Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Веселовский центр творчества

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 28.08.2026г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО
Веселовский ЦТ
_____Г.А. Лямкина
Приказ № 133 от 01.09.2026г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании
методического совета
Протокол №1 от 28.08.2026г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2B15BDAD4EFB8C2EBF89A3D10C50FA48
Владелец: Лямкина Галина Александровна
Действителен: с 31.03.2026 до 24.06.2027

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Орлята-дошколята»

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Подвид:
Уровень программы: *стартовый*
Целевая группа (возраст детей): *от* 5 *до 7 лет*
Срок реализации программы:
2 года, 72 часа:
1 год обучения-36 часов,
2 год обучения -36 часов,
Форма обучения: очная
Разработчик: Белоусова Елена Васильевна,
педагог дополнительного образования

Веселовский район
п. Веселый
2026 год

Оглавление

1.1 Пояснительная записка 3
1.2 Цель и задачи программы 7
1.3.1. Учебный план 1 года обучения 7
1.3.1. Учебный план 2 года обучения 8
2.2. Условия реализации программы 16
2.3. Методическое обеспечение. 17
2.4. Формы аттестации 18
2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы) 19
Список литературы. 19

Раздел I. Комплекс основных характеристик образования

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Орлята - дошколята» разработана на основе нормативно-правовой базе:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Федеральным законом "О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере" от 13.07.2020 N 189-ФЗ (последняя редакция);
- Федеральным законом Российской Федерации от 30 декабря 2001г №197-ФЗ «Трудовой кодекс Российской Федерации (с изм. и доп. вступ. в силу с 01.04.2021г);
- Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года; утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678 (в редакции распоряжений Правительства Российской Федерации от 15.05.2023 № 1230-р, от 21.10.2024 № 2963-р, от 01.07.2025 № 1745-р);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации о 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
-Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
-СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача от 28 сентября 2020 года №28;
-Письмом Министерства просвещения РФ от 29.09.2023 N АБ-3935/06 «О методических рекомендациях»;
-Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
-Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
-Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
-Письмом Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);
- Методическими рекомендациями для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных

программ в сетевой форме, утвержденные Министерством просвещения Российской Федерации от 28 июня 2019 № МР-81/02вн;
- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г.
№ 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"
- Федеральным законом N 584-ФЗ от 29 декабря 2022 года «О внесении изменений в Федеральный закон N 149-ФЗ от 27 июля 2006 года "Об информации, информационных технологиях и о защите информации".
- Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09.)
- Уставом МБУ ДО Веселовского ЦТ.

Дополнительная общеразвивающая программа «Орлята - дошколята» относится к социально-гуманитарной направленности.

Актуальность программы. Современная ситуация в российском обществе характеризуется повышением актуальности проблемы восстановления и развития общечеловеческих ценностей в сфере образования. В системе дополнительного образования в настоящее время происходят изменения содержания воспитания детей. Это связано не только с социально-политическими и экономическими процессами, происходящими в обществе, но и с применением вариативных программ развития и воспитания дошкольников.

Процессами преобразования современного общества обусловлена также проблема социальной активности детей дошкольного возраста, что связано с содержанием воспитания подрастающего поколения в целом. Социальная активность детей дошкольного возраста - это целенаправленный процесс создания и реализации оптимальных условий для адаптации ребенка к социуму.

В связи с этим была разработана программа «Орлята - дошколята», которая позволит сформировать единую экосистему воспитания, основанную на традиционных российских духовно-нравственных ценностях в дополнительном образовании.

Программа направленна на развитие начал социальной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе деятельности патриотической направленности, через создание детского движения.

Участниками программы «Орлята - дошколята» являются не только дети, но и педагоги, родители, школьники-наставники из начальных и старших классов. В содружестве и сотворчестве дети и взрослые проходят образовательные события, участвуют в коллективных творческих делах, получая уникальный опыт командной работы.

Программа «Орлята - дошколята» - это открытое сообщество единомышленников, которое живёт под девизом «Учимся, растём, мечтаем вместе!». Участие педагога и ребят в программе «Орлята - дошколята» способствует формированию сплоченного коллектива, основанного на принципах взаимного уважения и включенности каждого его участника в совместную деятельность, направленную на позитивные преобразования окружающего мира. А так же способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира

Педагогическая целесообразность. В основу программы положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период её освоения ребёнком, осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок-дошколенок». В процессе реализации различных видов деятельности дети осваивают способы взаимодействия с взрослыми и сверстниками, проявляют инициативу и стремление к участию в социально значимой деятельности, что в конечном счёте влияет на формирование у ребят основ социальной активности.

Структура построения программы предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития старшего дошкольника и условия для формирования самостоятельной личности будущего первоклассника. Пройденный материал на занятиях, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Игровые технологии позволят создать благоприятные условия для социализации детей, будут формировать коммуникативную культуру, способствовать воспитанию таких душевных качеств, как дружелюбие, общительность, толерантность, готовность помочь в различных жизненных ситуациях, а также лидерские качества.

Отличительные особенности программы. Содержание программы «Орлята - дошколята» отличается от имеющихся программ социально-гуманитарной направленностью развернутостью, личностной ориентацией. Каждый раздел программы выстроен на основе коллективно-творческой деятельности и с учётом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста в зависимости от места проживания.

Данная программа отличается от других программ:

- содержанием программы, где был добавлен материал об истории Малой родины;

- методологической основой - приемов нахождения новых идей, в том числе приемов развития проектной деятельности;

- проведением занятий, где полученные знания являются эффективными для умения использовать их в нестандартных ситуациях, при решении поставленных задач;

- введена собственная система контроля и диагностики;

- разработано методическое обеспечение программы.

Адресат программы. Представленная программа разработана для обучающихся в возрасте от 5 до 7 лет. Принимаются все желающие. Программа рассчитана на любого ребенка, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей.

Наполняемость группы. Условия набора в коллектив: принимаются все желающие ребята 5-7 лет.

Наполняемость группы:

1 год обучения - 15 человек;

2 год обучения - 12-15 человек;

Условия формирования групп: одновозрастные.

Списочный состав группы формируется с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы в соответствии с локальным актом образовательного учреждения.

Режим занятий. Общее количество часов - 72.

1 год обучения – 36 часов в год, 1 час в неделю. Продолжительность одного академического часа – 30 мин.

2 год обучения – 36 часов в год, 1 час в неделю. Продолжительность одного академического часа – 30 мин.

Объем и срок освоения программы, уровень реализации программы.

Объем программы - 72 часа**.**

Срок реализации образовательной программы 2-года обучения.

1 год обучения - 36 часов в год.

2 год обучения - 36 часов в год.

Уровень реализации программы – стартовый.

Особенности реализации программы.

Форма обучения: очная.

Формы организации образовательного процесса: групповые, коллективные, индивидуальные.

Тип занятий: комбинированный, теоретический, практический, диагностический.

Виды (формы) занятий. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, коллективная.

Формы проведения занятий: беседа, игра, викторины, практическая работа, конкурсы .

Формы подведения итогов программы являются: творческие работа.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для развития социальной активности детей старшего дошкольного возраста через участие во всероссийском движении "Орлята России".

Задачи программы:

Обучающие:

- сформировать способности и готовность самостоятельно, совместно с коллективом решать общественно-значимые проблемы;
- создать условия для развития социальной активности детей в процессе проектной деятельности;
- сформировать навыки культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности;

Развивающие:

- развивать коммуникативные умения и навыки;
- развивать навыки эффективного взаимодействия в коллективе;
- развивать самостоятельность и ответственность;
- развивать и поддерживать инициативу и творческий потенциал детей.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к окружающему миру;
- воспитывать чувство коллективизма: навыков взаимопомощи, совместных действий в организации общественной деятельности внутри детского объединения.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план 1 года обучения

№ п/п		Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1. Раздел 1					
1.	Вводное занятие	1		1	Беседа
2. Раздел 2					
2.	Мир дружбы	1	3	4	Конкурс
3. Раздел 3					
3.	Орлёнок - Эрудит	1	3	4	Викторина
4. Раздел 4					
4	Орлёнок - Доброволец	1	5	6	Конкурс
5. Раздел 5					
5.	Орлёнок - Мастер	1	3	4	Конкурс
6. Раздел 6					
6.	Орлёнок – Хранитель	1	4	5	Викторина

	исторической памяти				
7. Раздел 7					
7.	Орлёнок - Спортсмен	1	2	3	Игра
8. Раздел 8					
8.	Орлёнок - Эколог	1	3	4	Конкурс
9. Раздел 9					
9.	Орлёнок - Лидер	1	3	4	Игра
10. Раздел 10.					
10.	Итоговое занятие		1	1	Конкурс
Итого:		**9**	**27**	**36**	

1.3.1. Учебный план 2 года обучения

№ п/п		**Количество часов**			**Форма контроля, аттестации**
		Теория	**Практика**	**Всего**	
1. Раздел 1					
1.	Вводное занятие		1	1	Беседа
2. Раздел 2					
2.	Мир дружбы и семьи	1	5	6	Проект
3. Раздел 3					
3.	Орлёнок - Эрудит	1	4	5	Конкурс
4. Раздел 4					
4	Орлёнок - Мастер	1	4	5	Конкурс
5. Раздел 5					
5.	Орлёнок - Доброволец	1	4	5	Викторина
6. Раздел 6					
6.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	1	3	4	Проект
7. Раздел 7					
7.	Орлёнок – Спортсмен	1	2	3	Игра
8. Раздел 8					
8.	Орлёнок – Эколог	1	2	3	Викторина
9. Раздел 9					
9.	Орлёнок – Лидер	1	2	3	Игра
10. Раздел 10.					
10.	Итоговое занятие		1	1	Конкурс
Итого:		**8**	**28**	**36**	

1.3.2. Содержание учебного плана

Содержание учебного плана 1 года обучения

1. Вводное занятие

1.Ведение.

Теория. Знакомство детей с планом работы объединения, правилами

поведения на занятиях.

2. Мир дружбы

Теория. Дружба начинается здесь. Понятие слова «Дружба», что оно означает. Волшебство дружбы. Правила настоящих друзей. Орлята России. История и цели «Орлят-дошколят»

Практика. Игры для сплочения коллектива. Составление правил настоящих друзей.

3. Орлёнок - Эрудит

Теория. Кто такой эрудит? Понятие слова «Эрудит». Хочу всё знать Всезнайка. Главные качества эрудита. Умственного труда в жизни человека.

Практика. Просмотр мультфильмов; решение ребусов, кроссвордов, интеллектуальные игры. загадок; танцевальный флешмоб. Викторина «А знаете ли вы?»

4. Орлёнок – Доброволец

Теория. Доброволец – это… От слова – к делу. Понятия слов «добро», «доброволец», «добровольчество»: – значения новых слов. Спешить на помощь бабушкам и дедушкам, своим друзьям. Доброволец – это доброе сердце. Понятие, что такое социальная акция.

Практика. Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» – Кругом Добра. Прослушивание песни, просмотр мультфильма; анализ рассказа; танцевальный флешмоб. Подготовка ко Дню Матери.
Проведение социальной акции.

5. Орлёнок – Мастер

Теория. Мастер – это… Понятие слова мастер. Профессии и мастера. Знакомство с историей Нового года. Ёлочка – красавица. История появления елки на празднике. Новогоднее настроение. Зимние сказки. История появления новогодних игрушек в России.

Практика. Изготовление ёлочки и новогодних игрушек. Работа с символом трека – шкатулкой мастера. Просмотр сказок.

6. Орлёнок – Хранитель исторической памяти

Теория. Понятие слова «Хранитель». С чего начинается Родина. Россия – Родина моя. Донской - наш край. Веселый моя малая Родина. Орленок - Хранитель исторической памяти. Историческая память и транслирования её будущим поколениям

Практика. Работа с символом трека. «Орлёнок – Хранитель исторической памяти». Просмотр видео о культурных и исторических Ценностях страны, региона, района. Изучение детской энциклопедии. Просмотр видеоролика об историческом и культурном богатстве Донского края. Проведение акции «Покормите птиц зимой»

7. Орленок – спортсмен.

Спортсмен – это… Слова спорт и спортсмен. Образ человека, ведущего здоровый образ жизни. Утро начинаем с зарядки. Зарядка для любого возраста человека.

Практика. Игра «Придумаем зарядку». Весёлая физкультминутка. Подвижные игры. Мероприятия к 23 февраля «Мама, папа, я - спортивная

семья»

8.Орлёнок – Эколог

Теория. Экология – это. Наука экология. Значение экологии в жизни человека и природы. Весенний праздник. В гости к природе. Природа и человек. Мы – друзья природы! Правила поведения в природе.

Практика. Экскурсия. Экологические игры. Презентации и видеофильмы о природе. Подготовка к Весеннему празднику.

9. Орлёнок - Лидер

Теория. Понятие слова «Лидер». Лидер – это Учимся работать в команде.

Практика. Мероприятия к Дню Победы. Игра «Дружба крепкая»
Творческая мастерская

10. Итоговое занятие

Практика. Конкурс творческих работ

Содержание учебного плана года обучения

1. Вводное занятие.

Введение.

Практика. Знакомство детей с планом работы объединения, правилами поведения на занятиях. Повторение правил поведения. Просмотр мультфильмов о правилах поведения.

2. Мир дружбы и семьи

Теория. Добрые друзья. Дружба- совместная игра, взаимное понимание, эмоциональная поддержка. Вместе играем, вместе дружим. Понятие слова «Семья». Традиции семьи. Самое дорогое, что есть у меня это моя семья. Мама, папа, я – дружная семья. Мы вместе.

Практика. Просмотр мультфильмов о дружбе. Видеофильм о семейных ценностях . Проект «Семейный альбом». Иры.

3. Орлёнок – Эрудит

Теория. Эрудиты бывают… Дети - эрудиты, ученые – эрудиты. Книга – это способ сохранить и передать знания, сказки, рассказы, стихи. Важную информацию.

Практика. Экскурсия «Встреча с интересным эрудитом – книгой». Игра «Что? Где? Когда?» Игры на логику. Круглый стол «Эрудиты обсуждают»

Раздел 4. Орлёнок – Мастер

Теория. Что такое творческая мастерская. Новогодние игрушки. Зимняя карусель.

Практика. Изготовление поделок и открыток ко Дню Матери. Изготовление Новогодних игрушек подарков. Зимние игры.

5. Орлёнок – доброволец

Теория. Волонтер – это. Понятие слова «Волонтер». Работыа волонтеров. Круг добра

Практика. Игра «Кому нужна помощь?» Буккроссинг «В мире животных». Проведение социальных акций.

6. Орлёнок – Хранитель исторической памяти

Теория. Страницы истории России, Донского края, Веселовского района. Дружба народов России. Я, ты, он, она – вместе дружная Страна.

Практика. Проведение акции «Забота о ближних». Изготовление открыток Защитникам Родины.

7.Орлёнок - Спортсмен

Теория. Спорт и здоровье. Здоровье человека. Здоровый образ жизни.

Практика. Спортивные мероприятия к 8 марта. Изготовление подарков и открыток к 8.марта. Мероприятие «Веселые старты» Составление «Азбуки здоровья»

8.Орлёнок - Эколог

Теория. Природа Донского края. Растения и животные Донского края. Красная книга природы. Орлята - эколята

Практика. Видеофильмы о природе. Викторина «Знатоки природы». Экологические игры

9. Орлёнок – Лидер

Теория. Мы помним. История и память. День Победы. Лидер и его команда. Мы – команда.

Практика. Квест для сплочения коллектива. Коллективные подвижные игры.

10. Итоговое занятие

Практика. Конкурс творческих работ

1.4. Планируемые результаты

Личностные: у детей повысится уровень социальной активности, сформируются основы чувств патриотизма и гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества, культурному наследию малой родины, страны, к природе, окружающей среде.

Метапредметные:

Регулятивные:

- учитывать выделенные педагогам ориентиры действия в новом учебном материале;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

Познавательные:

- осуществлять анализ своей работы;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению;
- делать выводы, связанные с различными природными явлениями, фиксировать полученные результаты своих исследований;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения.

Коммуникативные:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности;
- задавать вопросы;
- учитывать разные мнения;
- работать в группе.
- **Предметные:**
- приобретут знания: об истории своей Родины, о дружбе, о семейных ценностях, об эрудиции, о добре, об экологии и природе Родного края, о коллективно - творческом деле, о спорте и здоровье
- разовьют личностные и коммуникативные способности;
- разовьют навыки поисково–исследовательской деятельности

II. Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации

2.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график 1 года обучения

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма Контроля
		1. Вводное занятие.	1			Учебный кабинет	
1		Введение. День Знаний	1		Рассказ		Беседа
		2. Мир дружбы	4				
2		Дружба начинается здесь	1		Презентация		Игра
3		Волшебство дружбы	1		Рассказ, презентация		Беседа
4		Правила настоящих друзей	1		Рассказ		Практическая работа
5		Орлята России	1		Презентация		Практическая работа
		3. Орлёнок - Эрудит	4				
6		Кто такой эрудит?	1		Рассказ, беседа		Практическая работа
7		Хочу всё знать	1		Беседа, рассказ		Наблюдение
8		Всезнайка	1		Практическая работа		Практическая работа
9		Викторина «А знаете ли вы?»	1		Викторина		Викторина
		4. Орлёнок –	6				

		Доброволец					
10		Доброволец – это…	1		Презентация		беседа
11		От слова – к делу	1		Практическая работ		Практическая работ
12		Спешить на помощь	1		Практическая работа		Практическая работа
13		Доброволец – это доброе сердце	1		Практическая работа		Самостоятельная работа
14		День Матери	1		Презентация, рассказ		Практическая работа
15		Социальные акции	1		Практическая работа		Практическая работа
		5. Орлёнок – Мастер	4				
16		Мастер – это…	1		Практическая работа		Практическая работа
17		Ёлочка – красавица	1		Практическая работа		Самостоятельная работа
18		Новогоднее настроение	1		Презентация, рассказ		Практическая работа
19		Зимние сказки	1		Беседа, видеофильмы		Практическая работа
		6. Орлёнок – Хранитель исторической памяти	5				
20		Россия – Родина моя	1		Презентация		Практическая работ
21		Донской - наш край	1		Презентация		Практическая работ
22		Веселый моя малая Родина	1		Практическая работа		Практическая работ
23		Орленок - Хранитель исторической памяти	1		Творческое задание		Самостоятельная работа
24		Акция «Покормите птиц зимой»	1		Акция		Практическая работа
		7. Орленок - спортсмен	3				
25		Спортсмен – это…	1		Беседа, рассказ		Беседа
26		Мероприятия к 23 февраля «Мама, папа, я - спортивная семья»	1		Практическая работа		Практическая работа
27		Утро начинаем с зарядки	1		Практическая работ		Практическая работ
		8.Орлёнок – Эколог	4				
28		Весенний праздник	1		Творческое задание		Самостоятельная работа
29		Экология – это	1		Презентация, рассказ		Беседа
30		В гости к природе	1		Беседа, рассказ, игра		Игра
31		Мы – друзья природы!	1		Рассказ		Практическая работа

		9. Орлёнок - Лидер	4				
32		Лидер – это	1		Рассказ, беседа		Беседа
33		Мероприятия к Дню Победы	1		Практическая работа		Практическая работа
34		Игра «Дружба крепкая»	1		Игра		Игра
35		Творческая мастерская	1		Практическая работа		Практическая работа
		10. Итоговое занятие					
36		Конкурс	1		Конкурс		Конкурс

Календарный учебный график 2 года обучения

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма Контроля
		1. Вводное занятие.	1			Учебный кабинет	
1		Введение.	1		Рассказ		Беседа
		2. Мир дружбы и семьи	6				
2		Добрые друзья	1		Беседа, рассказ		Беседа
3		Вместе играем, вместе дружим	1		Игра		Ира
4		Самое дорогое, что есть у меня это моя семья	1		Рассказ, презентация		Практическая работа
5		Мама, папа, я – дружная семья	1		Презентация		Практическая работа
6		Мы вместе	1		Рассказ, беседа		Практическая работа
7		Проект «Семейный альбом»	1		Практическая работа		Практическая работа
		3. Орлёнок – Эрудит	5				
8		Эрудиты бывают…	1		Рассказ		Наблюдение
9		Встреча с интересным эрудитом – книгой	1		Рассказ, игра		Ира
10		Игра «Что? Где? Когда?»	1		Игра		Игра
11		Игры на логику	1		Ира		Ира
12		Круглый стол «Эрудиты обсуждают»	1		Дискуссия, беседа		Наблюдение
		Раздел 4. Орлёнок – Мастер	5				
13		Творческая мастерская	1		Практическая работа		Самостоятельная работа
14		День Матери	1		Презентация, рассказ		Практическая работа
15		Новогодние игрушки	1		Практическая работа		Практическая работа
16		Зимняя карусель	1		Презентация, рассказ		Практическая работа
17		Зимние игры	1		Игра		Игра
		5. Орлёнок – доброволец	5				
18		Волонтер – это	1		Презентация,		Практическая

					рассказ		работа
19		Игра «Кому нужна помощь?»	1		Игра		Игра
20		Круг добра	1		Практическая работа		Практическая работа
21		Буккроссинг «В мире животных»	1		Практическая работа		Практическая работа
22		Социальные акции	1		Акция		Практическая работа
		6. Орлёнок – Хранитель исторической памяти	4				
23		Страницы истории	1		Презентация, рассказ		Практическая работа
24		Дружба народов России	1		Презентация, рассказ		Практическая работа
25		Акция «Забота о ближних»	1		Практическая работа		Практическая работа
26		Защитники Родины	1		Практическая работа		Практическая работа
		7.Орлёнок - Спортсмен	3				
27		Спорт и здоровье	1		Презентация, беседа		Беседа
28		Спортивные мероприятия к 8 марта	1		Творческое задание		Самостоятельная работа
29		Веселые старты	1		Игра		Игра
		8.Орлёнок - Эколог	3				
30		Природа Донского края	1		Беседа, рассказ, презентация		Практическая работа
31		Орлята - эколята	1		Рассказ		Практическая работа
32		Викторина «Знатоки природы»	1		Викторина		Викторина
		9. **Орлёнок – Лидер**	3				
33		День Победы	1		Практическая работа		Практическая работа
34		Лидер и его команда	1		Практическая работа		Практическая работа
35		Мы - команда	1		Практическая работа		Практическая работа
		10. Итоговое занятие	1				
36		Конкурс творческих работ	1		конкурс		Конкурс

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение - наличие кабинета, учебных столов и стульев для учащихся и педагога; компьютерная панель.

2. Информационное обеспечение:
- презентации;
- видеоролики;
- историческая литература

Дидактические материалы.

Дидактический материал в электронном виде, раздаточный материал.

1. Учебные материалы
2. Тематические презентации, аудио и видео записи.
3. Литература.
4. Наглядные пособия, плакаты.

Кадровое обеспечение. Педагоги дополнительного образования, обладающие полнотой знаний, умений и навыков по направлению реализации программы, знающие пути осуществления воспитания детей, владеющие новыми формами, приемами и технологиями.

2.3. Методическое обеспечение.

Ценностные основания программы «Орлята дошколята»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Родина – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

Семья – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

Команда – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

Природа – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияние людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

Познание – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

Здоровье – равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение, как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности. принципы:

- Принцип личностно-ориентированного общения – индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В

процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие - приоритетные формы общения педагога с детьми;
- Принцип наглядности — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.;
- Принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;
- Принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

Для решения образовательных задач программы необходим комплекс, включающий методы, приемы, содержание, организационные формы учебной деятельности. Важно, чтобы ее компоненты были взаимосвязаны.

Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, коллективная.

Формы проведения занятий: анализ, диалог, информационные технологии, создание ситуаций творческого поиска, беседа, игра, викторины, самостоятельная работа, мини-конференция, консультация.

.

Используемые группы методов обучения, наиболее полно решают задачи развивающего обучения:

- Объяснительно-иллюстративные
- Репродуктивные
- Методы проектного обучения
- Методы проблемного обучения: проблемное изложение
- Частично-поисковые, эвристические, исследовательские.
- Практические: исследовательская деятельность - самостоятельная работа с литературой.

Виды занятий определяются содержанием программы и предусматриваю: практические занятия, круглые столы, игры, выполнение самостоятельной работы.

Методы воспитания: поощрение, упражнение, стимулирование.

2.4. Формы аттестации

Для отслеживания динамики освоения программы проводится промежуточная и итоговая диагностика.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений.

Промежуточная аттестация проводится в конце первого года обучения. Итоговая аттестация проводится в конце второго года обучения. Итогом реализации программы является защита творческих работ.

Критерии при организации коллективно – творческих дел, проведении мероприятий и акций соответствуют возрастной категории, аудитории.

Отслеживание уровня развития детей проводится в форме диагностики.

Диагностика качества освоения программы: промежуточная, итоговая. Степень соответствия выражается в определенном количестве баллов, что определяет уровень: низкий, средний, высокий.

По результатам диагностик выявляется уровень освоения образовательной программы. В конце учебного года делаются выводы о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

В диагностике достижений используются следующие методы: беседы; наблюдения; анализ; практические задания.

2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)

Результативность и целесообразность работы по программе «Быть первым» выявляется с помощью диагностических методик.

Диагностика полученных знаний, сформированных умений и практических навыков обучающихся**.**

	Ф.И.	Критерии оценки по параметрам диагностики (параметры диагностики (высокий, средний, низкий)					
		1	2	3	4	5	6

Критерии оценки по параметрам диагностики:

Высокий уровень оценки – обучающийся правильно отвечает на поставленные вопросы.

Средний уровень оценки – обучающийся допускает неточности в ответах.

Низкий уровень оценки - обучающийся допускает ошибки в ответах

Диагностический материал.

Список литературы.

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее – ФЗ №273).

4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3.

5. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации от 30.11.2016 № 11.

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

12. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

13. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере

«Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.

14. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.03.2023г №225 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области».

Литература для педагога

1. Азбукина Е.Ю. Основы специальной педагогики и психологии: учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. – М: ИНФРА-М, 2023. – 396 с.

2. Козлова С.А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста. - М: Издательство «Юрайт», 2018 г

3. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с.

4. Микляева Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования – М: Издательство «Юрайт», 2023г.

5. Тимошина Е. И., Шишенко Е. В., Шведова П. Н. Сущность технологии формирования основ социальной активности старших дошкольников и ключевой принцип ее реализации // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 13. – С. 3951–3955.

6. Шашенкова Е.А. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах, - М: «Академия», 2020 г.

7. Юревич С.Н., Магасумова Э.У. Социальная активность дошкольников как психолого-педагогическая проблема // Международный студенческий научный вестник. – 2018. – № 1.

Приложение 1

Воспитательные направления

Орлята России



Орлёнок-Эрудит

Кто за знанием бежит?
Я – Орлёнок-Эрудит!



Орлёнок-Хранитель

Я страны достойный житель!
Я истории Хранитель!



Орлёнок-Мастер

Починить, собрать, раскрасить!
Это я – Орлёнок-Мастер!



Орлёнок-Лидер

Первым быть –
Пример мы видим.
Я во всём Орлёнок-Лидер!



Орлёнок-Спортсмен

Спорт компьютеру взамен!
Я Орлёнок, я Спортсмен!



Орлёнок-Доброволец

Сердца жар теплее солнца
У Орлёнка-Добровольца!



Орлёнок-Эколог

Птиц защитник, рек и ёлок!
Я Орлёнок, я Эколог!

Учимся, растём, мечтаем вместе!

Приложение 2

ПАМЯТКА

Как организовать и провести коллективно-творческое дело

Понятие КТД

Коллективное *(совместная работа взрослых и детей)*
Творческое *(нестандартное, нешаблонное, создаваемое в совместной творческой деятельности детей и взрослых)*
Дело *(занятие, действие, мероприятие)*

КТД - форма работы, которая направлена на:

- развитие творческих способностей;
- развитие интеллектуальных способностей;
- реализацию коммуникационных потребностей;
- обучение правилам и формам совместной работы.

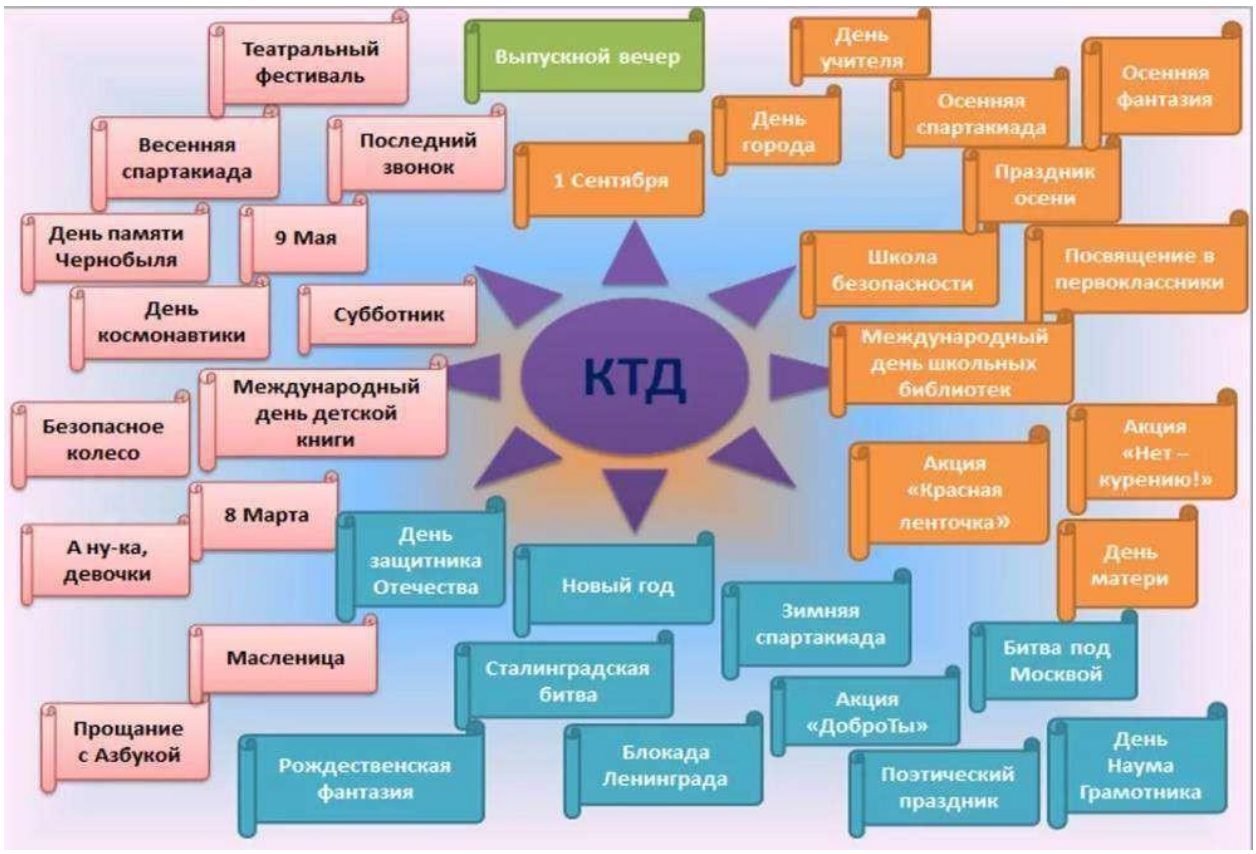
Отличительные признаки КТД:

- совместное создание (продумывание, проведение и анализ) дела;
- его социальный характер (для кого это нужно?);
- высока мотивация создателей.

Виды КТД:

- познавательные дела;
- трудовые дела;
- художественные дела;
- экологические дела;
- спортивные дела;
- досуговые дела.




КТД
Театральный фестиваль
Выпускной вечер
День учителя
Осенняя фантазия
Весенняя спартакиада
Последний звонок
1 Сентября
День города
Осенняя спартакиада
Праздник осени
День памяти Чернобыля
9 Мая
Школа безопасности
Посвящение в первоклассники
День космонавтики
Субботник
Международный день школьных библиотек
Безопасное колесо
Международный день детской книги
Акция «Нет – курению!»
Акция «Красная ленточка»
8 Марта
А ну-ка, девочки
День защитника Отечества
Новый год
День матери
Зимняя спартакиада
Масленица
Сталинградская битва
Битва под Москвой
Акция «ДоброТы»
Прощание с Азбукой
Рождественская фантазия
Блокада Ленинграда
Поэтический праздник
День Наума Грамотника

Типы КТД

- Представление.
- Малое творческое дело.
- Большое творческое дело.

Роли ребят в организации КТД

- Участник.
- Генератор идей.
- Участник – организатор.
- Организатор.

Этапы подготовки и проведения КТД:

1. Этап задумки, накопления идей, выдвижение цели и задач
2. Этап начальной организации (коллективное планирование)
3. Этап оповещения и доведения всех идей и содержания дела до сведения всех участников
4. Этап распределения поручений по подготовке отдельных фрагментов дела
5. Проведение самого дела
6. Этап подведения итогов



Планирование КТД:



Защита КТД

- форма КТД;
- указать возрастные границы;
- место проведения;
- время проведения;
- примерное содержание дела;
- план подготовки;
- предполагаемые результаты.

