Отдел образования Администрации Веселовского района

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Веселовский центр творчества

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол от 28.08.2026г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО
Веселовский ЦТ
_____Г.А. Лямкина
Приказ № 133 от 01.09.2026г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании
методического совета
Протокол от 28.08.2026г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2B15BDAD4EFB8C2EBF89A3D10C50FA48
Владелец: Лямкина Галина Александровна
Действителен: с 31.03.2026 до 24.06.2027

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА **«АБВГДейка»**

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень: стартовый
Целевая группа: дети 6-7 лет
Срок реализации: 1 год,
1 год обучения - 144 часа
Форма обучения: очная
Составитель: педагог дополнительного образования, Неменущая Светлана Александровна

Веселовский район
п. Веселый
2026 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Комплекс основных характеристик образования……..…3.
1.1. Пояснительная записка ……..3 .
1.2. Цель и задачи программы ……6
1.3. Содержание программы…….…… 7
1.3.1. Учебный план…….…….. 7
1.3.2. Содержание учебного плана……..…… 9
1.4. Планируемые результаты …….……... 10
II. Комплекс организационно-педагогических условий, включающая формы аттестации ……..……..……. 11
2.1. Календарный учебный график …….…… 11
2.2. Условия реализации программы……..…….....31
2.3. Методическое обеспечение…….....31
2.4. Формы аттестации …….…… 32
2.5. Диагностический инструментарий ……..33
2.6. Рабочая программа воспитания……..…….33
Список литературы……..34
Приложения…….. 35

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты)

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «АБВГДейка» разработана на основе нормативно-правовой базы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
2. Федеральный закон «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» от 13.07.2020 N 189-ФЗ (последняя редакция);
3. Федеральный закон Российской Федерации от 30 декабря 2001г №197-ФЗ «Трудовой кодекс Российской Федерации (с изм. и доп. вступ. в силу с 01.04.2021г);
4. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года; утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678 (в редакции распоряжений Правительства Российской Федерации от 15.05.2023 № 1230-р, от 21.10.2024 № 2963-р, от 01.07.2025 № 1745-р);
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации о 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Методические рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
7. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача от 28 сентября 2020 года №28;
8. Письмо Министерства просвещения РФ от 27.03.2023 № 06-545 «О направлении информации»;
9. Письмо Министерства просвещения РФ от 29.09.2023 N АБ-3935/06 «О методических рекомендациях»;
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
13. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);
14. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме, утвержденные Министерством просвещения Российской Федерации от 28 июня 2019 № МР-81/02вн;
15. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской

Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г.

16. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

17. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

18. Федеральный закон N 584-ФЗ от 29 декабря 2022 года «О внесении изменений в Федеральный закон N 149-ФЗ от 27 июля 2006 года "Об информации, информационных технологиях и о защите информации".

19. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09.)

20. Устав МБУ ДО Веселовского ЦТ.

Направленность программы: Дополнительная общеразвивающая программа «АБВГДейка» - социально-гуманитарной направленности.

Актуальность программы заключается в том, что она нацелена на решение одной из задач Федерального проекта «Успех каждого ребёнка» и задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка. На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условий для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Образовательная программа «АБВГДейка» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неоценимую роль в формировании детской личности.

Отличительной особенностью программы «АБВГДейка» заключается в создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал.

Подготовка носит развивающий характер;

- не допускает дублирования программ первого класса;

- помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, взрослыми);

- обеспечивает формирование ценностных установок;

- ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;

- обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;

- организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;

- готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;

- инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Педагогическая целесообразность заключается в применении на занятиях системного, комплексного, личностного и деятельностного подходов обучения. Деятельностный подход позволяет обучающимся максимально продуктивно усваивать материал благодаря разнообразию видов деятельности. Таким образом, педагог стимулирует познавательные интересы учащихся и развивает их практические навыки, формирует навыки самообразования и саморазвития. В программе используются коллективные практические занятия, развивающие коммуникативные навыки и способность работать в команде.

Программа ориентирована на формирование и закрепление у детей:

- ✓ языковых понятий и представлений:
- ✓ различение букв, обозначающих согласные и гласные звуки,
- ✓ звукобуквенный анализ слов,
- ✓ правила чтения и письма,
- ✓ развитие графических моторных навыков.

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звукобуквенным анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи.

Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность - творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

Адресат программы

Программа «АБВГДейка» ориентирована на детей дошкольного возраста 6-7 лет, которым предстоит на будущий учебный год идти в первый класс.

Программа разработана на основе знаний и учета основных психофизиологических закономерностей развития ребенка 6-7 лет.

Социально-психологические особенности детей 6-7 лет - приложение 1.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 учебных часа.

Сроки, объем и уровень реализации программы: срок реализации – 1 год, объем программы – 144 часа, уровень реализации – стартовый.

Форма обучения – очная.

Режим занятий – 2 раза в неделю по 2 учебных часа, продолжительность занятий 30 минут, общее количество часов в год – 144 часа; количество часов в неделю – 4, количество занятий в неделю – 4.

Форма организации образовательного процесса – занятия фронтальные и групповые, подгрупповые.

1.2. Цель и задачи программы, планируемые результаты

Цель программы

Развитие познавательных способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности.

Задачи программы

Личностные:

- формировать мотивацию к овладению чтением и письмом;
- воспитывать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих.

Предметные:

- познакомить с буквами (звуками), их акустической и оптической дифференциации, с характерными особенностями букв (звуков);
- научить чтению по слогам с переходом к чтению целыми словами;
- развивать математические представления о числах и цифрах;
- знакомить с математическими знаками;
- развивать умение решать и составлять простые арифметические задачи;
- развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление;
- подготовить руку к письму («печатание» цифр, рисование геометрических форм);
- ориентироваться на листе бумаги и в пространстве.

Метапредметные:

- развивать память, внимание, творческие способности, воображение, вариативность мышления;
- развивать умение работать в коллективе, взаимодействовать;
- доводить начатое до конца, работать внимательно, сосредоточенно;
- планировать и контролировать свои действия.

Программа «АБВГДейка» предлагает систему адаптационных интегрированных занятий и состоит из следующих курсов:

- *Курс «Введение в математику»* направлен на формирование начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей: умений сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать основные выводы.

В основу курса положено пособие С. И. Волковой «Математические ступеньки».

- *Курс «Подготовка руки к письму и окружающий мир»*

- *Курс «Обучение грамоте и чтению»* (развитие речи, знакомство с буквами, слоговое чтение): обучение детей старшего дошкольного возраста технике чтения.

В основу курса положены: «Букварь» - методическое пособие Н.С. Жуковой; «Азбука в картинках и стихах» В.А. Ковшикова и «Обучение детей грамоте в игровой форме» И.А. Быковой. Последовательность изучения букв алфавита предлагается по «Букварю» Н.С.Жуковой.

1.3.Содержание программы

1.3.1.Учебный план

1. Введение в математику. 36 ч.
2. Подготовка руки к письму и окружающий мир. 36 ч.
3. Обучение грамоте и чтению. 72 ч.

Итог 144 часа.

№ п/п		Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1. Введение в математику					
1.	Числа и цифры вокруг нас. Счёт.	3	3	6	
2.	Геометрические фигуры. Величины и их измерение.	2	2	4	
3.	Знакомство с клеточкой. Ориентация на листе бумаги и «от себя».	2	2	4	
4.	Число и цифра от 1 до 9.	4	4	8	
5.	Числа 11-20.	5	5	10	
6.	Знаки сравнения и арифметических действий.	2	2	4	
7.	**Итого**	**18**	**18**	**36**	
2. Подготовка руки к письму и окружающий мир					
2.1.Подготовка руки к письму					
1.	Штриховка и обведение по контуру, графомоторные дорожки	1	1	2	
2.	Работа в ограниченном пространстве в тетради (линия, клетка), печатание, вырезывание букв	17	17	34	

	Итого	**18**	**18**	**36**	
2.2.Окружающий мир					
1.	Осень.	1	1	2	
2.	Деревья.	-	1	1	
3.	Огород. Овощи.	1	1	2	
4.	Сад. Фрукты	1	1	2	
5.	Лесные ягоды	-	1	1	
6.	Речевой этикет	2	2	4	
7.	Подготовка птиц и животных к зиме.	1	1	2	
8.	Предметы личной гигиены	1	-	1	
9.	Одежда	1	-	1	
10.	Игрушки.	1	-	1	
11.	Посуда	1	-	1	
12.	Мебель	1	-	1	
13.	Человек	1	1	2	
14.	Транспорт	1	-	1	
15.	Зима. Новый год.	1	1	2	
16.	Птицы (зимующие и перелетные)	1	1	2	
17.	Животные и их детеныши	1	1	2	
18.	Профессии	1	-	1	
19.	День защитника отечества	1	-	1	
20.	Весна. Мамин праздник	1	1	2	
21.	Цветы и их разновидности	1	1	1	
22.	Космос	1	1	1	
23.	Природные явления	1	1	1	
24.	Лето	-	1	1	
	Итого	**22**	**14**	**36**	
3. Обучение грамоте и чтению					

1.	Знакомство с букварём, звуками и буквами.	**8**	**8**	**16**	
2.	Соединяем звуки, читаем слоги. Послоговое (неосмысленное чтение).	**7**	**7**	**14**	
3.	Анализ и чтение слогов.	**7**	**7**	**14**	
4.	Чтение предложений. Осмысление прочитанного.	**7**	**7**	**14**	
5.	Печатание в тетради.	**7**	**7**	**14**	
	Итого	**36**	**36**	**72**	
ИТОГО				**144**	

1.3.2. Содержание учебного плана

1. «Введение в математику»

Признаки (свойства) предметов (цвет, размер, форма). Сравнение трёх и более предметов (фигур) по размеру (больше – меньше, длиннее – короче, такой же по длине, выше – ниже и т.д.), по форме (круглый, треугольный и т.д.), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов). Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур.

Составление (продолжение) ряда по заданному правилу. Длина. Упорядочивание предметов по длине. Уравнивание длин двух предметов. Подбор предметов по заданной длине. Построение (дополнение) ряда предметов, геометрических фигур (таблиц) по заданному правилу. Сравнение предметов по массе.

Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре и т.д.).

Временные представления: раньше–позже; вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отчёт дней недели по порядку от любого дня недели. Времена года. Их последовательность. Неделя, месяц, год.

Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10. Числа от 11 до 20. Счет предметов. Сравнение групп предметов по количеству. Устная нумерация. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел десятка двумя способами. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда. Счёт в прямом и обратном порядке. Порядковый счет, его отличия от счета количественного. Моделирование цифр из плоскостных элементов.

Равенство, его обозначение в математике. Сложение и вычитание чисел, смысл арифметических операций, название и обозначение действий, знаки «+» и «-». Целое и часть. Состав чисел первого десятка из двух слагаемых.

Задача. Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал. Составление задачи по схематическому рисунку и схематического рисунка по задаче.

Простейшие геометрические фигуры, отрезок. Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу.

2. «Подготовка руки к письму и окружающий мир»

Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру, графомоторные дорожки, конструирование букв в ограниченном пространстве)

3. «Развитие речи. Обучение грамоте и чтению»

Основное направление: от звука к букве (устанавливается ассоциация между слухопроизносительным образом звука и зрительным образом буквы).

Выделение изучаемого звука из слов. Называние буквы. Знакомство с печатной буквой. Подбор зрительного образа к букве.

Знакомство с траекторией движения при написании буквы.

Автоматизация звукобуквенных связей. Самостоятельное написание печатной буквы.

Формирование навыков звукового анализа, чтения и грамоты.

Формирование навыка печатного письма.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

В результате реализации программы, планируются результаты:

Личностные ЗУН:

- различать устную и письменную речь;
- проявлять интерес к родному языку;
- понимать значение речи в жизни человека и важность обучения грамоте, математике;
- знать и понимать правила поведения на уроке и в школе.

Предметные ЗУН:

- все буквы русского алфавита;
- понятия «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- отличия между звуком и буквой, гласными и согласными, слогами и словами;
- свободно и осознанно читать простые слова;
- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце;
- составлять и решать арифметические задачи;
- состав чисел до 20;
- знаки «больше», «меньше», «равно»;
- ориентироваться в тетради, на листе, в пространстве, «от себя».

Метапредметные ЗУН:

- ставить цель своей деятельности, анализировать ее результаты, оценивать результаты других;

- понимание важности доведения начатых дел до конца;
- принципы взаимодействия в коллективе.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	**Введение в математику**						
1.		Число и цифра 1. Понятия «один-много».	1		Игровая, познавательная	Учебный кабинет	Самостоятельная работа (индивидуальная и подгрупповая)
2.		Число и цифра 2. Понятие «пара».	1		Рассказ, игры	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение,
3.		Число и цифра 3. Состав числа 3.	1		Презентация, игры	Учебный кабинет	Дидактическая игра
4.		Число и цифра 4. Состав числа 4.	1		Рассказ, игры	Учебный кабинет	Индивидуальная самостоятельная работа
5.		Число и цифра 0.	1		Мультфильм, рассказ, игры	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
6.		Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру.	1		Рассказ, игры	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение,
7.		Число и цифра 5. Состав числа 5.	1		Презентация, игры	Учебный кабинет	Дидактическая игра
8.		Понятие «равенство», «не равенство». Знаки «=», «<» и «>»	2		Рассказ, игры	Учебный кабинет	Индивидуальная самостоятельная работа
9.		Сравнение групп предметов по количеству.	1		Мультфильм, рассказ, игры	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
10.		Действие «сложение». Смысл действия «сложение». Знак действия «сложение» «+».	2		Рассказ, игры	Учебный кабинет	Дидактическая игра
11.		Действие «вычитание». Конкретный смысл	2		Презентация, игры	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение

		действия «вычитание». Знак действия «вычитание» «-».					
12.		Ориентация на плоскости.	2		Беседа, игры	Учебный кабинет	Самостоятельное выполнение задания
13.		Длина. Длиннее – короче. Расстояние. Дальше - ближе	1		Рассказ, игры	Учебный кабинет	Дидактическая игра
14.		Число и цифра 6. Состав числа 6.	1		Игровая, познавательная	Учебный кабинет	Самостоятельная работа (индивидуальная и подгрупповая)
15.		Число и цифра 7. Состав числа 7.	1		Рассказ, игры	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение,
16.		Число и цифра 8. Состав числа 8.	1		Презентация, игры	Учебный кабинет	Дидактическая игра
17.		Число и цифра 9. Состав числа 9.	1		Рассказ, игры	Учебный кабинет	Индивидуальная самостоятельная работа
18.		Число 10. Особенности записи числа 10.	1		Мультфильм, рассказ, игры	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
19.		Повторение и обобщение материала. Соседи чисел. Числа вокруг нас.	2		Рассказ, игры	Учебный кабинет	Дидактическая игра
20.		Геометрические фигуры: круг, овал, треугольник, ромб, прямоугольник, трапеция.	3		Презентация, игры	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
21.		Числа и цифры 11 – 15.	3		Беседа, игры	Учебный кабинет	Самостоятельное выполнение задания
22.		Сравнение групп предметов по количеству, времени и массе: (позже, раньше, легкий – тяжёлый, легче – тяжелее,	1		Рассказ, игры	Учебный кабинет	Дидактическая игра
23.		Числа и цифры 16 – 20.	3		Игровая, познавательная	Учебный кабинет	Самостоятельная работа (индивидуальная и подгрупповая)

24.		Итоговое занятие «Математический калейдоскоп»	1		Игровая, познавательная	Учебный кабинет	Самостоятельная работа (индивидуальная и подгрупповая)
		Итого	**36**				
2.	**Подготовка руки к письму и окружающий мир**						
1.		Штриховка и обведение по контуру, графомоторные дорожки. Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Обогащение предметного словаря.	1		Рассказ, игры	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение,
2.		Работа в ограниченном пространстве листа, буквы О, А, У. Деревья. Загадки о деревьях. Ассоциативные цепочки к слову осень.	2		Презентация, игры	Учебный кабинет	Дидактическая игра
3.		Работа в ограниченном пространстве листа, буквы С, М. Огород. Овощи. Труд взрослых на полях и огородах. Пальчиковая гимнастика, словесные игры осенней тематики.	2		Рассказ, игры	Учебный кабинет	Индивидуальная самостоятельная работа
4.		Работа в ограниченном пространстве листа, буквы Х. Сад. Фрукты. Труд взрослых на полях и огородах. Активизация предметного словаря, словаря признаков и	1		Мультфильм, рассказ, игры	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение

		глаголов. Угадай слово по первому слогу. Чтение и пересказ рассказа «Как яблоки собирают?» Загадки-описания.					
5.		Работа в ограниченном пространстве листа, буквы Р. Лесные ягоды. Загадки о ягодах. Игра «Назови ласково». Пальчиковая гимнастика	1		Рассказ, игры	Учебный кабинет	Дидактическая игра
6.		Работа в ограниченном пространстве листа, буквы Ш. Речевой этикет. Слова - приветствия. Развитие связной речи. Диалогическое взаимодействие.	1		Презентация, игры	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
7.		Работа в ограниченном пространстве листа, буквы Ы. Подготовка птиц и животных к зиме. Пальчиковая гимнастика	1		Беседа, игры	Учебный кабинет	Самостоятельное выполнение задания
8.		Работа в ограниченном пространстве листа, буквы Л. Обобщение Л – Р. Предметы личной гигиены. Активизация предметного словаря, словаря признаков и глаголов. Угадай слово по первому слогу. Слушание	2		Рассказ, игры	Учебный кабинет	Дидактическая игра

		стихотворения К.И. Чуковского «Мойдодыр».					
9.		Работа в ограниченном пространстве листа, буквы Н. Речевой этикет. Слова – прощания. Развитие связной речи. Диалогическое взаимодействие.	1		Игровая, познавательная	Учебный кабинет	Самостоятельная работа (индивидуальная и подгрупповая)
10.		Работа в ограниченном пространстве листа, буквы К. Одежда. Активизация предметного словаря, словаря признаков и глаголов. Классификация предметов, игра «Что лишнее?». Загадки об одежде. Развитие связной речи.	1		Презентация, индивидуальные задания	Учебный кабинет	Контроль правильности выполнения
11.		Работа в ограниченном пространстве листа, буквы Т. Игрушки. Активизация предметного словаря, словаря признаков и глаголов. Угадай слово по первому слогу. Составление рассказа «Моя любимая игрушка»	1		Рассказ, игры	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение,
12.		Работа в ограниченном пространстве листа, буквы И. Обобщение Ы – И.	1		Презентация, игры	Учебный кабинет	Дидактическая игра

		Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда. Продукты питания. Слушание сказки «Три медведя». Речевой этикет: «Правила поведения в гостях».					
13.		Работа в ограниченном пространстве листа, буквы П. Мебель. Активизация предметного словаря, словаря признаков и глаголов. Угадай слово по первому слогу. Составление рассказа «Моя комната»	1		Рассказ, игры	Учебный кабинет	Индивидуальная самостоятельная работа
14.		Работа в ограниченном пространстве листа, буквы З. Обобщение С – З. Человек. Речевой тренинг. Активизация предметного словаря, словаря признаков и глаголов. Угадай слово по первому слогу. Диалог.	1		Мультфильм, рассказ, игры	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
15.		Работа в ограниченном пространстве листа, буквы Й. Обобщение Й – И. Транспорт. Виды транспорта. Активизация словаря. Развитие речи.	1		Рассказ, игры	Учебный кабинет	Дидактическая игра

16.		Работа в ограниченном пространстве листа, буквы Г. Обобщение Г – К. Зима. Зимние месяцы. Признаки зимы. Зимние месяцы. Обогащение предметного словаря. Чтение и рассказывание стихов о зиме.	1		Презентация, игры	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
17.		Работа в ограниченном пространстве листа, буквы В. Новый год. Зимние забавы. Активизация словаря. Составление рассказа по сюжетным картинкам «Зима»	1		Беседа, игры	Учебный кабинет	Самостоятельное выполнение задания
18.		Работа в ограниченном пространстве листа, буквы Д. Обобщение Д – Т. Дом и его части. Речевой тренинг. Активизация предметного словаря, словаря признаков и глаголов. Монолог.	1		Рассказ, игры	Учебный кабинет	Дидактическая игра
19.		Работа в ограниченном пространстве листа, буквы Б. Обобщение Б – П. Зимующие птицы. Речевой тренинг. Активизация предметного словаря, словаря признаков и глаголов. Звуко-	1		Игровая, познавательная	Учебный кабинет	Самостоятельная работа (индивидуальная и подгрупповая)

		слоговой анализ слов. Составление рассказа по сюжетным картинкам.					
20.		Работа в ограниченном пространстве листа, буквы Ж. Обобщение Ж – З; Ж – Ш Речевой этикет. Слова - вежливости. Развитие связной речи. Диалог.	1		Презентация, индивидуальные задания	Учебный кабинет	Контроль правильности выполнения
21.		Работа в ограниченном пространстве листа, буквы Е. Дикие животные зимой. Активизация предметного словаря, словаря признаков и глаголов.	1		Рассказ, игры	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение,
22.		Работа в ограниченном пространстве листа, буквы Ь. Детёныши диких и домашних животных. Активизация предметного словаря, словаря признаков и глаголов	1		Презентация, игры	Учебный кабинет	Дидактическая игра
23.		Работа в ограниченном пространстве листа, буквы Я. Профессии. Речевые игры. Чтение и разучивание стихов о профессиях. Загадки.	1		Рассказ, игры	Учебный кабинет	Индивидуальная самостоятельная работа
24.		Работа в ограниченном пространстве листа, буквы Ю.	1		Мультфильм, рассказ, игры	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение

25.		Защитники Отечества. Ассоциативные цепочки к словам «герой, защитник». Чтение и заучивание стихов о защитниках Отечества. Развитие речи.	1		Презентация, игры	Учебный кабинет	Дидактическая игра
26.		Работа в ограниченном пространстве листа, буквы Ё. Обобщение Е – Ё. Мамин праздник. Активизация предметного словаря, словаря признаков, глаголов и наречий. Чтение и разучивание стихов о маме и бабушке. Развитие связной речи.	1		Рассказ, игры	Учебный кабинет	Дидактическая игра
27.		Работа в ограниченном пространстве листа, буквы Ч. Обобщение Ч – Ть Весна. Приметы весны. Активизация предметного словаря, словаря признаков и глаголов. Составление рассказа: «Весна-красна».	1		Презентация, игры	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
28.		Работа в ограниченном пространстве листа, буквы Э. Первые весенние цветы. Речевой тренинг. Активизация предметного словаря,	1		Беседа, игры	Учебный кабинет	Самостоятельное выполнение задания

		словаря признаков и глаголов. Составление загадок-описаний.					
29.		Работа в ограниченном пространстве листа, буквы Ц. Обобщение Ц – Ч, Ц – С Комнатные растения. Активизация предметного словаря, словаря признаков и глаголов. Составление рассказа по сюжетным картинкам «Как я ухаживаю за комнатными растениями».	1		Рассказ, игры	Учебный кабинет	Дидактическая игра
30.		Работа в ограниченном пространстве листа, буквы Ф. Космос. Ассоциативные цепочки к слову «космос». Активизация предметного словаря, словаря признаков, глаголов и наречий. Чтение рассказов о космосе.	1		Игровая, познавательная	Учебный кабинет	Самостоятельная работа (индивидуальная и подгрупповая)
31.		Работа в ограниченном пространстве листа, буквы Щ. Обобщение Щ – С, Щ – Ч Природные явления. Речевые игры. Активизация предметного словаря, словаря признаков,	1		Презентация, индивидуальные задания	Учебный кабинет	Контроль правильности выполнения

		глаголов и наречий.					
32.		Работа в ограниченном пространстве листа, буквы Ъ. Сравнение Ъ и Ь. Лето. Речевые игры. Активизация предметного словаря, словаря признаков, глаголов и наречий. Стихи и песни о лете. Составление рассказа по сюжетным картинкам «Летом в лесу».	1		Рассказ, игры	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение,
33.		Обобщающее занятие «Времена года». Речевые игры. Активизация предметного словаря, словаря признаков, глаголов и наречий.	1		Презентация, игры	Учебный кабинет	Дидактическая игра
		Итоговое занятие «Я иду в школу!»	1				
		Итого	**36**				
3. Обучение грамоте и чтению							
1.		Знакомство с букварём. Звук А и буква А.	2		Рассказ, игры	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение,
2.		Звук и буква У.	1		Презентация, игры	Учебный кабинет	Дидактическая игра
3.		Звук и буква О. повторить А и У.	2		Рассказ, игры	Учебный кабинет	Индивидуальная самостоятельная работа
4.		Звук и буква М. Звуковой анализ.	1		Мультфильм, рассказ, игры	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение

5.		Звук и буква С Звуковой анализ.	1		Рассказ, игры	Учебный кабинет	Дидактическая игра
6.		Соединяем звуки, читаем слоги: АУ. УА. АМ. УМ. ОМ. АС. УС. ОС.	2		Презентация, игры	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
7.		Читаем слитно МА. МУ. СА. СО. СУ. Послоговое (неосмысленное чтение).	2		Беседа, игры	Учебный кабинет	Самостоятельное выполнение задания
8.		Пытаемся читать слоги: СОМ. САМ. ОСА	2		Рассказ, игры	Учебный кабинет	Дидактическая игра
9.		Знакомство с буквой Х. Чтение слогов ХА. ХО.	1		Игровая, познавательная	Учебный кабинет	Самостоятельная работа (индивидуальная и подгрупповая)
10.		Закрепление буквы Х. Чтение слогов ХА. ХО. Осмысление прочитанного.	1		Рассказ, игры	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение,
11.		Знакомство с буквой Р. Чтение слогов РА. РО.РУ.	2		Презентация, игры	Учебный кабинет	Дидактическая игра
12.		Закрепление буквы Рр. Чтение слогов из 2-3 букв. Осмысление прочитанного.	1		Рассказ, игры	Учебный кабинет	Индивидуальная самостоятельная работа
13.		Знакомство с буквой Шш. Чтение слогов из 2-3 букв. ША. ШО. ШУ.	1		Рассказ, игры	Учебный кабинет	Дидактическая игра
14.		Звуковой анализ слогов из 3-х букв. ШМА. ШМО. ШМУ.	1		Презентация, игры	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
15.		Закрепление буквы Шш. Чтение слогов из 2-3 букв.	1		Беседа, игры	Учебный кабинет	Самостоятельное выполнение задания
16.		Чередование букв С-Ш. осмысление прочитанного.	1		Рассказ, игры	Учебный кабинет	Дидактическая игра
17.		Знакомство со звуком и	1		Игровая,	Учебный	Самостоятельная работа

		буквой Ы. Чтение слогов СЫ. РЫ. МЫ.			познавательная	кабинет	(индивидуальная и подгрупповая)
18.		Чтение в букваре. Печатание в тетради.	1		Рассказ, игры	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение,
19.		Знакомство с буквой Лл. Чтение слогов из 2-3 букв. Чтение предложений из 2 слов.	1		Презентация, игры	Учебный кабинет	Дидактическая игра
20.		Чередование букв Л-Р. Чтение слогов из 2-4 букв. Чтение предложений. Придумывание слов, в составе которых есть звуки Р.С.Ш.Х.М.	1		Рассказ, игры	Учебный кабинет	Индивидуальная самостоятельная работа
21.		Знакомство со звуком и буквой Нн. Штриховка и печатание слогов НА. НО. НУ. Чтение слогов из 2-3 букв. Звуковой анализ слогов.	1		Мультфильм, рассказ, игры	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
22.		Чтение в букваре. Печатание в тетради. Чтение предложений из 2 слов. Осмысление прочитанного.	1		Рассказ, игры	Учебный кабинет	Дидактическая игра
23.		Знакомство со звуком и буквой Кк. Анализ и чтение слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.	1		Презентация, игры	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
24.		Продолжаем читать слоги из трёх букв и предложений из двух слов. Осмысление прочитанного.	1		Беседа, игры	Учебный кабинет	Самостоятельное выполнение задания
25.		Знакомство со звуком и буквой Тт. Чтение	1		Рассказ, игры	Учебный кабинет	Дидактическая игра

		слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.					
26.		Знакомство со звуком и буквой Ии. Чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	1		Игровая, познавательная	Учебный кабинет	Самостоятельная работа (индивидуальная и подгрупповая)
27.		Продолжаем читать слоги из трёх букв и предложений из двух слов. Осмысление прочитанного. Печатание в тетради	1		Рассказ, игры	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение,
28.		Знакомство со звуком и буквой Пп. Продолжение чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.	1		Презентация, игры	Учебный кабинет	Дидактическая игра
29.		Продолжаем знакомство со звуком и буквой Пп. Печатание в тетради. Чтение предложений из 2 слов. Осмысление прочитанного.	1		Рассказ, игры	Учебный кабинет	Индивидуальная самостоятельная работа
30.		Знакомство со звуком и буквой Зз. Продолжение чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.	1		Мультфильм, рассказ, игры	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
31.		Продолжаем знакомство со звуками и буквами З-С. Продолжение чтение слогов из 2-3 букв.	1		Рассказ, игры	Учебный кабинет	Дидактическая игра

		Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.					
32.		Знакомство со звуком и буквой Й-й. Продолжение чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	1		Презентация, игры	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
33.		Продолжаем знакомство со звуками и буквами Й-й. Продолжение чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради	1		Беседа, игры	Учебный кабинет	Самостоятельное выполнение задания
34.		Знакомство со звуком и буквой Гг. Кк Продолжение чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.	1		Рассказ, игры	Учебный кабинет	Дидактическая игра
35.		Знакомство со звуком и буквой Вв. Продолжение чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	1		Игровая, познавательная	Учебный кабинет	Самостоятельная работа (индивидуальная и подгрупповая)
36.		Продолжаем знакомство со звуками и буквами Вв. Продолжение чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.	1		Рассказ, игры	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение,
37.		Знакомство со звуком и буквой Дд.	1		Презентация, игры	Учебный кабинет	Дидактическая игра

		Продолжение чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.					
38.		Продолжаем знакомство со звуком и буквой Д-Т. Печатание в тетради. Чтение предложений из 2 слов. Осмысление прочитанного.	1		Рассказ, игры	Учебный кабинет	Индивидуальная самостоятельная работа
39.		Знакомство со звуком и буквой Бб. Продолжение чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	1		Мультфильм, рассказ, игры	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
40.		Продолжаем знакомство со звуком и буквой Б-П. Чтение предложений из 2 слов. Чтение из 3-4 слогов. Осмысление прочитанного. Печатание в тетради.	1		Рассказ, игры	Учебный кабинет	Дидактическая игра
41.		Закрепление звука и буквы Бб. Чтение слов из 3-4 слогов. Чтение небольших рассказов.	1		Презентация, игры	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
42.		Знакомство со звуком и буквой Жж. Продолжаем знакомство со звуком и буквой Ж-З. Продолжение чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	1		Беседа, игры	Учебный кабинет	Самостоятельное выполнение задания
43.		Продолжаем знакомство со звуком и буквой Ж-Ш. Печатание в тетради. Чтение в	1		Рассказ, игры	Учебный кабинет	Дидактическая игра

		букваре.					
44.		Знакомство со звуком и буквой Ее. Продолжение чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.	1		Игровая, познавательная	Учебный кабинет	Самостоятельная работа (индивидуальная и подгрупповая)
45.		Продолжаем знакомство со звуками и буквами Ее. Продолжение чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради	1		Рассказ, игры	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение,
46.		Продолжаем знакомство с буквой Ь. Продолжение чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.	1		Презентация, игры	Учебный кабинет	Дидактическая игра
47.		Знакомство со звуком и буквой Яя. Продолжение чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.	1		Рассказ, игры	Учебный кабинет	Индивидуальная самостоятельная работа
48.		Продолжаем знакомство со звуками и буквами Яя. Продолжение чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.	1		Мультфильм, рассказ, игры	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
49.		Знакомство со звуком и буквой Яя. Продолжение чтение слогов из 2-3	1		Рассказ, игры	Учебный кабинет	Дидактическая игра

		букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.					
50.		Знакомство со звуком и буквой Юю. Продолжение чтение слогов из 2-3 букв.	1		Презентация, игры	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
51.		Анализ слогов. Чтение в букваре. Чтение предложений из 2 -4 слов. Осмысление прочитанного. Печатание в тетради.	1		Презентация, игры	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
52.		Знакомство со звуком и буквой Ёё. Продолжение чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.	1		Беседа, игры	Учебный кабинет	Самостоятельное выполнение задания
53.		Продолжаем знакомство со звуком и буквой Е-Ё. Чтение предложений из 2 -4 слов. Чтение из 3-4 слогов. Осмысление прочитанного. Печатание в тетради.	1		Рассказ, игры	Учебный кабинет	Дидактическая игра
54.		Знакомство со звуком и буквой Чч. Продолжение чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.	1		Игровая, познавательная	Учебный кабинет	Самостоятельная работа (индивидуальная и подгрупповая)
55.		Продолжаем знакомство со звуком и буквой Ч-С-Ш. Чтение в букваре.	1		Рассказ, игры	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение,
56.		Продолжаем знакомство со звуком и буквой Ч-	1		Презентация, игры	Учебный кабинет	Дидактическая игра

		ТЬ. Печатание в тетради. Чтение в букваре.					
57.		Знакомство со звуком и буквой Ээ. Продолжение чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Чтение предложений из 2 -4 слов. Осмысление прочитанного. Печатание в тетради.	1		Рассказ, игры	Учебный кабинет	Индивидуальная самостоятельная работа
58.		Знакомство со звуком и буквой Цц. Продолжение чтение слов из 2-3 слогов. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.	1		Мультфильм, рассказ, игры	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
59.		Продолжаем знакомство со звуком и буквой Ц-Ч Продолжение чтение слов из 2-3 слогов. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.	1		Рассказ, игры	Учебный кабинет	Дидактическая игра
60.		Продолжаем знакомство со звуком и буквой Ц-С. Чтение в букваре. Продолжение чтение слов из 2-4 слогов.	1		Презентация, игры	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
61.		Знакомство со звуком и буквой Фф. Продолжение чтение слов из 2-3 слогов. Анализ слогов. Чтение в букваре. Чтение предложений из 2 и более слов. Осмысление	1		Беседа, игры	Учебный кабинет	Самостоятельное выполнение задания

		прочитанного.					
62.		Знакомство со звуком и буквой Щщ. Продолжение чтения слов из 2-4 слогов. Анализ слогов. Чтение в букваре. Чтение предложений.	1		Рассказ, игры	Учебный кабинет	Дидактическая игра
63.		Продолжаем знакомство со звуком и буквой Щ-С., Щ-Ч. Продолжение чтения слов из 2-4 слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.	1		Игровая, познавательная	Учебный кабинет	Самостоятельная работа (индивидуальная и подгрупповая)
64.		Знакомство с буквой Ъ. Продолжение чтения слов из 2-3 слогов. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.	1		Беседа, игры	Учебный кабинет	Самостоятельное выполнение задания
65.		Продолжаем знакомство с Ъ-Ь знаками. Чтение в букваре. Анализ слогов. Предложений. Печатание в тетради. Заключительное занятие. Вручение медали.	1		Рассказ, игры	Учебный кабинет	Дидактическая игра
66.		Итоговое занятие «Как хорошо уметь читать!»	1		Рассказ, игры	Учебный кабинет	Дидактическая игра
		Итого	**72**				

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение:

Занятия по программе проводятся в кабинетах, соответствующих требованиям СанПиНа, имеются магнитная доска, необходимые наглядные пособия, раздаточный материал.

На занятиях используются аудио-, видео-, фото-, интернет ресурсы. Для успешной реализации программы используются:

- мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет;
- тематический дидактический, раздаточный и наглядный материал,
- дидактические игры, пособия, раскраски, прописи;
- методическая и педагогическая литература (книги, журналы).

Кадровое обеспечение

Педагог-психолог либо педагог дополнительного образования, обладающий полнотой знаний, умений и навыков по направлению реализации программы, знающие пути осуществления развития детей предшкольного возраста, владеющие формами, приемами, методами и технологиями.

2.3. Методическое обеспечение программы:

Программа основана на принципах системно-деятельностного подхода и личностно-ориентированного обучения, в центре внимания которых – личность ребёнка, его деятельность, возможности и желания.

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество педагога и обучающегося;
- принцип системности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике;
- принцип развивающего обучения – создания мотивации, интереса к познавательной деятельности, создания для ребенка в ходе образовательного процесса «ситуаций успеха», ориентация образовательного процесса на перевод ребенка из зоны актуального развития «могу сам» в зону ближайшего развития – «могу с педагогом», реализация принципа - «каждый ребёнок в ходе образовательного процесса должен получить свою долю аплодисментов»;
- принцип здоровьесбережения.

Образовательно-развивающая и воспитательная деятельность в рамках данной программы осуществляется посредством игры - основной формы занятий (Приложение 2).

Методы работы:

- Метод дидактических игр. Направлен на развитие познавательных способностей детей: памяти, внимания, мышления; развивает самоконтроль и произвольность. Позволяет максимально развивать способности каждого ребенка, а именно: совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, упражнять группировать однородные предметы, выделять и выбирать предметы с заданным свойством и пр.
- Метод психогимнастики. Помогает преодолеть двигательный автоматизм, позволяет снять мышечные зажимы, развивает мимику и пантомимику. Дает возможность освоить элементы техники выразительных движений.
- Метод нейро-гимнастики. Включает двигательные упражнения и игры, направленные на развитие мозговой деятельности, памяти, внимания, координации и речи. Упражнения активизируют межполушарные связи, что способствует улучшению когнитивных функций и эмоциональной устойчивости.
- Метод коммуникативных игр. Групповые упражнения через организацию совместной деятельности дают ребенку навыки взаимодействия в коллективе, формируется способность к произвольной регуляции поведения, взаимоотношений со сверстниками и со взрослыми, позволяет повысить уровень социализации.
- Словесные методы: рассказ, беседа, инструктаж, объяснение, упражнение, игра, практикум – эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
- Наглядные методы: презентации, демонстрации видеоматериалов, иллюстраций, картин, плакатов, географических карт, глобуса, прослушивание аудиозаписей, художественных произведений. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей.
- Практические методы: игры, выполнение заданий, упражнений. Данные методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей. Большое значение приобретает выполнение правил культуры труда, экономного расходования материалов, бережного отношения к инструментам, приспособлениям и материалам.

2.4. Формы аттестации

Формы аттестации детей перед школой включают: устные формы, такие как собеседование и ответы на вопросы, письменные формы, включающие тестирование и выполнение простых письменных заданий, а также комбинированные формы, сочетающие устные и письменные задания.

Цель аттестации – оценка готовности ребенка к школьному обучению, а формы могут быть как стандартизированными (например, тестирование), так и творческими (например, участие в групповой квест-игре по окончанию освоения программы).

2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы) готовности к школе.

Диагностика детей при подготовке к школе включает психологическую и нейропсихологическую оценку интеллектуальной, эмоционально-волевой и социально-личностной готовности, а также проверку мелкой моторики и когнитивных функций (внимания, памяти, мышления).

Диагностика проводится с помощью стандартизированных тестов и бесед, а её цель — выявить особенности развития ребенка и при необходимости дать рекомендации для подготовки к школе или коррекции.

Что включает диагностика

Психологическая готовность:

- Интеллектуальная готовность: способность к обобщению, сравнению понятий, пониманию причинно-следственных связей, словесно-логическое мышление.
- Эмоционально-волевая готовность: умение концентрироваться, усидчивость, способность контролировать собственное поведение и следовать инструкциям.
- Социально-личностная готовность: отношение к школе, умение выстраивать взаимоотношения со сверстниками и учителями, наличие мотивации к обучению.
- Сформированность мелкой моторики: готовность руки к письму, что проверяется с помощью копирования узоров и фигур.

Нейропсихологическая готовность:

- Функции регуляции: способность планировать и контролировать свои действия.
- Пространственные представления: ориентация в пространстве, понимание понятий "право-лево".
- Зрительное и слуховое восприятие: умение различать предметы, цвета, звуки и ритмы.
- Память: кратковременная зрительная и слухоречевая память.
- Речевые функции: понимание логико-грамматических конструкций, построение собственных высказываний.

Диагностику возможно проводить как индивидуально, так и группой – детям предлагают выполнить специальные задания. (Приложение 3)

2.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы объединения «АБВГДейка» 1 года обучения

(приложение 5).

Список литературы

1. Безруких М. М. Ступеньки к школе: книга для педагогов и родителей. – М.: Дрофа, 2010
2. Белая А., Гамазикова М. 150 тестов, игр и упражнений для подготовки детей к школе. – М.: АСТ, 2010
3. Бурдина С.В. Знакомимся с геометрией. 1 и 2 часть. Папка дошкольника – М.: «Дом печати – Вятка»
4. Деньго Е.В . Готовимся к школе. Память. Логика. Внимание. – М.: «Стрекоза» 2017
5. Жукова Н.С. Букварь.: Учебное пособие/ Н.С Жукова. –Екатеринбург: «Издательский дом «ЛИТУР», 2019.
6. Жукова Н.С. Пропись 1 к букварю.- Екатеринбург: «Издательский дом «ЛИТУР», 2019.
7. Кангина, Н.Н Математика в детском саду.- Ярославль: ООО «Академия развития», 2022
8. Попова И.В. Научись писать цифры. – М.: «Стрекоза» 2017
9. Умнова М.С. Тренажер по каллиграфии. – М.: Планета, 2018-08-01 Семакина Е.А. Рабочая тетрадь – память и внимание 1 и 2 части. – М.: «Стрекоза» 2017
10. Папка «Психологическая готовность ребенка к школе. Методики выявления.

Приложение 1

Социально-психологические особенности детей 6-7 лет

Старший дошкольный возраст играет особую роль в психическом развитии
детей: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Условием для полноценного развития в старшем дошкольном возрасте является целенаправленное и осознанное руководство со стороны взрослых – педагогов и родителей. А это, в свою очередь, возможно лишь тогда, когда работа с детьми построена на ясном понимании закономерностей психического развития и специфики последующих возрастных этапов, знаний того, какие возрастные новообразования являются основой дальнейшего развития детей.

Также значимым условием психического развития, является использование потенциала игровой деятельности как эффективного средства формирования основных новообразований в данном возрасте и как средства осуществления преемственного развития от дошкольного к начальному школьному этапу.

Именно в готовности к школе получают свое воплощение важные новообразования и достижения развития, создающие ребенку благоприятный старт для начала учебной деятельности и вхождения в ситуацию школьного образа жизни.

Для того чтобы ребенок к концу дошкольного возраста был готов к принятию новой для него социальной роли школьника, необходимо у него сформировать психологическую и личностную готовность к систематическому обучению, которые напрямую зависят от сформированности или несформированности важнейших новообразований в психическом развитии ребенка. Понимание возраста было заложено в культурно-исторической концепции Л. С. Выготского. Он рассматривал данное понятие как особое сочетание внутренних и внешних факторов развития, определяющих закономерности психического развития в конкретный возрастной период. Старший дошкольник выходит за пределы своего семейного мира и активно начинает взаимодействовать с миром взрослых людей. Причем мир взрослых так интересует ребенка, что он не может ограничиться только созерцанием, ему необходимо активно действовать в нем.

В отечественной психологии принято определение ведущего вида деятельности, данное А. Н. Леонтьевым. Обучение, впервые появляющееся в дошкольном возрасте, возникает, прежде всего, в игре. Ребенок-дошкольник начинает учиться, играя. Формируется активное воображение, произвольность внимания и памяти. Происходит освоение общественной функции и норм поведения людей, что является важным моментом формирования личности дошкольника. Таким образом, характер ведущей деятельности определяет содержание основных новообразований старшего дошкольного возраста:

- развитие мотивационно-потребностной сферы;

- преодоление познавательного «эгоцентризма» ребенка;
- развитие идеального плана;
- развитие произвольности действий.

На каждой возрастной ступени имеется центральное новообразование, то есть ведущее для всего процесса развития. Вокруг него располагаются частные новообразования, относящиеся к отдельным сторонам познавательного и личностного развития ребенка. Процессы, которые связаны с центральным новообразованием, Л. С Выготский назвал центральными линиями развития. Благодаря реализации программы обеспечиваются основные новообразования психического развития детей старшего дошкольного возраста.

Они формируются по двум направлениям: личностное развитие и познавательное.

Основные новообразования личностного развития дошкольника

1. Важнейшим психологическим новообразованием, является соподчинение мотивов.

У детей формируется устойчивая структура мотивов (игровые, познавательные, соревновательные, нравственные и др.), зарождаются новые социальные потребности (потребность в уважении и признании взрослого, в признании сверстников, потребность быть лучшим, поступать в соответствии с этическими нормами и др., возникает новый тип мотивации - иерархия мотивов. Ребенок в некоторых ситуациях уже может сдерживать свои непосредственные желания и поступать не так, как хочется в данный момент, а так, как «надо». Но это возможно не потому, что в данном возрасте дети уже умеют сознательно управлять своим поведением, а потому, что их нравственные чувства обладают большей побудительной силой, чем другие мотивы.

2. Возникновение первичных этических инстанций. Исходя из моральной оценки поступка взрослых, дошкольник устанавливает связь между понятиями «хорошо» и «плохо», а также своим действием. На основе этого ребенок относит свои поступки к «хорошим» или «плохим».

3. Формирование самосознания. Наиболее ярко проявляется в самооценке и осмыслении своих переживаний. Сначала ребенок учится правильно оценивать окружающих его людей, затем начинает сравнивать свои поступки, качества с возможностями и поступками других. К концу старшего дошкольного возраста ребенок начинает осознавать свое место среди людей и свои переживания, у него формируется устойчивая самооценка и соответствующее ей отношение к успеху или неудаче в деятельности.

Таким образом, ребенок в дошкольном возрасте проходит путь от отделения себя от взрослого к открытию своей внутренней жизни и самосознанию.

4. Произвольность поведения и возникновение воли как способности к управлению поведением. В старшем дошкольном возрасте импульсивное и непосредственное поведение ребенка становится опосредованным нормами и

правилами. Ребенок начинает контролировать свое поведение, сравнивая его с образцом, то есть возникает произвольное поведение. Появление воли связано с развитием целенаправленности действий, установлением отношения между целью и мотивом, возрастанием регулирующей роли речи в выполнении действий. На протяжении дошкольного возраста под влиянием взрослых ребенок постепенно овладевает умением подчинять свои действия мотивам, которые значительно удалены от цели действия. Но, хотя такое подчинение и возникает в дошкольный период, сформировано оно еще не полностью и требует подкрепления внешними обстоятельствами (в частности, присутствием взрослого).

Основные новообразования познавательного развития дошкольника

1. Центральное новообразование познавательной сферы дошкольника -

развитие воображения. Дети старшего дошкольного возраста могут заранее планировать замысел и основную идею своего произведения, то есть появляется преднамеренное, произвольное воображение. В дошкольном возрасте должно целенаправленно развиваться как репродуктивное, так и творческое воображение, так как уровень символической функции воображения обусловливает степень внутренней готовности к школе.

2. Развитие модально-образных форм мышления и усвоение средств познавательной деятельности. В умственном развитии дошкольника важное значение имеет наглядно-образное мышление, которое и определяет успешность перехода к более сложным, понятийным его формам, характерным для учебной деятельности. Дети учатся выделять существенное в явлениях окружающей действительности, находить причины явления, делать выводы, устанавливать простейшие закономерности. Основа формирования общих умственных способностей дошкольника - наглядное моделирование, которое в наибольшей степени соответствует специфике наглядно-образного мышления. Усвоение средств и способов решения познавательной задачи меняет характер детского мышления. Но хотя модельно-образные формы мышления и достигают высокого уровня обобщенности, до конца дошкольного возраста они остаются, прежде всего, образными формами.

3. Развитие памяти и произвольного восприятия, внимания н запоминания.

Центральной психической функцией, определяющей в дошкольном возрасте развитие всех психических процессов является память. Именно благодаря ей происходят все существенные изменения, характеризующие развитие познавательной сферы старшего дошкольника. В целом на протяжении всего периода преобладает непроизвольная образная память. Но постепенно с возрастанием регулирующей и планирующей функции речи со становлением произвольных механизмов поведения в старшем дошкольном возрасте начинает формироваться произвольность психических процессов. Сначала сознательная цель - сосредоточиться, запомнить что-то начинает выделяться ребенком в игре, затем под влиянием взрослых при специальном обучении логическим приемам ребенок начинает сам управлять своим вниманием и памятью.

4. В возрасте 6 лет у ребенка формируется готовность к обучению. Л. С.Выготский выделил кризис 6–7 лет. Согласно исследованиям Л. С.Выготского, старшего дошкольника отличает манерничанье, капризность, вычурное, искусственное поведение. У ребенка проявляется упрямство, негативизм. Исследуя эти особенности характера, Л. С. Выготский объяснил их тем, что детская непосредственность утрачивается.

5. В данный период также возникает осмысленность в собственных переживаниях. Ребенку вдруг становится ясно, что у него присутствуют собственные переживания. Ребенок понимает, что они принадлежат только ему, сами переживания приобретают для него смысл. Это связано с весьма специфическим новообразованием – обобщением переживания, то есть меняется отношение ребенка к окружающему миру. По мнению Л. И. Божович, кризис 6–7 лет вызван появлением новообразования – так называемой внутренней позиции. До настоящего возраста ребенок практически не задумывался о своем месте в жизни. Но в возрасте 6–7 лет эти вопросы становятся для него актуальными, появляется осознание своего социального «я». Дети подражают взрослым, стремятся утвердить свою значимость. Как считает Л. И. Божович, в основе кризиса 6–7 лет находится конфликт, который возникает от столкновения появившихся в процессе развития новых потребностей и не изменившего образа жизни ребенка и отношения к нему окружающих людей. Отношения окружающих взрослых людей не дают возможности ребенку удовлетворить потребности, которые у него появились. Это приводит к возникновению фрустрации, депривации потребностей, которые порождаются появившимися к этому времени психическими новообразованиями.

Портрет дошкольника, готового к обучению в школе:

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы физические качества и потребность в двигательной активности. Соблюдает элементарные правила ЗОЖ.

Любознательный. Интересуется новым и неизвестным. Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать в различных видах детской деятельности.

Эмоционально-отзывчивый. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребенок использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и

первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо».

Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы, адекватные возрасту). Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных как взрослым, так и им самим.

Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе.

Приложение 2

Игры и упражнения, способствующие развитию мелкой моторики

Пальчиковая гимнастика позволяет развивать не только мелкую моторику и внимание, но и произвольность поведения, за счет стремления четко и правильно выполнить все упражнения. Гимнастику необходимо проводить каждый день до, и после выполнения других упражнений.

- Массаж пальчиков. Ребенок сам или с помощью взрослого делает массаж каждого пальчика левой и правой руки, начиная с кончиков пальцев через поглаживающие движения, растирающие движения, круговые движения. Повторять массаж пальчиков обеих рук в течение 1-2 минут, заканчивать поглаживающими движениями. Массаж пальчиков проводится в начале, середине (при возникновении усталости) и в конце работы. Массаж ведущей руки делается чаще.
- Приветствие футболистов. Дотронуться до каждого пальчика - «члена команды» и поздороваться: «Здравствуйте! Здравствуйте!». Ребенок последовательно, в нарастающем темпе, соединяет большой палец руки с указательным, средним, безымянным, мизинцем и обратно
- Волны. Ребенок пытается сделать «волны» кистями рук.
- Крестики-нолики. Ребенок поочередно делает «крестики» из указательного и среднего, безымянного пальца и мизинца, а затем повторяет упражнение 2 для этих же пальцев.
- Колокольчики. Ребенок в течение 30-60 секунд потряхивает кистями рук.
- Музыка. Ребенок совершает волнообразные движения (вверх-вниз) всеми пальцами руки так, как будто играет на фортепиано.
- Ножницы. Ребенок пытается соединить пальчики парами и развести пары как можно дальше. Повторить 5 раз. Затем ребенок пытается отвести указательный пальчик от остальных, крепко сжатых.
- Круги. Ребенок пытается рисовать «круги» в воздухе каждым пальчиком обеих рук.

Игры и упражнения, способствующие развитию внимания

• «Да и нет не говорите, черный с белым не носите». Взрослый задает ребенку вопросы. Ребенок отвечает на них, но при этом не должен называть запрещенные цвета и не говорить «да» и «нет».

- Игры – головоломки.
- Загадки.
- «Найди отличия».
- «Найди два одинаковых предмета».
- «Будь внимателен». Выполнение гимнастических упражнений по словесной команде.
- «Волшебное слово». Взрослый показывает упражнение, а ребенок их повторяет только в том случае, если взрослый говорит: «Пожалуйста!».
- «Где что было». Ребенок запоминает предметы, лежащие на столе; затем он отворачивается. Взрослый передвигает предметы; а ребенок указывает, что изменилось.
- «Назови, что ты видишь». Ребенок за 1 мин должен назвать как можно больше предметов, находящихся в комнате.
- «Карлики и великаны». Ребенок должен выслушать словесную инструкцию взрослого, не обращая внимания на его действия.

Игры и упражнения для развития памяти

- «Запомни предметы». Учить запоминать и воспроизводить информацию.
- «Детектив» - развивать произвольное запоминание; ребенок в течение 15 мин. рассматривает 10 (15) картинок, после чего картинки убирают, и ребенок должен назвать картинки, которые запомнил.
- «Пирамида» - развивать кратковременную механическую память. Взрослый называет ребенку сначала одно слово, ребенок должен сразу же повторить его; затем взрослый называет два слова, ребенок повторяет их; затем взрослый называет три слова, ребенок – повторяет и т.д.
- «Что ты видел в отпуске (на выходных)?» - взрослый задает ребенку вопросы о происходящих в отпуске (на выходных) событиях.
- «Следопыт». Взрослый показывает ребенку игрушку и говорит, что сейчас ее спрячет в комнате; ребенок отворачивается; взрослый прячет игрушку; а ребенок должен ее найти.
- «Что ты ел на обед?» Ребенок должен перечислить все, что ел на обед.
- «Одежда». Ребенок должен вспомнить, в каком порядке он надевал предметы одежды утором.
- «Нарисуй такой же». Ребенок рисует на листе бумаги какой-либо простой предмет; затем лист переворачивается, и ребенок должен нарисовать такой же предмет.
- «Я положил в мешок». Взрослый на глазах ребенка кладет в мешок разные предметы; ребенок должен вспомнить, что лежит в мешочке.

- «Короткий рассказ». Взрослый читает короткий рассказ; ребенок должен повторить его.
- «Башня». Ребенку показывают схематическое изображение башни, состоящей из множества геометрических фигур; ребенок должен запомнить эти фигуры и назвать их.
- «Фигурка из палочек». Взрослый выкладывает фигурку из палочек; ребенок запоминает ее и по памяти выкладывает такую же.

Игры и упражнения для развития мышления

- «Разложи картинки» - учить учитывать последовательность событий.
- «Закончи слово» - учить заканчивать слово по начальному слогу.
- «Найди лишний предмет», «Найди в ряду лишнюю фигурку»?, «Что лишнее?» - учить классифицировать предметы по признакам и назначению.
- «Скажи наоборот», «Слова-ассоциации» - ребенку называют слово, а он должен назвать противоположное по смыслу или слово, ассоциацию. Например: «тяжелый - легкий», «твердый - мягкий» или «яйцо – курица», «пчела – мед» и т.д.
- «Пазлы», «Лото», «Домино», мозаики, конструкторы.

Игровые упражнения, способствующие произношению изучаемого звука изолированно (звукоподражательные упражнения (как мычит корова? как кукует кукушка?), «Назови звук».

Словесные игры:

- «Подскажи словечко», «Угадай слово» в которых дети учатся подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу; в подсказанном слове обязательно есть изучаемый звук, который ребенок должен произнести более чётко, чем другие звуки.
- «Звуки поменялись местами», «Составь слово» способствующая развитию фонематического слуха, пониманию смыслоразличительной функции звука (рекащека, корка-норка).
- «Кто внимательный», закрепляющая умение различать твердые и мягкие согласные.
- «Найди пару», «Повтори быстро и правильно» закрепляющие умение интонационно произносить заданный звук.
- Стихи, в которых изучаемый звук встречается чаще, чем другие. Детям предлагается послушать стихотворения и назвать слова с заданным звуком. Дети упражняются в правильном произношении слов, у них развивается слуховое внимание. Заучивание стихотворений способствует развитию слуховой памяти.

Нейроигры и упражнения представляют собой комплекс упражнений, который ориентирован на повышение взаимодействия полушарий головного мозга. Нейропсихологические игры и упражнения, позволяют непринуждённо в

игровой форме и эмоционально окрашено учить ребенка чувствовать пространство, свое тело, развивать зрительно-моторную координацию, формировать правильное взаимодействие ног и рук, совершенствовать свое зрительное и слуховое внимание, а также учиться последовательно выполнять поставленную педагогом инструкцию. Во время игр дети учатся общаться друг с другом, развивают свое внимание, ловкость. Данные игровые упражнения помогают синхронизации работы полушарий мозга, что повышает его функциональные возможности.

«Ладушки»

С этой игрой знакомы все родители: начиная с классического варианта (хлопок — хлопок двумя руками с партнёром — хлопок — хлопок правой рукой с правой рукой партнёра и наоборот), можно наращивать сложность и добавлять новые комбинации (например, перекрёстные хлопки обеими руками с партнёром).

Ещё одна интерпретация любимой всеми игры — «Ладошки и хлопок». Это упражнение можно выполнять в одиночку: хлопки в ладоши чередуются с поворотами кистей рук (одна рука расположена ладонью к лицу, вторая — тыльной стороной, затем после хлопка необходимо поменять руки).

«Клювики»

Руки малыша — «клювики»; ладонь одной руки раскрывается, а кончики сложенных пальцев другой руки «клюют» в середину раскрытой ладони. Затем соединяем «клювики», а потом повторяем предыдущее движение, сменив руки.

«Ухо-нос»

Одной рукой ребёнок берётся за мочку уха, второй — за кончик носа, затем меняет руки.

«Ладонь-локоть»

Правую руку, согнутую в локте, поднимаем вверх; ладонь сжата в кулачок. Ладонь левой руки тыльной стороной прижимаем к локтю правой руки. Обе руки образуют прямой угол. Затем меняем руки. Чтобы усложнить упражнение, добавляем хлопок.

«Массаж»

Обеими руками ребенок держится за мочки ушей и слегка тянет их вниз; затем также обеими руками берётся за среднюю часть ушной раковины и тянет вперёд и назад, вверх и вниз. Затем круговыми массажными движениями необходимо помассировать щёки — также одновременно обеими руками.

«Нос-пол-потолок»

Взрослый поочерёдно указывает пальцем на свой нос, пол и потолок комнаты, проговаривая при этом то, на что он показывает. Ребёнок повторяет движения. Затем взрослый начинает путать ребёнка, время от времени указывая не на те объекты, которые называет вслух. Задача малыша — показать на верные объекты. Постепенно скорость выполнения упражнения увеличивается.

«Кулак-ребро-ладонь»

Руки ребёнка лежат на столе. Сначала он сжимает ладонь в кулак и слегка касается стола; затем делает то же самое ребром ладони; и, наконец, кладёт руку на стол ладонью вниз. Взрослый подсказывает, какое движение нужно выполнить, чтобы малыш не запутался. Повторив упражнение несколько раз одной рукой, можно переходить ко второй. Постепенно скорость увеличивается, упражнение выполняется обеими руками и без подсказок взрослого.

«Капитан»

Одна рука сжата в кулачок, большой палец поднят вверх. Вторую руку подносим ко лбу козырьком. Затем меняем руки. Постепенно усложняем упражнение, добавив хлопок.

«Слон»

Упражнение выполняется стоя. Голова наклонена вправо, ухо касается плеча. Указательным пальцем вытянутой вперёд правой руки ребёнок рисует в воздухе любой объект — восьмёрку, животное, геометрические фигуры и т.д. Глазами необходимо следить за движениями пальца. Повторив рисунок несколько раз, меняем сторону.

«Барабанные палочки»

Руки сжаты в кулачки; на одной руке вытянут указательный палец, на другой — указательный и средний. Указательным пальцем одной руки слегка ударьте по пальцам другой руки, затем хлопком смените руки.

«Часики»

Упражнение выполняется стоя или сидя. Правая рука — на груди чуть ниже левой ключицы; левая — на животе. Круговыми движениями ребёнок массирует грудные мышцы слева; затем меняет руки и повторяет то же самое с правой стороны. Можно при этом приговаривать «часики тик-так».

Приложение 4.1

«Экспресс –диагностика готовности к школе»
Е.К. Вархатовой, Н.В. Дятко, Е.В. Сазоновой

Субтест 1. "Нелепицы"

Стимульный материал представляет собой рисунок, содержащий массу явных "нелепостей", то есть вещей, которые в реальной жизни невозможны и смешны. "Нелепицы" предлагаются в качестве первого задания, поскольку в ходе обсуждения картинки ребенок, как правило, раскрепощается и успокаивается. Основным результатом данного субтеста является способность ребенка эмоционально откликаться на "нелепость" рисунка и умение объяснить смысловые ошибки изображения. Это отвечает возможностям здорового ребенка данного возраста.

Инструкция

Картинка предлагается ребенку со словами: "Посмотри, какая у меня картинка". Если ребенок рассматривает ее молча (или вообще никак не реагирует), педагог может спросить: "Ты рассмотрел картинку? Смешная картинка? Почему она смешная? Что здесь нарисовано неправильно?" При

этом каждый вопрос является помощью в выполнении задания и влияет на полученную им оценку.

Критерии оценки

Ребенок получает 2 балла, если он реагирует на картинку живо, непосредственно, без вмешательства взрослого. Она смешит его, вызывает

улыбку. Он с легкостью указывает на все "нелепости".

Ребенок получает 1 балл, если его реакция менее спонтанная, но он самостоятельно или с небольшой помощью —1 или 2 вопроса —находит нелепые места. Ребенок получает 0 баллов, если эмоционально никак не реагирует на картинку и только с помощью педагога находит несоответствия в ней. Свое отношение к происходящему он никак не выражает.

Субтест 2. Пространственно-арифметический диктант

Это задание позволяет диагностировать как сформированность навыков счета, так и некоторые психологические характеристики: умение ребенка ориентироваться в пространстве (право—лево, верх—низ), умение действовать по правилам, понимать устную инструкцию и удерживать ее в памяти

Инструкция

Таблица предъявляется ребенку со словами: "Посмотри, здесь нарисована девочка". Далее ребенку задаются следующие вопросы: Если она из своей клеточки пойдет вправо на одну клеточку, то где она окажется? Что она там найдет? Сколько? Дальше она из этой клеточки пойдет вверх тоже на одну клеточку. Где она окажется? Сколько у нее теперь стало морковок? Теперь она идет на одну клеточку влево. Где она теперь будет? Сколько теперь у нее морковок? Девочка идет еще на одну клеточку влево. Где она окажется теперь? Здесь зайчик попросил у нее 2 морковки. Сколько у нее их осталось? Она идет еще на одну клеточку вниз. Где она окажется? Сколько у нее теперь морковок? Что-нибудь изменилось? Девочка идет вниз. Кого она встретила? Она отдает ей 2 морковки. Сколько у нее их осталось? Если на первых вопросах педагог видит, что ребенок никак не реагирует на них и не может ответить, и при этом есть подозрения, что он просто не понял инструкцию или слишком зажат, то он может разрешить ребенку пальцем двигаться по таблице вслед за инструкцией. Сам педагог ничего не показывает.

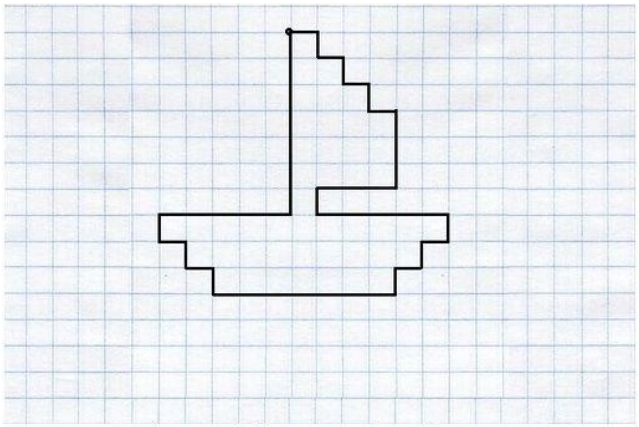
Критерии оценки

Выполнение ребенком этого субтеста оценивается в 2 балла, если он правильно выполнил 5действий из 6 возможных.

Выполнение ребенком этого субтеста оценивается в 1 балл, если он правильно выполнил 3-4 действия из 6 возможных.

Выполнение ребенком этого субтеста оценивается в 0 баллов, если он правильно выполнил 1-2 действия из 6 возможных.

«Кораблик»



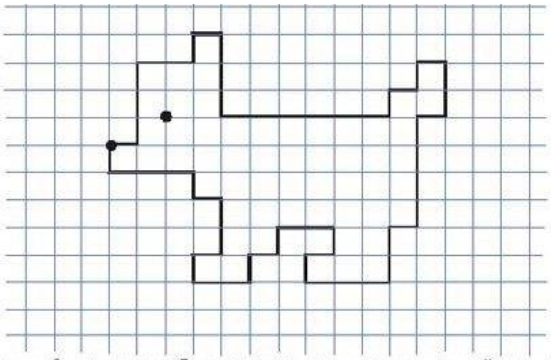
Графический диктант "Кораблик"

Отступи 10 клеток слева и 2 клетки сверху.

Поставь точку и начинанай рисовать.

1 →	1 ↓	1 →	1 ↓	1 →	1 ↓
1 →	3 ↓	3 ←	1 ↓	5 →	1 ↓
1 ←	1 ↓	1 ←	1 ↓	7 ←	1 ↑
1 ←	1 ↑	1 ←	1 ↑	5 →	7 ↑

«Собачка»



Отступи 3 клетки слева, 7 клеток сверху, ставь точку и начинай рисовать:

1 →	1 →	3 ←	2 ←
3 ↑	1 ↑	1 ↑	1 ↑
2 →	1 →	1 →	1 →
1 ↑	2 ↓	1 ↑	2 ↑
1 →	1 ←	2 ←	1 ←
3 ↓	4 ↓	1 ↓	1 ↑
6 →	1 ←	1 ←	3 ←
1 ↑	2 ↓	1 ↓	1 ↑

Что получилось? Дорисуй собачке глаз.

Субтест 3. Последовательные картинки

Аналогичный субтест применяется в тестах Бине-Симона и Векслера, он позволяет выявить уровень сформированности у ребенка причинно-следственных, пространственно-временных, логических связей, а также

уровень развития монологической речи (умения построить связный последовательный рассказ). Детям предлагаются наборы из 6 картинок, поскольку детям данной возрастной группы составить рассказ по 7-8 картинкам слишком сложно, а менее чем по шести, —очень просто.

Инструкция

Общую карточку со стимульным материалом необходимо разрезать на части и, перемешав их, положить перед ребенком со словами: "У меня есть картинки. Они все перепутаны. Попробуй разложить их по порядку перед собой на столе, а потом расскажи по ним какую-нибудь историю (составь рассказ)".

Критерии оценки

Если ребенок самостоятельно правильно и логично определяет последовательность картинок и составляет связный рассказ, то он получает 2 балла. Если ребенок ошибается в последовательности, но исправляет ее (сам или с помощью взрослого) или если его рассказ отрывочен и вызывает у ребенка трудности, то он получает 1 балл. Если ребенок нарушает последовательность, не может понять ошибок или его рассказ сводится к описанию отдельных деталей картинок, то в этом случае он получает 0 баллов.

Субтест 4. Геометрические фигуры

Этот субтест не только позволяет увидеть, насколько ребенок знаком с геометрическими фигурами, но и позволяет продиагностировать уровень его

образного мышления, умения действовать по образцу и анализировать пространство.

Инструкция

На стол перед ребенком цветной стороной вверх выкладываются геометрические фигурки и образец. Ребенку предлагается рассмотреть образец и рядом на столе составить точно такую же фигуру из отдельных частей.

Критерии оценки

Ребенок получает 2 балла, если он правильно собрал всю фигурку. Ребенок получает 1 балл, если он правильно собрал "туловище, голову и ноги" геометрического человека. Ребенок получает 0 баллов, если фигура у него совсем не получилась.

Субтест 5. Аналогии

Задание направлено на исследование мышления, а именно, позволяет увидеть степень сформированности у ребенка способности делать умозаключения по аналогии.

"Я буду называть тебе три слова. Два из них подходят друг другу, являются парой. Тебе надо будет придумать слово, подходящее по смыслу к третьему слову, то есть найти ему пару.

Слова такие:

—ОКУНЬ —РЫБА, а РОМАШКА —... ? (цветок).

—МОРКОВЬ —ОГОРОД, а ГРИБЫ —... ? (лес).

—ЧАСЫ —ВРЕМЯ, а ГРАДУСНИК —...? (температура).

—ГЛАЗ —ЗРЕНИЕ, а УШИ —...? (слух).

—ДОБРО —ЗЛО, а ДЕНЬ —...? (ночь).
—УТЮГ —ГЛАДИТЬ, а ТЕЛЕФОН —...? (звонить).
Другие варианты:
—ГОЛУБЬ —ПТИЦА, а ВАСИЛЕК—...? (цветок).
—ОГУРЦЫ— ГРЯДКА, а ШИШКИ —... ? (лес).
—САМОЛЕТ —ПИЛОТ, а АВТОМАШИНА —...? (водитель, шофер).
—РАДИО —СЛУХ, а ТЕЛЕВИДЕНИЕ —...? (зрение, смотреть).
—ДЕНЬ —НОЧЬ, а БЕЛОЕ —...? (черное).
—ЗАЯЦ —ЖИВОТНОЕ, а ЩУКА —... ? (рыба).
—ГРИБЫ —ЛЕС, а ПШЕНИЦА —... ? (поле).
—ШКОЛА —УЧИТЕЛЬ, а БОЛЬНИЦА —...? (врач).
—ФОНАРЬ —СВЕТИТЬ, а КАРАНДАШ —...? (рисовать).
—КНИГА—ЧИТАТЬ, а МУЗЫКА —...? (слушать, играть, сочинять).

Здесь приведены ожидаемые правильные ответы. Иногда дети отвечают неожиданно, остроумно и верно по смыслу, но не тем словом, подразумевается. Такие ответы следует засчитывать как верные. Критерии оценки которое ожидается. Например, в паре "Градусник —температура "некоторые дети что говорят не "температура", а "болезнь", и такой ответ правильным по смыслу, хотя и не является точной копией того,

Ответ ребенка оценивается в 2 балла, если он нашел правильное слово в 5-6 случаях из 6 возможных. Ответ ребенка оценивается в 1 балл, если он нашел правильное слово в 3-4 случаях из 6 возможных.

Ответ ребенка оценивается в 0 баллов, если он нашел правильное слово в1-2 случаях из 6 возможных.

Субтест 6. Логопедический

Цель этого теста —в самом общем виде оценить особенности звуко-произношения и фонематического слуха (звуко-буквенного анализа) у ребенка. Субтест состоит из двух частей.

Инструкция

Часть 1. "Сейчас я буду говорить тебе слова, а ты должен разделить их на части, хлопая в ладоши".

Здесь надо продемонстрировать ребенку, как это делается: учитель произносит по слогам слово, например КРОКОДИЛ, сопровождая каждый слог хлопком в ладоши, а затем просит ребенка сделать то же самое с предложенными ему словами:—САМОВАР—ПОДУШКА. Эти слова можно заменять на другие трехсложные.

Часть 2. Назови первый и последний звуки в словах:

—БЕРЕТ; —ВОЛНА; —АТАМАН; —УТКА.

Слова можно менять, имея в виду, что они подобраны таким образом, что в первом слове оба звука согласные, во втором: первый —согласный, последний —гласный, в третьем: первый —гласный, последний —согласный, в четвертом —оба звука гласные.

Критерии оценки

Ребенок получает 2 балла, если он правильно произносит все звуки, правильно делит слова на части, правильно называет звуки (или ошибается, но исправляет ошибку самостоятельно). Ребенок получает 1 балл, если он 2-

3 звука произносит с искажениями или ошибается при выполнении первой или второй части задания. Ребенок получает 0 баллов, если он многие звуки произносит неправильно или с заданиями справляется с трудом, сам ошибки не исправляет, ему постоянно требуется помощь взрослого.

Субтест 7. Запрещенные слова

По результатам этого субтеста можно судить о сформированности произвольности у ребенка, а также о развитии его речи и общей осведомленности.

Инструкция

Педагог говорит ребенку: " Я предлагаю тебе поиграть в игру "ДА и НЕТ не говорите и ЦВЕТА не называйте". Я буду задавать тебе вопросы, а ты — отвечать. Правило игры такое: надо правильно ответить на вопрос, но при этом нельзя произносить слова "ДА" и "НЕТ" и нельзя называть никакие ЦВЕТА.

1. Кошки живут в воде?
2. Летом небо какое?
3. Вода мокрая?
4. Взрослые любят играть?
5. Ты мальчик?
6. Какие ты любишь яблоки?
7. У меня глаза какие (сделать ребенку "глазки")?
8. На тебе одежда прозрачная?
9. Снег черный?
10. Летом трава какая? -
11. Крокодилы летают?
12. Холодильник какой?

Педагоги имеют право менять вопросы, оставляя неизменным их количество —двенадцать.

Критерии оценки

Если ребенок принимает и соблюдает правила игры, отвечает быстро и правильно на 9-12 вопросов, то он получает 2 балла.

Если ребенок затрудняется с ответами, больше молчит, с трудом находит правильные ответы на 4-8 вопросов, то он получает 1 балл.

Если ребенок нарушает правила, давая (в основном без раздумий) в большинстве случаев запрещенные ответы, или соблюдает правила, но при этом его ответы неправильные по смыслу, правильно отвечая всего на 1-3 вопроса, то он получает 0 баллов.

Субтест 8. Чтение

Педагоги начальной школы считают необходимым знать исходный уровень владения грамотой у детей, поступающих в школу. Для этого субтеста стимульный материал представлен в двух видах: в виде текстов —для детей,

умеющих читать и в виде букв —для детей, не умеющих читать. Для проведения диагностики надо разрезать карточку на части и в каждом конкретном случае давать ребенку только одну из них.

Инструкция

Педагог спрашивает у ребенка, умеет ли он читать. Если ребенок отвечает утвердительно, то имеет смысл предложить ему текст с просьбой прочитать его, если нет, то стоит показать карточку с буквами и попросить их назвать

Критерии оценки

Ребенок получает 3 балла, если он читает бегло, словами.

Ребенок получает 2 балла, если он читает слогами, понимая прочитанное.

Ребенок получает 1 балл, если он знает хотя бы 10 из показанных букв.

Ребенок получает 0 баллов, если он знает меньше 10 из показанных букв.

Это единственный субтест, который оценивается по четырех балльной шкале.

Приложение 4.2.

«Экспресс –диагностика готовности к школе» Керна-Ирасека
(уровень психомоторного развития)

Этот тест позволяет достаточно быстро определить, насколько у ребенка сформированы функции, необходимые для школы: речь, умственное развитие, умение выполнять учебную задачу, навыки изобразительной деятельности. Особенности выполнения заданий теста позволяют выявить уровень волевой организации ребенка, так как ему придется выполнять малопривлекательную работу в течение необходимого времени. Когда ребенок воспроизводит письменные буквы и геометрические фигуры (для детей дошкольного возраста это исключительно абстрактные формы), выявляется, достиг ли он такого уровня психического развития, чтобы понять принцип задания «подражать образцу» и «усвоить образец».

Тест состоит из трех заданий: рисование фигуры по представлению, графическое копирование написанной фразы и точек в определенном пространственном положении. Время на выполнение каждого задания не ограничено, не торопите ребенка, пусть он покажет все, на что способен.

Задание 1.

Нарисуй какого-нибудь дядю так, как ты умеешь. Никаких дополнительных уточнений делать не надо. Помощь или исправление ошибок недопустимы.

Результат

■ 1 балл — у нарисованной фигуры есть голова, туловище, конечности. Голову с туловищем соединяет шея (она должна быть не больше, чем туловище). На голове должны быть волосы (возможно, шляпа или шапка), уши. На лице — глаза, нос, рот. Верхние конечности должны заканчиваться кистью с пятью пальцами. Должны присутствовать детали мужской одежды.

■ 2 балла — выполнение всех требований, как при оценке 1 балл. Возможно отсутствие трех деталей — шея, волосы, один палец руки, — но не должна отсутствовать какая-либо часть лица.

■ 3 балла — у фигуры на рисунке есть голова, туловище, руки, ноги, которые нарисованы двумя линиями. Отсутствуют шея, уши, волосы, одежда, пальцы на руках, ступни ног.

■ 4 балла — примитивный рисунок головы с конечностями. Каждая конечность (достаточно лишь одной пары) изображена одной линией.

■ 5 баллов — отсутствует ясное изображение туловища, рук и ног. Каракули.

Задание 2.

Когда рисунок закончен, попросите, чтобы ребенок перевернул лист, на обратной стороне которого написан образец фразы.

Посмотри, здесь что-то написано. Ты еще писать не умеешь. Представь, что это рисунок, и попробуй скопировать его как можно точнее.

Я ем суп.

Рекомендуем: если ребенок умеет писать буквы, то для выполнения данного задания напишите предложение латинскими буквами - *У а ет вир.*

Результат

■ 1 балл — срисованную ребенком фразу можно прочитать. Буквы больше образца не более чем в два раза и образуют три слова. Строка отклонена от прямой линии не более чем на 30 градусов.

■ 2 балла — предложение можно прочитать. Буквы по величине близки к образцу, стройность букв необязательна.

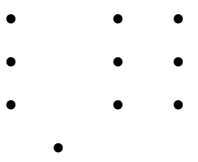
■ 3 балла — буквы должны быть разделены не менее чем на две группы. Можно прочитать хотя бы четыре буквы.

■ 4 балла — с образцом схожи хотя бы две буквы. Вся группа букв хотя бы отдаленно напоминает письмо.

■ 5 баллов — каракули.

Задание 3.

Здесь нарисованы точки. Попробуй сам также нарисовать их на листочке.



Результат

■ 1 балл — точное воспроизведение образца. Нарисованы точки, а не кружки. Соблюдена симметрия фигуры по горизонтали и вертикали. Может быть любое уменьшение фигур, увеличение возможно не более чем вдвое.

■ 2 балла — возможно незначительное нарушение симметрии: одна точка может выходить за рамки столбца или строки. Допустимо изображение кружков вместо точек.

■ 3 балла — группа точек отдаленно напоминает образец. Возможно нарушение симметрии всей фигуры. Сохраняется подобие пятиугольника,

перевернутого вверх или вниз вершиной. Возможно меньшее или большее количество точек (от 7 до 20).

■ 4 балла — точки расположены кучно, их группа может напоминать любую геометрическую фигуру. Величина и количество точек несущественны. Другие изображения, например, линии, недопустимы.

■ 5 баллов — каракули.

Сумма результатов выполнения отдельных заданий является общим результатом исследования по этому тесту.

Ребенок, получивший за выполнение всех заданий от 3 до 5 баллов, оценивается по уровню психомоторного развития как зрелый, то есть готовый к школе.

■ 6—7 баллов — средний уровень готовности к школе, так называемый «зреющий». В этом случае можно говорить о благоприятном прогнозе.

■ 8—9 баллов — уровень готовности к школе ниже среднего. Этот ребенок нуждается в дополнительных занятиях.

■ Ребенок, получивший 10 и более баллов, оценивается как незрелый по психомоторному развитию.

Кроме того, возможно использование следующих методик:

– Тест тревожности (Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен) – оценка уровня тревожности;

– Тест «Лесенка» (С.Г. Якобсон, В.Г. Щур) – определение уровня самооценки;

– «Домик» (Н.Н. Гуткиной) – умение ориентироваться на образец, особенности произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации;

– «Способность к обучению в школе Г. Вицлака».

Приложение 5

Рабочая программа воспитания

и календарный план воспитательной работы

детского объединения

«АБВГДейка»

на 2025-2026 учебный год

Неменущая Светлана Александровна
педагог-психолог

Веселовский район
п. Веселый
2025 год

Содержание

1. Пояснительная записка……..
2. Характеристика объединения……
3. Цель, задачи и результат воспитательной работы……..
4. Работа с коллективом обучающихся……
5. Работа с родителями……
6. Календарный план воспитательной работы
   на 2025-2026 уч. год……..
7. Оценка результативности реализации рабочей программы
   воспитания…….
8. Список использованной литературы……..

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

Рабочая программа воспитания для учащихся детского объединения разработана согласно требованиям следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р (ред. От 30.03.2020);
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
6. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Актуальность программы.

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество.

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему

поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Статья 2, пункт 2, ФЗ № 304).

Воспитание представляет собой целенаправленный и планомерный процесс по формированию и развитию личности человека в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе.

Адресат программы. Рабочая программа воспитания предназначена для обучающихся детского объединения «Особенный ребенок» в возрасте 6-7 лет и их родителей.

Данная программа воспитания рассчитана на один учебный год.

1. Характеристика детского объединения

Деятельность объединения «АБВГДейка» имеет социально-гуманитарную направленность.

Количество учащихся объединения составляет - 1 группа, всего 20 человек.

Из них мальчиков - 8, девочек - 12. Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 6 до 7 лет.

Контингент обучающихся по группам:

№ группы	Год обучения	Кол-во детей по плану	Кол-во детей по факту	Пол учащихся		Возраст учащихся			
				мальчики	девочки	дошкольники	1-4 класс	5-9 класс	10-11 Класс
1	1	20	20	8	12	20			

2. **Цель программы**:

воспитание и личностное развитие ребенка, позитивно социализированного, на основе базовых ценностей российского общества.

Задачи:

- Формировать ценностное отношение к окружающему миру, другим людям, себе, к родному краю;
- Воспитание уважения к базовым ценностям, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- Развивать опыт деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Планируемые результаты реализации программы воспитания

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания, оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы;

- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

- проявлять уважительное отношение к базовым ценностным ориентирам государства, знать, уважать и выполнять нормы и правила поведения, принятые в обществе.

4. Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- формирование общей культуры, обеспечивающей всестороннее развитие личности в соответствии с принятыми в семье и в обществе нравственными ценностями;

- создание условий, способствующих усвоению программного материала и социально значимых знаний, норм и традиций, развитию у каждого ребенка механизма компенсации имеющегося отклонения.

5. Работа с родителями

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);

- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);

- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

6.Календарный план воспитательной работы объединения «Особенный ребенок» на 2025-2026 учебный год

Направления воспитательной деятельности	Мероприятия (форма, название)	Цель мероприятия	Дата проведения	Ответственные
СЕНТЯБРЬ				
Работа с родителями	День открытых дверей в ЦТ.	Помочь родителям увидеть все, из чего строится работа в ЦТ, раскрыть детскую уникальность.		
Духовно-нравственное направление:	«Антитерроризм детям» (беседа взрослого с ребенком)	Дать представление о терроризме и его проявлениях, учить правилам поведения при угрозе террористического акта.		
Воспитание здорового образа жизни:	Экскурсия-поход «Осень золотая»	Формирование навыки здорового образа жизни, позиции познания ценности здоровья.		
ОКТЯБРЬ				
Личностное развитие:	Презентация «Что такое хорошо и что такое плохо»	Формировать представления о том, что «хорошо» и что «плохо», правильно оценивать хорошие поступки.		
Гражданско-патриотическое воспитание	Презентация «Соблюдай ПДД, не окажешься в беде!»	Знакомства с правилами дорожного движения, повторение правил уличного движения, профилактика ПДД		

Работа с родителями	Семинар-практикум «Как слушать ребенка»	Андреенко Т.А. «Развитие эмоциональной отзывчивости дошкольников».		
НОЯБРЬ				
Личностное развитие:	Мероприятие «Я и мои привычки»	Формировать потребность в здоровом образе жизни, анализу и сравнению негативных и полезных привычек.		
Духовно-нравственное направление:	Игра «Что хорошо, что плохо», упражнение «Дорисуй!»	Куражева Н.Ю. «70 развивающих заданий для дошкольников»		
Гражданско-патриотическое воспитание	Презентация «День народного единства»	Воспитывать основы духовных ценностей и патриотических чувств к народным героям.		
ДЕКАБРЬ				
Духовно-нравственное направление:	Чтение рассказа Осеевой В. «Плохо»	Формирование чувства отзывчивости.		
Воспитание здорового образа жизни:	Экскурсия-поход в парк «Зимушка-зима»	Формирование у детей навыков здорового образа жизни, позиции познания ценности здоровья.		
ЯНВАРЬ				
Личностное развитие:	Эстетическая беседа «Зачем говорят «Здравствуй?»	Закрепить знания детей о вежливых словах.		

Духовно-нравственное направление:	Урок вежливости «О правилах поведения за столом и на улице»	Метенова Н.М. Уроки вежливости. Практическое пособие.		
Работа с родителями	Родительское собрание «Учим ребенка дружить	Возбуждение интереса родителей к теме общения, формирования коммуникативных навыков у детей.		
ФЕВРАЛЬ				
Духовно-нравственное направление:	Познавательно-этическая беседа «Как можно пожалеть»	Воспитание культуры поведения. Алябьева Е.А. «Культура поведения у детей». Методическое пособие.		
Воспитание здорового образа жизни:	Тренинг «Как аукнется, так и откликнется»	Учить принимать участие в групповой беседе, внимательно слушать, объяснить как действует «закон бумеранга»		
Гражданско-патриотическое воспитание	Участие в фольклорном празднике «Масленица»,	Знакомство с традициями русского народа, сплочение детского и родительского коллективов.		
МАРТ				
Духовно-нравственное направление	Чтение сказки «Сила любви»	Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях.		

Работа с родителями	Тренинг родительской эффективности «Работа с собственным эмоциональным состоянием	Андреева Т.А. Развитие эмоциональной отзывчивости дошкольников.		
АПРЕЛЬ				
Духовно-нравственное направление:	«Почему нужно уметь уступать» - этическая беседа	Научить избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом.		
Гражданско-патриотическое воспитание	Презентация «Праздник вежливости»	Напомнить детям о вежливых словах и об умении пользоваться или в жизни.		
Воспитание здорового образа жизни:	Экскурсия-поход «Весна-красна»	Формирование у детей навыков здорового образа жизни, позиции познания ценности здоровья.		
МАЙ				
Личностное развитие:	Игра-перевоплощение «По муравьиной тропе»	Алябьева Е.А. Воспитание культуры поведения у детей. Методическое пособие.		
Духовно-нравственное направление:	Познавательно-этическая беседа «Как можно понять настроение человека?»	Алябьева Е.А. Воспитание культуры поведения у детей. Методическое пособие.		

Воспитание здорового образа жизни:	Этическая беседа «Каждой вещи – свое место»	В.И. Петрова Этические беседы с дошкольниками.		

Система работы по формированию основ здорового образа жизни строится с целью формирования у детей навыков здорового образа жизни, позиции познания ценности здоровья, знаний по гигиенической культуре и культуре питания и на основе включения в занятия одной-двух видов подвижной активности: двигательных игр, дыхательной гимнастики, самомассажа, психогимнастики, пальчиковых игр, телесно-ориентированных или нейроупражнений.

7.Оценка результативности реализации программы воспитания

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащихся и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать путь и средства оптимального построения процессов воспитания.

Список литературы

1. Алябьева Е.А. Воспитание культуры поведения у детей. Методическое пособие.
2. Андреева Т.А. Развитие эмоциональной отзывчивости дошкольников.
3. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/ под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2016;
4. Каргина З.А. Практическое пособие для работы педагога дополнительного образования. – Изд. доп.- М.: Школьная Пресса, 2008;
5. Маленкова П.И. Теория и методика воспитания/ М., 2017;
6. Петрова В.П. Этические беседы с дошкольниками.
7. Сластенин В.А. Методика воспитательной работы - изд.3-е-М, 2015.