Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Веселовский центр творчества

Утверждаю:
Директор ЦТ

_____Г.А.Лямкина

Приказ № 133 от 01.09.2026г.

Принято решением
Педагогического совета

Протокол № 1 от 28.08.2026г.

Рассмотрена на заседании
методического совета
Протокол № 1 от 28.08.2026г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2B15BDAD4EFB8C2EBF89A3D10C50FA48
Владелец: Лямкина Галина Александровна
Действителен: с 31.03.2026 до 24.06.2027

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ДРУЗЬЯ ПРИРОДЫ»

Срок реализации: 2 года
Возраст обучающихся: 5-7 лет

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Бережная Галина Борисовна

п.Веселый
2026 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА. 3
II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 6
2.1. Учебный план. 6
2.2. Календарный учебный график. 10
III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ. 16
3.1. Условия реализации программы. 16
3.2 Формы контроля и аттестации. 16
3.3. Планируемые результаты. 17
IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ. 19
V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ. 20
VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ. 22
VII.ПРИЛОЖЕНИЯ 24
Приложение 1 24
Приложение 2 27
Приложение 3 32

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

В связи со сложной экологической обстановкой на Земле приоритетным становится экологическое образование и экологическое воспитание подрастающего поколения. Работа по начальному экологическому образованию особенно важна в дошкольном возрасте. Возможность своевременно заложить ростки ответственности за свои поступки, любовь к людям, природе, своему краю, направить интерес детей от любопытства к любознательности и потребности в познании. В данном возрасте закладывается доброта, забота о людях и «братьях наших меньших». Природу любят многие, но внимательно и бережно относиться к ней могут только понимающие её и экологически грамотные люди.

Актуальность программы.

Экологическое воспитание играет большую роль в современном мире. Актуальность программы состоит в том, чтобы довести до каждого ребёнка значимость природы в жизни человека, необходимость бережного отношения к окружающей среде.

Известно, что в детстве и юности формируется личность человека и его мировоззрение, которое в будущем определяет отношение человека к внешнему миру и самому себе. В связи с этим экологическая грамотность имеет немаловажное значение, так как способствует расширению кругозора детей и дает им возможность ощутить свою связь с окружающей средой и повышает ответственность за сохранение уникальной природы нашей планеты Земля, а также способствует воспитанию патриотизма к своей Родине. Эти чувства можно развить в процессе разностороннего экологического образования подрастающего поколения. Конечной целью такого образования является формирование у человека нового экологического мышления, способности осознать последствия своих действий по отношению к окружающей среде, умение жить в гармонии с природой.

Педагогическая целесообразность.

Детство – это лучшее время пробуждения в душе ребенка чувства благоговения перед жизнью.

Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивация развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе. Образовательная программа направлена на развитие детей, формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению. Программа представляет собой первый для малышей опыт систематизации и научной коррекции накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих представлений. Вместе с тем это и первый опыт последовательного приобщения ребенка к свойственным естественнонаучным дисциплинам методом познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина

мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе.

Отличительные особенности программы, новизна.

Главной отличительной особенностью программы является её практическая ориентированность, которая выражается в большом количестве практических форм работы: проведение экскурсий, наблюдения за живыми объектами природы, практические занятия, виртуальные путешествия с использованием компьютерных технологий, способствующие развитию у детей внутренней потребности любви к природе и, как следствие бережному отношению к ней, воспитанию у ребенка культуры природолюбия. Природа - один из важнейших факторов народной педагогики. Она не только среда обитания, но и родная сторона, Родина. Один из разделов данной программы называется «С чего начинается Родина». Поэтому, в процессе знакомства с природой своего края у детей дошкольного возраста, воспитывается любовь к каждому объекту в природе, что в свою очередь способствует и решению природоохранных задач, соблюдению экологических правил и норм.

Новизна данной программы заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Программа «Друзья природы» носит развивающий характер, способствует решению задач общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психических функций, необходимых для систематического обучения в школе. У дошкольников должны формироваться не только соответствующие знания и умения, но и определенные качества личности.

Цель программы: создание условий для формирования основы экологической культуры дошкольников.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать представления о растительном, животном мире, сезонных изменениях в природе; сформировать представление о многообразии жизни и распространении живых организмов;
- сформировать представление о месте человека в природе и единстве всего живого.

Развивающие:

- развить интерес к природе, желание активно познавать окружающий мир;
- развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;
- развивать творческие способности, воображение.

Воспитывающие:

- способствовать воспитанию интереса и любви к Родине, природе, способность любоваться её красотой, бережно относится к растениям и животным;
- воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его

красоту следовать доступным экологическим правилам.

Характеристика программы

Направленность программы: социально-гуманитарная;

Тип программы: разноуровневая;

Вид программы: модифицированная;

Уровень освоения: базовый.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на 2 года обучения, всего 72 часа:

1 год обучения – 36 часов;

2 год обучения – 36 часов.

Режим занятий:

1-й год обучения - 1 раз в неделю по 1 учебному часу, продолжительность занятия -25 минут;

2-й год обучения - 1 раз в неделю по1 учебному часу, продолжительность занятия – 30 минут.

Тип занятий: комбинированный.

Форма обучения: очная.

Адресат программы. Данная программа адресована для детей 5-7лет.

Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей об окружающем мире. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности природных объектов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Наполняемость группы. Наполняемость группы: 15 человек первого года обучения; 10-12 человек второго года обучения.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

2.1. Учебный план.

Учебный план 1 год обучения

№ п/п		Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
	Раздел 1				
1.1	Вводное занятие.	1	1	2	Практика
Раздел 2					
2.1.	Осенние загадки.	2	3	5	Экскурсия
Раздел 3					
3.1.	С чего начинается Родина.	3	3	6	Экскурсия
Раздел 4					
4.1.	Зимняя сказка.	5	7	12	Викторина
Раздел 5					
5.1.	Весенняя радуга.	3	2	5	Конкурс
Раздел 6					
6.1.	Лето на пороге	2	3	5	Викторина
	Раздел 7				
7.1.	Итоговое занятие	-	1	1	Экскурсия
	Итого:	**16**	**20**	**36**	

Содержание учебного плана 1 года обучения

Раздел 1. Вводное занятие. Теоретическая часть. Знакомство детей с правилами поведения при проведении экскурсии и практических работ.

Раздел 2. Осенние загадки.

Теория. Осень, как время года. Признаки осени: расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня; характерные осадки, температура воздуха. Осень в мире растений. Деревья и кустарники. Биологические особенности деревьев, кустарников, трав.

Изменение окраски листьев, листопад, созревание плодов. Перелетные птицы. Куда, как и когда улетают птицы. Подготовка животных к зиме. Беляк и русак. Птичьи привычки. Природа – это полет вдохновения мыслей и чувств. Композиторы, поэты, художники.

Практика. Игра «Что лишнее?». Отгадывание загадок. Составление рассказа о времени года. Работа с дневником наблюдения. Работа с карточками. Игра «Изобрази поведение животных». Игра «Найди ошибку».

Наблюдение за сезонными изменениями в жизни растений и животных. Наблюдения за птицами.

Раздел 3. С чего начинается Родина.

Теория. Я – человек. Происхождение слова «семья». Роль семьи в жизни

человека. Произведения писателей и поэтов о семье, любви, дружбе. Дома в нашем поселке. Внешний вид дома, в котором живем. История поселка Весёлый. Достопримечательности района. Красота родного края. Природа и достопримечательности. Донская степь. Река - Дон. «Я, ты, он, она - вместе дружная семья». Москва – столица нашей Родины.

Практика. Рисунок «Моя семья». Чтение стихотворений Веселовских поэтов. Экскурсия в парк. Экскурсия «Веселый двор», составление рассказа «Моя малая Родина».

Раздел 4. Зимняя сказка

Теория. Зимняя акварель. Признаки зимы. Сезонные явления в зимнее время. Роль снега в жизни растений и животных. Жизнь растений под снежным покровом. Деревья в зимнее время. Хвойные деревья (формы и размеры игл, цвет). Жизнь животных в зимнее время. Хищные животные; волк, лисица, ласка, горностай. Жизнь птиц в зимнее время. Столовая дятла. Интересные синички. Виды кормушек. Правила изготовления кормушек.

Практика. Рисунок «Самая красивая снежинка». Аппликация «Елочка - красавица». Экскурсия «Краски и звуки зимы».

Конкурс рисунков «Зимняя фантазия».

Игры: «Кто где живет? Волки и зайцы».

Изготовление кормушек. Развешивание кормушек.

Викторина «Мир животных».

Раздел 5. Весенняя радуга.

Теория. Признаки весны. Сезонные явления в весеннее время. Первоцветы и их признаки. Весна в мире животных. Возвращение перелетных птиц. Пробуждение насекомых.

Практика. Наблюдение за сезонными изменениями в природе.

Экскурсия «Весеннее настроение». Экскурсия «Аромат весны». Конкурс рисунков «Вальс цветов».

Раздел 6. Лето на пороге.

Теория. Признаки лета. Лето в мире растений и животных. Многообразие лекарственных растений; деревья, кустарники, травы. Правила сбора лекарственных растений. Ядовитые растения; деревья, кустарники, травы. Меры первой помощи при отравлении. Правила поведения в природе. Экологические знаки.

Практика. Ира «На приеме у доктора Пилюлькина». Определение растений по открыткам.

Зарисовка экологических знаков.

Викторина «Растения у наших ног».

Игра «Какое растение?».

Раздел 7. Итоговое занятие.

Теория.

Практика. Экскурсия «Лето, лето»

Игра «Солнышко».

Учебный план 2 год обучения

№ п/п		Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
	Раздел 1				
1.1.	Вводное занятие.	1	1	2	Практика
Раздел 2					
2.1.	Осень в природе	5	7	12	Экскурсия
Раздел 3					
3.1.	Мир животных	4	6	10	Конкурс
Раздел 4					
4.1.	Лес-многоэтажный дом	2	3	5	Викторина
Раздел 5					
5.1.	Охрана природы	1	1	2	Конкурс
Раздел 6					
6.1.	Весна в природе	1	3	4	Экскурсия
Раздел 7					
7.1.	Итоговое занятие	-	1	1	Конкурс
	Итого:	**14**	**22**	**36**	

Содержание учебного плана 2 года обучения

Раздел 1.

Вводное занятие.

Теория. Понятие об экологии как науке, которая исследует, каким образом растения и животные связаны друг с другом, как они приспособлены к окружающей их природе и как они сами влияют на природу.

Практика. Экскурсия «Веселые нотки лета».

Раздел 2. Осень в природе.

Теория. Осенние явления в природе. Растительный мир. Знакомство с растениями нашего поселка. Многообразие цветов. Овощные культуры, их значение в жизни человека. Фрукты, где они растут? Деревья и кустарники родного края. Лиственные деревья. Листопад и его значение. Хвойные деревья.

Практика: «Чудный овощ»; Аппликация «Осенний цветок».

Экскурсия «Золотая осень».

Игра «Назови овощ».

Раздел 3. Мир животных.

Теория. Млекопитающие. Почему их так называют? Жизнь зверей зимой. Птицы, их многообразие. Зимующие птицы. Перелетные птицы. Рыбы. Где они обитают. Многообразие рыб. Морские рыбы. Пресноводные рыбы. Кто такие земноводные? «Где зимуют лягушки?». Пресмыкающиеся - наибольшая группа животного мира. Насекомые. Кто такие бабочки? Появление бабочки - крапивницы. Народные приметы. Чудесные превращения бабочки.

Паукообразные, их отличие от насекомых Другие представители животного мира: улитки, раки.

Практика. Аппликация «Золотая рыбка», «Волшебная поляна», «Реши кроссворд о животных по картинкам».

Конкурс поделок из пластилина.

Викторина «Угадай животное».

Раздел 4. Лес - многоэтажный дом.

Теория. Значение лесов в природе и жизни человека. Кто живет в лесу? Многообразие животных леса. Охрана лесов. Для чего человеку нужен лес? Влияние деятельности человека на лес. Грибными тропинками.

Практика. «Грибная поляна»;

Викторина «Сказочный лес».

Игра «Кто в домике живет?

Раздел 5. Охрана природы.

Теория. Растения и животные, находящиеся под охраной. Красная книга природы.

Практика. Презентация «Красная Книга»

Раздел 6. Весна в природе.

Теория. Весенние цветы их значение для насекомых. Встреча пернатых друзей.

Практика. Экскурсия «Весенние цветы».

Раздел 7. Итоговое занятие.

Викторина «Знатоки природы».

2.2. Календарный учебный график.

Календарный учебный график 1 год обучения

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	1.	**Вводное занятие.**	**2**				
1.		Введение Что такое природа?	1	Согласно расписанию	Беседа Игра	Учебный кабинет	Практическая работа
2.		Правила поведения в природе	1	Согласно расписанию	Беседа	Учебный кабинет	Самостоятельная работа
	2.	**Осенние загадки.**	**5**				
3.		Краски осени	1	Согласно расписанию	Диалог. Беседа.	Учебный кабинет	Практическая работа
4.		Осенний наряд	1	Согласно расписанию	Практическая работа	Учебный кабинет	Самостоятельная работа
5.		Осень в мире животных	1	Согласно расписанию	Практическая работа	Учебный кабинет	Выставка поделок
6		Музыка и поэзия осени	1	Согласно расписанию	Рассказ. Диалог.	Учебный кабинет	Беседа
7.		Экскурсия "Осенний листопад"	1	Согласно расписанию	Беседа. Диалог.		Наблюдение
	3.	**С чего начинается Родина.**	**6**				
8.		Я и моя семья	1	Согласно расписанию	Диалог. Рассказ.	Учебный кабинет	Подготовка сообщения
9.		Мой дом	1	Согласно расписанию	Рассказ. Диалог.	Учебный кабинет	Самостоятельная работа
10.		Наш поселок	1	Согласно расписанию	Практическая работа	Учебный кабинет	Выставка рисунков
11.		Донской наш край	1	Согласно расписанию	презентация	Учебный кабинет	Беседа

12.		Россия - Родина моя	1	Согласно расписанию	Беседа. Работа с глобусом.	Учебный кабинет	Составление рассказа
13.		Экскурсия «Как прекрасен этот мир»	1	Согласно расписанию	Беседа. Диалог		Наблюдения
	4.	**Зимняя сказка.**	**12**				
14.		Зимняя акварель	1	Согласно расписанию	Беседа. Диалог	Учебный кабинет	Практическая работа
15.		Зима в мире растений.	1	Согласно расписанию	Рассказ. Диалог.	Учебный кабинет	Составление рассказа
16.		Красавица зимнего леса	1	Согласно расписанию	Практическая работа	Учебный кабинет	Выставка аппликаций
17.		Экскурсия «Краски и звуки зимы»	1	Согласно расписанию	Рассказ Беседа		Проведение Экскурсии
18.		Конкурс рисунков «Зимняя фантазия»	1	Согласно расписанию	Практическая работа	Учебный кабинет	Конкурс
19.		Зима в мире животных	1	Согласно расписанию	Дидактическая игра	Учебный кабинет	Беседа
20		Зимующие птицы	1	Согласно расписанию	Беседа. Рассказ	Учебный кабинет	Выставка рисунков
21.		Птичьи столовые	1	Согласно расписанию	Практическая работа	Учебный кабинет	Выставка кормушек
22.		Подкормка зимующих птиц	1	Согласно расписанию	Рассказ	Учебный кабинет	Практическая работа
23.		Зимние сказки	1	Согласно расписанию	Загадки. Беседа	Учебный кабинет	Имитационная игра
24.		Музыка и поэзия зимы	1	Согласно расписанию	Беседа Диалог	Учебный кабинет	Беседа по рисункам
25.		Викторина «Мир животных»	1	Согласно расписанию	Практическая работа	Учебный кабинет	Викторина
	5.	**Весенняя радуга.**	**5**				

26.		Весенний калейдоскоп	1	Согласно расписанию	Беседа	Учебный кабинет	Рассказ
27.		Экскурсия «Весеннее настроение»	1	Согласно расписанию	Рассказ		Беседа Наблюдение
28.		Пробуждение природы.	1	Согласно расписанию	Беседа. Рассказ.	Учебный кабинет	Рассказ
29.		Конкурс рисунков «Вальс цветов»	1	Согласно расписанию	Творческие задания	Учебный кабинет	Выставка рисунков
30.		Экскурсия «Аромат весны»	1	Согласно расписанию	Беседа		Наблюдения
	6.	**Лето на пороге.**	**5**				
31.		Летняя пора	1	Согласно расписанию	Беседа	Учебный кабинет	Наблюдение
32.		Доктора природы	1	Согласно расписанию	Беседа	Учебный кабинет	Ролевая игра.
33.		Будь осторожен	1	Согласно расписанию	Практическая работа	Учебный кабинет	Самостоятельная работа
34.		Берегите природу	1	Согласно расписанию	Самостоятельная работа	Учебный кабинет	Конкурс рисунков
35.		Викторина «Растения у наших ног»	1	Согласно расписанию	Игра. Загадки.	Учебный кабинет	Практическая работа
	7.	**Итоговое занятие.**	**1**				
36.		Экскурсия «Лето, лето»	1	Согласно расписанию	Беседа. Игра		Наблюдения
		Итого:	**36**				

Календарный учебный график 2 год обучения

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	1	**Вводное занятие.**	**2**				
1		Введение. Что такое экология?	1	Согласно расписанию	Рассказ Диалог	Учебный кабинет	Беседа
2		Экскурсия «Веселые нотки лета»	1	Согласно расписанию	Рассказ Диалог		Наблюдения
	2	**Осень в природе.**	**12**				
3		Осенняя пора. Признаки осени	1	Согласно расписанию	Беседа. Диалог	Учебный кабинет	Составление рассказа
4		Многообразие цветов	1	Согласно расписанию	Загадки Рассказ	Учебный кабинет	Дидактическая игра
5		«Осенний цветок»	1	Согласно расписанию	Практическая работа	Учебный кабинет	Самостоятельная работа
6		Удивительные грядки	1	Согласно расписанию	Рассказ игра	Учебный кабинет	Самостоятельная работа
7		Овощи	1	Согласно расписанию	Диалог игра	Учебный кабинет	Практическая работа
8		Кустарники	1	Согласно расписанию	Рассказ	Учебный кабинет	Самостоятельная работа
9		Лиственные деревья	1	Согласно расписанию	Самостоятельная работа	Учебный кабинет	Практическая работа
10		Листопад и его значение	1	Согласно расписанию	Рассказ Загадки	Учебный кабинет	Наблюдение
11		Плодовые деревья	1	Согласно расписанию	Беседа. Диалог	Учебный кабинет	Составление рассказа
12		Волшебное дерево»	1	Согласно	Практическая работа	Учебный	Самостоятельная

				расписанию		кабинет	работа
13		Хвойные деревья	1	Согласно расписанию	Рассказ Загадки	Учебный кабинет	Самостоятельная работа
14		«Золотая осень»	1	Согласно расписанию	Беседа.	Учебный кабинет	Наблюдения
	3.	**Мир животных.**	**10**				
15		Многообразие животных	1	Согласно расписанию	Презентация	Учебный кабинет	Беседа
16		Звери - это млекопитающие	1	Согласно расписанию	Рассказ	Учебный кабинет	Практическая работа
17		Игра «Белкин домик»	1	Согласно расписанию	Рассказ	Учебный кабинет	Ролевая игра
18		Что мы знаем о птицах	1	Согласно расписанию	Беседа.	Учебный кабинет	Практическая работа
19		Змеи и черепахи	1	Согласно расписанию	Рассказ	Учебный кабинет	Беседа.
20		Кто такие лягушки	1	Согласно расписанию	Игра	Учебный кабинет	Самостоятельная работа
21		Занимательное о рыбах	1	Согласно расписанию	Загадки Игра	Учебный кабинет	Практическая работа
22		Таинственный мир насекомых	1	Согласно расписанию	Рассказ	Учебный кабинет	Беседа
23		Обитатели морей	1	Согласно расписанию	Практическая работа	Учебный кабинет	Самостоятельная работа
24		Викторина «Угадай животное».	1	Согласно расписанию	Беседа Диалог	Учебный кабинет	Практическая работа
	4.	**Лес - многоэтажный дом.**	**5**				
25		Кто, живет в лесу?	1	Согласно расписанию	Беседа. Диалог	Учебный кабинет	Виртуальная экскурсия

26		Растения леса	1	Согласно расписанию	Самостоятельная работа	Учебный кабинет	Практическая работа
27		Животные леса, их многообразие	1	Согласно расписанию	Практическая работа	Учебный кабинет	Самостоятельная работа
28		Викторина «Сказочный лес»	1	Согласно расписанию	Самостоятельная работа	Учебный кабинет	Практическая работа
29		Грибными тропинками	1	Согласно расписанию	Беседа. Диалог	Учебный кабинет	Самостоятельная работа
	5.	**Охрана природы.**	**2**				
30		Охрана растений	1	Согласно расписанию	Рассказ	Учебный кабинет	Самостоятельная работа
31		Охрана животных.	1	Согласно расписанию	Презентация	Учебный кабинет	Беседа
	6.	**Весна в природе.**	**4**				
32		«Весна в природе».	1	Согласно расписанию	Рассказ	Учебный кабинет	Самостоятельная работа
33		Экскурсия «Весенние цветы.	1	Согласно расписанию	Беседа.		Наблюдения
34		Встреча пернатых друзей.	1	Согласно расписанию	Практическая работа	Учебный кабинет	Практическая работа
35		Лекарственные растения.	1	Согласно расписанию	Беседа.	Учебный кабинет	Игра
	7.	**Итоговое занятие.**	**1**				
36		Викторина «Знатоки природы».	1	Согласно расписанию	Беседа.	Учебный кабинет	Практическая работа
		Итого:	**36**				

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

3.1. Условия реализации программы.

Для успешной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

Материально-техническое оснащение.

Объединение располагает учебным кабинетом, соответствующим технике безопасности. В кабинете находятся: стол педагога, ученические столы, стулья, доска, телевизор, компьютер.

- Для обеспечения образовательного процесса имеется:
- Методико-дидактическое обеспечение;
- Разработки занятий, игр, бесед, конкурсов, экскурсий;
- Пакет творческих заданий согласно тем образовательной программы, способствующих познавательной активности детей;
- Набор открыток и учебных плакатов по окружающему миру и экологии;
- Видеотека;
- Технические средства обучения.

Созданию высоконравственной воспитывающей среды способствует использование педагогических технологий:

1. Опора на развивающее обучение. Использование форм, развивающих способность говорить и доказывать, а также логически мыслить и убеждать (диалог, обсуждения);
2. Организация игровых ситуаций в образовательном процессе, сочетание игры с практическим назначением деятельности;
3. Создание «ситуации успеха» (конкурсы, викторины);
4. Тесная связь с семьёй ребёнка.

Кадровое обеспечение.

Для успешной реализации образовательной программы, педагог дополнительного образования должен владеть новыми формами, методами, приемами, технологиями.

3.2 Формы контроля и аттестации.

Для отслеживания динамики освоения программы проводится промежуточная и итоговая диагностика.

В результате освоения данной образовательной программы происходит экологическое развитие детей путём приобщения их к природе, к Родному краю, развитие духовной потребности в общении с природой, повышение уровня экологической культуры, развитие творческих способностей, раскрывающихся во время практических и исследовательских мероприятий.

Результативность и целесообразность работы по программе выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце года обучения проводится тестирование; в течение учебного года осуществляется наблюдение и анализ творческих работ детей.

Виды контроля:

- Текущий (проводится в ходе учебного занятия и закрепляет знания по данной теме).

- Итоговый (проводится после завершения изучения всей учебной программы).

- Практические задания.

В начале обучения проводится диагностика способностей учащихся.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлена на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений. Промежуточная аттестация проводится в конце первого года обучения.

Итоговая аттестация проводится в конце второго года обучения при предъявлении ребенком (в доступной ему форме) результата обучения, предусмотренного программой.

Отслеживание уровня развития детей проводится в форме диагностики, в форме итоговых занятий, конкурсов, викторин.

Диагностика качества освоения программы: промежуточная, итоговая.

Степень соответствия выражается в определенном количестве баллов, что определяет уровень: низкий, средний, высокий.

По результатам диагностик выявляется уровень освоения образовательной программы. В конце учебного года делаются выводы о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

3.3. Планируемые результаты.

Планируемые результаты освоения программы.

В результате освоения предметного содержания предлагаемой программы «Друзья природы» предполагается формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных), позволяющих достигать предметных и метапредметных результатов.

Предметные результаты:

- способствовать знаниям о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений природы в соответствии с содержанием дополнительной образовательной программы;
- проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе;
- способствовать формированию здоровьесберегающей культуры поведения;
- формировать экологическую культуру поведения, бережного отношения к природе своего края;
- распознавать признаки отличия живой природы от неживой;
- распознавать времена года;
- называть зимующих птиц и перелетных птиц;
- домашних и диких животных, обитающих в данной местности;
- характеризовать сезонные явления (осень, зима и т.д.);

- составлять букеты из сухих листьев, веток, шишек, каштанов, грецких орехов;
- отличать овощи от фруктов;
- определять зверей, рыб, насекомых и птиц по карточкам, открыткам, рисункам, слайдам;
- изготавливать поделки из природного материала.

Личностные результаты обучающихся:

- мотивация личности ребенка к познанию и творчеству;
- готовность работать в группе и самостоятельно;
- освоение правил нравственного поведения в природе;
- развитие эмоциональной сферы, образного мышления;
- толерантность, дружелюбное отношение к людям;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- умение работать в сотрудничестве с другими.

Метапредметные результаты.

Регулятивные:

определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом; работать по предложенному педагогом плану; сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания; моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения примеров и задач; использовать его в ходе самостоятельной работы; применять изученные приёмы вычислений для работы; анализировать правила игры; действовать в соответствии с заданными правилами.

Познавательные:

осознавать познавательную задачу; уметь слушать, извлекая нужную информацию; осуществлять поиск и выделение необходимой информации; высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы; воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения задачи; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.

Коммуникативные:

слушать и понимать речь других; работать в паре, группе; выполнять различные роли; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества.

Критерии и способы определения результативности: педагогический анализ результатов наблюдения выполнения детьми диагностических заданий, анализ анкетирования.

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Программа составлена согласно времени года и рассчитана на детей имеющих разный круг интересов, приоритет в обучении которых отдается не простому запоминанию и не механическому знанию, а пониманию и оценке происходящего, совместной практической деятельности педагога и детей. В основу программы подготовки детей к обучению положена познавательно-исследовательская деятельность: непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для ребёнка данного возраста занимательной, игровой форме. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребенка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, коллективная.

Формы и методы занятий: фенологические наблюдения, прогулки в природу, экскурсии, игра-соревнование, практические работы, ролевые игры, занятия-путешествия, научно-исследовательская работа.

Формы проведения занятий: беседа, диалог, рассказ, игра-соревнование, игра, практическая работа, наблюдение, викторины, самостоятельная работа.

При освоении образовательной программы «Друзья природы» используются следующие методы обучения:

- Репродуктивные
- Частично-поисковые,
- Эвристические,
- Исследовательские.

-Практические: самостоятельная работа с дидактическим материалом, наглядными пособиями.

Используя компьютерные технологии предполагается изучение некоторых тем программы, через следующие формы обучения: виртуальные экскурсии, занятие-игра.

На занятиях используются стандартные педагогические технологии:

- развивающее обучение (развитие личности и её способностей);
- дифференцированное обучение (создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей);
- игровое обучение (обеспечение личностно-деятельного характера

усвоения знаний, умений, игровые методы вовлечения в творческую деятельность);

- здоровьесберегающие технологии (проведение физкультминуток).

V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ.

Для отслеживания динамики освоения программы проводится промежуточная итоговая диагностика.

В результате освоения данной образовательной программы происходит экологическое развитие детей путём приобщения их к природе, к родному краю, развитие духовной потребности в общении с природой, повышение уровня экологической культуры, развитие творческих способностей, раскрывающихся во время практических и исследовательских мероприятий.

Результативность и целесообразность работы по программе, выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце года обучения проводится тестирование; в течение учебного года осуществляется наблюдение и анализ творческих работ детей.

Виды контроля:

- Вводный (проводится перед началом работы и предназначен для закрепления знаний, умений, навыков)
- Текущий (проводится в ходе учебного занятия и закрепляет знания по данной теме)
- Итоговый (проводится после завершения изучения всей учебной программы)

В диагностике достижений используются следующие методы:

- Специальные тестовые задания;
- Беседы;
- Наблюдения;
- Анализ;
- Практическая работа

Диагностика результативности реализации программы

Цель: проверка уровня знаний учащихся в течение года.

Диагностика - детей 1-года обучения

Ф. И. ребенка	1	2	3	4	5	Кол-во баллов

Всего:25 баллов

20-25 баллов - высокий уровень;

15 баллов – средний уровень;

0 баллов – низкий.

Оценка результатов теста:

1. Называть времена года.
2. Находить признаки отличия живой от неживой природы.
3.Определять домашних и диких животных (таблица).

4..Назвать перелетных птиц (используя таблицы, карточки).
5.Отличать овощи от фруктов (используя таблицы, муляжи овощей)
6.Итог
20-25баллов – высокий
10-15 баллов - средний.
5 баллов – низкий

Диагностика детей - 2 года обучения

Ф. И. ребенка	1	2	3	4	5	Кол-во баллов

Оценка результатов теста:
25 баллов - высокий
15 баллов - средний
0 баллов - низкий
Оценка результатов теста:
1. Сезонные явления в природе.
2. Птицы родного края.
3. Отличать деревья, кустарники, травы.
4. Дикие животные нашего края.
5. Составлять рассказы о птицах.
6. Итог.

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее – ФЗ №273).

3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).

4.Распоряжение Правительства РФ от31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030года» (далее – Концепция).

5. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».

6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. от 27.09.2017).

7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ №629).

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее – Приказ № 816).

10. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.).

11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).

12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

13. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

14. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.03.2023г №225 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области».

15. Бондаренко Т.И. Экологические занятия с детьми 6-7 лет, Воронеж, - 2009г.

16. Бортникова Е.Ф. «Знакомимся с окружающим миром» ООО «Издательский дом Литур», 2021г.

17. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию, Санкт-Петербург: изд. Детствопресс, - 2008г.

18. Грехова Л.И. В союзе с природой: Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми: Учебно-методическое пособие. – М.: ЦГЛ, Ставрополь: Сервисшкола, 2003г.

19. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве, М:Новая школа, - 1995.

20. Плешаков А.А. экология для младших школьников: Факультативный курс. – М.: Просвещение, 1995

21. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: книга для учителя.- 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1991

22. Плешаков А.А. Зелёная тропинка: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2016.

23. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас определитель. – М.: Просвещение, 2014.

24. ФедосоваН.А., Коваленко Е.В., Дядюнова И.Я. и др. Преемственность: программа по подготовке к школедетей 5-7 лет. - М.: Просвещение, 2015г.

25. Я познаю мир. Детская энциклопедия: Растения. М.: АСТ, 1995г.

26. Я познаю мир. Детская энциклопедия: Экология. М. Астрель 2004г.

27. Я познаю мир. Детская энциклопедия: Насекомые. М.: АСТ, 2001г.

VII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Экскурсия в парк «Аромат Весны»

Цель: закрепить знания детей о природе, о весенних изменениях, происходящих в природе.

Задачи:

- образовательные: закрепить представления детей о том, что в парке растут самые разнообразные растения, упражнять в различении деревьев, уточнить представления о том, что парк – это дом для птиц, насекомых и некоторых животных.
- воспитательные: воспитывать бережное отношение к парку и его обитателям,
- развивающие: развивать любознательность, наблюдательность, мышление.

Предварительная работа.

- чтение стихотворений о весне,
- беседа «Весна в природе»,
- рассматривание иллюстраций с изображением деревьев, животных,
- беседа «Правила поведения на природе».

Ход экскурсии.

Педагог. Ребята, сегодня нам с вами предстоит очень интересное путешествие. Мы с вами отправимся в парк.

Дети и педагог идут в парк. Не доходя до него, педагог предлагает детям остановиться и рассмотреть парк.

Педагог. Ребята, посмотрите внимательно и скажите, на что похож парк издали?

Дети. На крепость, на зелёную стену.

Педагог и дети входят в парк.

Педагог. Вот мы с вами и оказались в парке. Давайте вспомним, какое сейчас время года?

Дети. Весна.

Педагог. Ребята, оглянитесь вокруг, что изменилось в парке приходом весны?

Ответы детей.

Педагог. Правильно, ребята. Весной природа оживает, ярко светит солнце, распускаются листочки на деревьях, появились насекомые, видна молодая зелень травы с первыми цветами.

Педагог. А теперь, давайте посмотрим, какие деревья растут в парке?

Дети. Сосны, ели, берёзы, осины.

Педагог. А как они изменились с приходом весны?

Дети. На них появились молоденькие зелёные листочки.

Педагог. А давайте присмотримся к берёзе, чем берёза выделяется на фоне других деревьев?

Дети. Своим стволом белого цвета и чёрными штрихами на нём.

Педагог. С приходом весны на берёзе появляются не только молодые листочки, но и серёжки. Берёза начинает цвести. Серёжки – это цветы берёзки. Они разные по цвету: одни зелёные, а другие – буроватые. Послушайте, какое стихотворение о берёзе написал Р. Рождественский.

Чуть солнце пригрело откосы,
И стало в лесу потеплей,
Берёза зелёные косы
Развесила с тонких ветвей.
Вся в белое платье одета,
В серёжках, в листве кружевной,
Встречает горячее лето
Она на опушке лесной.

Педагог. А теперь давайте ещё раз вспомним названия деревьев и поиграем в игру «К названному дереву – беги».

Подвижная игра «К названному дереву – беги»

Педагог. С приходом весны в лесу зазеленела трава, появились первые цветы. Посмотрите, увидите ли вы здесь знакомые вам растения и цветы?

Дети. Подорожник, одуванчик

Педагог. Правильно, ребята. Давайте рассмотрим одуванчик. Это очень неприхотливое растение. Одуванчик появляется первым ранней весной там, где больше всего пригревает солнце и достаточно влаги. Цветы одуванчика открываются в полдень и закрываются вечером. В одном цветке одуванчика находится много цветков, цветок одуванчика – это целое соцветие. На одной поляне можно встретить растения на разной стадии развития.

Педагог. Весной с каждым днём становится всё больше насекомых. Посмотрите, каких насекомых можно встретить в парке?

Дети. Здесь живут муравьи, бабочки, жуки.

Педагог. А теперь давайте понаблюдаем за ними и посмотрим, кто как двигается.

Опыт «Кто как двигается»

Педагог предлагает насыпать на лист картона немного песка, посадить на него несколько насекомых и дать им подвигаться по песку. Провести наблюдение за способом передвижения насекомых, сравнить следы, оставляемые ими на песке.

Педагог. А теперь давайте послушаем парк, что вы слышите?

Дети. Шум деревьев, щебетание птиц.

Педагог. А каких птиц вы знаете?

Дети. Дятел, воробей, соловьи, кукушки и др.

Педагог. Весной птички вьют гнёзда, у них появляются птенцы.

Педагог. Давайте с вами рассмотрим птиц в полёте. Что помогает им держаться и передвигаться в воздухе?

Дети. Крылья.

Педагог. Правильно, крылья. Крылья птиц состоят из перьев. Перья бывают маховые и пуховые, маховые для полёта, пуховые для согревания тела.

Педагог. Ребята, а вы знаете, что с приходом весны изменения происходят и в жизни животных. Каких животных нашего района вы знаете?

Ответы детей.

Педагог. Правильно, ребята, у нас живут зайчики, лисы, волки, ежи, белки другие животные. Зайчик меняет весной свою шубку на серую, белка – на рыжую, медведь просыпается и выходит из своей берлоги. Давайте с вами на время превратимся в лесных зайчиков и поиграем в игру «Зайцы и волк».

Подвижная игра «Зайцы и волк»

Педагог. Посмотрите, как хорошо в парке, какой здесь чистый воздух, какие красивые стоят деревья, кустарники, как много здесь птиц и насекомых. Природа – наш дом, о котором надо заботиться и оберегать его. Давайте вспомним правила поведения в природе.

Дети. Не нужно портить кору деревьев, не ломать ветки, не разорять птичьи гнёзда, соблюдать чистоту, не разводить костры, беречь от пожара природу, не шуметь.

Педагог. Ребята, вот мы с вами совершили экскурсию в весенний парк, любовались красотой весеннего парка, дышали свежим весенним воздухом. А сейчас нам пора попрощаться с парком. Оглянитесь вокруг, постарайтесь запомнить, что вы увидели. До свидания, парк, до новой встречи!

Педагог и дети возвращаются.

Приложение 2

Викторина «Растения у наших ног»

ЦЕЛЬ: дать представление о значении зеленых растений в природе и жизни человека.

ЗАДАЧИ:- формировать правильное отношение к зеленым растениям, как к санитарам планеты;

- познакомить детей с лекарственными растениями;

-закрепить знания детей по правилам сбора природного материала;

-развивать у детей творческое воображение;

-воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе.

ПЛАН ЗАНЯТИЯ:

1. Организационный момент. Сообщение темы и цели экскурсии. Инструктаж по технике безопасности во время экскурсии.

2. Ход занятия:

-беседа о правилах поведения в лесу;

-экскурсия в парк

3.Рефлексия.

4. Подведение итогов.

ХОД ЗАНЯТИЯ.

1.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ. СООБЩЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ. ИНСТРУКТАЖ ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ ВО ВРЕМЯ ЭКСКУРСИИ.

Ведущий: Здравствуйте, ребята! Сегодня я приглашаю вас на экскурсию в парк. Цель нашей экскурсии сегодня – углубить знания о зеленых растениях, как о санитарах планеты и собрать природный материал для дальнейшей работы.

2. ХОД ЗАНЯТИЯ.

БЕСЕДА «РАСТЕНИЯ В ЖИЗНИ ПЛАНЕТЫ И ЧЕЛОВЕКА».

Ребенок 1:

На земле исчезают цветы,
С каждым годом заметнее это.
Меньше радости и красоты
Оставляет нам каждое лето.
Откровенье цветов луговых
Нами понято было едва ли.
Беззаботно топтали мы их
И бездумно, безжалостно рвали.
В нас молчало безумное «стой!».
Нам казалось все мало, и мало.
А потом в толпе городской
Мы охапки тащили устало.
И не видели, как из-под ног

Молчаливо, дыша еле-еле
Облегченно глядел василек,
Безнадежно гвоздики глядели…

Ведущий: Куда бы, мы не посмотрели, всюду увидим разнообразные растения. Они растут на лугах, в парках, скверах и даже дома. Обрати внимание на любое самое обычное растение, и ты увидишь, что оно по-своему красиво.

Долгое время человек не задумывался о том, что богатство растительного мира не вечны, что растения нуждаются в бережном отношении, пополнении и защите.

Хозяйственная деятельность человека сильно изменила условия жизни растений: обмелели реки, истощилась почва. Все это сказалось на самих растениях. Одни из них погибли, другим грозит гибель.

Особенно мало стало дикорастущих растений с красивыми цветками. Часто люди, посещая леса, парки и водоёмы, уносят с собой целые охапки поникших растений. А ведь как они были прекрасны и хороши, когда росли. Срывая цветущее растение, человек не думает о том, что лишает растение возможности оставить потомство. Ведь он срывает растение, которое не дало семена. На следующий год на месте сорванного растения, уже не вырастет новое, такое же.

Ребенок 2:

Если я сорву цветок,
Если ты сорвешь цветок,
Если все: и я, и ты,
Если мы сорвем цветы –
Опустеют все поляны
И не будет красоты!

Ведущий: Всем с малых лет известно, что если бы не было растений, то на Земле не было бы и разнообразия живых организмов. Без растений не могут существовать ни животные, ни человек. Можно привести множество примеров, показывающих, насколько велика роль растений в жизни природы. Как известно, только зеленые растения обладают способностью, использовать энергию солнца, создавать органические вещества из углекислого газа и воды. Они являются удивительной лабораторией, в которой происходит сложный процесс фотосинтеза.

Велико значение растений и как источника кислорода. Одно дерево средней величины за сутки выделяет столько кислорода, сколько нужно для дыхания трем взрослым людям. Зеленые растения способны в больших масштабах поглощать углекислый гази, следовательно, препятствовать его накоплению в воздушной оболочке нашей планеты.

А знаете ли вы, что среди всех этих деревьев, кустарников и трав у вас есть друзья – растения, обладающие лечебными свойствами? Растительный мир подарил человеку огромное богатство – лекарственные растения, которые были и будут источником жизни и здоровья. Травники знают, в каком месяце, какое растение имеет большую силу. Собирали траву до утренней росы, сушили в

тени, делали целебные сборы, настойки и настои. До поздней осени собирали целебные силы земли: травы, цветы, ягоды, корни. И круглый год использовали заготовленные впрок дары лесной аптеки.

Существуют еще и растения-индикаторы, по внешнему виду которых можно узнать о наличии загрязнений в окружающей среде. Такие индикаторы есть для воды, воздуха и почвы. Индикаторами чистой воды являются всем известные растения, занесенные в Красную книгу, кувшинка и кубышка. Они растут только в чистых водоемах. Если вода содержит большое количество загрязняющих веществ, то активно размножаются сине-зеленые водоросли и вода цветет. Индикатором плодородия почв является печеночница благородная и репейник. Они растут на самых плодородных почвах. Показателями чистого воздуха являются мхи и лишайники. Если их нет, значит, воздух в этом районе сильно загрязнен. Хорошим индикатором воздуха являются хвойные растения: ель, сосна. При загрязнении воздуха хвоя на ветках желтеет.

Зная все это, человек не должен допускать исчезновения с Земли ни единого вида растений, он должен заботиться о них. Красный цвет светофора предупреждает нас – стой! Остановись! Еще один неосторожный шаг, и может быть поздно. К сожалению, бывая на природе, не всегда люди останавливаются перед красиво цветущим растением, чтобы полюбоваться им, а, как правило, стремятся сорвать их для букета.

С целым миром спорить я готов,
Я готов поклясться головою
В том, что есть глаза у всех цветов
И они глядят на нас с тобою.
В час раздумий наших и тревог,
В горький час беды и неудачи
Видел я: цветы, как люди, плачут
И росу роняют на песок.

3.ЭКСКУРСИЯ.

Ведущий: И так, ребята, мы пришли в парк. Он дружелюбно принял нас в свои владения. Давайте рассмотрим, как же растения располагаются в нем. Мы видим, что расселение растений в парке происходит по этажам (ярусам). При подобном расселении каждому растению достается столько света, сколько оно любит. Основу парка, как и леса, составляют деревья и кустарники, которые занимают первый и второй ярусы. В прошлом году мы с вами побывали на экскурсии в осеннем лесу, и познакомились жителями верхнего яруса. Сегодня мы познакомимся с обитателями самого нижнего яруса.

Весенние свежие травы
Покрыли луга и поля.
Оделись листвой дубравы,
Зеленой стала земля.

Ребята, вы чувствуете, как воздух наполнен ароматом трав и цветов – жителей нижнего яруса парка. Сегодня мы поговорим об некоторых из них, а в частности о лекарственных растениях.

Вот посмотрите под ноги, и вы увидите подорожник – это растение лекарь. В старину его называли «порезник» или «ранник». Всем знакомо это растение с детства. Послушайте легенду о том, как люди узнали о целебных свойствах этого растения.

Давным-давно, две змеи, расположившись у дороги, грелись на солнышке. Вдруг из-за поворота выехала повозка. Одна змея успела уползти с дороги, а другая замешкалась, и колесо переехало ее. Люди сидевшие в повозке, увидели, как первая змея, оставшись невредимой, уползла, но вскоре возвратилась с листом подорожника и исцелила пострадавшую змею. Говорят, что будто бы этот случай и натолкнул людей на мысль использовать это растение для лечения ран.

А вот еще одно растение - ландыш:

Родился ландыш в майский день,
И лес его хранит,
Мне кажется: его задень,
Он тихонько зазвенит.

Одна из легенд рассказывает, что Цветок влюбился в Весну, а когда она ушла, он так горько заплакал, что кровь выступила у него из сердца и окрасила слезы. Это – красные плоды, которые появляются на стебле после цветения. Этот лесной цветок сейчас сажают в парках, на дачных участках и во дворе, возле дома. Кроме того, он известен с древности как ценное лекарственное растение, настойку из цветков которого используют для лечения сердечно-сосудистых заболеваний и почек.

Растет зеленый кустик,
Дотронешься – укусит.

(Рассказ о лекарственных свойствах крапивы, чистотела, мать-и-мачехи.)

А теперь, ребята, проведем небольшую викторину.

1. Лекарственное растение, имеющее грозное для животных название? (Зверобой)
2. Ценное лекарственное растение, говорящее о том, как много у него листьев? (Тысячелистник)
3. Какой цветок называют «царицей всех цветов»? (Роза)
4. Лекарственное растение, которое наверняка бы понравилось Мойдодыру? (Чистотел)
5. Лекарственное растение, получившее свое название за форму листьев, сходных с заплечной сумой. (Пастушья сумка)
6. Лекарственное растение, пропагандирующее водные процедуры. (Купальница)
7. Какой цветок называют последней улыбкой осени? (Астра)
8. Целебный цветок, носящий уменьшительно-ласкательный вариант мужского имени. (Василек)

9. 9. Цветок, название которого связано со звоном. (Колокольчик)

10. Ценнейшее лекарственное растение, по легенде, впитавшее в себя всю горечь человеческих страданий. (Полынь)

11. Лекарственное растение, гарантирующее продолжительную жизнь. Ближайший родственник Кощея. (Бессмертник)

12. Растение, обладающее целебными свойствами, в народе зовется «кошачьим зельем», так как кошки очень любят его запах и даже едят листья. (Валериана)

13. Это жгучее растение при варке зеленых щей способно заменить собой щавель. (Крапива)

14. Лекарственное растение, растущее вдоль дорог. (Подорожник)

15. Лекарственный цветок, на лепестках которого гадают все влюбленные. (Ромашка)

16. Именем этого лекарственного растения названа вредная тетка из мультфильма о похождениях поросенка Фунтика. (Белладонна)

17. В России этот лекарственный цветок получил название за форму лепестков, сходную с формой пластинок на пальцах. (Ноготки)

18. Одно из имен этого полезного растения – репейник, второе его имя может служить для неуважительного отзыва о ком-нибудь в среде подростков. (Лопух)

Вот и закончилось наша экскурсия. Думаю, она была увлекательной и запомнится вам надолго. Пора возвращаться.

4.РЕФЛЕКСИЯ.

- Понравилось вам экскурсия в парк?

-Что вам больше всего запомнилось?

-Хотели бы вы еще отправиться на экскурсию в природу?

5.ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ.

Во время всей экскурсии мы с вами собирали природный материал. Сейчас нам нужно разложить его для просушки и потом убрать. На следующих занятиях он нам пригодится для работы.

(Дети разбирают природный материал).

Приложение 3

Разработка занятия: « Зимующие птицы родного края»

Цель: формирование экологических знаний о зимующих птицах и ответственного, бережного отношения к ним.

Задачи:

Образовательные: расширить знания обучающихся о зимующих птицах родного края;

Развивающие: развивать воображение и творческие способности детей; развивать внимательность, наблюдательность, любознательность;

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к природе, желание помогать и заботиться о зимующих птицах.

Оборудование и материалы: выставка книг о птицах, выставка рисунков «Зимующие птицы», экран, презентация, муляжи птиц, несколько коробочек для корма птиц (семена подсолнечника, пшено, овес, кусочек несоленого сала, кусочки хлебного батона, пуховое и маховое перо птицы, набор открыток, кормушки.

Ход занятия.

1.Организационный момент. Приветствие.

2.Звучит пение птиц.

Основная часть.

Ребята, сегодня наше занятие посвящено удивительным созданиям-птицам. В природе обитает очень большое количество птиц. Одни птицы с наступлением холодов улетают в теплые края, так, как с похолоданием для них не стало корма. Таких птиц называют - перелетными, а другие остаются на зимовку. Помогите мне ответить на вопрос: как называются птицы, которые зимой никуда не улетают, не боятся морозов и остаются на зимовку? Ответы детей (зимующие птицы). Правильно. И сегодня мы отправимся к ним в гости**.**

Слайд №1.

Посмотрите на экран, и назовите, известных вам зимующих птиц по описанию.

Педагог: предлагаю вам игру.

1. «Отгадай какая птица?»

Дети по описанию внешности угадывают птиц**.**

Слайд №2.

Красногрудый, чернокрылый ест рябину и калину – снегирь; белобока, непоседа, длиннохвостая -сорока; веселый, шустрый, маленький-воробей; желтогрудая с черным галстуком –синица; сизокрылый- голубь; его называют санитаром леса, он достает своим длинным язычком вредных короедов из под коры дерева. Гроза мышей-сова. Ответы детей: (снегирь, сорока, воробей, синица, голубь, дятел, сова).

2.Дидактические задания. «Для чего птице нужны…?»

Слайд№3

Педагог: у вас на столе стоят муляжи птиц. Рассмотрите их, и ответьте на вопросы:

-для чего птице клюв?

- для чего птице нужны крылья?

-чем покрыто тело птицы?

-с помощью чего птица ходит по земле?

Для чего птице хвостик?

(ответы детей).

3.Поисково-исследовательская работа.

Слайд №4

Ребята, давайте с вами выясним, почему птицы летают.

Что вокруг нас? (воздух). Когда воздух можно почувствовать? Можно ли увидеть воздух (нет). Почему человек не может взлететь? (Дети машут руками, подпрыгивают, пытаясь взлететь).

Педагог демонстрирует падение двух листьев бумаги: один из них ровный и гладкий, другой скомкан и превращен в шарик. Объясните, почему бумажный шарик падает очень быстро, словно камешек, а гладкий лист - медленно планируя?

Вывод: гладкий лист - легкий и широкий, при падении опирается на воздух, поэтому может немного лететь.

Педагог: почему птицы могут летать по воздуху?

У вас на столе лежат перышки, рассмотрите их (маховые и пуховые).

Вопросы:

1.Чем перышки отличаются друг от друга?

2.Какое из них согревает птичку и называется пуховым?

3.Где на теле у птицы растут пуховые перья?

4.Какое перо помогает птицы летать и называется маховым?

5.Легкое перо или тяжелое?

6. Почему оно легкое?

7.Где у птицы на теле есть маховые перья?

Педагог: показывает детям на примере веера, как складываются и раскрываются перья и хвост, когда птица взлетает и садится. С раскрытыми крыльями и хвостом даже маленькая птица становится широкой и большой, поэтому она может опираться на воздух. На земле раскрытые крылья и хвост мешают птице, поэтому она их складывает, крылья прилипают к телу.

Физ-минутка. Педагог: дети взяли веера в руки и вместе со мной.

Слайд №5

Руки подняли и помахали-
Это деревья в лесу.
Локти согнули,
кисти встряхнули-
Ветер сбивает росу.
Плавно руками помашем-
это к нам птицы летят.

Как они сядут,
покажем-
Крылья мы сложим назад.

Педагог: что еще птицу делает легкой? Как она ест – много или мало**?**

Вывод:

Птицы летают, потому что у них:

1).широкие крылья и хвост;

2)легкие перья с полым стержнем;

3).жесткие маховые перья.

Птицы легкие, т.к. едят понемногу и часто.

Педагог: Человек издавна мечтал летать, как птица, поэтому изобрел много летательных аппаратов.

Посмотрите на слайд и назовите, какие вы знаете из них.

Слайд №6

Самолет, вертолет,

Педагог: ребята, вы любите загадки?

4.Педагог: Ребята ,вы любите загадки? Предлагаю вам загадки о птицах.

Слайд № 7

Загадки.

Красногрудый, чернокрылый,
Любит зернышки клевать,
С первым снегом на рябине,
Он появится опять (Снегирь)

Озорной мальчишка
В сером пальтишке
По двору шныряет
Крошки собирает (Воробей)

Я по дереву стучу,
Червячка добыть хочу-
Хоть и скрылся под корой-
Все равно он будет мой (Дятел)

Спинкою зеленовата,
Животиком желтовата,
Черненькая шапочка
И полоска шарфика (Синичка)

Днем спит,
Ночью летает,
Прохожих в лесу пугает (Сова)

Сизокрылая птичка

Любит семечки и крошки

У окна она сидит и тихонечко воркует (Голубь)

5.**Экологическая игра: Отгадай птицу по голосу»**

Педагог: Ребята все птицы разговаривают на своем птичьем языке. Можете ли вы, узнать птицу по голосу**?**

Слайд № 8

6. Экологическая игра «Птичья столовая»

Слайд №9

Давайте узнаем, чем кормят птиц зимой. Ребята подойдите к кормушкам.

Воробьи охотно едят пшено, овес, крошки хлеба, (летом – личинки насекомых)

Синицы - всеядные птицы: мясо, сало, пшено (летом - насекомых).

Дятел-это лесной лекарь. Его называют так, потому, что он через кору дерева слышит вредных насекомых: древоточцы, короеды и поедает их.

Голубь - семечки, зерна пшеницы и ячменя, хлебные крошки.

Ворона серая - осторожная и недоверчивая птица, всеядна, ест насекомых летом, хлеб, мясо, рыбу, яйца других птиц.

7. Дидактические задания. Игра-четвертый лишний.

Слайд №10

Посмотрите на картинку и назовите кто здесь лишний?

Снегирь, синица, ворона, **ласточка.**

Дятел, голубь, галка, **кукушка.**

Сорока, воробей, сова, **лебедь.**

Педагог: читается стихотворение Елены Благининой «Морозы».

Морозы жестокие в этом году

Тревожно за яблоньку в нашем саду,

Тревожно за жучку в ее конуре

Такой же морозище,

Как на дворе.

Но больше всего беспокойно за птиц,

За наших воробышков, галок, синиц:

Ведь очень уж холодно в воздухе им.

Поможем ли мы беззащитным таким?

Поможем! Их надо кормить, и тогда

Им будет легко пережить холода.

Педагог: Ребята, как человек может помочь птицам пережить холодную зиму? Ответы детей: построить им кормушки и подкармливать птиц в холодное время.

Слайд № 11

8.Заключительная часть. Подведение итогов занятия. Дорогие ребята, я думаю, что вы сегодня, очень много интересного и полезного узнали о птицах. Нельзя разорять гнёзда птиц, стрелять в них из рогаток! Птицы охраняют наши леса, сады, огороды от вредных насекомых, грызунов, съедающих около четверти всего урожая. Без птиц, никогда не было хорошего урожая. И мы,

люди должны, их охранять и беречь. Надеюсь, что вы зимой будете заботиться о них, а именно, не забывать подкармливать зимующих птиц в трудное для них время. И на помощь вам придут, ваши родители. Вместе с ними вы смастерите кормушки для птиц.