Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Веселовский центр творчества

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 28.08.2026г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО
Веселовский ЦТ
_____Г.А. Лямкина
Приказ № 135 от 01.09.2026г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании
методического совета
Протокол №1 от 28.08.2026г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2B15BDAD4EFB8C2EBF89A3D10C50FA48
Владелец: Лямкина Галина Александровна
Действителен: с 31.03.2026 до 24.06.2027

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«БЫТЬ ПЕРВЫМ»

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Подвид:
Уровень программы: *стартовый*
Целевая группа (возраст детей): *от* 10 *до* 16 *лет*
Срок реализации программы: *2 года, 288 часов:*
1 год обучения-144 часа,
2 год обучения -144 часа,
Форма обучения: очная
Разработчик: Белоусова Елена Васильевна,
педагог дополнительного образования

Веселовский район
п. Веселый
2026 год

Оглавление

1.1 Пояснительная записка 3
1.2 Цель и задачи программы 7
1.3.1. Учебный план 1 года обучения 9
1.3.1. Учебный план 2 года обучения 9
Практика. Защита проектов 16
2.2. Условия реализации программы 32
2.3. Методическое обеспечение. 32
2.4. Формы аттестации 34
2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы) 34
Список литературы. 35

Раздел I. Комплекс основных характеристик образования

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Быть первым» разработана на основе нормативно-правовой базы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
2. Федеральный закон «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» от 13.07.2020 N 189-ФЗ (последняя редакция);
3. Федеральный закон Российской Федерации от 30 декабря 2001г №197-ФЗ «Трудовой кодекс Российской Федерации (с изм. и доп. вступ. в силу с 01.04.2021г);
4. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года; утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678 (в редакции распоряжений Правительства Российской Федерации от 15.05.2023 № 1230-р, от 21.10.2024 № 2963-р, от 01.07.2025 № 1745-р);
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации о 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Методические рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
7. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача от 28 сентября 2020 года №28;
8. Письмо Министерства просвещения РФ от 27.03.2023 № 06-545 «О направлении информации»;
9. Письмо Министерства просвещения РФ от 29.09.2023 N АБ-3935/06 «О методических рекомендациях»;
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
13. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК-2563/05

«О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

14. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме, утвержденные Министерством просвещения Российской Федерации от 28 июня 2019 № МР-81/02вн;

15. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г.

16. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

17. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

18. Федеральный закон N 584-ФЗ от 29 декабря 2022 года «О внесении изменений в Федеральный закон N 149-ФЗ от 27 июля 2006 года "Об информации, информационных технологиях и о защите информации".

19. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09.)

20. Устав МБУ ДО Веселовского ЦТ.

Дополнительная общеразвивающая программа «Быть первым» относится к социально-гуманитарной направленности.

Актуальность программы. Дополнительная общеразвивающая программа «Быть первым» направлена на удовлетворение образовательных потребностей детей и социального заказа государства. Современный социальный заказ на образование обусловлен задачами разностороннего развития ребенка. Развитие молодежного движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики.

Движение первых является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции. Миссия Движения состоит в предоставлении подрастающему поколению как гражданам страны возможностей реализовать собственную инициативу, самостоятельность и ответственность на основе широких перспектив добровольной самоуправляемой организации, структура которой охватывает первичные, местные, региональные отделения во всех субъектах и

муниципалитетах Российской Федерации, предоставляя открытую доступность участия и вовлечения в социально значимые виды деятельности всем детям и молодежи без исключения.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа России, природе и окружающей среде

Педагогическая целесообразность. Данная программа способствует формированию активной жизненной позиции детей, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие.

Содержание программы заключается в том, что в рамках её реализации применяется метапредметный подход развитие личности каждого обучающегося, его практическую деятельность. Обучающимся предоставляется возможность приобретать умения и навыки по направлениям деятельности Российского движения детей и молодежи и принимать участие в творческих конкурсах, семинарах, тематических слётах, форумах, фестивалях, мастер-классах, заниматься добровольческой деятельностью, встречаться с интересными людьми, пробовать свои силы в разных направлениях. Для освоения материала предлагается определенный учебный алгоритм, в рамках которого они максимально самостоятельно выполняют поиск, систематизацию, анализ и синтез информации. Выбранные для процесса обучения технологии: личностно-ориентированные и технологии педагогических мастерских, технология сотрудничества, технология ТРИЗ, игровые технологии позволят создать благоприятные условия для социализации детей, будут формировать коммуникативную культуру, способствовать воспитанию таких душевных качеств, как дружелюбие, общительность, толерантность, готовность помочь в различных жизненных ситуациях, а также лидерские качества.

Особенность Движения как формы организации воспитания заключается в особой роли детей и молодежи, уникальной среде их личностного развития в коллективе; в педагогической позиции взрослого наставника; в широкой сфере позитивного действия, мобильности, социально ориентированном содержании, многообразии способов, средств, методов организации и самоорганизации, а также в наличии ценностного воспитательного пространства.

Следовательно, программа способствует вовлечению потенциала инициативных подростков в развитие территории, решению конкретных социально - значимых задач. Логика подачи материала в программе основана на принципе «от теории – к практике». Это связано с тем, что теоретические знания, полученные на лекционных занятиях, необходимо обязательно применить в практической деятельности для закрепления навыков организаторской деятельности, именно это умение – применить теорию к практике, станет критерием успешности прохождения занятий, мероприятий, акций.

Отличительные особенности программы. Содержание программы «Быть первым» отличается от имеющихся программ социально-гуманитарной направленностью развернутостью, личностной ориентацией. Во все разделы программы добавлен материал по работе «Научного клуба» Веселовского центра творчества.

Данная программа отличается от других программ:

- содержанием программы, где был добавлен материал об истории Малой родины;

- методологической основой - приемов нахождения новых идей, в том числе приемов развития проектной деятельности;

- проведением занятий, где полученные знания являются эффективными для умения использовать их в нестандартных ситуациях, при решении поставленных задач;

- введена собственная система контроля и диагностики;

- разработано методическое обеспечение программы.

Адресат программы. Представленная программа разработана для обучающихся в возрасте от 10 до 16 лет. Принимаются все желающие. Программа рассчитана на любого ребенка, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей.

Возрастные особенности детей 10-16 лет.

Дети 10 лет. Отличаются большой жизнерадостностью, внутренней уравновешенностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности. Эмоции занимают важное место в психике этого возраста, им подчинено поведение ребят. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность.

В подростковом возрасте (11-16 лет) для ребёнка важно самоопределиться, этот возраст является определяющим в его становлении и развитии. Необходимо, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём. Для собственной успешности в социуме необходимы определённые знания и умения, с

помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать её в рамках определённой деятельности

Наполняемость группы. Условия набора в коллектив: принимаются все желающие ребята 10-16 лет.

Наполняемость группы:

1 год обучения - 15 человек;

2 год обучения - 12-15 человек;

Условия формирования групп: разновозрастные.

Списочный состав группы формируется с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы в соответствии с локальным актом образовательного учреждения.

Режим занятий. Общее количество часов - 288.

1 год обучения – 144 часа в год, 4 часа в неделю. Занятия проводятся - 2 раза в неделю по 2 учебных часа. Продолжительность одного академического часа – 40 мин. Перерыв между учебными занятиями 10 мин.

2 год обучения – 144 часа в год, 4 часа в неделю. Занятия проводятся - 2 раза в неделю по 2 учебных часа. Продолжительность одного академического часа – 40 мин. Перерыв между учебными занятиями 10 мин.

Объем и срок освоения программы, уровень реализации программы.

Объем программы - 288 часов**.**

Срок реализации образовательной программы 2-года обучения.

1 год обучения - 144 часа в год.

2 год обучения - 144 часа в год.

Уровень реализации программы – стартовый.

Особенности реализации программы.

Форма обучения: очная.

Формы организации образовательного процесса: групповые, коллективные, индивидуальные.

Тип занятий: комбинированный, теоретический, практический, диагностический.

Виды (формы) занятий. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, коллективная.

Формы проведения занятий: анализ, диалог, информационные технологии, создание ситуаций творческого поиска, беседа, игра, викторины, самостоятельная работа, мини-конференция, консультация, мастер-класс.

Формы подведения итогов программы являются: творческие проекты.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для развития социальной активности детей и подростков в соответствии с основными направлениями деятельности Российского движения детей и молодежи.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить с историей развития мирового и отечественного детского общественного движения;

- учить извлекать необходимую информацию о деятельности детских общественных объединений;

- учить эффективным формам подготовки и проведения социально значимых мероприятий;

- учить планировать, организовать и проводить коллективные творческие дела.

Развивающие:

- развивать организаторские и лидерские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения;

- развивать навыки эффективного взаимодействия в коллективе, навыки ведения дискуссии, публичного выступления;

- создать условия для социального, культурного и профессионального самоопределения;

- развивать и поддерживать инициативу и творческий потенциал подростков-активистов.

Воспитательные:

- формировать основы социально ответственного поведения, активную жизненную позицию;

- формировать положительное эмоциональное восприятие благоприятного психологического климата в процессе межличностного общения и досуговой деятельности;

- воспитывать чувство коллективизма: навыков взаимопомощи, совместных действий в организации общественной деятельности внутри детского объединения.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план 1 года обучения

№ п/п		Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
	1. Раздел 1				
1.	Вводное занятие	2	2	4	Беседа
	2. Раздел 2				
2.	«История и настоящее»	10	20	30	Конкурс
3. Раздел 3					
3.	«КТД в деятельности детского объединения»	10	26	36	Конкурс
4. Раздел 4					
4	«Социальное проектирование»	10	26	36	Конкурс
5. Раздел 5					
5	Лидерство	10	26	36	Конкурс
6. Раздел 6					
5.	Итоговое занятие		2	2	Проект
Итого:		**42**	**102**	**144**	

1.3.1. Учебный план 2 года обучения

№ п/п		Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
	1. Раздел 1				
1.	Вводное занятие	2	2	4	Викторина
	2. Раздел 2				
2.	«История и настоящее»	10	32	42	
3. Раздел 3					
3.	«КТД в деятельности детского объединения»	6	18	24	Конкурс

4. Раздел 4					
4	«Социальное проектирование»	10	26	36	Конкурс
5. Раздел 5					
5	Лидерство	10	26	36	Игра
6. Раздел 6					
6.	Итоговое занятие		2	2	Проект
Итого:		**38**	**106**	**144**	

1.3.2. Содержание учебного плана

Содержание учебного плана 1 года обучения

1. Вводное занятие

1.Ведение.

Теория. Знакомство детей с планом работы объединения, правилами поведения на занятиях.

2. Экскурсия «Моя малая родина»

Раздел 2. «История и настоящее»

3. История создания РДДМ «Движение первых»

Теория. История создания РДДМ «Движение первых». Виды деятельности детей (ВДД). Просмотр видеоролика «Россия – страна возможностей».

Практика. Игра «5 важных вещей». Обсуждение конкурсов и проектов РДДМ «Движение первых». Просмотр видео презентации. Групповая рефлексия.

4. История детского движения в стране и мире

Теория. История пионерского движения в России. Детские организации в России.

Практика. Просмотр видео презентации. Групповая рефлексия.

5. История детского движения в Ростовской области.

Теория. Виртуальная экскурсия в Музей истории детского движения при Центре внешкольной работы (МИДД) в Таганроге.

Практика. Просмотр видео презентации. Групповая рефлексия.

6. История детского движения Веселовского района

Теория. Детское движение в Веселовском районе.

Практика. Просмотр видео презентации «Прошлое, настоящие, будущее». Групповая рефлексия.

7. Миссия и ценности движения

Теория. Что такое миссия и ценности «Движения первых». ВДД: Просмотр видеоролика «Миссия и ценности» РДДМ «Движение первых.

Практика. Выполнение заданий в ролевой игре «Шаг вперед» и в видео-игре «Калейдоскоп». Групповая рефлексия.

8. Основные направления движения.

Теория. По каким направлениям ведет свою деятельность РДДМ «Движение первых». ВДД: обсуждение, просмотр видео презентации.

Практика. Выполнение заданий в игре по станциям «Кругосветка». Рефлексия.

9. «Дни единых действий РДДМ».

Теория. Календарь Дней единых действий Движения Первых на 2026-2027 учебный год.

Практика. Презентация собственной деятельности в рамка РДДМ.

10. Организация и участие в проектах и акциях приуроченных ко Дню пожилых людей в России

Практика. Участие в проектах и акциях

11. Организация и участие в проектах и акциях приуроченных к празднику «День учителя»

Практика. Участие в проектах и акциях

12.Модели детского самоуправления

Теория. Модели и структура ученического самоуправления. Вебинар. «Органы самоуправления в Веселовском центре творчества». Нормативные документы самоуправления. Круглый стол на тему «Как создать самоуправление в Веселовском центре творчества».

Практика. Тренинг-игра «Имею право и обязан».

13. Создание модели самоуправления

Практика. Создание модели самоуправления. Проект. Защита.

14. Научный клуб Веселовского центра творчества.

Теория. История создания «Научного клуба» Веселовского центра творчества.

Практика. Составления плана работы «Научного клуба»

15. Работа «Научного клуба»

Практика. Выполнение заданий «Научного клуба»

16. Работа «Научного клуба»

Практика. Выполнение заданий «Научного клуба»

17. Организация и участие в проектах и акциях приуроченных к празднику День народного единства.

Практика. Участие в проектах и акциях.

Раздел 3. КТД в деятельности детского и молодёжного объединения

18. КТД – это коллективно творческое дело

Теория. Что такое КТД? Где можно организовать, кто участники. Какие условия необходимо соблюсти для успешного проведения. Понятие «Коллективно Творческое Дело» было введено в обиход Ивановым Игорем Петровичем (академик Российской Академии образования, автор методики Коллективных Творческих Дел),

Практика. Иры для сплочения коллектива

19. Детский коллектив

Теория. Формирование детского коллектива через игровую

деятельность. Наиболее важные функции игры.

Практика. Мастерская по проведению игры (дидактическая, сюжетная, театрализованная, подвижная, конструктивная).

20. Стадии развития коллектива

Теория. Стадии развития детского коллектива с точки зрения педагогической науки

Практика. Мастерская по проведению игры

21. Технология коллективно-творческого дела.

Теория «Виды коллективных дел».

Практика. обучающимся необходимо придумать и организовать для присутствующих КТД. Детский коллектив.

22. Алгоритм КТД.

Теория. Разработка цели дела – то, ради чего дело создают и проводят.

Определение возрастной группы, для которой организуется дело, и количества участников. Разработка общей идеи дела (игрового сюжета).

Отбор содержания (определить, что будет являться содержательной стороной дела). Подготовка организаторов и участников: разработка хода общего дела; оформление; костюмы; итог; награждение. Описание общего дела: вступительное слово; задания; творческие представления выступлений. Проведение анализа творческого дела.

Практика. Планированию с применением различных технологий: мозговой штурм, работа в парах, метод случайных чисел и другие.

23. Виды КТД.

Практика. Планированию с применением различных технологий: мозговой штурм, работа в парах, метод случайных чисел и другие.

24. Планирование КТД.

Практика. Планирование с применением различных технологий: мозговой штурм, работа в парах, метод случайных чисел и другие.

25. Суть организации КТД.

Теория. Просмотр презентации «Организация коллективно - творческих дел».

Практика. Организация Дня единых действий по направлениям РДДМ «Движение первых».

26. 6 стадий КТД.

Теория. Стадии КТД: предварительная работа коллектива; коллективное планирование; коллективная подготовка КТД; проведение КТД; коллективное подведение итогов КТД; стадия ближайшего последействия КТД.

Практика. Планированию с применением различных технологий: мозговой штурм, работа в парах, метод случайных чисел и другие.

27.Методы подготовки КТД.

Теория. На этапе планирования: «Мозговой штурм»; работа в микрогруппах; «Аукцион идей»; «Продажа идей».

На этапе подготовки: создание Совета дела; инициативная группа;

творческая группа; специфические приёмы для вовлечения: «тайная операция».

На этапе проведения: сочетание подготовки и импровизации; создание позитивной атмосферы.

На этапе анализа: коллективное подведение итогов; разные формы рефлексии.

Практика. Организация Дня единых действий по направлениям РДДМ «Движение первых». Групповая рефлексия.

28. Социальная направленность деятельности детского объединения.

Теория. Социальная направленность и общественная значимость детского и молодежного общественного движения. Организация социальных практик в деятельности детских общественных объединений. Наставничество.

Добровольчество (волонтерство).

Практика. Ролевая игра «Агентство добрых дел»

29. Просоциальное поведение.

Теория. Понятие просоциального поведения. Гражданственность и патриотизм. Гражданское общество. Качество жизни. Что влияет на качество жизни населения страны в целом и отдельного человека?

Практика.

30. Формула «Мы вместе».

Практика. Творческие работы.

31. Организация и проведение КТД.

32. Организация и участие в проектах и акциях приуроченных к празднику Новый год

Практика. Проведение мероприятий

33. Организация и участие в проектах и акциях приуроченных к празднику Новый год

Практика. Проведение мероприятий.

34. Анализ деятельности (Анализ КТД)

Практика. Анализ всех проведенных на предыдущем занятии КТД.

35. Работа «Научного клуба»

Практика. Выполнение заданий «Научного клуба»

Раздел 4. Социальное проектирование

36. Что такое социальный проект

Теория. Проектная деятельность. Основные характеристики социального проекта. Шаблон проекты. Цель и задачи проекта. Команда проекта, целевая группа. Результаты проекта, последействие.

37. Как создать социальный проект.

Практика. Составление проекта на основании шаблона

38. Основы проектной деятельности.

Теория. Положительные и отрицательные результаты реализованных проектов на основе примеров на территории Веселовского района с

анализом причин неудач и причинно-следственных связей.

39. Социальное проектирование для решения актуальных проблем.

Практика. Разработка социального проекта, направленного на решение конкретной проблемы местного уровня

40. Социальная акция.

Теория. Что такое социальная акция. Чем она отличается от проекта. Практика. Примеры социальных акций.

41. Формы и методы проведения социальной акции

Практика: Разработка социальных акций.

42. Проведение социальной акции.

Практика: Разработка и проведение социальных акций

43. Особенности проведения благотворительных акций.

Теория: Благотворительные акции для чего проводятся, какая ответственность, каковы результаты. Что такое фандрайзинг?

Практика. Игра «Мозговой штурм», проведение по алгоритму акции.

44. Проведение благотворительной акции

Практика. Проведение по алгоритму акции.

45. Организация и участие в проектах и акциях приуроченных к празднику 23 февраля.

Практика. Проведение мероприятий.

46. Медиакультура в современном мире.

Теория. Информационная безопасность. Как работают информационные фейки и для чего предназначены. Информирование населения, почему это важно..

Практика. Круглый стол «Роль средств массовой информации в формировании мировоззрения граждан страны».

47. Медиаасопровождение социальных акций и мероприятий.

Практика. Как правильно размещать информацию в социальных сетях и в средствах массовой информации. Сроки, внешний вид, текст. Составление новостей для размещения

48. Тренинговое занятие на развитие эмпатии и толерантности.

Практика. Игра «Мы вместе»

49. Алгоритм создания социального проекта.

Практика. Групповая работа по созданию проекта.

50.Подготовка проектов.

Практика. Групповая работа по созданию проекта.

51. Организация и участие в проектах и акциях приуроченных к празднику 8 марта.

Практика. Проведение мероприятий.

52.Работа «Научного клуба»

Практика. Выполнение заданий «Научного клуба»

53. Работа «Научного клуба»

Практика. Выполнение заданий «Научного клуба»

Раздел 5. «Лидерство»

54. Портрет лидера.

Теория. Какими знаниями и способностями должен обладать лидер коллектива. Умение себя презентовать, коммуникативная культура, умение сказать «нет» Вебинар. Понятие лидера. Типология лидерства. Формальный и неформальный лидер. Лидерские качества, наиболее часто, встречающиеся у успешных лидеров.

Практика. Рейтинг качеств. ВДД: выполнение творческих упражнений и заданий, анализ ситуаций, проблемные обсуждения, включение в психологические и учебно-игровые тренинги. Коммуникативные и игровые практикумы. Выполнение заданий в игре «Веревочка».

Тестирование «Я - лидер». Задания. Составление рейтинга качества лидера, выполнение заданий в игре «Что есть только у меня» и «Портрет лидера». Шифровка «ЛИДЕР». Составление портрета лидера. Выполнение задания в игре «Индикатор». Рефлексия.

55. Базовые навыки организации работы.

Практика. Организация игр для сверстников, отработка навыков ситуативных игр, демонстрации организаторского опыта

56. Тренинг на развитие лидерских качеств.

Практика. Отработка навыков брать ответственность на себя

57. Имидж лидера.

Теория. Роль личности в истории. Примеры положительного и отрицательного влияния внешности и поведения известных людей на отношение к ним в обществе.

Практика. Презентация «Русские ученые»

58. Коммуникативная культура.

Практика. Тренинговое занятие на отработку навыков красноречия и умения строить коммуникацию с представителями разных социальных слоев.

59. Игровые технологии. Игра – инструмент лидера

Теория. «Игровые технологии в дошкольном, среднем и старшем школьном возрасте». Просмотр видео презентации «Игровые технологии».

Практика. Коллективное обсуждение, анализ полученной информации.

Занимательные игры. Рефлексия.

60. Игра как способ общения.

Теория. «Игра, как способ общения взрослых и детей». Просмотр видеоролика.

Практика. Тестирование «Помните ли вы игры из детства». Игры по выбору в коллективе. Рефлексия.

61. Организация игр. Игровая волонтерская деятельность.

Практика. Проведение и организация игр по выбору в образовательном учреждении. Обсуждение, анализ, выводы о проведенных играх. Работа над ошибками. Рефлексия.

62. Тренинговое занятие на развитие позитивного мышления.

Практика. Что такое позитивное мышление, отработка навыков позитивного мышления, формирование стрессоустойчивости.

63. Основы написания сценария для мероприятия.

Практика. Написание сценария мероприятия с использованием шаблона

64. Организация и участие в проектах и акциях приуроченных к празднику 9 мая.

Практика. Проведение мероприятий.

65.Организация и участие в проектах и акциях приуроченных к празднику 9 мая.

Практика. Проведение мероприятий.

66. Работа «Научного клуба»

Практика. Выполнение заданий «Научного клуба»

67. Работа «Научного клуба»

Практика. Выполнение заданий «Научного клуба»

68. Тренинг на развитие креативного мышления.

Практика. Упражнения на развитие креативного мышления и слом стереотипов.

69. Тренинг на развитие аналитического мышления

Практика. Упражнения на развитие аналитического мышления, решения логических задач и установление причинно-следственных связей.

70. Разработка сценария, социальной акции, презентация проекта

Практика. Защита проектов.

71. КВИЗ по изученным терминам и понятиям

Практика. Ира. Рефлексия.

Раздел 6. Итоговое занятие

72. Разработка и защита проектов, творческих работ

Практика. Защита проектов.

Содержание учебного плана 2 года обучения

1. Вводное занятие

1.Ведение.

Теория. Знакомство детей с планом работы объединения, правилами поведения на занятиях.

2. «День знаний »

Практика. Подготовка и проведение мероприятия.

Раздел 2. История и настоящие

3. «РДДМ: Что? Где? Когда?»

Теория. Идея нового детского объединения.

Практика. Игра «Что? Где? Когда?»

4. Проекты и акции приуроченных ко «Дню солидарности в борьбе с терроризмом»

Практика. Разработка и проведение мероприятий.

5. Направления деятельности Движения первых

Теория.

Практика.

6. Направление Образование и знания - «Учись и познавай!»

Теория. Мастерская общения по направлению «Учись и познавай!».

Практика. Обсуждение и выполнение хода сценария интеллектуальной игры

«Я познаю мир», подбор текста сценария, творческих заданий, музыку. Рефлексия.

7. Направление Наука и технологии - «Дерзай и открывай!»

Теория. Мастерская общения по направлению «Дерзай и открывай!».

Практика. Обсуждение и выполнение хода сценария деловой игры «Если ты есть – будь первым!». Подбор текста сценария, творческих упражнений и заданий, музыки, реквизита. Рефлексия.

8. Направление Труд, профессия и свое дело - «Найди призвание!»

Теория. Мастерская общения по направлению «Найди призвание».

Практика. Обсуждение и выполнение хода сценария квест-игры по профориентации «Профессии вокруг меня». Подбор текста сценария, творческих заданий для каждой станции, музыки, канцелярии. Групповая рефлексия.

9. Направление Волонтерство и Добровольчество «Благо твори!»

Теория. Мастерская общения по направлению «Благо твори!».

Практика. Обсуждение и выполнение хода Акции «Твори добро». Ознакомление с положением, подбор целей, задач акции. Творческие задания для проведения. Групповая рефлексия

10. Проекты и акции, приуроченные ко «Дню пожилых людей в России»

Практика. Разработка и проведение мероприятий.

11. Проекты и акции, приуроченные к празднику «День учителя»

Практика. Разработка и проведение мероприятий.

12. Направление Патриотизм и историческая память «Служи Отечеству»

Теория. Мастерская общения по направлению «Служи Отечеству!».

Практика. Обсуждение и выполнение хода Акции памяти, посвященной Великой Победе в ВОВ. Ознакомление с положением. Выполнение творческих заданий. Групповая рефлексия.

13. Направление Культура и искусство — «Создавай и вдохновляй!»

Теория. Мастерская общения по направлению «Создавай и вдохновляй!»

Практика. Творческие задания для проведения мероприятий и акций. Групповая рефлексия

14. Направление Спорт — «Достигай и побеждай!»

Теория. Мастерская общения по направлению «Достигай и побеждай!».

Практика. Обсуждение и выполнение хода спортивного мероприятия. Подбор заданий для проведения. Групповая рефлексия.

15. Направление Здоровый образ жизни — «Будь здоров!»

Теория. Мастерская общения по направлению «Будь здоров!».

Практика. Обсуждение и выполнение хода сценария спортивного игрового досуга. Подбор спортивных игр, эстафет, заданий для проведения. Групповая рефлексия

16. Направление Дипломатия и международные отношения — «Умей дружить!»

Теория. Мастерская общения по направлению «Умей дружить!».

Практика. Обсуждение проведения челленджа «Умей дружить и добро творить», подбор заданий. Выполнение упражнений. Групповая рефлексия.

17. Проекты и акции, приуроченные к празднику День народного единства.

Практика. Разработка и проведение мероприятий.

18. Направление Экология и охрана природы — «Береги планету!»

Теория. Мастерская общения по направлению «Береги планету!».

Практика. Обсуждение и выполнение хода экологической квест-игры

«Берегите планету». Разработка сценария игры. Рефлексия.

19. Направление Туризм и путешествие — «Открывай страну!»

Теория. Мастерская общения по направлению «Открывай страну».

Практика. Обсуждение и разработка хода игры «Туристическое путешествие». Рефлексия.

20. Направление Медиа и коммуникации — «Расскажи о главном!»

Теория. Мастерская общения по направлению «Расскажи о главном!»

Практика. Онлайн фотомарафон «Давай улыбнемся». Обсуждение и разработка хода проведения фотомарафона, подбор задания, музыки. Рефлексия.

21. Официальные интернет ресурсы.

Теория: Сайт Движения Первых. Движение Первых - ВКонтакте, РДДМ, Движение Первых - ОК, ДОБРО.RU и др.

Практика. Работа с информационными источниками. Коллективный сбор фото, видео, новостей о мероприятиях. Коллективное обсуждение, анализ, выводы о собранной информации, разработка заметки, работа над ошибками. Групповая рефлексия. Опубликование на информационном канале собранной информации о мероприятиях, конкурсах, акциях, которые проходят в образовательных организациях Веселовского района..

22. Работа «Научного клуба»

Практика. Выполнение заданий «Научного клуба»

23. Работа «Научного клуба»

Практика. Выполнение заданий «Научного клуба»

Раздел 3. КТД в деятельности детского и молодёжного объединения

24. КТД — это мощный инструмент для решения целого комплекса задач.

Теория. Три ключевых принципа КТД. Коллективное — совместная работа детей и взрослых. Творческое — каждый раз дело создаётся заново, в процессе совместного поиска нестандартных решений.

Дело — осознанное действие, направленное на улучшение жизни коллектива или окружающего сообщества.

Практика. Просмотр презентации и видеоролика.

25. Проекты и акции, приуроченные к празднику День матери

Практика. Разработка и проведение мероприятий.

26. Проекты и акции, приуроченные к празднику День матери.

Практика. Разработка и проведение мероприятий.

27. Задачи КТД.

Теория. Основные задачи КТД. Формирование и развитие коллектива. Создание условий для сплочения группы, развития коммуникативных навыков, умения работать в команде.

Развитие личности каждого ребёнка, его способностей и индивидуальности. Предоставление возможностей для самореализации, самоутверждения и развития личных качеств.

Развитие творчества — как коллективного, так и индивидуального. Стимулирование нестандартного мышления, фантазии, самовыражения. Обучение правилам и формам совместной работы.

Формирование навыков планирования, организации, координации действий, уважения к мнению других.

Реализация коммуникационных потребностей. Развитие навыков общения, взаимодействия, умения делиться успехом и ответственностью.

Создание благоприятного эмоционального (нравственно-психологического) климата в коллективе. Формирование оптимистического мировосприятия, чувства защищённости.

Становление духовных потребностей, расширение культурного кругозора, интеллектуальное развитие (в зависимости от типа КТД).

Практика. Ира «Мы вместе» Рефлексия.

28. План работы КТД

Практика. Составление плана работы КТД. Планированию с применением различных технологий.

29. Организация и проведение КТД.

Практика. Поведение КТД

30. Организация и проведение КТД.

Практика. Проведение. КТД.

31. Организация и проведение КТД.

Практика. Проведение КТД

32. Проекты и акции, приуроченные к празднику Новый год.

Практика. Разработка и проведение мероприятий.

33. Проекты и акции, приуроченные к празднику Новый год.

Практика. Разработка и проведение мероприятий.

34. Работа «Научного клуба»

Практика. Выполнение заданий «Научного клуба»

35. Работа «Научного клуба»

Практика. Выполнение заданий «Научного клуба»

4. Социальное проектирование

36. Социальный проект.

Практика. Разработка социального проекта.

37. Социальные и благотворительные акции.

Практика. Социальные и благотворительные акции в Веселовском районе

38. Круглый стол «Актуальные социальные проекты и акции Веселовского района»

Практика. Просмотр видеоролика «Веселовский район»

39. Разработка социальной акции

Практика. Разработка социальной акции

40. Проведение социальной акции

Практика. Проведение социальной акции.

41. Разработка благотворительной акции

Практика. Разработка благотворительной акции

42. Проведение благотворительной акции

Проведение благотворительной акции

43. Проведение благотворительной акции

проведение благотворительной акции

44. Проекты и акции, приуроченные к празднику 23 февраля

Практика. Разработка и проведение мероприятий.

45. Проекты и акции, приуроченные к празднику 23 февраля

Практика. Разработка и проведение мероприятий.

46. Разработка социальных проектов

Практика. Разработка социальных проектов

47. Разработка социальных проектов

Практика. Разработка социальных проектов

48. Конкурс творческих работ

Практика. Защита творческих работ.

49. Проекты и акции, приуроченные к празднику 8 марта.

Практика. Разработка и проведение мероприятий.

50. Проекты и акции, приуроченные к празднику 8 марта.

Практика. Разработка и проведение мероприятий.

51. Работа «Научного клуба»

Практика. Выполнение заданий «Научного клуба»

52. Работа «Научного клуба»

Практика. Выполнение заданий «Научного клуба»

53. Работа «Научного клуба»

Практика. Выполнение заданий «Научного клуба»

5. Лидерство

54. Лидерство в Движении первых

Практика. Игра «Лидер- это…». Рефлексия.

55. Коммуникативные навыки и эмоциональный интеллект

Практика. Игры на сплочение коллектива. Рефлексия

56. Критическое и креативное мышление

Практика. Интеллектуальные игры на развитие критического мышления.

57. Работа в команде и умения разрешать конфликты

Практика. Игры на сплочение коллектива. Рефлексия

58. Организационные способности

Практика. Разработка и проведение игры. Рефлексия

59. Социальная ответственность.

Практика. Разработка и проведение игры. Рефлексия

60. Проекты и акции, приуроченные к празднику 1 мая Весны и Труда

Практика. Разработка и проведение мероприятий.

61. Тренинговое занятие на развитие коммуникативных навыков

Практика. Упражнение на развитие коммуникативных навыков. Рефлексия.

62. Тренинговое занятие на развитие позитивного мышления.

Практика.Упражнения на развитие позитивного мышления. Рефлексия.

63. Проекты и акции, приуроченные к празднику 9 мая День Победы

Практика. Разработка и проведение мероприятий.

64. Проекты и акции, приуроченные к празднику 9 мая День Победы

Практика. Разработка и проведение мероприятий.

65. Проекты и акции, приуроченные к празднику 9 мая День Победы

Практика. Разработка и проведение мероприятий.

66. Работа «Научного клуба

Практика. Выполнение заданий «Научного клуба»

67. Работа «Научного клуба

Практика. Выполнение заданий «Научного клуба»

68. Авторство в написании сценария для мероприятия.

Практика. Работа над сценарием мероприятия.

69. Разработка сценария мероприятия, праздника

Практика. Разработка и проведение мероприятий.

70. Разработка социальной акции.

Практика. Разработка и проведение социальной акции.

71. Конкурс творческих работ

Практика. Защита творческих работ.

6. Итоговое занятие

72. Разработка и защита проектов, творческих работ

Практика. Защита проектов

1.4. Планируемые результаты

Личностные:

- приобретут опыт ценностно-смыслового самоопределения в социально ориентированной деятельности, деловых и межличностных отношениях.

Метапредметные:

- сформируется умение извлекать необходимую информацию о детском общественном движении в историческом контексте и на современном этапе из разных источников информации;
- развиваются навыки системного анализа: разнообразных процессов в жизнедеятельности школьного сообщества; своей деятельности как лидера первичной организации; отношений, складывающихся с окружающими людьми.

Регулятивные:

- учитывать выделенные педагогам ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогам;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

Познавательные:

- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- умение координировать свои усилия с усилиями других;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
- **Предметные:**
- - приобретут знания об истории развития детского общественного движения и современной деятельности РДДМ (основные понятия, факты, законы, оценочные знания);
- освоят нормы и правила работы деятельности общественных

организаций в правовом поле общеобразовательного учреждения и опыт организации этой работы;

- разовьют личностные и коммуникативные способности.

II. Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации

2.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график 1 года обучения

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
		Раздел 1. Вводное занятие.	4			Учебный кабинет	
1		Введение.	2		Рассказ		Беседа
2		Экскурсия «Моя малая родина»	2		Беседа, рассказ, экскурсия		Беседа
		Раздел 2. История и настоящие	30				
3		История создания РДДМ «Движение первых».	2		Рассказ, презентация, вилеоролик.		Беседа
4		История детского движения в стране и мире	2		Рассказ		Практическая работа
5		История детского движения в Ростовской области			Презентация		Практическая работа
6		История детского движения Веселовского района			Рассказ, беседа		Практическая работа
7		Миссия и ценности движения	2		Беседа, рассказ		Наблюдение

8		Основные направления движения	2		Практическая работа		Практическая работа
9		Дни единых действий РДДМ	2		Рассказ, игра		Ира
10		Организация и участие в проектах и акциях приуроченных ко Дню пожилых людей в России	2		Игра		Игра
11		Организация и участие в проектах и акциях приуроченных к празднику «День учителя»	2		Самостоятельная работа		Защита проекта
12		Модели детского самоуправления	2		Практическая работа		Практическая работа
13		Создание модели самоуправления	2		Практическая работа		Самостоятельная работа
14		Научный клуб Веселовского центра творчества	2		Презентация, рассказ		Практическая работа
15		Работа «Научного клуба»	2		Практическая работа		Практическая работа
16		Работа «Научного клуба»	2		Практическая работа		Практическая работа
17		Организация и участие в проектах и акциях приуроченных к празднику День народного единства	2		Практическая работа		Самостоятельная работа
		Раздел 3. КТД в деятельности детского и молодёжного объединения	36				
18		КТД – это коллективно творческое дело	2		Презентация, рассказ		Практическая работа
19		Детский коллектив.	2		Беседа		Практическая работа
20		Стадии развития коллектива	2		Практическая работа		Самостоятельная работа
21		Технология коллективно-творческого дела (КТД)	2		Презентация		Дидактическая игра
22		Алгоритм КТД.	2		Практическая работа		Самостоятельная работа
23		Виды КТД,	2		Творческое задание		Самостоятельная работа
24		Планирование КТД .	2		Презентация, рассказ		Практическая работа

25		Суть организации КТД.	2		Беседа, рассказ		Беседа
26		6 стадий КТД.	2		Практическая работа		Практическая работа
27		Методы подготовки КТД	2		Презентация, беседа		Беседа
28		Социальная направленность деятельности детского объединения.	2		Творческое задание		Самостоятельная работа
29		Просоциальное поведение.	2		Презентация, рассказ		Беседа
30		Формула «Мы вместе».	2		Беседа, рассказ, игра		Игра
31		Организация и проведение КТД.	2		Рассказ		Практическая работа
32		Организация и участие в проектах и акциях приуроченных к празднику Новый год	2		Практическая работа		Практическая работа
33		Организация и участие в проектах и акциях приуроченных к празднику Новый год	2		Практическая работа		Практическая работа
34		Анализ деятельности (Анализ КТД)	2		Рассказ, презентация		Практическая работа
35		Работа «Научного клуба»	2		Практическая работа		Практическая работа
		4. Социальное проектирование					
36		Что такое социальный проект.	2		Презентация		Практическая работа
37		Как создать социальный проект.	2		Практическая работа		Практическая работа
38		Основы проектной деятельности.	2		Презентация		Беседа
39		Социальное проектирование для решения актуальных проблем	2		Практическая работа		Практическая работа
40		Социальная акция.	2		Практическая работа		Практическая работа
41		Формы и методы проведения социальной акции	2		Презентация		Практическая работа
42		Проведение социальной акции.	2		Акция		Акция
43		Особенности проведения благотворительных акций.	2		Презентация		Практическая работа
44		Проведение благотворительной акции	2		Акция		Акция
45		Организация и участие в	2		Практическая		Практическа

		проектах и акциях приуроченных к празднику 23 февраля			работа		я работа
46		Медиакультура в современном мире.	2		Презентация		Практическая работа
47		Медиаасопровождение социальных акций и мероприятий	2		Рассказ		Практическая работа
48		Тренинговое занятие на развитие эмпатии и толерантности	2		Презентация		Практическая работа
49		Алгоритм создания социального проекта.	2		Рассказ, презентация		Практическая работа
50		Подготовка проектов	2		Практическая работа		Практическая работа
51		Организация и участие в проектах и акциях приуроченных к празднику 8 марта	2		Практическая работа		Практическая работа
52		Работа «Научного клуба»	2		Практическая работа		Практическая работа
53		Работа «Научного клуба»	2		Практическая работа		Практическая работа
		5. Лидерство	36				
54		Портрет лидера	2		Презентация		Игра
55		Базовые навыки организации работы.	2		Игра		Игра
56		Тренинг на развитие лидерских качеств.	2		Практическая работа		Практическая работа
57		Имидж лидера.	2		Презентация		Практическая работа
58		Коммуникативная культура.	2		Презентация, беседа		Практическая работа
59		Игровые технологии. Игра – инструмент лидера	2		Игра		Игра
60		Игра как способ общения.	2		Игра		Игра
61		Организация игр. Игровая волонтерская деятельность.	2		Практическая работа		Практическая работа
62		Тренинговое занятие на развитие позитивного мышления.	2		Игра		Игра
63		Основы написания сценария для мероприятия.	2		Практическая работа		Практическая работа
64		Организация и участие в проектах и акциях приуроченных к празднику 9 мая	2		Практическая работа		Практическая работа
65		Организация и участие в проектах и акциях	2		Практическая работа		Практическая работа

		приуроченных к празднику 9 мая					
66		Работа «Научного клуба»	2		Практическая работа		Практическая работа
67		Работа «Научного клуба»	2		Практическая работа		Практическая работа
68		Тренинг на развитие креативного мышления.	2		Игра		Игра
69		Тренинг на развитие аналитического мышления	2		Игра		Игра
70		Разработка сценария, социальной акции, презентация проекта	2		Практическая работа		Практическая работа
71		КВИЗ по изученным терминам и понятиям	2		Игра		Игра
		6. Итоговое занятие	2				
72		Разработка и защита проектов, творческих работ	2		Проект		Защита проекта

Календарный учебный график 2 года обучения

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма Контроля
		Раздел 1. Вводное занятие.	4			Учебный кабинет	
1		Введение.	2		Рассказ		Беседа
2		День знаний	2		Беседа, рассказ		Беседа
		Раздел 2. История и настоящие	42				
3		«РДДМ: Что? Где? Когда?»	2		Рассказ, презентация, вилеоролик.		Беседа
4		Проекты и акции приуроченных ко «Дню солидарности в борьбе с терроризмом»	2		Рассказ		Практическая работа
5		Направления деятельности Движения первых	2		Презентация		Практическая работа
6		Направление Образование и знания - «Учись и познавай!»	2		Рассказ, беседа		Практическая работа
7		Направление Наука и технологии - «Дерзай и открывай!»	2		Беседа, рассказ		Наблюдение
8		Направление Труд, профессия и свое дело - «Найди призвание!»	2		Практическая работа		Практическая работа
9		Направление Волонтерствои Добровольчество «Благо твори!»	2		Рассказ, игра		Ира
10		Проекты и акции, приуроченные ко «Дню пожилых людей в России»	2		Игра		Игра
11		Проекты и акции, приуроченные к празднику «День учителя»	2		Самостоятельная работа		Защита проекта
12		Направление Патриотизм и историческая память «Служи Отечеству»	2		Практическая работа		Практическая работа
13		Направление Культура и	2		Практическая		Самостоятель

		искусство — «Создавай и вдохновляй!»			работа		ная работа
14		Направление Спорт — «Достигай и побеждай!»	2		Презентация, рассказ		Практическая работа
15		Направление Здоровый образ жизни — «Будь здоров!»	2		Презентация, рассказ		Практическая работа
16		Направление Дипломатия и международные отношения — «Умей дружить!»	2		Презентация, рассказ		Практическая работа
17		Проекты и акции, приуроченные к празднику День народного единства	2		Презентация, рассказ		Практическая работа
18		Направление Экология и охрана природы. «Береги планету!»	2		Презентация, рассказ		Практическая работа
19		Направление Туризм и путешествие. «Открывай страну!»	2		Презентация, рассказ		Практическая работа
20		Направление Медиа и коммуникации «Расскажи о главном!»	2		Презентация, рассказ		Практическая работа
21		Официальные интернет ресурсы.	2		Практическая работа		Практическая работа
22		Работа «Научного клуба»	2		Практическая работа		Практическая работа
23		Работа «Научного клуба»	2		Практическая работа		Самостоятельная работа
		Раздел 3. КТД в деятельности детского и молодёжного объединения	24				
24		КТД — это мощный инструмент для решения целого комплекса задач.	2		Презентация, рассказ		Практическая работа
25		Проекты и акции, приуроченные к празднику День матери	2		Практическая работа		Практическая работа
26		Проекты и акции, приуроченные к празднику День матери	2		Практическая работа		Практическая работа
27		Задачи КТД	2		Презентация, беседа		Беседа
28		План работы КТД	2		Творческое задание		Самостоятельная работа
29		Организация и проведение КТД.	2		Презентация, рассказ		Беседа
30		Организация и проведение КТД.	2		Беседа, рассказ, игра		Игра

31		Организация и проведение КТД.	2		Рассказ		Практическая работа
32		Проекты и акции, приуроченные к празднику Новый год	2		Практическая работа		Практическая работа
33		Проекты и акции, приуроченные к празднику Новый год	2		Практическая работа		Практическая работа
34		Работа «Научного клуба»	2		Практическая работа		Практическая работа
35		Работа «Научного клуба»	2		Практическая работа		Практическая работа
		4. Социальное проектирование	36				
36		Социальный проект.	2		Презентация		Практическая работа
37		Социальные и благотворительные акции.	2		Практическая работа		Практическая работа
38		Круглый стол «Актуальные социальные проекты и акции Веселовского района»			Презентация, диалог, дискуссия		Беседа
39		Разработка социальной акции	2		Презентация		Беседа
40		Проведение социальной акции	2		Практическая работа		Практическая работа
41		Разработка благотворительной акции	2		Практическая работа		Практическая работа
42		Проведение благотворительной акции	2		Акция		Акция
43		Проведение благотворительной акции	2		Акция		Акция
44		Проекты и акции, приуроченные к празднику 23 февраля	2		Акция		Акция
45		Проекты и акции, приуроченные к празднику 23 февраля	2		Практическая работа		Практическая работа
46		Разработка социальных проектов	2		Презентация		Практическая работа
47		Разработка социальных проектов	2		Рассказ		Практическая работа
48		Конкурс творческих работ	2		Конкурс		Конкурс
49		Проекты и акции, приуроченные к празднику 8 марта	2		Практическая работа		Практическая работа
50		Проекты и акции,	2		Практическая		Практическая

		приуроченные к празднику 8 марта			работа		работа
51		Работа «Научного клуба»	2		Практическая работа		Практическая работа
52		Работа «Научного клуба»	2		Практическая работа		Практическая работа
53		Работа «Научного клуба»	2		Практическая работа		Практическая работа
		5. Лидерство	36				
54		Лидерство в Движении первых	2		Презентация		Игра
55		Коммуникативные навыки и эмоциональный интеллект	2		Игра		Игра
56		Критическое и креативное мышление	2		Практическая работа		Практическая работа
57		Работа в команде и умения разрешать конфликты	2		Презентация		Практическая работа
58		Организационные способности	2		Презентация, беседа		Практическая работа
59		Социальная ответственность	2		Практическая работа		Практическая работа
60		Тренинговое занятие на развитие креативноо мышления.	2		Игра		Игра
61		Тренинговое занятие на развитие коммуникативных навыков	2		Ира		Игра
62		Тренинговое занятие на развитие позитивного мышления.	2		Игра		Игра
63		Проекты и акции, приуроченные к празднику 9 мая	2		Практическая работа		Практическая работа
64		Проекты и акции, приуроченные к празднику 9 мая	2		Практическая работа		Практическая работа
65		Проекты и акции, приуроченные к празднику 9 мая	2		Практическая работа		Практическая работа
66		Работа «Научного клуба	2		Практическая работа		Практическая работа
67		Работа «Научного клуба	2		Практическая работа		Практическая работа
68		Авторство в написании сценария для мероприятия.	2		Презентация, рассказ, беседа		Беседа
69		Разработка сценария мероприятия, праздника			Практическая работа		Практическая работа

70		Разработка социальной акции	2		Практическая работа		Практическая работа
71		Конкурс творческих работ	2		Конкурс		Конкурс
		6. Итоговое занятие	2				
72		Разработка и защита проектов, творческих работ	2		Проект		Защита проекта

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение - наличие кабинета, учебных столов и стульев для учащихся и педагога; компьютерная панель..

2. Информационное обеспечение:

- презентации;
- видеоролики;
- историческая литература

Дидактические материалы.

Дидактический материал в электронном виде, раздаточный материал.

1. Учебные материалы (тесты).
2. Тематические презентации, аудио и видео записи.
3. Газеты и журналы, содержащие историческую информацию.
4. Тренинговые задания.
5. Научная литература.

Кадровое обеспечение. Педагоги дополнительного образования, обладающие полнотой знаний, умений и навыков по направлению реализации программы, знающие пути осуществления воспитания детей, владеющие новыми формами, приемами и технологиями.

2.3. Методическое обеспечение.

Для решения образовательных задач программы необходим комплекс, включающий методы, приемы, содержание, организационные формы учебной деятельности. Важно, чтобы ее компоненты были взаимосвязаны.

Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, коллективная.

Формы проведения занятий: анализ, диалог, информационные технологии, создание ситуаций творческого поиска, беседа, игра, викторины, самостоятельная работа, мини-конференция, консультация.

.

Используемые группы методов обучения, наиболее полно решают задачи развивающего обучения:

- Объяснительно-иллюстративные
- Репродуктивные
- Методы проектного обучения
- Методы проблемного обучения: проблемное изложение
- Частично-поисковые, эвристические, исследовательские.

• Практические: исследовательская деятельность - самостоятельная работа с литературой.

Виды занятий определяются содержанием программы и предусматриваю: лекции, практические занятия, круглые столы, деловые и ролевые игры, выполнение самостоятельной работы, творческие отчеты.

Методы воспитания: поощрение, упражнение, стимулирование.

Педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология дистанционного обучения, технология проектной деятельности, технология коллективной творческой деятельности.

Технология сотрудничества (обучения во взаимодействии) основана на использовании различных методических стратегий и приемов моделирования ситуаций реального общения и организации взаимодействия обучающихся в группе (в парах, в малых группах) с целью совместного решения коммуникативных задач.

Технология проектирования предполагает объяснение нового материала, индивидуальную работу, решение творческих задач, самостоятельное выполнение, взаимоконтроль. Информационно - коммуникационные технологии. Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий позволяет использовать наглядность еще более качественно и эффективно, дополняя лекционный материал наглядными примерами: картинками, схемами, видео материалами. Позволяет организовать промежуточный контроль знаний обучающихся в рамках конкретного занятия с использованием интерактивных заданий.

Технология личностно – ориентированного образования. Дополнительное образование создает условия для включения подростка в естественные виды деятельности, создает питательную среду для его развития. Содержание, методы и приемы технологии личностно-ориентированного обучения направлены на максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей детей на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности. Алгоритм учебного занятия: организационный момент, мотивационный этап, основной этап, заключительный этап, рефлексия. Дидактические материалы: инструкционные карты, упражнения, задания.

Технология педагогической мастерской — это инновационная технология обучения, которая предполагает нестандартную форму организации занятий, способствует созданию творческой атмосферы и психологического комфорта. Основные особенности педагогической мастерской: основа работы – творческая деятельность каждого участника; каждому участнику предоставляется право свободно выбирать тему и методы работы; в ходе занятия происходит обмен мнениями, знаниями и творческими находками среди всех участников мастерской; в процессе работы идёт чередование индивидуальной и групповой деятельности, работа в парах; результатом работы в мастерской являются не только реальные знания и умения, но и сам процесс поиска истины и создание творческого продукта; важной

характеристикой работы педагогической мастерской выступает сотрудничество и сотворчество.

Принципы реализации программы:

-Принцип гармонизации общечеловеческих и реальных социальных ценностей в организации жизнедеятельности детей.

-Принцип самореализации.

-Принцип включенности детей и взрослых в реальные социально- значимые отношения.

-Принцип равных возможностей.

-Принцип доверия и открытости.

-Принцип создания «ситуации успеха».

-Принцип личностно-ориентированного подхода.

2.4. Формы аттестации

Для отслеживания динамики освоения программы проводится промежуточная и итоговая диагностика.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений.

Промежуточная аттестация проводится в конце первого года обучения. Итоговая аттестация проводится в конце второго года обучения. Итогом реализации программы является защита творческих работ: защита сценария мероприятия; разработка КТД; разработка и проведение социальной акции; создание проекта.

Критерии при организации и проведении мероприятий и акций соответствуют возрастной категории, аудитории.

Отслеживание уровня развития детей проводится в форме диагностики.

Диагностика качества освоения программы: промежуточная, итоговая. Степень соответствия выражается в определенном количестве баллов, что определяет уровень: низкий, средний, высокий.

По результатам диагностик выявляется уровень освоения образовательной программы. В конце учебного года делаются выводы о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

В диагностике достижений используются следующие методы: беседы; наблюдения; анализ; практические задания.

2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)

Результативность и целесообразность работы по программе «Быть первым» выявляется с помощью диагностических методик.

Диагностика полученных знаний, сформированных умений и практических навыков обучающихся**.**

	Ф.И.	Критерии оценки по параметрам диагностики (параметры диагностики (высокий, средний, низкий)					
		1	2	3	4	5	6

Критерии оценки по параметрам диагностики:

Высокий уровень оценки – обучающийся правильно отвечает по темам на поставленные вопросы.

Средний уровень оценки – обучающийся допускает неточности в ответах.

Низкий уровень оценки - обучающийся допускает ошибки в ответах

Диагностический материал.

Список литературы.

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее – ФЗ №273).

4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3.

5. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации от 30.11.2016 № 11.

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

12. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

13. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере

«Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.

14. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.03.2023г №225 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области».

Литература для педагога

1. Волохов А.В., Кочергин В.Н., Попова В.Н., Фришман И.И. Историко-педагогический анализ деятельности детских общественных объединений.-// Дополнительное образование № 3,2014,с.9.
2. Волохов А.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров детских объединений в системе дополнительного образования. – М.: УЦ «Пермпектива», 2011-128 с.
3. Игротека. Лидер XXI века. / Сост. Л.А.Побережная. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.-88с.
4. Калиш И.В. Всероссийский детский гражданский форум в ВДЦ «Орленок»- // Внешкольник № 9, 2014,с.13.
5. Команда нашего двора (Социоигровые технологии деятельности активиста общественного движения неравнодушных родителей «Солнечный круг» во дворе)./ сост. А.В.Волохов, М.Р.Мирошкина, И.И. Фришман, С.Н.Щеглова. - Хочу быть лидером! Выпуск 3. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2066.-88с.
6. Коробейникова Е.Н. Теоретические основы деятельности детского общественного объединения» - Ижевск, 2010 г.
7. Лазарев В.М. Лидер-это человек, который уважает себя и других. -// Внешкольник № 9,2004,с.30.Лесникова С.Г. Учебная программа «Шаг за шагом В ДИМСИ», Ижевск,2012.
8. Пахомов В.П., Кондрат Г.В. Молодые хозяева России. - // Внешкольник № 9,2014,с.20.
9. Программа гражданско-нравственного образования для детей, подростков и молодежи «Апельсин»,- Ижевск,2013
10. Прутченков А.С. Эта смена в корне изменила мою жизнь. - // Внешкольник № 9,2004,с.24.
11. Социальное проектирование. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2014.-96с.
12. Тебе, вожатый! Выпуск 2. – Н. Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2014.- 96с.
13. Фришман И.И. Союз и союзники. -// Дополнительное образование № 5,2004,с.21.
14. Хочу быть лидером! Выпуск 3. – Н. Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2014.-90с.

15. Хочу быть лидером! Выпуск 2. – Н. Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2013.-96с.

Литература для обучающихся

1. Мальчева Э. А. «Педагогика детского движения» - Ижевск, 2015, 516 с.
2. Хочу быть лидером! Выпуск -Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2014.-90с.
3. Хочу быть лидером! Выпуск 2. – Н. Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2013.- 96с.
4. Игротека вожатого. – Н. Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2018.- 100с.

Приложение 1

Календарь Дней единых действий
Движения Первых

СЕНТЯБРЬ

1	День Знаний
3	День воинской славы России. 85 лет со дня окончания Второй мировой войны (1945)
	День солидарности в борьбе с терроризмом
8	Международный день распространения грамотности
	День воинской славы России.
10	Международный день памяти фашизма
21	Международный день мира
27	День работника дошкольного образования
	День туризма
29	120 лет со дня рождения Николая Алексеевича Островского (1904-1936)
30	Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных Организаций
ОКТЯБРЬ	
1	Международный день пожилых людей
	Международный день музыки
4	День защиты животных
5	День учителя
15	День отца в России
	210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова (1814-1841)
25	Международный день школьных библиотек
НОЯБРЬ	
4	День народного единства
8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностейсотрудников органов внутренних дел России
20	День начала Нюрнбергского процесса
26	День матери в России
30	День государственного герба Российской Федерации
ДЕКАБРЬ	
1	Международный день прав человека
3	День неизвестного солдата
	Международный день инвалидов
5	День добровольца (волонтера) в России
8	Международный день художника
9	День героев Отечества
10	День прав человека
12	День Конституции Российской Федерации
25	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
ЯНВАРЬ	
15	230 лет со дня рождения Александра Сергеевича Грибоедова, поэта (1795 – 1829)
25	День российского студенчества
27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц –Биркенау (Освегцима) – День памяти жертв Холокоста
ФЕВРАЛЬ	
2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
8	День российской науки

15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21	Международный день родного языка
23	День защитника Отечества
МАРТ	
8	Международный женский день
18	День воссоединения Крыма с Россией
20	День Земли
27	Всемирный день театра
АПРЕЛЬ	
7	Всемирный день здоровья
12	День космонавтики
19	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
22	Всемирный день Земли
27	День российского парламентаризма
МАИ	
1	Праздник весны и труда
9	День Победы
18	Международный день музеев
19	День детских общественных организации
24	День славянской письменности и культуры