулинарными рецептами. Ребята продолжают знакомиться с материалами о Весѐловском районе Ростовской области, обобщают знания о богатствах нашего края.

Теория –5

Практика – 10

3. Весѐловский район - частичка Донского края

Знакомство детей с яркими страницами в истории донского казачества Весѐловского района, с памятными местами малой Родины и с историей возникновение хуторов района.

Теория –13

Практика – 13

4. Выдающиеся атаманы

Знакомство с историей о легендарных казачьих атаманов, таких как Ермак, Степан Разин, Кондратий Булавин - войсковой атаман, Игнат Некрасов - донской атаман, Платов М.И. - войсковой атаман войска Донского, Иван Козьмич Краснов, Алексей Максимович Каледин – генерал от кавалерии, войсковой атаман Донского казачьего войска, Михаил Черкашенин - донской казачий атаман.

Теория –5

Практика – 4

5. Донское декоративно – прикладное искусство.

Семкаракорская керамика .Национальная вышивка Декоративная обработка кожи. Декоративные изделия из шишек и бересты.

Теория –2

Практика – 7

6. Устное народное творчество на Дону

Пословицы и поговорки донских казаков. Казачьи сказки. Казачий фольклор. Народная культура.

Теория –5

Практика – 6

7. Итоговое занятие

Подведение итогов за год

Теория –0

Практика – 1

2.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график 1 года обучения

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		**Кто такие казаки?**	**8**	Согласно расписания	беседа	Учебный кабинет	
1.1		Появление первых казаков на Руси	2		рассказ		
1.2		Степные казаки-конники, приморские казаки	3		презентация		
1.3		Быт в казачьих поселениях. Ремѐсла казаков.	3		презентация		самостоятельная работа
2		**Культура казаков.**	**15**				
2.1		Древнейшие обычаи. Рефераты детей.	3		самостоятельная работа		практическая работа
2.2		Церковные традиции.	2		презентация		
2.3		Казачий фольклор. Сказки.	2		работа с книгой		дидактическая игра
2.4		Мифы, предания и легенды.	2		рассказ		беседа
2.5		Пословицы, поговорки загадки.	2		работа с книгой		практическая работа
2.6		Гимн казаков. Гербы.	1		презентация		
2.7		Народные игры. Казачьи песни.	2		творческая работа		дидактическая игра
2.8		Стихи о донских казаках.	1		работа с книгой		
3		**Мой дом - моя крепость.**	**11**				
3.1		Казачьи жилища. Курень.	2		самостоятельная работа		самостоятельная работа
3.2		Экскурсия в музей-«Казачий курень».	1		практическая работа		
3.3		Казачья кухня	2		практическая работа		самостоятельная работа
3.4		Казачья кухня. Рецепты. Мини-презентации детей.	3		практическая работа		презентация творческих работ
3.5		Городок. Станица. Хутор.	2		презентация		

3.6		Казачий круг.	1		творческие задания		проект
4		**Основные занятия казаков.**	**12**				
4.1		Земледелие. Праздники урожая.	2		викторина		проект
4.2		Животноводство. Охота.	1		рассказ		наблюдение
4.3		Народная медицина. Знахарство.	1		викторина		практическая работа
4.4		Воспитание мальчика в казачьей семье.	1		работа с книгой		
4.5		Воспитание девочки.	1		рассказ		
4.6		Семейный уклад и традиции.	1		рассказ		
4.7		Символ женщины хозяйки дома	1		работа с литературой		самостоятельная работа
4.8		История вещей, посуды.	1		творческие задания		
4.9		Народная игрушка.	2		презентация		презентация творческих работ
4.10		Народные музыкальные инструменты.	1		презентация		
5		**История казачьих костюмов.**	**8**				
5.1		История женского костюма.	3		работа в сети интернет		дидактическая игра
5.2		История мужского костюма.	3		работа с литературой		самостоятельная работа
5.3		Головные уборы. Прически. Украшения.	2		работа с книгой		самостоятельная работа
6		**Военное искусство.**	**6**				
6.1		Военная форма. Оружие.	1		презентация		
6.2		Военное дело донских казаков.	1		презентация		самостоятельная работа
6.3		Казачьи атаманы и полководцы.	2		презентация		самостоятельная работа
6.4		Возрождение казачества.	2		самостоятельная работа		презентация творческих работ
7		**Казачьи фамилии.**	**12**				
7.1		История возникновения фамилий казаков.	2		работа с литературой		самостоятельная работа
7.2		Названия донских станиц.	2		викторина		

7.3		Встреча с атаманом.	2		круглый стол, дискуссия		наблюдение
7.4		Посещение краеведческого музея	2		экскурсия		
7.5		Подготовка и проведение праздника «Славим казачество!».	2		творческие задания		
7.6		Обобщение изученного.	2				тестирование
		Итого:	**72**				

Календарный учебный график 2 года обучения

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		**Традиционная культура донских казаков.**	**10**	Согласно расписания	беседа	Учебный кабинет	
1.1		История становления казачества на Дону	2		беседа		
1.2		Предания о возникновении населенных мест на Дону.	1		беседа		
1.3		Об историческом прошлом нашего края. Дикое поле, скифы, сарматы, амазонки.	1		беседа, рассказ		практическая работа
1.4		Календарные обряды и обрядовый фольклор казаков.	1		беседа, рассказ		дидактическая игра
1.5		Зимние святки, колядки, щедровки.	2		практическая работа		дидактическая игра
1.6		Масленица. Пасха.	1		практическая работа		дидактическая игра
1.7		Весенние хороводы.	1		практическая работа		практическая работа
1.8		Иван Купала.	1		презентация		практическая работа
2		**История моей казачьей семьи**	**8**				
2.1		Казачья семья в современном мире.	2		практическая работа		дидактическая игра

2.2		Отношение к семье на Дону.	1		беседа		
2.3		Ребѐнок в казачьей семье.	1		презентация		
2.4		Воспитание мальчиков и девочек.	1		презентация		самостоятельная работа
2.5		Сохранение и приумножение семейных традиций и реликвий.	1		практическая работа		самостоятельная работа
2.6		Дружба народов нашего края.	2		презентация		практическая работа
3		**Труд и быт казаков на Дону.**	**8**				
3.1		Традиционные ремѐсла и промыслы кубанских казаков.	2		творческие задания		проект
3.2		Традиционная одежда.	2		игра-путешествие		
3.3		Казачья станица, двор, дом.	2		практическая работа		проект
3.4		Уклад жизни казачьей семьи.	2		презентация		практическая работа
4		**Декоративно-прикладное искусство.**	**4**				
4.1		Сбор и подготовка материалов, распространѐнных в данной местности	2		практическая работа		практическая работа
4.2		Изготовление изделий декоративно-прикладного искусства своими руками	2		практическая работа		практическая работа
5		**Памятники истории Донского казачества.**	**3**				
5.1		Увековечение памяти выдающихся деятелей истории и культуры донского казачества.	2		работа с книгой		самостоятельная работа
5.2		Памятники и музеи.	1		экскурсия		
6		**Основные памятные даты и знаменательные события из истории донского казачества.**	**7**				
6.1		Основные памятные даты и	3		беседа		презентация творческих

		знаменательные события краевого и местного значения					работ
6.2		Значение данного события для современного донского казачества.	4		беседа		
7		**Православие и казачество.**	**6**				
7.1		Православные традиции донских казаков в быту и на службе.	3		беседа, рассказ		самостоятельная работа
7.2		Православные праздники.	3		творческие задания		самостоятельная работа
8		**Казак – патриот.**	**7**				
8.1		Казаки на защите Отечества	1		поисковые задания		дидактическая игра
8.2		Доблесть казаков.	1		презентация		самостоятельная работа
8.3		Народный герой Степан Разин	1		Практическая работа		самостоятельная работа
8.4		Донские казачьи регалии.	1		практическая работа		презентация творческих работ
8.5		Казаки на страже рубежей отечества.	1		работа в сети интернет		наблюдение
8.6		Казачий военный костюм. Оружие, награды.	1		презентация		самостоятельная работа
8.7		Герои Дона против немецко-фашистских захватчиков.	1		экскурсия		самостоятельная работа
9		**Наши города.**	**9**				
9.1		Город-крепость Азов.	2		презентация		презентация творческих работ
9.2 9.3		Старинный город Таганрог и его современный облик.	2		творческие задания		
9.4		Как Ростов стал Ростовом на Дону.	3		игра-путешествие		самостоятельная работа
9.5		Современный облик города Ростова на Дону.	2		презентация		тестирование
10		**Известные люди нашего края.**	**9**				
10.1		Дон заветный в произведениях	2		работа с книгой		презентация творческих

		известных писателей и поэтов.					работ
10.2		Таганрог-родина А.П. Чехова.	1		работа с книгой		
10.3		М.А. Шолохов наш земляк. «Вешенская весна» о творчестве М.А. Шолохова.	4		работа с книгой		самостоятельная работа
10.4		Известные люди нашего города (села). Их вклад в жизнь и историю города (села), края, страны.	2		работа с «Книгой памяти»		презентация творческих работ
11		**Обобщение изученного. Итоговое занятие.**	**1**		викторина		наблюдение
		Итого:	**72**				самостоятельная работа

Календарный учебный график 3 года обучения

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		**Вводное занятие**	**1**	Согласно расписания	беседа	Учебный кабинет	
2		**Донская земля - колыбель казачества**	**15**				
2.1		Весёловский район на карте Ростовской области	2		презентация		наблюдение
2.2		Донская степь	2		презентация		самостоятельная работа
2.3		Лекарства под ногами	2		рассказ. беседа		презентация творческих работ
2.4		Дон - батюшка	2		самостоятельная работа		
2.5		Хлебосольный стол	2		презентация		презентация творческих работ

2.6		Богатства нашего края	4		работа с книгой		самостоятельная работа
2.7		Обобщение по теме	1		рассказ		викторина
3		**Весѐловский район - частичка Донского края**	**26**				
3.1		Историческое прошлое Весѐловский района	2		рассказ		дидактическая игра
3.2		Возникновение хуторов района.	2		рассказ		самостоятельная работа
3.3		Посѐлок Весѐлый.	2		работа с книгой		самостоятельная работа
3.4		Хутор Казачий. История возникновения	2		практическая работа		презентация творческих работ
3.5		Хутор Красный Октябрь. История возникновения	2		самостоятельная работа		
3.6		Хутор Прогресс. История возникновения	2		самостоятельная работа		самостоятельная работа
3.7		Хутор Каракашев. История возникновения	2		практическая работа		
3.8		Замечательные хуторяне Весѐловского района	2		рассказ, практическая работа		самостоятельная работа
3.9		Яркие страницы в истории донского казачества Весѐловского района	2		презентация		презентация творческих работ
3.10		Ветераны Великой Отечественной войны Весѐловского района	2		творческие задания		
3.11		Памятные места малой родины	2		викторина		
3.12		Семейные традиции хуторян. Казачья родословная семьи	2		практическая работа		самостоятельная работа
3.13		Обобщение по теме	2		защита, анализ		тестирование
4		**Выдающиеся атаманы**	**9**				
4.1		Ермак - легендарный атаман.	1		работа с книгой		
4.2		Кондратий Булавин - войсковой	1		работа в сети интернет		самостоятельная работа

		атаман.					
4.3		Игнат Некрасов - донской атаман.	1		рассказ		самостоятельная работа
4.4		Платов М.И. - войсковой атаман войска Донского.	1		работа с литературой		презентация творческих работ
4.5		Степан Разин – донской атаман.	1		творческие задания		
4.6		Иван Козьмич Краснов – атаман Бугского казачьего войска.	1		презентация		самостоятельная работа
4.7		Алексей Максимович Каледин – генерал от кавалерии, войсковой атаман Донского казачьего войска.	1		презентация		
4.8		Михаил Черкашенин - донской казачий атаман.	1		работа с литературой		самостоятельная работа
4.9		Обобщение по теме Выдающиеся атаманы	1		работа в сети интернет		презентация творческих работ
5		**Донское декоративно – прикладное искусство.**	**9**				
5.1		Семкаракорская керамика	2		работа с книгой		дидактическая игра
5.2		Национальная вышивка	2		поисковая работа		самостоятельная работа
5.3		Декоративная обработка кожи	2		презентация		самостоятельная работа
5.4		Декоративные изделия из шишек и бересты	2		Практическая работа		презентация творческих работ
5.5		Обобщение по теме	1		самостоятельная работа		самостоятельная работа
6		**Устное народное творчество на Дону**	**11**				
6.1		Пословицы и поговорки донских казаков	2				творческие задания
6.2		Казачьи сказки.	3		работа с литературой		самостоятельная работа
6.3		Казачий фольклор	2		презентация		презентация творческих работ
6.4		Народная культура	3		круглый стол, дискуссия		

6.6		Обобщение по теме	1		беседа, рассказ		викторина
7		**Итоговое занятие**	1		практическая работа		тестирование
		Итого:	**72**				

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1 Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение - предметы казачьего быта: сапоги, глиняные крынки, горшки, кувшины, плетень, рушники, вышитые рубашки, наволочки для подушек, старинное зеркало, альбом о создании сазачества.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, обладающей полнотой знаний, умений и навыков по направлению реализации программы, а так же знать пути осуществления воспитания детей, владеть новыми формами, приемами, технологиями.

3.2 Формы контроля и аттестации

Для отслеживания динамики освоения программы проводится промежуточная и итоговая диагностика.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и наформирование практических умений.

Промежуточная аттестация проводится в конце каждого года обучения.

Итоговая аттестация проводится в конце третьего года обучения при предъявлении ребенком (в доступной ему форме) результата обучения, предусмотренного программой.

Отслеживание уровня развития детей проводится в форме диагностики в форме итоговых занятий, творческих работ, совместных мероприятий с родителями, инсценировки, праздники, презентации, итоговые занятия.

Диагностика качества освоения программы: промежуточная, итоговая.

Степень соответствия выражается в определенном количестве баллов, что определяет уровень: низкий, средний, высокий.

По результатам диагностик выявляется уровень освоения образовательной программы. В конце учебного года делаются выводы о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

В диагностике достижений используются следующие методы:

- беседы;
- наблюдения;
- анализ;
- практические задания;

3.3 Планируемые результаты

Предметные

- различные фольклорные формы кубанского казачества;
- особенности проведения обрядовых праздников кубанских казаков;
- историю своей казачьей семьи и историю семьи своих одноклассников;
- уклад жизни, особенности численного состава и распределения обязанностей традиционной казачьей семьи;

- основные ремѐсла, виды ДПИ донского казачества, основные технологические особенности изготовления отдельных изделий;

- памятные сооружения, связанные с историей и культурой донского казачества;

- памятные события и даты, связанные с историческими событиями казачества на Дону.

Личностные

– развитие чувства преданности и любви к Родине, еѐ истории и культуре, еѐ традициям и преданиям, а в дальнейшем — осознание ответственности за сохранение культурно - исторического наследия России;

– осознание необходимости для личностного развития таких добродетелей, как благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие и милосердие;

– умение следить за своими словами и делами; способность контролировать собственную деятельность на основе выбора добра и пользы;

– настроенность на доброе поведение и добрые взаимоотношения окружающими;

– как результат преданности и уважения к традициям своего народа — уважительное отношение к людям других верований, другой национальной культуры, умение взаимодействовать с людьми других верований и убеждений.

Метапредметные

–развитие познавательной деятельности школьника в гуманитарной сфере;

–любовь к родному языку, родной истории, литературе и культуре;

–умение сравнивать и анализировать документальные и литературные источники;

–умение описывать достопамятные события родного края, школы, семьи.

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- презентации, мультфильмы, аудио файлы, видео ролики.

Наглядные пособия: стенды, плакаты, фотографии, предметы казачьего быта.

V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Результативность оценивается по итоговым занятиям

Низкий уровень Средний уровень Высокий уровень

-устойчивая мотивация только в некоторой части занятия

-отсутствие увлечѐнности в выполнении некоторых упражнений

- отказывается выполнять некоторые самостоятельные задания

- иногда отказывается работать в группе с некоторыми детьми

- стесняется выступать перед своей группой

- допускает пропуски занятий по уважительной и без уважительной причин

- не принимает участия в открытых занятиях и выступлениях коллектива

- положительная мотивация к занятию вообще

- увлеченность при выполнении упражнений

- испытывает затруднения при выполнении самостоятельных заданий

- активность и увлеченность в выполнении заданий

- умеет конструктивно работать в малой группе любого состава

- творческий подход к выполнению всех упражнений, изученных за определенный период обучения

- высокая скорость решений

- всегда выполняют задания

Тесты диагностики (приложение 1

VI СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
2. - Федеральным законом "О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере" от 13.07.2020 N 189-ФЗ (последняя редакция);
3. - Федеральным законом Российской Федерации от 30 декабря 2001г №197-ФЗ «Трудовой кодекс Российской Федерации (с изм. и доп. вступ. в силу с 01.04.2021г);
4. - Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года; утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678 (в редакции распоряжений Правительства Российской Федерации от 15.05.2023 № 1230-р, от 21.10.2024 № 2963-р, от 01.07.2025 № 1745-р);
5. - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации о 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. -Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
7. -СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача от 28 сентября 2020 года №28;
8. -Письмом Министерства просвещения РФ от 29.09.2023 N АБ-3935/06 «О методических рекомендациях»;
9. -Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
10. -Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
11. -Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
12. -Письмом Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);
13. - Методическими рекомендациями для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме, утвержденные Министерством просвещения Российской Федерации от 28 июня 2019 № МР-81/02вн;
14. - Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г.
15. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
16. - Постановлением Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 "Об

утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

17. - Федеральным законом N 584-ФЗ от 29 декабря 2022 года «О внесении изменений в Федеральный закон N 149-ФЗ от 27 июля 2006 года "Об информации, информационных технологиях и о защите информации".

18. - Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09.)

19. - Уставом МБУ ДО Веселовского ЦТ.

20. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. Просвещение, 2010.

21. Агапова И.А., Давыдова М.А. Праздник в школе: сценарии, конкурсы, викторины: для учащихся 1-5 кл./- 8-е изд.- М.; Айрис- прейс, 2008.303с.: ил. («Внимание, дети!)

22. Лакеева Т.П. Донской край в живописи и стихах. Творчество Нины Арефьевой./ Волгоград: Издатель,1999.

23. Чемякин Е.А. Как на тихом Доне: вчера, сегодня, завтра: научно-публицистическая ретроспектива./Волгоград: Издатель, 2006.-256с.

24. Чемякин Е.А. Казачьи фамилии (этимология, краеведение) Волгоград: Принт,2005.-160 с. :ил., часть 1,2.

25. В.В.Путиловская и др. Сборник методических рекомендаций по организации и проведению праздников народного и православного календаря: пособие для учителей. - Волгоград 2008.-61с.

26. В.В.Путиловская. Образовательные программы по духовно-нравственному и художественно-эстетическому воспитанию.- Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена»,2008.-Ч.2

27. Хрестоматия по истории донского казачества: учеб. пособие/ сост. А.Н.Логинов «Центр повышения квалификации» Волгограда.- Волгоград: Издательство «Прин –Терра »,2008.-168 с.

28. Д.В.Полежаев. Сборник учебно-методических материалов по реализации этно-культурного (казачьего) компонента образования/Волгоград: Изд-во ВГАПК РО, 2009.-176 с.

29. Лащилин Б. С. Донские родники: Казачий фольклор (обряды, сказы, былины, песни, частушки, пословицы и загадки), очерки Борис Лащилин; сост. и предисл. О. А. Тихомировой. Воронеж: Серебряная гора, 2008г.

30. Пословицы и поговорки Тихого Дона. – Ростов-на-Дону, 2010г.

31. Астапенко М.П. Краткое пособие по истории Донского края. - Ростов-на-Дону, 1995г.

32. Астапенко М.П., Сухаревская Е.Ю. Природа и история родного края.- Ростов-на-Дону, 2009г.

33. История Донского края. – Сост. Н. П. Бугрова, П.А.Кабанов. –

Волгодонск, 1997г.
34. Казачий Дон. Очерки истории. – Ростов-на-Дону, 1995г.
35. Краеведческая игротека. – Ростов-на-Дону, 2003г.

VII ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Диагностика результативности и качества образовательного процесса

Тест «Что мы знаем о своей области, городе, посѐлке?»

1. Закончи предложения:
Моя область -_____
Мой город-_____
Мой посѐлок-_____
Моя улица-_____
Мой дом-_____
Моя квартира - _____

2. Как ты думаешь, кто какой казак?
А) человек, несущий службу в армии
Б) представитель казачьего общества
В) любой гражданин России

3. Какой город не относится к Ростовской области? Подчеркни.
Новочеркасск, Шахты, Аксай, Краснодар, Ростов-на-Дону, Таганрог.

4. Допиши слово:
Улица + улица + улица =
Город + город + город =
Страна + страна + страна =

5. Подпиши названия предметов.

.   

_____ _____ _____

6. Какие достопримечательности своего края ты знаешь? Перечисли.
_____