Отдел образования Администрации Веселовского района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Веселовский центр творчества

Принято решением
Педагогического совета Протокол
№ 1 от 28.08.2026г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО
Веселовского ЦТ
_____Г.А. Лямкина
Приказ от «01» сентября 2026г
№133

Рассмотрена на заседании
методического совета Протокол №1 от
28.08.2026г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2B15BDAD4EFB8C2EBF89A3D10C50FA48
Владелец: Лямкина Галина Александровна
Действителен: с 31.03.2026 до 24.06.2027

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ТУРИСТСКО - КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ **«ИСКАТЕЛИ ПРИКЛЮЧЕНИЙ»**

Уровень программы: *стартовый, базовый*
Вид программы: *модифицированная*
Тип программы: *разноуровневая*
Возраст детей: *от 7 до 11 лет*
Срок реализации: 4 года -*288 часа*
1 год стартовый уровень – 72 ч.;
1год базовый уровень – 72 ч.;
2 год базовый уровень – 72 ч.;
3 год базовый уровень – 72 ч.
Уровень реализации программы_____
ID номер программы в АИС «Навигатор»:
_____

Разработчик: *педагог дополнительного образования, Белоусова Елена Васильевна*

Веселовский район п. Веселый
2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел № I «Комплекс основных характеристик программы»: 3
1.Пояснительная записка 3
2. Цель и задачи программы 7
3. Содержание программы 8
3.1 Учебный план **8**
3.2 Содержание учебного плана **11**
3.3 Планируемые результаты **22**
Раздел № II «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации» 24
2.1 Календарный учебный график **24**
2.2 Формы, порядок и периодичность аттестации и текущего контроля **24**
2.3 Оценочные материалы и диагностический инструментарий **24**
2.4. Методические материалы **26**
2.5. Информационные ресурсы и литература **27**
Приложение 30

Раздел № I «Комплекс основных характеристик программы»:

1. **Пояснительная записка**

1.1. Направленность программы - туристско-краеведческая.

1.2. Тип программы - разноуровневая.

1.3. Вид программы - модифицированная

1.4. Актуальность. В Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р, подчеркивается ключевая социокультурная роль дополнительного образования в современном обществе, задаются направления необходимых преобразований. «Именно в XXI веке приоритетом образования должно стать превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа». В этом контексте особый интерес представляет туристско– краеведческая деятельность, которая рассматривается нами как эффективное средство активизации познания учащимися окружающего мира. Туризм развивается высокими темпами и охватил весь мир. Сегодня туризм возглавляет список важнейших отраслей мировой экономики. Он становится стилем жизни миллионов людей на нашей планете. Российская Федерация обладает большими и разнообразными туристскими ресурсами, и сегодня никто не может преуменьшать значение туризма для подъема национальной экономики. Организация туристско-краеведческой работы способствует формированию у учащихся положительного отношения к своему Отечеству, бережному отношению ко всему, что досталось от предшествующих поколений, будь то природные богатства, памятники культуры или традиции наших предков, любви к своей малой Родине, привязанности к родным местам. Актуальность программы заключается в популяризации туризма, в удовлетворении образовательных потребностей детей, социальном заказе образовательных учреждений Ростовской области, для формирования у подрастающего поколения ответственного отношения к окружающему миру, нравственному и духовному развитию личности и к своему здоровью, а также решить вопрос социальной адаптации. Занятия туризмом и краеведением предполагают погружение учащихся во многие области знаний общеобразовательного цикла.

1.5. Педагогическая целесообразность. Данная общеобразовательная программа педагогически целесообразна, так как она:

основывается не только на методах изучения туризма, но и включает в себя богатый краеведческий материал, что позволяет осуществлять педагогическую деятельность по трем направлениям: образование, развитие и воспитание.

- способствует созданию педагогом условий для активной самореализации, креативности учащихся.
- способствует интеграции занятий.

Так же педагогическая целесообразность программы заключается в том, что туристский поход сочетает активный здоровый отдых, познание и освоение окружающего мира, и в первую очередь своей Малой Родины, занятия способствуют укреплению не только физического, но и психического здоровья, развитию лидерских качеств, преодолению определенных комплексов.

1.6. Отличительной особенностью этой программы является деятельный подход к воспитанию, образованию и развитию ребенка. Программа предполагает межпредметные связи, тесно переплетаясь со школьными предметами: ОБЖ, географией, математикой, историей, биологией, физкультурой.

Программа обладает рядом особенностей, отличающих ее от других программ туристско-краеведческой направленности.

-В содержание программы, добавлен материал по краеведению Веселовского района.

- В программе представлена система взаимосвязанных между собой экскурсий, прогулок, походов, а также физкультурных и познавательных занятий, объединенных единым сюжетом, раскрывающим содержание программы на протяжении всего учебного года.

Содержательную основу программы составляет рациональное сочетание туристской, игровой, познавательной. краеведческой деятельности.

Новизна программы предполагает тесную связь с родителями учащихся. В сетку занятий включены часы отработки технических приемов совместно для детей и их родителей, на которых ребята являются «судьями» и «постановщиками дистанции» для родителей в личном зачѐте на соревнованиях. Программа «Искатели приключений» предполагает возможность ее применения как в качестве вариативного компонента базовой программы в системе дополнительного образования. При этом программный материал может включаться не только в активный отдых и физкультурно-оздоровительную работу, но и в учебную деятельность.

Содержание занятий с туристской направленностью согласуется с программными задачами типовой программы воспитания и обучения в начальной школе.

В программе дана развернутая характеристика ее основных содержательных блоков, каждый из которых соответствует определенному виду туристской подготовки, адаптированных под возраст ребенка.

При этом адаптация организма ребѐнка к физическим нагрузкам предполагает необходимость их строгого дозирования по объѐму, продолжительности и напряжѐнности в соответствии с полом и возрастом детей. Участие в походах не только хороший отдых, оно расширяет

кругозор ребят, знакомит с родным краем, приучает к труду, прививает учащимся навыки самообслуживания, воспитывает инициативу и выдержку..

1.7. Целевая аудитория(адресат программы) - программа адресована для детей в возрасте 7-11 лет.

1.8. ДифференцированноеРежим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Год обучения	Кол-во часов	Периодичность занятий	Продолжительность занятий
1 год стартовый	72 ч.(36ч)	1 раз в неделю по 2 ч.(1 раз по 1 ч)	1,20 мин. с перерывом 10-мин(или 40 мин)
1 год базовый	72 ч.(36ч)	1 раз в неделю по 2 ч.(1 раз по 1 ч)	1,20 мин. с перерывом 10-мин(или 40 мин)
2 год базовый	72 ч.(36ч)	1 раз в неделю по 2 ч.(1 раз по 1 ч)	1,20 мин. с перерывом 10-мин(или 40 мин)
3 год базовый	72 ч.(36ч)	1 раз в неделю по 2 ч.(1 раз по 1 ч)	1,20 мин. с перерывом 10-мин(или 40 мин)

1.9. Уровни освоения программы- стартовый, базовый.

1.10. Объем программы - 288 ч.(144)

1.11. Срок освоения программы - 4 года обучения

1.12. Срок обучения по программе – 15.09.2023 по 31.05.2027

1.13. Особенности организации образовательного процесса

Условия формирования групп: одновозрастные. Занятия проводятся в групповой и индивидуальной форме.

Количество человек в группе:

1 год стартовый уровень - 15 человек;

1 год базовый уровень- 12-15 человек;

2 год базовый уровень- 12-15 человек;

3 год базовый уровень- 12-15 человек.

Списочный состав группы формируется с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы в соответствии с локальным актом МБУ ДО Веселовский ЦТ.

1.14. Организационно-педагогические условия реализации программы. Программа «Искатели приключений» предполагает подготовку и проведение занятий, туристских мероприятий (соревнований, походов и т.д.) таким образом, чтобы оказывалось преимущественное воздействие образовательно-воспитательного процесса на двигательную, творческую, познавательную и эмоциональную сферу ребѐнка в непосредственном контакте с действительностью - окружающей природой и социальной

средой.

1.15. Форма обучения очная

1.16. Условия набора и формирования групп.

1.17. Формы организации и проведения занятий. На занятии могут использоваться как теоретические и практические игры и задания. конкурсы так и самостоятельные задания. Структура и содержание составлены с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся. Учитывая возрастные и психологические особенности младших школьников, теоретические и практические занятия проводятся с привлечением наглядных материалов, использованием разнообразных форм работы, в том числе игровых. Практические занятия проводятся во время туристско-спортивных мероприятия, экскурсий, а также на местности, в помещении (в классе, спортзале).

Тип занятий: комбинированные, практические.

1.18. Материально-техническое оснащение. Наличие кабинета, оснащенного в соответствии с нормами СанПиНа:

- Для обеспечения образовательного процесса имеется:
- учебно-методическое оснащение - разработки занятий, игр, бесед, конкурсов, экскурсий, массовых мероприятий;
- рекомендации по проведению практических работ;
- пакет творческих заданий по различным темам, способствующих созданию оптимальных условий развития познавательной активности;
- фонд литературы по предмету, библиотечка юного краеведа и туриста с привлечением личных книг детей для коллективного пользования;
- презентации, мультфильмы, аудиофайлы.

Туристское снаряжение:
Аптечка – 1 набор Компасы– 15 шт.
Верѐвка основная (10 м) - 1 шт.
Верѐвка вспомогательная (6 мм) – 20 шт.

Дидактический материал.

1. Учебные материалы (тесты);
2. Карты;
3. Карточки с заданиями;
4. Учебные пособия для детей (таблицы);
5. Раздаточный материал (верѐвки);
6. Аудио - видео пособия.
7. Лото.
8. Настольные игры.
9. Карточки по краеведению.

1.19. Кадровое обеспечение. Для успешной реализации программы необходимо иметь первую или высшую категорию, высшее педагогическое и профессиональное образование в области преподаваемого предмета.

1.20 Язык реализации- русский

2. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для формирования у учащихся мотивации к туристско – краеведческой деятельности и освоение начальных туристских и краеведческих знаний, умений и навыков.

Задачи:

Обучающие:

- расширять кругозор учащихся, повышать уровень краеведческих знаний ;
- прививать начальные туристские знания, умения и навыки;
- вовлекать в творческую, поисково-исследовательскую и краеведческую деятельность.

Развивающие:

- развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности;
- развивать память, внимание, мышление;
- укреплять психическое и физическое здоровье учащихся.

Воспитательные:

- формировать основы экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому и любви к прекрасному;
- воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, родному дому, земле, где он родился, уважения к своему народу, его обычаям, традициям;
- воспитывать чувство ответственности за коллектив.

3. Содержание программы

3.1 Учебный план 1 года обучения. Стартовый уровень.

№ п/п		Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1. Раздел 1					
1.	Вводное занятие	4	2	2	Игра. беседа, обсуждение
2. Раздел 2					
2.	Юные туристята	24	4	20	Викторина, игра
3. Раздел 3					
3.	Юные краеведы	20	8	12	Викторина, беседа
4. Раздел 4					
4.	Школа туристят	20	4	16	Викторина, беседа
5. Раздел 5					
5.	Итоговое занятие	4	-	4	Аттестация по итогам программы 1 года обучения стартовый уровень. Конкурс.
Итого:		**72**	**18**	**54**	

Учебный план 1года обучения. Базовый уровень.

№ п/п		Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1. Раздел 1					
1.	Вводное занятие	2	-	2	Викторина. беседа
2. Раздел 2					
2.	Азбука туриста	32	6	26	Конкурс
3. Раздел 3					
3.	Донской наш край	16	6	10	викторина
4. Раздел 4					
4.	В гостях у доктора Айболита	18	4	14	Самостоятельная работа

5. Раздел 5					
5.	Итоговое занятие	2(4)	1(2)	1(2)	Аттестация по итогам программы1 года обучения базовый уровень. - соревнование
Итого:		**36(72)**	**9(18)**	**27(54)**	

Учебный план 2года обучения. Базовый уровень.

п/п		**Количество часов**			**Форма контроля, аттестации**
		Всего	**Теория**	**Практика**	
1.Раздел 1					
1.	Вводное занятие	1(2)	1(2)	-	Викторина
2.Раздел 2					
2.	Юные туристы	22(44)	5(10)	17(34)	Викторина, игра
3**. Раздел 3**					
3.	Проекты и исследования	11(22)	5(10)	6(12)	Конкурс
4. Раздел 4					
4.	Итоговое занятие	2(4)	0	2(4)	Аттестация по итогам программы 2 года обучения базовый уровень. Конкурс
Итого:		**36(72)**	**11(22)**	**25(50)**	

Учебный план 3 года обучения. Базовый уровень.

№ п/п		**Количество часов**			**Форма контроля, аттестации**
		Всего	**Теория**	**Практика**	
Раздел 1					
1.	Вводное занятие	1(2)	-	1(2)	Викторина
Раздел 2					
2.	Туризм – познание, отдых, спорт	28(56)	16(32)	20(40)	Выставка работ
Раздел 3					

3.	Природное наследие	6(12)	3(6)	3(6)	Викторина
	Раздел 4				
4.	Итоговое занятие	1(2)	-	1(2)	Аттестация по итогам программы 3 года обучения базовый уровень. Поход
Итого:		**36(72)**	**11(22)**	**25(50)**	

3.2 Содержание учебного плана

3.2.1 . Содержание учебного плана 1 года обучения, стартового уровня

I. Вводное занятие.

Теория. Ознакомление детей с планом работы, с правилами поведения на занятиях и при проведении экскурсии и практических работ.

Практика. Повторение правил поведения на занятиях. Экскурсия. Игры.

II. Юные туристята

Теория. Туризм, как вид спорта. История возникновения спортивного туризма, как вида спорта в нашей стране. Краткий исторический обзор развития туризма в нашей стране, городе. Кто такие туристы? Туризм и его разновидности. Правила поведения туристов на привале. Правила поведения на прогулке. Основные правила поведения на дороге и шоссе. Как одеться в поход. Личная гигиена юного туриста. Зачем в походе моют руки мылом?

Режим труда, отдыха и занятий спортом. Гигиенические требования к одежде, постели, посуде туриста. Что взять с собой в поход.

Практика. Презентация «Поход». Игры: «Правила поведения туристов в лесу, вблизи водоѐма», «Правила поведения на дороге и шоссе», «Угадай и расскажи»,Игра путешествие «Мы собираемся в поход»

III. Юные краеведы

Теория. Краеведение это. С чего начинается Родина. Я и моя семья. Моя родословная. История моего поселка. Природа родного края. Уникальные природные объекты

Практика. Презентация «Семейный очаг». Презентация «Веселовский район». Путешествие по нашему поселку. Творческие работы детей о растениях и животных края.

IV. Школа туристят

Теория. Туризм и спорт. Наше здоровье- в наших руках. Содержание общей физической подготовки юного туриста. Средства подготовки. Роль физической подготовки в спортивной тренировке туриста. Направленность физической подготовки. Ведущие качества туристов: быстрота, сила, гибкость, ловкость, равновесие и ориентировка в пространстве, координация движений. Знакомство с топографическими знаками. Первоначальное понятие о топографических знаках. Знакомство с туристическими знаками. Различие топознаков на рисунке и плане. Что такое ориентирование. План местности. Схема движения от объекта к объекту. Знакомство с туристским снаряжением (рюкзак, туристический коврик). Знакомство с туристским снаряжением (спальный мешок, палатка) В гостях у путешественников — героев сказок. Русские народные сказки и сказки народов мира о путешественниках: «Лягушка-путешественница», «Маугли», «Снежная Королева», «Кот в сапогах» и др.

Способы, которые использовали для путешествий сказочные герои: пешком (сапоги-скороходы, туфельки), на лыжах, на плавсредствах (лодки,

корабли), на летательных аппаратах (ковѐр-самолѐт, корабли, ступа и метла), на оленях или лошадях и т. п.
Личностные качества героев сказок, необходимые в путешествиях: смелость, решительность, настойчивость, бесстрашие, общительность, доброта, трудолюбие, сообразительность, упорство в достижении цели, терпимость, любовь к ближнему, уважение к старшим, выносливость, мужество, хитрость, отзывчивость и др.
Предметы ориентирования на местности, которые использовали сказочные герои: растения, звѐздное небо, легенды (описание и рассказы), карты (планы), дорожно-тропиночная сеть, речные системы и т. д.
«Проводники» — путеводители сказочных героев в сказках: клубок ниток, перья птиц, сказочные герои и животные.
Практика. Игры с элементами обще-развивающих упражнений. Подвижные игры и эстафеты.
Викторина «Туристята- ребята».

V. Итоговое занятие

Практика. Поход «Как прекрасен - этот мир», Экскурсия «А скоро лето»(приложение 1)

3.2.2. Содержание учебного плана 1 года обучения, базовый уровень

I. Вводное занятие.

1.Оздоровительная роль туризма.

Практика. Повторение правил поведения юных туристов Прогулка в парк с целью закрепления знаний о правилах поведения в природе и выработки навыков наблюдательности.

II. Азбука туриста

2. Азбука туристско-бытовых навыков юного туриста

Теория. Туристско-бытовые навыки туриста.

Практика.

3. Основы безопасности в природной среде

Теория. Правила поведения и соблюдение тишины во время туристской прогулки, экскурсии в парк (лес). Правила поведения в парке (лесу) при обнаружении задымления или очага возгорания. Необходимость выполнения требований руководителя туристской группы. Взаимопомощь в туристской группе.

4. Основы безопасности дома и в школе

Теория. Правила обращения с колюще-режущими предметами, электроприборами, предметами бытовой химии и медикаментами. Пожарная безопасность и правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях.

5. Личное снаряжение и уход за ним.

Теория. Личное снаряжение юного туриста для туристской прогулки, экскурсии: Требования к упаковке продуктов для перекуса. Укладка рюкзачка, соблюдение гигиенических требований.

Практика**.** Игра «Собери рюкзачок к туристской прогулке». Сбор группы

и прогулка по микрорайону (окрестностям школы) в межсезонье для проверки умений готовиться к туристским мероприятиям. Питьевой режим на туристской прогулке.

6. Питьевой режим во время туристской прогулки, экскурсии.

Теория. Необходимый запас воды для питья и правила его транспортировки во время туристской прогулки..

7. Групповое снаряжение и уход за ним

Теория Требования к групповому снаряжению и правила ухода за ним. Палатки и тенты, их виды и назначение Состав ремонтного набора. Назначение предметов ремонтного набора и правила пользования ими..

Практика. Упаковка и распределение между участниками группового снаряжения для туристской прогулки.

8. Организация биваков и охрана природы

Теория. Бивак на туристской прогулке. Охрана природы при организации привалов и биваков. Требования к бивака.

9. Туристская группа на прогулке (экскурсии)

Теория. Строй туристской группы. Ритм и темп движения туристской группы во время прогулки (экскурсии). Взаимопомощь в туристской группе.

Практика. Построение в походную колонну, отработка движения группы. Работа направляющего и замыкающего. Туристская прогулка (экскурсия).

10. Азбука топографии

Теория. Что такое топография.

11. Мой дом, моя школа, школьный двор

Теория. Планировка дома (квартиры), комнаты и двора; назначение и расположение различных комнат.

Практика. Экскурсия на школьный двор и пришкольный участок (назначение различных построек и объектов).

12. План местности

Теория. История развития способов изображения земной поверхности и их значение для человечества. Рисунок и простейший план местности (школьного двора, двора своего дома или своей улицы.

Практика**.** Рисовка плана стола , своей комнаты.

13. Условные знаки

Теория. Способы изображения на рисунках, схемах и планах водных объектов, искусственных сооружений, растительности и пр. Простейшие условные знаки.

Практика. Рисовка условных знаков. Кроссворды по условным знакам. Рисовка условными знаками поляны, лагеря группы на туристской прогулке, экскурсии.

14. Туристское и экскурсионное ориентирование

Теория. Что такое ориентирование.

15. Ориентирование по сторонам горизонта

Теория. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование по сторонам горизонта. Определение сторон горизонта по местным признакам.

Практика. Выработка навыков определения сторон горизонта по солнцу, объектам растительного мира, по местным признакам в условиях парка (леса)

16. Ориентирование на местности

Теория**.** Ориентирование в лесу, у реки, в поле. Способы ориентирования на местности. Измерение расстояний на местности: парами шагов.

Практика. Ориентирование в парке по дорожно-тропиночной сети.

17. Конкурс «Азбука туриста»

Теория. Основные навыки туристов.

Практика. Кроссворды. Викторины.

III. Донской наш край

18. Страницы истории родного края.

Теория. История образования Ростовской области.

Практика. Сбор материала в интернете. Работа с архивными материалами.

19. Символы Ростовской области.

Теория. Герб и флаг Ростовской области.

Практика.

20. Люди, прославившие Донской край.

Теория. Биография и история жизни знаменитых людей Дона. Михаил Александрович Шолохов, Антон Павлович Чехов, Михаил Фабианович Гнесин, Юрий Абрамович Башмет, Семѐн Михайлович Будѐнный, Матвей Иванович Платов, Александр Аронович Печерский.

Практика. Просмотр видеоролика «Знаменитые люди Дона»

21. Донская земля – житница России.

Теория. Развитие сельского хозяйства в нашем крае.

Практика. Работа с научной литературой.

22. Путешествие по Ростову-на-Дону

Теория. Родной край сегодня, перспективы развития.

Развитие экономики Ростовской области.

Практика. Сбор информации в интернете о промышленных предприятиях Ростовской области

23. Растительный мир Донского края

Теория. Многообразие животного мира. Значение животных.

Практика. Просмотр видеофильмов о животных. Викторины.

24. Животный мир Донского края

Теория. Многообразие растительного мира нашего края. Значение растений.

25. Викторина «Знатоки Донского края»

Практика. Викторины, кроссворды.

IV. В гостях у доктора Айболита

26. Личная гигиена юного туриста.

Теория. Правила соблюдения личной гигиены на туристских прогулках, при организации перекусов. Личная гигиена юного туриста при занятиях физическими упражнениями и оздоровительно-познавательным туризмом. Зарядка.

Практика. Игры и физические упражнения.

27. Оказание первой доврачебной помощи

Теория. Оказание первой доврачебной помощи при:

- порезах, ссадинах, ушибах, мозолях. Характеристика травм. Необходимая помощь. Способы обработки. Профилактика;
- попадании в глаза посторонних предметов. Профилактика и защита глаз от попадания посторонних предметов, химических жидкостей, газов. Необходимая помощь. Способы обработки;
- ожогах и обморожениях. Причины ожогов и обморожений. Виды ожогов и обморожений, признаки. Профилактика обморожений и защита организма от мороза;
- тошноте, рвоте (отравлении). Профилактика пищевых отравлений. Признаки отравления. Оказание необходимой помощи;
- солнечном, тепловом ударе. Причины теплового и солнечного удара. Необходимая помощь. Признаки заболевания.

28. Обработка ран, ссадин и наложение простейших повязок

Теория. Правила и способы обработки ран, ссадин. Требования к правилам наложения повязок, материалы для обработки ран и наложения повязок.

29. Игра «Айболит»

Практика. Необходимая первая доврачебная помощь, правила обработки ран и наложения повязок.

30. Походный травматизм и возможные заболевания

Теория**.** Соблюдение гигиенических требований в походе. Профилактика заболеваний и травматизма.

Практика. Оказание ПМП.

31. Индивидуальная и групповая медицинская аптечка

Теория. Какие аптечки индивидуальные, какие групповые.

32. Состав медицинской аптечки

Теория**.** Состав медицинской аптечки (индивидуальной и групповой) для туристской. Назначение медикаментов, их упаковка и требования к хранению, определение срока годности для использования. Обязанности санитара (медика) группы.

Практика. Упаковка и маркировка аптечки для туристской прогулки (экскурсии). Проверка ее комплектности, срока годности медикаментов, их упаковки. прогулки.

33. Способы транспортировки пострадавшего

Теория. Организация транспортировки пострадавшего при несложных травмах. Простейшие средства для транспортировки пострадавшего в условиях туристской прогулки (похода, экскурсии). Способы транспортировки пострадавшего на руках. Взаимопомощь в туристской группе при транспортировке пострадавшего.

Практика Изготовление транспортных средств из курток, штормовок. Транспортировка условно пострадавшего на слабо пересеченном рельефе на руках, простейших транспортных средствах.

34. Конкурс «А знаете ли вы?»

Теория. Подготовка к конкурсу.

Практика. Оказание первой доврачебной помощи. Ответы на вопросы.

V. Итоговое занятие

35. Туристские соревнования «В здоровом теле, здоровый дух!»

Теория. Подготовка к соревнованию.

36. Экскурсия в парк

Практика. Соревнование, игры, викторины

3.2.3. Содержание учебного плана 2 года обучения. базовый уровень

I. Вводное занятие

Теория. Повторение правил поведения юных путешественников.

II. Юные туристы

Теория. Туризм в нашей стране**.** Виды туризма. Горный туризм**.** Велосипедный туризм. Автомобильный туризм. Водный туризм. Экологический туризм Групповое и личное снаряжение. Групповое снаряжение для постановки лагеря. Снаряжение для приготовления пищи. Правила личной гигиены в походе. Первая помощь (при ушибах, порезах) Ориентирование. Условные знаки - знаки дистанции, дорога, здание. Туристические узлы. Виды узлов.

Практика. Подготовка к походу. Игра «Должности в походе». Укладка рюкзака. Практические занятия по оказанию первой помощи. Работа с условными знаками спортивных карт. Зарисовка планов местности. Работа с картой на местности. Игра «Поиск клада»

III. Проекты и исследования

Теория. Исследование-это. Методы исследования. Проект-это. Области знаний для исследований и проектов. Проекты и исследования в туризме Выбор темы. Работа с научной литературой и интернетом. Работа над проектом «Путешествие во в времена года». Работа над проектом «Азбука путешественника». Проект «Экологический туризм». Круглый стол «Проекты и исследования»

IV. Итоговое занятие

Практика. Конкурс «Туристы». Экскурсия в районный краеведческий музей.

3.2.4. учебного плана 3 года обучения, базовый уровень

I. Вводное занятие

1. Поход-это интересно.

Практика. Правила поведения и техника безопасности во время занятий. Нормы передвижения по дорогам. Правила обращения с огнем.

II. Туризм – познание, отдых, спорт

2. Туризм-это здоровье

Теория. Здоровье человека. Активный отдых. значение туризма для человека.

Практика. Видеофильм «Туризм и спорт»

3 Снаряжение туриста: личное и групповое

Теория. Подбор снаряжения для похода. Требование к личному,

общественному и специальному снаряжению. Особенности снаряжения для походов в различные времена года. Личное снаряжение, одежда и обувь туриста в дальнем походе; типы рюкзаков, оборудование рюкзака (подгонка лямок, войлочные подушечки на лямках, изготовление непромокаемого вкладыша). Одежда и обувь для зимних походов.

4. Специальное снаряжение

Теория. Особенности снаряжения для многодневных походов по малонаселенной местности. Типы палаток; как подготовить палатку к походу Упаковка и переноска палаток. Обязанности старосты по палатке. Хозяйственное оборудование для дежурных по кухне (хознабор). Походная посуда для варки пищи, чехлы для посуды, хранение и переноска посуды. Документы, инструменты.

5. Страховка туриста

Теория. Страховка и самостраховка. Страховочные обвязки. Правила преодоления лесных завалов. Переправа по кочкам и гатям. Спуск с крутого склона при помощи верѐвки. Подъѐм по крутому склону при помощи верѐвки. Переправа по бревну. Переправа по параллельно натянутым верѐвкам. Отработка навыков преодоления препятствий. Спортивное туристическое снаряжение. Преодоление препятствий.

6. Установка палатки

Теория. Выбор места. Оборудование бивака. Бивак из подручных средств. Типы костров и их характеристика. Разведение костра без спичек. Поведение группы на аварийном биваке. Правила обращения с опасными инструментами и специальным снаряжением.

Практика. Установка палатки.

7. Требования к биваку.

Теория. Бивак — это временное место отдыха и ночевки туристов. Грамотное устройство бивака позволяет: приготовить еду; просушить одежду и другие вещи; обсудить дальнейший маршрут и план; переждать ненастную погоду; устроить длительную и безопасную стоянку с возможностью остаться на ночлег. Соблюдение разработанных правил и рекомендаций позволит развести и поддерживать костер даже при сильном дожде, защитит от схода снега или камнепада, если путь лежит через горы, а в зимнее время путешественники смогу согреться. Организованный бивуак должен отвечать всем требованиям по обеспечению безопасности даже в самых экстремальных условиях. Комфорт и безопасность туристов зависит от выполнения простых правил организации бивака.

8. Выбор места.

Теория. Турист должен уметь выбрать для бивака подходящее место. Это место должно быть прежде всего безопасно и удобно для отдыха. Лучше всего для бивака выбрать равнинное место или поляну, защищенную деревьями и кустарниками от ветра. Хорошо, если рядом будет вода и можно нарубить дрова для костра. Если туристы разбили лагерь в обеденный перерыв, то лучше расположить его в тени. Важно, чтобы рядом

не было сгнивших или поломанных ветром деревьев, которые могут упасть при порыве ветра.

При выборе места рекомендуется опираться на следующие критерии:

безопасность — окружающая среда не должна угрожать здоровью человека и портить снаряжение;

комфорт, который зависит от возможности проведения работ и организации площадки для отдыха в одном и том же месте;

видимость — выбранная площадка должна просматриваться с воздуха и моря в случае организации бивака пострадавшими в аварии;

эстетичность — красивый раскрывающийся вид значительно повысит настроение и работоспособность.

9. Оборудование бивака.

Теория Стандартный бивак состоит из двух основных элементов: места для сна и площадки для разведения костра. Они могут находиться на некотором удалении друг от друга, а иногда палатки располагают вокруг кострища или рядом с ним.

Дополнительно участники похода могут дополнить свой бивак областью для хранения и просушивания дров, сушки вещей, места для сбора группы или проведения тренировок.

Если в поход направляется большая группа, то организуется место для туалета, а иногда даже для душа. Список можно бесконечно продолжать. Все зависит от целей похода, пожеланий участников, оборудования и экипировки.

10. Бивак из подручных средств.

Теория. Шалаш может строиться из разных материалов, в зависимости от местности. Обычно это: ветки и палки; лапник; солома; листья; древесная кора; стебли растений; земля и глина; снег.

Можно использовать «искусственные» материалы, привезенные с собой или найденные в лесу. Как минимум будет полезным захватить пластиковую пленку на случай дождя и тонкую веревку для скрепления соединений конструкции.

11. Костры и костровые принадлежности

Теория. Типы костров и их назначение. Костровое оборудование. Выбор места кострища и его устройство. Выбор и сбор топлива для костра: сухостоя, хвороста и валежника. Тушение костра и восстановление мест кострищ. Топоры, пилы- хранение и переноска. Оборудование, инвентарь для костра и приготовления пищи. Конструкции для подвески посуды над пламенем. Обложной костер. Топливо для костра, способы заготовки растопки и топлива. Использование походного примуса. Складирование дров, укрытие дров от дождя, подсушивание; место для разделки дров. Как работать пилой и топором; меры безопасности для костровых. Разведение костра при ветре, дожде, тумане; «кислородное голодание» костра, способы регулирования пламени костра. Поведение туристов у костра, сушка одежды и обуви, оборудование специального костра для сушки вещей и

оборудования. Физический смысл процесса сушки, правила сушки. Место для топора, рукавиц и другого инвентаря, место для ведер с горячей пищей

12. Организация костра в походных условиях

Теория. Место для костра. Топливо, правила хранения. Как правильно выбирать и собирать топливо для костра в разное время года. Поведение туристов у костра. Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком. Правила пожарной безопасности; -необходимые действия при обнаружении первых признаков пожара (задымление, запах горения, повышение температуры и т.д.); меры предосторожности при обращении с огнем; причины возникновения пожаров. пользоваться первичными средствами пожаротушения; как оказывать первую помощь пострадавшим при пожаре.
Практика. Меры предосторожности при обращении с огнем;
Причины возникновения пожаров.

13. Приготовление пищи в походе

Теория. Продукты в походе. Калорийность. Походное меню. Упаковка и транспортировка продуктов. Сублимированные продукты. Туристская посуда. Уход за котлами. Приготовление пищи на костре. Значение правильной организации питания в сложных условиях. Способы добычи и обеззараживания воды. Нетрадиционные формы питания. Съедобные растения.

14. Питание в походе: какие продукты берем в поход.

Теория. Сублимированные продукты. Сушка овощей, фруктов, хлеба в домашних условиях. Энергетические затраты и их компенсация. Витамины. Белки, жиры, углеводы. Характеристика некоторых продуктов питания. Водно-солевой режим.
Практика. Викторина «Что возьмем в поход»

15. Простые рецепты приготовления пищи в походе.

Практика. Составление походного меню.

16. Трудовая этика туриста

Теория. Неписаные этические правила туристов: трудовая этика туриста, распределения общественного снаряжения в походе между мальчиками и девочками. Туристское снаряжение: групповое и личное. Распределение группового снаряжения в походе между мальчиками и девочками.

17. Знакомство с компасом

Теория. Спортивный компас. Приѐмы пользования компасом. Определение сторон горизонта по компасу. Движения по азимуту. Определение и контроль направлений с помощью компаса и карты, по объектам местности. Спортивные карты. Технические приѐмы: азимут, линейное ориентирование, точечное ориентирование. Тренировки и соревнования по спортивному ориентированию. стороны горизонта. Азимут. Определение азимута по карте и на местности,

18. Определение сторон горизонта по компасу

Теория. Технические приѐмы: азимут, линейное ориентирование, точечное ориентирование. Тренировки и соревнования по спортивному

ориентированию. стороны горизонта. Пользование компасом в походе.

19. Ориентирование на местности условные знаки спортивных карт
Практика. Презентация «Условные знаки»

20. Компас, ориентирование карты по компасу.
Теория. Азимут. Определение азимута по карте и на местности. Определение азимута на заданный ориентир, движение группы по азимутам на заданное расстояние. Определение сторон горизонта по солнцу, звездам и местным признакам. Работа с картой и компасом.

21. Топографические знаки
Теория. Топографические карты и топографические знаки. Масштаб и легенда карты. Чтение топографических карт.
Измерение расстояний на карте и на местности. Изображение высоты местности с помощью горизонталей. Определение крутизны склона и его высоты. Измерение расстояния до недоступных предметов. Топографическая съемка местности, измерение расстояний на карте и на местности. Создание простейших планов и схем (класса, школьного двора, т.п.).
Практика. Топографический диктант. Рисование топознаков.

22. Чтение топографических карт.
Практика. Топографические игры.

23. Рисование топознаков.
Практика. Топографический кроссворд.

24. Туристские узлы, их применение в туризме
Теория Узлы и их применение в туризме. Узлы: прямой, проводник, двойной проводник, австрийский проводник, восьмерка, удавка, карабинная удавка, встречный, схватывающий, грейпвайн и т.п. Узлы, их назначение и применение в походе. Узлы: прямой, проводник, двойной проводник, восьмѐрка, удавка, булинь, ткацкий, академический, схватывающий, грейпвайн.
Практика. Отработка навыков завязывания туристских узлов. Наведение и снятие веревочных перил для преодоления препятствий.

25. Отработка навыков завязывания туристских узлов.
Практика. Завязывание туристических узлов.

26. Конкурс «Узелок завяжется –узелок развяжется»
Практика. Определение туристических узлов.

27. Оказание первой медицинской помощи
Теория. Правила оказания первой медицинской помощи
при ранениях, кровотечениях и ожогах в полевых условиях (в походе, отдыхе в лесу и антропогенных поселениях);
Характерные заболевания, их симптомы и лечение. Первая помощь при травмах.
Практика: наложение повязок, шин. Оказание первой помощи при различных травмах. Изготовление носилок, транспортировка пострадавшего. Применение дикорастущих лекарственных растений.

Практика. Тестирование по оказанию ПДП.

28. Разучивание туристских песен

Практика. Бардовская песня, туристская песня. Песни Ю. Визбора, В. Высоцкого, В. Ланцберга, О. Митяева, В. Егорова о человеке, судьбе, профессии. Прослушивание песен в исполнении педагога под гитару, прослушивание песни в авторском исполнении (в записи). Автор песни. История песни. Обсуждение песни: что понравилось, о чѐм песня и т. п. Разучивание и исполнение полюбившейся песни.

29. Изготовление рисунков и газет на туристскую тему

Практика. Виды газет, работ редакционной коллегии, название газетной рубрики и заголовки, вѐрстка, оформление. Выбор названия для туристической газеты: открытый конкурс. Социальные пробы: интервью, репортаж, соцопрос. Выпуск и презентация первого номера газеты, посвященному Всемирному дню туризма, выпуски номеров, посвященных экологическим проблем микрорайона, интересным страницам родной истории, совершенным туристическим походам и экспедициям. Совместная подготовка, изготовление и презентация стенных газет, посвящѐнных совершѐнным туристами экскурсиям и походам, а также знаковым датам туристского календаря.

III. Природное наследие

30. Экология родного края

Теория. Природа родного края. Охрана природы. Туристские возможности Ростовской области. Рельеф и климатические особенности родного края. Животный и растительный мир родного края. История родного края. Географическое прошлое и рельеф. Климат. Основные реки и водоемы. Исторические и культурные памятники. Возможные экскурсии и походы по краю.

Практика. Краеведческая работа в походе. Правила сбора краеведческого материала. Правила оформления краеведческого материала.

31. Охрана природы

Теория. Заповедники Ростовской области.

Практика. Анкетный опрос учащихся, родителей об экологических проблемах поселка. Особенности географии края: размеры территории, основные районы и их туристские возможности, природные памятники и заповедники.

32. Веселовское водохранилище- жемчужина природы

Теория. История Водохранилища.

Практика. Викторина «Ихтиофауна»

33. Лекарственные растения.

Теория. Лекарственные растения Ростовской области. Лечебные свойства лекарственных трав. Сбор гербария лекарственных растений "Зеленая аптека". Как собирать и использовать лекарственные, плодово-ягодные растения. Растения - враги и друзья: лекарственные, плодово-ягодные (съедобные) дикорастущие растения, съедобные грибы.

Практика. Подборка материала и оформление альбома "Туристу на заметку" (о лекарственных растениях, их нужно знать - они ядовиты).

34. Красная книга природы

Теория. Животные и растения Красной книги Ростовской области.

35. Викторина «Они нас любят - они нас лечат»

Теория. Ответы на вопросы, кроссворды.

IV. Итоговое занятие

36 Поход «Вместе весело шагать по просторам»

Практика.. Подвижные игры. Юмористические физкультурно-туристские состязания между командами.

Примерная анкета для разбора похода:

Что понравилось и не понравилось в походе? Было ли трудно в походе? Когда?

Какой участок маршрута особенно запомнился и почему? Как, по твоему мнению, справились со своими обязанностями командир группы, завхоз по питанию, старший проводник, другие «должностные» лица? Какие недостатки в снаряжении ты заметил? Кто показал себя настоящим туристом? Кого бы ты взял с собой в новый трудный поход и как бы распределил обязанности в группе, если бы ты был руководителем такого похода? Как отнеслись родители к твоему участию в походе?

3.3. Планируемые результаты

К концу обучения по программе «Искатели приключений» предполагается продвижение детей в развитии ловкости, гибкости, скорости, мышления, речи, памяти, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.

Личностные результаты: осознание роли туризма в жизни людей; внутренняя позиция ребенка на уровне положительного отношения к здоровью, развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий; развитие внимательности, настойчивости, целеустремлѐнности, умения преодолевать трудности; воспитание чувства справедливости, ответственности; общение со сверстниками, бережное отношение к материальным ценностям, умение избегать конфликтных ситуаций.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

-определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;

-высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом;

-работать по предложенному педагогом плану;

-сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;

-анализировать правила игры;

-действовать в соответствии с заданными правилами.

Познавательные:

-уметь слушать, извлекая нужную информацию;
-осуществлять поиск и выделение необходимой информации;
-высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы;
-воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения задачи;

Коммуникативные:

- умение участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других;
- работать в паре, группе;
-выполнять различные роли; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества.

Предметные результаты: получить навыки подготовки к походу;
-знать, как ставить палатку и разводить костер, оборудовать бивак;
-уметь оказывать первую медицинскую помощь;
-преодолевать простые природные и искусственные препятствия.
-решать задачи на сообразительность, задачи-шутки;
-ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз»;
-выполнять укладку костров.

Раздел № II «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации»:

2.1 Календарный учебный график

1 год стартовый уровень приложение 2
1 год базовый уровень приложение 3
2 год базовый уровень приложение 4
3 год базовый уровень приложение 5

2.2. Формы, порядок и периодичность аттестации и текущего контроля

Критерии и способы определения результативности: педагогический анализ результатов наблюдения выполнения детьми диагностических заданий, анализ анкетирования.

Основными формами предъявления и оценки результатов являются: участие в соревнованиях, викторинах, конкурсах, соревнований по спортивному ориентированию; оформление краеведческой картотеки; походы (подготовка и проведение; конкурс отчѐтов.

Занятие - соревнование

Цель: подвести итоги по программе «Ребята- туристята» *(приложение 6*

Для отслеживания динамики освоения программы проводится промежуточная и итоговая диагностика.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений.

Промежуточный контроль предусмотрен два раза в год (декабрь, май) с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения.

Формы контроля:
–викторина;
– беседа;
- самостоятельная практическая работа.

Аттестация по итогам освоения программы проводится в конце обучения по программе.

Формы контроля:
-анализ участия каждого учащегося в спортивных мероприятиях, конкурсах.
- итоговый поход.

К оценкам результатов относится -награждение грамотами, дипломами, похвала.

2.3. Оценочные материалы и диагностический инструментарий

В результате освоения данной образовательной программы происходит физическое развитие детей, развитие туристских навыков и знаний у детей.

Результативность и целесообразность работы по программе «Искатели приключений» выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце года обучения проводятся тестирование; в течение учебного года осуществляется наблюдение и анализ проектных, творческих работ.

В диагностике достижений используются следующие методы, специальные тестовые задания, беседы, наблюдения, анализ, практические задания, проектные задания, исследовательские работы, соревнования.

Для объективного и систематического оценивания учебных достижений проводятся диагностические работы в виде тестов, разработанных на основе программных требований каждого года обучения.

Диагностические тесты проводятся в течение всего учебного года в соответствии с календарно-тематическим планированием (текущий, промежуточный, итоговый).

В качестве диагностических работ предлагаются контрольные тесты, которые содержат различные типы проверочных (диагностических) заданий:

- задания с выбором ответа (проверяются знания обучающихся и понимание изученного материала);
- задания на завершение (продолжение) работы;
- задания со свободным ответом (используются для проверки умения воспроизводить и применять знания, понимания изученного материала).

В каждом тесте процент исполнения работы переведен в баллы, по которым определяется уровень.

Диагностика результативности реализации программы

Цель: проверка уровня знаний учащихся в течение года.

№ п/п	Ф. И. Обучающегося	1	2	3	4	5	Кол-во баллов

Всего-25 баллов

Отлично-25-20 баллов

Диагностические игры и тесты *(приложение 7).*

2.4. Методические материалы

Методической особенностью программы является личностно-ориентированная технология обучения, т.е. используются педагогические приемы и принципы, методы и формы .

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.)
- наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, работа по образцу и др.)
- практический (тренировочные упражнения, выполнение работ по инструкциям)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:
- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы
- групповой – организация работы в группах.
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Технологии обучения:
- личностно-ориентированное обучение;
- здоровьесберегающие технологии - технология развивающего обучения.

Формы организации учебного занятия

Беседа, практическое занятие, конкурс, лекция, наблюдение, праздник, презентация, проект.

Форма проведения каждого занятия подбирается в максимальном соответствии с его целью. Это может быть:

- практическое занятие;
- творческая дискуссия;
- круглый стол;
- семинар;
- экскурсия;
- интерактивное обучение;
- конкурс-викторина;
- презентация;
- соревнования, эстафеты;

- просмотр видеозаписей;
- защита докладов, рефератов.

Данная программа предполагает овладение определенным кругом знаний и умений, необходимых юным туристам-путешественникам. Учащиеся научатся выбирать место для привала, разводить костер, ставить палатку, готовить на костре пищу, оказывать первую помощь при травмах и внезапных заболеваниях.

2.5 Информационные ресурсы и литература

НОРМАТИВНО_ПРАВОВАЯ БАЗА

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
2. Федеральный закон "О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере" от 13.07.2020 N 189-ФЗ (последняя редакция);
3. Федеральный закон Российской Федерации от 30 декабря 2001г №197-ФЗ «Трудовой кодекс Российской Федерации (с изм. и доп. вступ. в силу с 01.04.2021г);
4. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года; утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678 (в редакции распоряжений Правительства Российской Федерации от 15.05.2023 № 1230-р, от 21.10.2024 № 2963-р, от 01.07.2025 № 1745-р);
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации о 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Методические рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
7. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача от 28 сентября 2020 года №28;
8. Письмо Министерства просвещения РФ от 27.03.2023 № 06-545 «О направлении информации»;
9. Письмо Министерства просвещения РФ от 29.09.2023 N АБ-3935/06 «О методических рекомендациях»;
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем

дополнительного образования детей».

13. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);
14. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме, утвержденные Министерством просвещения Российской Федерации от 28 июня 2019 № МР-81/02вн;
15. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г.
16. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
17. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"
18. Федеральный закон N 584-ФЗ от 29 декабря 2022 года «О внесении изменений в Федеральный закон N 149-ФЗ от 27 июля 2006 года "Об информации, информационных технологиях и о защите информации".
19. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09.)
20. Устав МБУ ДО Веселовского ЦТ.

Используемая литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт.

Программа внеурочной деятельности.

Сборник материалов по организации туристской и краеведческой работы для вожатых общеобразовательных учреждений. - М.:МГДД (Ю)Т,2010.-96с.

2. Программа физического воспитания. Автор Г.И. Погадаев

Стандарты второго поколения. Внеурочная деятельность школьников.

Виноградов П.А. Физическая культура и здоровый образ жизни, 1991г.;

3. Учебное пособие «Теория, методика и практика детско-юношеского туризма» Самойленко А.А. Краснодар,2011.

Информация из интернета

4. Программа внеурочной деятельности «Туристско-краеведческая деятельность» общего образования под редакцией

Л.П.Савельевой.2018г
5. Антропов К., Шибаев А. В. Переправа, М. , ЦДЮТур, 1998.
6. Алексеев А.А. Питание в туристском походе, М., 1997.
7. Бардин К.В. Азбука туризма. М., Просвещение, 1973.
8. Инструкция (приказ N 293 от 13.07.92), М. , 1992.
9. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. М., ЦДЮТ, 1997.

10. Куприн А.М. Занимательно об ориентировании. Изд-во ДОСААФ, 1972.
11. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ «Туризм и краеведение» (сост. В.М. Куликов, Л.М. Ротштейн.). М. , 2001.
12. Правила организации и проведения туристских соревнований учащихся РФ. М , 1995;
13. Первая помощь в экстремальных ситуациях. М., МВД России, 2000
14. Руководство для судей и участников соревнований по технике пешеходного туризма. Свердловск, 1990.

Список литературы длярородителей

1. Расторгуев М. Узлы, М., ЦДЮТур, 1994.
2. Рыжавский Г. Я. Биваки. М., ЦДЮТур. 1995.
3. Туристская игротека, под ред. Константинова Ю.С. М., ВЛАДОС, 2000.
4. Энциклопедия туриста. М., 1993

Список литературы для учащихся

1. Борисов В.И. Занимательное краеведение. Краснодар, Кн. изд., 1969.
2. Канонников А.М. Природа Кубани и Причерноморья. Краснодар, 1977.
3. Куприн А.М. Занимательно об ориентировании. М., «Толк», 1996.
4. Расторгуев М. Ситникова С. Карабинные узлы. М., «Кроу лимитед», 1995.
5. Туристская игротека, под ред. Константинова Ю.С. М.,ВЛАДОС 2000.
6. Фредерик Лисак «Горы». М., АСТ. Астрель, 2003.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Промежуточная аттестация 1 года обучения. стартового уровня

Теоретическая подготовка:

Правильный ответ на каждый вопрос оценивается в 1 балл

Задание: дополни предложения:

1. При укладке рюкзака нельзя: -
-
-

2. Правило укладки рюкзака: тяжелое -
мягкое -
объемное -
предметы первой необходимости –

3. Допустимый вес рюкзака для моего возраста: _____

4. Полиэтиленовый вкладыш большего, чем рюкзак размера нужен, чтобы
_____

5. Чтобы предохранить плечи от потертостей и наминов, нужно
_____

Критерии оценки: укладка рюкзака и ответы на теоретические вопросы оцениваются по 10 балльной шкале:

высокий уровень (В) - 9-10 баллов
средний уровень (С) - 6-8 баллов
низкий уровень (Н) - 0-5 баллов

Протокол проверки знаний по теме *Рюкзак. Укладка рюкзака*

№ п/п	Ф. И. обучающегося	теоретические знания					практич. умения		общий балл (1+2+3+4+5+ практич. оценка)	уровень
		1	2	3	4	5	штрафы	оценка		

Критерии оценивания уровня подготовки:

Высокий уровень:
- владеет полученными знаниями, активно использует в практике
-активен, эмоционален.

Средний уровень:
- владеет знаниями, может их продемонстрировать с небольшой помощью
-активен

Низкий уровень:
- демонстрирует все с помощью педагога.
- не уверен в ответах.

Промежуточная аттестация 1 года обучения, базового уровня

Практическая работа по теме: *Палатка. Установка и сборка палатки*
Цель: проверка умения обучающихся правильно выбирать место для установки палатки и знания приемов установки палатки.
Условия проведения: практическая работа проводится на местности в районе Панского леса Заворонежского лесничества. Работа осуществляется в микрогруппах по 2 человека.
Оборудование: двускатные палатки, карточка, фиксирования результатов промежуточной аттестации обучающихся, секундомер.
Задание: выбрать в соответствии с требованиями безопасности и комфортности место для установки палатки и установить двускатную палатку на 2 стойки и 10 колышек (стойки устанавливаются снаружи палатки).

Карточка результатов промежуточной аттестации по теме: *Палатка. Установка палатки*

№ п/п	Ф. И. обучающихся	штрафные баллы					сумма штрафа	бонусный балл	оценка по 10-балльной шкале	уровень
		1	2	3	4	5				
1.										
2.										
3										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										

Примечание: бонусный балл выставляется микрогруппе, показавшей лучшее время установки палатки.
Штрафы:
1 .неправильно выбрано место для установки палатки - 16.,
2. перекос палатки - 16.,
3. потеря колышка - 16.,
4. складки на скатах палатки -16.,
5. завал палатки - 16.
Критерии оценки: высокий (В) – 9-10 баллов
средний(С) – 6-8 баллов
низкий(Н) – 3-5 баллов

Промежуточная аттестация 2 года обучения, базового уровня

Проверочная работа на знание основ ориентирования.
Цель: проверка уровня приобретенных теоретических знаний и практических умений и навыков.
Оборудование: карточки с контрольными заданиями по теме, компасы, транспортиры.
Контрольные вопросы и задания:
Теоретические знания: Обведи правильный вариант ответа:
1. Ориентироваться на местности - это значит:

а) уметь находить точку своего стояния,
б) уметь определять стороны горизонта,
в) узнать по описанию местность,
г) уметь найти точку своего стояние и направление движения относительно горизонта.

2. В какое время суток Луна находится ни севере:
а) в 0 часов,
б) в 1 час,
в) в 2 часа.

3. Если определять стороны горизонта с помощью Солнца и часов, то какой угол нужно делить пополам:
а) между часовой стрелкой, направленной на Солнце и цифрой 1 на циферблате часов,
б) между часовой стрелкой, направленной на Солнце и цифрой 12 на циферблате,
в) между часовой стрелкой, направленной на Солнце и минутной стрелкой.

4. Определить стороны горизонта можно по годовым кольцам спиленных деревьев.
Расстояние между ними больше:
а) с юга,
б) с севера,
в) с запада,
г) с востока.

Промежуточная аттестация 3 года обучения, базового уровня

Проверочная работа по теме: *Костры. Типы костров. Костровое оборудование*
Цель: проверка знаний, умений, навыков по данной теме.
Условия проведения: Проверочная работа проводится в 2 этапа: 1-й - *Организация кострища*, 2-й - *Типы костров*. Проверочная работа проводится на местности.
Оборудование: саперные лопатки, вода, емкость для воды, костровое оборудование, спички, дрова, карточки с названиями типов костров, карточка фиксирования результатов.
Задание:
а) на предложенном участке местности выбрать в соответствии с требованиями
безопасности место для организации кострища, организовать кострище, установить костровое оборудование.
б) в зависимости от задания на карточке сложить определенный тип костра, назвать его назначение.
Предлагаемые типы костров: *шалаш, таежный, камин, полинезийский, звездный, колодец, решетка, нодья.*
Карточка результатов по теме Костры.
Типы оценки результатов по теме *Костры. Типы костров. Костровое оборудование*

№ п/п	Ф. И. обучающихся	штрафы					сумма штрафов	оценка по 1 10-балльной шкале	уровень
		1	2	3	4	5			
1									
2									
3									

4									
5									
6									
7									
8									

Штрафы:

1. неправильно выбрано место для кострища - 1 б.
2. дерн снят небрежно и не полит водой - 1 б.
3. неправильно установлено костровое оборудование -1 б.
4. неправильно сложен тип костра - 1 б.
5. неправильно названо назначение выбранного типа костра -1 б.

Критерии оценки:

Низкий(**Н**) _____

Ниже среднего (**НС**)

Средний уровень (**С**) _____

Выше среднего (**ВС**)

Высокий уровень (**В**) _____

Вопросы по краеведению.

Аттестация по итогам освоения программы

Итоговый поход «Вместе весело шагать по просторам» с анализом, обсуждением и тщательным разбором ситуаций.

Критерии оценки уровня подготовки:

Критерии оценивания уровня подготовки:

Высокий уровень:

- владеет полученными знаниями, активно использует в практике
-активен, эмоционален.

Средний уровень:

- владеет знаниями, может их продемонстрировать с небольшой помощью
-активен

Низкий уровень:

- демонстрирует все с помощью педагога.
- не уверен в ответах.

Занятие - поход

Цель: Создание психологического настроя детей на новый вид деятельности. Уметь правильно выбрать вещи, необходимые туристу.

Материал: Вещи, необходимые туристу в походе: котелок, рюкзак, миска, ложка, палатка, фонарик, нож, топорик, гитара, игрушки, мяч, фен, магнитофон, и т. д.

Содержание: Ребенок должен из предложенных ему вещей выбрать те, которые ему понадобятся в походе.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Календарный учебный график программы «Искатели приключений» 1 года обучения стартовый уровень 36 ч. по 1 ч.(72ч. по 2 ч в неделю)

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
		1. Вводное занятие.	**2(4)**		
1		Введение	1(2)	групповая	Беседа
2		Экскурсия «Осень»	1(2)	групповая	Беседа, наблюдение
		2. Юные туристята	**24**	групповая	
3		Понятие «туризм».	1(2)	групповая	Практическая работа
4		Значение туризма в жизни человека.	1(2)	групповая	практическая работа
5		Виды туризма.	1(2)	групповая	практическая работа
6		Пешеходный туризм.	1(2)	групповая	**Беседа**
7		Экскурсия, поход.	1(2)	групповая	**Беседа**
8		Игра «Угадай и расскажи»	1(2)	групповая	Игра
9		Что должен уметь турист?	1(2)	групповая	Практическая работа
10		Правила поведения юных туристов	1(2)	групповая	Практическая работа
11		Как одеться в поход.	1(2)	групповая	Практическая работа
12		Личная гигиена юного туриста	1(2)	групповая	Практическая работа
13		Что взять с собой в поход.	1(2)	групповая	Практическая работа
14		Игра путешествие «Мы собираемся в поход»	1(2)	групповая	Игра
		3. Юные краеведы	10(20)		
15		Краеведение это	1(2)	групповая	Беседа
16		С чего начинается Родина	1(2)	групповая	Беседа.
17		Я и моя семья.	1(2)	Индивидуальная	рассказ

18		Моя родословная.	1(2)	Индивидуальная	самостоятельная работа
19		Презентация «Семейный очаг»	1(2)	Презентация, рассказ, самостоятельная работа	практическая работа
20		История моего поселка	1(2)	Практическая работа	Практическая работа
21		Презентация «Веселовский район»	1(2)	Презентация, практическая работа	Практическая работа
22		Природа родного края	1(2)	групповая	Практическая работа
23		Уникальные природные объекты	1(2)	групповая	Беседа
24		Путешествие по нашему поселку	1(2)	групповая	Конкурс
		4. Школа туристят	10(20)		
25		Туризм и спорт	1(2)	групповая	Беседа
26		Наше здоровье- в наших руках	1(2)	групповая	Практическая работа
27		Знакомство с топографическими знаками	1(2)	групповая	Практическая работа
28		Что такое ориентирование.	1(2)	групповая	Практическая работа
29		План местности.	1(2)	групповая	Беседа
30		Схема движения от объекта к объекту.	1(2)	групповая	Практическая работа
31		Знакомство с туристским снаряжением (рюкзак, туристический коврик)	1(2)	групповая	Практическая работа
32		Знакомство с туристским снаряжением (спальный мешок, палатка)	1(2)	групповая	Практическая работа
33		В гостях у путешественников — героев сказок	1(2)	групповая	Рисунок
34		Викторина «Туристята-ребята»	1(2)	групповая	викторина

		5.Итоговое занятие	2(4)		
35		Поход «Как прекрасен – этот мир»	1(2)	групповая	конкурс
36		Экскурсия «А скоро лето»	1(2)	групповая	Беседа
		итого	36(72)		

ПРИЛОЖЕНИЕ 3
Календарный учебный график программы «Искатели приключений» 1 года обучения базовый уровень
36 ч. по 1 ч
(72 ч по 2 ч)

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
		1.Вводное занятие	**1(2)**		
1		Оздоровительная роль туризма	1(2)	групповая	Беседа, викторина
		2.Азбука туриста	**32**		
2		Азбука туристско-бытовых навыков юного туриста	1(2)	групповая	Практическая работа
3		Основы безопасности в природной среде	1(2)	групповая	Беседа
4		Основы безопасности дома и в школе	1(2)	групповая	практическая работа
5		Личное снаряжение и уход за ним	1(2)	групповая	практическая работа
6		Питьевой режим на туристской прогулке	1(2)	групповая	Практическая работа
7		Групповое снаряжение и уход за ним	1(2)	групповая	Беседа
8		Организация биваков и охрана природы	1(2)	групповая	Практическая работа
9		Туристская группа на прогулке	1(2)	групповая	Практическая работа
10		Азбука топографии	1(2)	групповая	Практическая работа

11		Мой дом, моя школа, школьный двор	1(2)	инливидуальная	Практическая работа
12		План местности	1(2)	групповая	Практическая работа
13		Условные знаки	1(2)	групповая	Практическая работа
14		Туристское и экскурсионное ориентирование	1(2)	групповая	Беседа
15		Ориентирование по сторонам горизонта	1(2)	групповая	Самостоятельная работа
16		Ориентирование на местности	1(2)	групповая	Практическая работа
17		Конкурс «Азбука туриста»	1(2)	групповая	Конкурс
		3. Донской наш край	8(16)		
18		Страницы истории родного края.	1(2)	групповая	Беседа
19		Символы Ростовской области.	1(2)	групповая	практическая работа
20		Люди, прославившие Донской край.	1(2)	групповая	Практическая работа
21		Донская земля – житница России.	1(2)	групповая	Практическая работа
22		Путешествие по Ростову-на-Дону	1(2)	групповая	Беседа
23		Растительный мир Донского края	1(2)	групповая	Практическая работа
24		Животный мир Донского края	1(2)	групповая	Практическая работа
25		Викторина «Знатоки Донского края»	1(2)	групповая	викторина
		4. В гостях у доктора Айболита	9(18)		
26		Личная гигиена юного туриста	1(2)	групповая	Соревнование
27		Оказание первой доврачебной помощи	1(2)	индивидуальная	Практическая работа
28		Обработка ран, ссадин и наложение простейших повязок	1(2)	индивидуальная	Практическая работа
29		Игра «Айболит»	1(2)	групповая	Игра

30		Походный травматизм и возможные заболевания	1(2)	групповая	Практическая работа
31		Индивидуальная и	1(2)	групповая	Беседа
		групповая медицинская аптечка			
32		Состав медицинской аптечки	1(2)	групповая	Практическая работа
33		Способы транспортировки пострадавшего	1(2)	групповая	Практическая работа
34		Конкурс «А знаете ли вы?»	1(2)	групповая	Конкурс
		5. Итоговое занятие	2(4)	групповая	
35		Туристские соревнования «В здоровом теле, здоровый дух!»	1(2)	групповая	соревнование
36		Экскурсия в парк	1(2)	групповая	Беседа
		Итого:	36(72)		

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Календарный учебный график программы «Искатели приключений» 2 года обучения базовый уровень

36 ч. по 1 ч

(72 ч по 2 ч)

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
		1.Вводное занятие	**1(2)**		
1		Правила поведения юных путешественников	1(2)	групповая	Беседа. викторина
		2. Юные туристы	**22(44)**		
2		Туризм в нашей стране	1(2)	групповая	Практическая работа
3		Виды туризма. Горный туризм	1(2)	групповая	Практическая работа
4		Велосипедный туризм.	1(2)	групповая	практическая работа
5		Автомобильный туризм	1(2)	групповая	практическая работа

6		Водный туризм	1(2)	групповая	беседа
7		Экологический туризм	1(2)	групповая	Беседа
8		Подготовка к походу	1(2)	групповая	Практическая работа
9		Игра «Должности в походе»	1(2)	групповая	Игра
10		Групповое и личное снаряжение.	1(2)	групповая	беседа
11		Групповое снаряжение для постановки лагеря	1(2)	групповая	Практическая работа
12		Снаряжение для приготовления пищи.	1(2)	групповая	Практическая работа
13		Укладка рюкзака	1(2)	групповая	Самостоятельная работа
14		Правила личной гигиены в походе	1(2)	групповая	Беседа,
15		Первая помощь (при ушибах, порезах)	1(2)	групповая	Практическая работа
16		Практические занятия по оказанию первой помощи.	1(2)	групповая	Самостоятельная работа
17		Ориентирование	1(2)	групповая	Беседа.
18		Условные знаки	1(2)	групповая	Фоторепортаж
19		Туристические узлы	1(2)	групповая	Самостоятельная работа
20		Виды узлов	1(2)	групповая	практическая работа
21		Зарисовка планов местности	1(2)	групповая	Практическая работа
22		Работа с картой на местности.	1(2)	групповая	Практическая работа
23		Игра «Поиск клада»	1(2)	групповая	Игра
		3. Проекты и исследования	11(22)		
24		Исследование-это	1(2)	групповая	Практическая работа
25		Методы исследования	1(2)	групповая	Практическая работа
26		Проект-это	1(2)	групповая	
27		Области знаний для исследований и проектов	1(2)	групповая	Самостоятельная работа

28		Проекты и исследования в туризме	1(2)	групповая	Самостоятельная работа
29		Выбор темы	1(2)	групповая	Самостоятельная работа
30		Работа с научной литературой и интернетом	1(2)	групповая	Самостоятельная работа
31		Работа над проектом	1(2)	групповая	Работа над проектом
		«Путешествие во времена года»			
32		Работа над проектом «Азбука путешественника»	1(2)	групповая	Работа над проектом
33		Проект «Экологический туризм»	1(2)	групповая	Защита проекта
34		Круглый стол «Проекты и исследования»	1(2)	групповая	Беседа, дискуссия
		4. Итоговое занятие	2(4)		
35		Конкурс «Туристы»	1(2)	групповая	конкурс
36		Экскурсия в районный краеведческий музей	1(2)	групповая	Беседа
		ИТОГО	36(72)ч		

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Календарный учебный график программы «Искатели приключений» 3 года обучения базовый уровень 36 ч. по 1 ч (72 ч по 2 ч)

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
		1. Вводное занятие	1(2)		
1		Поход-это интересно	1(2)	групповая	Беседа
		2.Туризм – познание, отдых, спорт	**28(56)**		
2		Туризм-это здоровье	1(2)	групповая	Практическая работа
3		Снаряжение туриста: личное и групповое	1(2)	групповая	Практическая работа

4		Специальное снаряжение	1(2)	групповая	практическая работа
5		Страховка туриста	1(2)	групповая	практическая работа
6		Установка палатки	1(2)	групповая	самостоятельная работа
7		Требования к биваку.	1(2)	групповая	самостоятельная работа
8		Выбор места.	1(2)	групповая	Практическая работа
9		Оборудование бивака.	1(2)	групповая	Практическая работа
10		Бивак из подручных средств.	1(2)	групповая	Практическая работа
11		Костры и костровые принадлежности	1(2)	групповая	Практическая работа
12		Организация костра в походных условиях	1(2)	групповая	Практическая работа
13		Приготовление пищи в походе	1(2)	групповая	Практическая работа
14		Питание в походе: какие продукты берем в поход.	1(2)	групповая	самостоятельная работа
15		Простые рецепты приготовления пищи в походе.	1(2)	групповая	самостоятельная работа
16		Трудовая этика туриста	1(2)	групповая	Беседа
17		Знакомство с компасом	1(2)	групповая	Беседа
18		Определение сторон горизонта по компасу	1(2)	групповая	самостоятельная работа
19		Ориентирование на местности условные знаки спортивных карт	1(2)	групповая	самостоятельная работа
20		Компас, ориентирование карты по компасу.	1(2)	групповая	практическая работа
21		Топографические знаки	1(2)	групповая	Практическая работа
22		Чтение топографических карт.	1(2)	групповая	Практическая работа

23		Рисование топознаков.	1(2)	групповая	Практическая работа
24		Туристские узлы, их применение в туризме	1(2)	групповая	самостоятельная работа
25		Отработка навыков завязывания туристских узлов.	1(2)	групповая	самостоятельная работа
26		Конкурс «Узелок завяжется –узелок развяжется»	1(2)	групповая	Конкурс
27		Оказание первой медицинской помощи	1(2)	индивидуальная	самостоятельная работа
28		Разучивание туристских песен	1(2)	групповая	Соревнование
29		Изготовление рисунков и газет на туристскую тему	1(2)	групповая	Выставка
		3. Природное наследие	6(12)		
30		Экология родного края	1(2)	групповая	Практическая работа
31		Охрана природы	1(2)	групповая	Беседа
32		Веселовское водохранилище-жемчужина природы	1(2)	групповая	Беседа, викторина
33		Лекарственные растения.	1(2)	групповая	Практическая работа
34		Красная книга природы	1(2)	групповая	Беседа
35		Викторина «Они нас любят-они нас лечат»	1(2)	групповая	Викторина
		4. Итоговое занятие	1(2)		
36		Поход «Вместе весело шагать по просторам»	1(2)	групповая	поход
		итого	36(72) ч.		

Приложение 6

Игра: «Разложи костер»

Цель: знать и различать виды костра, уметь выкладывать костер.

Материал: бруски для выкладывания костра, карточки с видами костра.

Содержание: Педагог приносит в кабинет коробку и говорит, что в коробочке лежат карточки с разными видами костров и брусочки (полешки, для выкладывания костра). Дети должны назвать вид костра и разложить костер.

Игра: «Зеленая аптека»

Цель: Закрепить названия лекарственных растений, их полезные свойства.

Материал: Картинки с лекарственными растениями

Содержание: Дети делятся на 2 команды. У одной команды – иллюстрации с изображением лекарственных растений: подорожник, крапива, шалфей, ромашка, одуванчик и т. д. У другой – картинки: порезанный палец, ребенок с перевязанным горлом, с градусником, салат из одуванчиков, щи из крапивы и т. д. По команде воспитателя дети из команд находят друг друга, становятся парами и объясняют свой выбор. Например: подорожник прикладывают к ране, из крапивы варят щи, и т. д.

Игра «Что растѐт в краю родном»

Педагог называет деревья, кустарники. Дети должны отметить хлопком те растения, которые растут в нашей местности:

Яблоня, груша, шиповник, мимоза, ель, саксаул, облепиха, береза, вишня, черешня, сосна, апельсин, пихта, осина, кедр, мандарин,

Игра «Угадай дерево по листу»

Каждая команда получает засушенные листья различных деревьев. Назвать, к какому дереву принадлежит лист. В помощь детям даются загадки о деревьях.

Тест «О, спорт! Ты - жизнь!»

Прочитай задание и обведи букву с правильным ответом в кружок.

Закончи пословицу: «В здоровом теле…»

А – здоровый дух

Б – легкий дух

В – сильный дух

Г – спортивный дух

Закончи поговорку: «Если хочешь быть здоров - ….»

А – закаляйся

Б – умывайся

В – утепляйся

Г - убыстряйся

Какую обувь нужно обувать на занятия физической культуре?

А – туфли

Б – босоножки
В – кроссовки
Г - сапоги
В каком из этих видов спорта игроки используют мяч?
А – волейбол
Б – бег
В – плавание
Г – езда на велосипеде
В каком из этих видов спорта есть ворота?
А – волейбол
Б – футбол
В – регби
Г - мотоспорт
Сколько человек играет в одной футбольной команде?
А – 22
Б – 11
В – 12
Г - 20
Сколько человек в одной волейбольной команде?
А – 3
Б – 4
В – 5
Г - 6
Какую одежду нужно одевать на занятия физической культурой?
А – юбку
Б – сарафан
В – спортвную форму
Г – вечерний костюм
Что запрещается делать на уроке физической культуры?
А – бегать
Б – прыгать
В – драться
Г - лазать
Какой из этих видов спорта зимний?
А – лыжи
Б – пляжный волейбол
В – футбол
Г – регби
Правильные ответы:
1 – А
2 – А
3 – В
4 – А
5 – Б

6 – Б
7 – Г
8 – В
9 – В
10 – А

Тест Я и мой коллектив.

Прочитайте внимательно каждое из суждений и, оценив насколько суждение соответствует вашему состоянию, поставьте напротив каждого суждения тот балл, который считаете нужным.

1. - *нет, не верно.*
2. - *пожалуй, так.*
3. - *верно.*
4. - *совершенно верно.*

Над вопросом долго не раздумывай, поскольку правильных и неправильных ответов нет.

№ п/п	Суждения	Баллы (на начало уч. года)	Баллы (на конец уч. года)
1	В группе я спокон.		
2	Мне ничего не угрожает.		
3	Я нахожусь в напряжении.		
4	Я чувствую себя свободным.		
5	Меня волнуют возможные неудачи.		
6	Я чувствую поддержку окружающих.		
7	Я ощущаю душевный покой.		
8	Я свободно делюсь мыслями и чувствами.		
9	Я уверен в себе.		
10	В группе я чувствую скованность и напряжение.		
11	Я испытываю чувство внутреннего удовлетворения.		
12	Я опасаюсь неодобрения со стороны окружающих.		

Ф.И.О. _____

Возраст_____ _____

Детское объединение

_____

Каков уровень вашей самооценки?

Отвечая на вопросы, указывайте, как часты для вас перечисленные ниже состояния по такой шкале:

Очень часто 4 балла,

Часто - 3 балла,
Иногда - 2 балла,
Редко - 1 балл,
Никогда - 0 баллов
Состояния:

1. Я часто волнуюсь понапрасну.
2. Мне хочется, чтобы мои друзья подбадривали меня.
3. Я боюсь выглядеть глупцом.
4. Я беспокоюсь за свое будущее.
5. Внешний вид других, куда лучше, чем мой.
6. Чувствую, что я не умею как следует разговаривать с людьми.
7. Как жаль, что многие не понимают меня.
8. Люди ждут от меня слишком многого.
9. Чувствую себя очень скованным.
10. Мне кажется, что со мной должна случиться какая-нибудь неприятность.
11. Меня волнует мысль о том, как люди относятся ко мне.
12. Я чувствую, что люди говорят обо мне за моей спиной.
13. Я не чувствую себя в безопасности.
14. Мне не с кем поделиться своими мыслями.
15. Люди не особенно интересуются моими достижениями.
16. Обработка результатов.

Чтобы определить уровень своей самооценки, нужно сложить все баллы по утверждениям. Сколько получилось в сумме?

Результаты

Если меньше **10** баллов**,** вам надо избавляться от чувства превосходства над окружающими, зазнайства, хвастовства. Возьмите за правило принцип: всякая конфликтная ситуация возникла из искры, которую вы высекли сами или помогли разжечь.

Если набранная сумма превышает **30** баллов**,** то вы себя недооцениваете.

Набранное количество баллов от **10** до **30** свидетельствует о психологической зрелости, которая проявляется, прежде всего, в адекватности самоотражения, т.е. реалистической оценке своих сил, возможностей, внешности. Вам по плечу самые серьезные дела. Дерзайте.

Видимо, далеко не просто достичь успеха такому человеку, который не способен объективно оценивать свои достоинства и недостатки, неадекватное представление о себе является нередко источником выбора ложных путей к самоутверждению, непомерных претензий и, в конечном счете, серьезных срывов.

Методические материалы
Соревнование «Весѐлый поход»

Цель: прививать и воспитывать любовь к родному краю, пробуждать интерес к природе.

Задачи: выяснить, что знают дети о туристах; способствовать укреплению дружбы, стимулировать общение детей друг с другом; воспитывать любознательность.

Материалы и оборудование: туалетная бумага, лесной эликсир, аксессуары для переодевания, медали.

Подготовка: выбор жюри и лесной феи из родителей, фее заранее переодеться.

Форма проведения: игра - соревнование.

Ход мероприятия

1. Организационный момент:

Педагог дополнительного образования: мы с вами в походе. Мы туристы. А кто такие туристы? (Предположения детей). Турист – это человек, который совершает поездку или поход за пределы территории своего постоянного проживания.

Сегодня вы станете настоящими туристами. Представляю наше жюри из трѐх родителей (представить), они будут контролировать нашу игру - соревнование и подводить итоги выполненных заданий.

Презентация «Как подготовится к походу, чтобы не попасть в экстремальную ситуацию?».

2. Основная часть:

Повторение правил поведения в природе.

1.
    1. **Задание:** вспомнить правила поведения в природе, для этого по очереди (по кругу) их назовите.

Примеры:

- Нельзя пробовать незнакомые растения, они могут быть ядовитыми.
- Нельзя шуметь, так как можно нарушить нормальную жизнь обитателей леса.
- Нельзя рвать цветы в больших количествах.
- Нельзя ходить с непокрытой головой на солнце, может случиться солнечный удар.
- Нельзя купаться, если водоем незнаком — там могут быть воронки и глубокие места, осколки стекла, камни и коряги на дне.
- Нельзя пить некипяченую воду из открытого водоема.
- Нельзя ломать кустарники, маленькие деревья, ветки.
- Нельзя ловить бабочек, жуков и других мелких обитателей леса.

2. Деление на две команды. Приветствие (название команды, девиз).

3. Разминка

Задание: командам надо назвать как можно больше слов, связанных с туризмом. Какая из команд сказала последнее слово, та и выиграла, получает один балл.

4. Точный глазомер

Педагог дополнительного образования: туристы точно умеют определять расстояние до встречающихся на их пути деревьев, домов, холмов, и т.д. Узнаем, как это умеете делать вы. Предлагаю на глаз определить**,** сколько шагов до куста. Затем ответы проверяются. Победители получают звание «Острый глаз» и один балл.

5. Самые наблюдательные

Педагог дополнительного образования: в походе надо быть наблюдательным, уметь ориентироваться на местности, попробуем

обследовать место и нашего похода. Для этого за 5 минут и найти вы должны описать всѐ то, что уведите. Команда, более точно описавшая местность, получает 1 балл и звание «Самые наблюдательные».

6. Лучший костровой

Педагог дополнительного образования: туристы обязательно должны уметь разводить костер, но помните, детям в походах разводят костѐр родители. Сегодня вы поучитесь собирать костер. Вы должны найти на территории сухие палочки, поленья и сложить конструкцию костра (по инструкции). Команда, более точно сложившая костѐр, получает 1 балл и звание «Лучший костровой».

7. Знатоки животных

Педагог дополнительного образования: иногда туристы путешествуют в поиске разных животных. В ходе этой игры узнаем, каких животных знаете вы. С помощью пантомимы изобразить любое животное.

Команда, которая назовѐт всех животных правильно, получает один балл и звание «Знатоки животных».

8. Самые сильные

Педагог дополнительного образования: туристы спортивны, сильные физически, т.к. на их пути могут встречаться трудности и препятствия. Сегодня мы проверим вашу готовность к трудностям. Перетягивание каната.

Выигрывает команда, которая перетянет канат на свою сторону большее число раз, она получает 1 балл и звание «Самые сильные».

9. Первая помощь пострадавшему

Педагог дополнительного образования: в походах иногда случаются травмы, и надо уметь помогать пострадавшему. Устроим веселую медицинскую эстафету. Представим, что у одного участника сломана нога. Вам необходимо оказать первую помощь и донести отмеченного места. Обежать вокруг него и вернуться к своей команде, пересаживая «пострадавшего» на следующие «носилки». Выигрывает команда быстрее доставившая «пострадавшего», она получает 1 балл и звание «Самые ловкие».

10. Быстрый собиратель

Педагог дополнительного образования: туристы в лесу умеют быстро находить ягоды, грибы, лекарственные растения, а вы будете учиться собирать шишки на время (собрать 15 шишек). Выигрывает команда быстрее собравшая шишки, она получает 1 балл и звание «Быстрый собиратель».

11. Шишечная фантазия

Педагог дополнительного образования: из собранных шишек надо выложить фигуру. Выигрывает команда, выложившая из шишек красивую фигуру, команда получает 1 балл и звание «Фантазѐры».

12. Самый быстрый

Педагог дополнительного образования: на скорость разобрать и лечь в спальный мешок, а потом правильно собрать его.

Педагог дополнительного образования: я, владычица лесная, в этот знаменательный день посвящаю вас в туристы и повелеваю: испить этот лесной эликсир туриста, что бы быть дружными, собранными туристами, не вредить природе. Ритуал посвящения начать!»

После этого каждый «посвящаемый» получает по ложке «лесного эликсира».

Практическая работа: конкурс рисунков «Наш поход».

III. Подведение итогов.

Педагог дополнительного образования: игра закончилась, жюри подвело итоги и назовѐт нам победителей нашего соревнования.

Слово жюри. Награждение победителей.

Информационные ресурсы:

1.
    1. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2014/01/08/vneurochnoe-zanyatie-obedineniya-yunyy-turist;
    2. https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/meropriyatia/turisticheskii_pokhod

Критерии оценки: для получения «зачет» необходимо прохождение всех этапов соревнования.

Комбинированное занятие по теме: «Генеалогическое древо»

Цель: формирование общих представлений о семье, знакомство с понятиями «родословная», «Генеалогическое древо».

Задачи:

1. познакомить детей с генеалогическим древом, (родословной), закреплять знания о родственных связях, расширять знания о ближнем окружении;
2. развивать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы, связную и диалогическую речь;
3. воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи, чувство гордости за свою семью.

Словарная работа: генеалогическое древо, родословная.

Материалы и оборудование: «Генеалогические древа» выполненные совместно детьми с родителями, 2 ватмана с нарисованными деревьями, художественные принадлежности, клей карандаш, овалы из белого картона для портретов на каждого ребѐнка.

Предварительная работа:

1. Беседа: «Я и мой дом», «Если бы у меня была волшебная палочка», «Моя семья»

2. Рассматривание иллюстрации картины Василия Перова «Тройка» и семейных фотографий

3. Продуктивная деятельность: рисунки «Моя семья»

4. Игровая деятельность:
Подвижные игры: «Поймай и назови», «Бабушка – Забавушка»,
Дидактические игры: «Кто живет в квартире», «Кто прячется за дверью» (загадки), «Угадай, о ком я говорю», «Моя семья-самая»
5. Чтение, заучивание наизусть пословиц, поговорок, стишков о именах, пересказ: «Сказка о похищенном имени», В. Вачкова «Сказка об имени», знакомство с отрывком из поэмы Н.А. Некрасова «Крестьянские дети», чтение рассказа Василия Сухомлинского «Именинный обед», разучивание стихотворения В. Бредихина «Мне бабушка открыла…».
Техническое оснащение: музыкальный центр.

Ход занятия

I. Вводная часть - организационный момент:
Звучит песня К.Макаровой «Моя семья»
Педагог дополнительного образования: ребята, перед вами ребус (цифра 7 и буква Я). Кто догадался, какое слово зашифровано в нѐм?
Примерные ответы детей: семья.
Педагог дополнительного образования: правильно семья. Ребята, а что такое семья?
Примерные ответы детей: семья – это мама, папа, я, мой братик, люди живущие в одной квартире…
Ведь семья для каждого из вас это забота, дружба, защита, любовь ваших родных.
Педагог дополнительного образования: Как вы себя чувствуете, когда рядом с вами ваши члены семьи?
Примерные ответы детей: мне весело, радостно, не пугают неудачи и неприятности, чувствую любовь мамы….
Педагог дополнительного образования: у каждой семьи есть своя история образования. А что делали наши далѐкие предки, чтобы последующие поколения помнили о корнях своей семьи?
Примерные ответы детей: из поколения в поколение хранили документы, письма, книги, вещи - всѐ то, что могло бы рассказать о родных и близких. Они составляли генеалогическое древо, писали свою родословную. По ней можно было изучать историю своей семьи, родного края, своей страны.
Педагог дополнительного образования: как память о семье, родственниках мы сохраняем сейчас в наше время?
Примерные ответы детей: фотографируют, снимают на видеокамеру.
II. Основная часть.
Педагог дополнительного образования: в народе говорят: «Семьей дорожить — счастливым быть».
Педагог дополнительного образования: перед вами висят «Генеалогические древа», которые вы сделали совместно с вашими родителями. Кто хочет рассказать о своѐм древе, о своей семье? (рассказы детей).
Физкультминутка «Семейная зарядка»

Осенью, весною,
Летом и зимой.
Мы во двор выходим
Дружною семьѐй.
Встанем в круг, и по порядку
Каждый делает зарядку.
Мама руки поднимает.
Папа бодро приседает.
Повороты вправо-влево
Делает мой братик Сева.
А я сам бегу трусцой
И качаю головой.
(Дети выполняют соответствующие движения)

Педагог дополнительного образования: а давайте, сегодня сделаем «Генеалогическое древо» выдуманной семьи? Для этого разделимся на 2 команды. У нас уже есть 2 нарисованных дерева. Осталось нарисовать портреты всех членов семьи. Но вначале представим, какая будет семья на вашем древе. Скажите, пожалуйста, какие бывают семьи?

Примерные ответы детей: маленькие и большие, дружные и гостеприимные, счастливые и веселые, трудолюбивые.

Педагог дополнительного образования: в каждой команде по 6 человек. Вы должны будете нарисовать портрет одного члена семьи. Кого именно, нужно будет договориться между собой, чтобы не повторятся. Можно будет нарисовать сразу 2 мам или пап?

Примерные ответы детей: нет, в семье один папа и одна мама.

Педагог дополнительного образования: а других членов семьи тоже всегда бывает по одному?

Примерные ответы детей: нет, может быть два дедушки или брат и три сестры…

Педагог дополнительного образования: давайте послушаем стихотворения о семье, которое нам расскажут ребятишки, и приступим к работе.

« Семья»
Семья – словечко странное,
Хотя не иностранное.
– Как слово получилось,
Не ясно нам совсем.
Ну, «Я» – мы понимаем,
А почему их семь?
Не надо думать и гадать,
А надо просто сосчитать:
Два дедушки,
Две бабушки,
Плюс папа, мама, я.

Сложили? Получается семь человек,
Семь «Я»!
– А если есть собака?
Выходит восемь «Я»?
– Нет, если есть собака,
Выходит Во! – семья.
(М. Шварц)

Дети выполняют работу под спокойную музыку.

III. Заключительная часть. Подведение итогов деятельности.

Педагог дополнительного образования: ребята, вы очень старались. Посмотрите, какие у вас получились замечательные «Генеалогические древа». Наше занятие я хотела бы закончить стихотворением Г.Дядина «Семейное древо»:

Чудесное дерево есть у меня.
Оно мне — семья,
И оно мне — родня.
На дереве этом
До старческих лет
Гнездился мой прадед,
А также мой дед.
Мой папа
На нем научился взлетать
И смог настоящею птицею стать!
И, как в колыбели,
Со мной
До утра
На дереве этом
Качались ветра.
А листья трезвонили,
Как бубенцы,
Когда у меня
Появились птенцы…

Информационные ресурсы:

1. https://infourok.ru/kartoteka-fizminutok-na-temu-semya-3223809.html;
2. https://nra-russia.ru/glavnaya/roditelskoe-prosveshhenie/poleznoe-chtenie/stihi.html;

https://otmetim.info/stixi-pro-semyu/