Аннотация
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Орлята - дошколята»
педагог дополнительного образования Белоусова Е.В.

Дополнительная общеразвивающая программа «Орлята - дошколята» относится к социально-гуманитарной направленности.

Актуальность программы. Современная ситуация в российском обществе характеризуется повышением актуальности проблемы восстановления и развития общечеловеческих ценностей в сфере образования. В системе дополнительного образования в настоящее время происходят изменения содержания воспитания детей. Это связано не только с социально-политическими и экономическими процессами, происходящими в обществе, но и с применением вариативных программ развития и воспитания дошкольников.

Процессами преобразования современного общества обусловлена также проблема социальной активности детей дошкольного возраста, что связано с содержанием воспитания подрастающего поколения в целом. Социальная активность детей дошкольного возраста - это целенаправленный процесс создания и реализации оптимальных условий для адаптации ребенка к социуму.

В связи с этим была разработана программа «Орлята - дошколята», которая позволит сформировать единую экосистему воспитания, основанную на традиционных российских духовно-нравственных ценностях в дополнительном образовании.

Программа направленна на развитие начал социальной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе деятельности патриотической направленности, через создание детского движения.

Участниками программы «Орлята - дошколята» являются не только дети, но и педагоги, родители, школьники-наставники из начальных и старших классов. В содружестве и сотворчестве дети и взрослые проходят образовательные события, участвуют в коллективных творческих делах, получая уникальный опыт командной работы.

Программа «Орлята - дошколята» - это открытое сообщество единомышленников, которое живёт под девизом «Учимся, растём, мечтаем вместе!». Участие педагога и ребят в программе «Орлята - дошколята» способствует формированию сплоченного коллектива, основанного на принципах взаимного уважения и включенности каждого его участника в совместную деятельность, направленную на позитивные преобразования окружающего мира. А так же способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира

Педагогическая целесообразность. В основу программы положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период её освоения ребёнком, осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок-дошколенок». В процессе реализации различных видов деятельности дети осваивают способы взаимодействия с взрослыми и сверстниками, проявляют инициативу и стремление к участию в социально значимой деятельности, что в конечном счёте влияет на формирование у ребят основ социальной активности.

Структура построения программы предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития старшего дошкольника и условия для формирования самостоятельной личности будущего первоклассника. Пройденный материал на занятиях, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Игровые технологии позволят создать благоприятные условия для социализации детей, будут формировать коммуникативную культуру, способствовать воспитанию таких душевных качеств, как дружелюбие, общительность, толерантность, готовность помочь в различных жизненных ситуациях, а также лидерские качества.

Отличительные особенности программы. Содержание программы «Орлята - дошколята» отличается от имеющихся программ социально-гуманитарной направленностью развернутостью, личностной ориентацией. Каждый раздел программы выстроен на основе коллективно-творческой деятельности и с учётом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста в зависимости от места проживания.

Данная программа отличается от других программ:

- содержанием программы, где был добавлен материал об истории Малой родины;

- методологической основой - приемов нахождения новых идей, в том числе приемов развития проектной деятельности;

- проведением занятий, где полученные знания являются эффективными для умения использовать их в нестандартных ситуациях, при решении поставленных задач;

- введена собственная система контроля и диагностики;

- разработано методическое обеспечение программы.

Адресат программы. Представленная программа разработана для обучающихся в возрасте от 5 до 7 лет. Принимаются все желающие.

Программа рассчитана на любого ребенка, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей.

Наполняемость группы. Условия набора в коллектив: принимаются все желающие ребята 5-7 лет.

Наполняемость группы:

1 год обучения - 15 человек;

2 год обучения - 12-15 человек;

Условия формирования групп: одновозрастные.

Списочный состав группы формируется с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы в соответствии с локальным актом образовательного учреждения.

Режим занятий. Общее количество часов - 72.

1 год обучения – 36 часов в год, 1 час в неделю. Продолжительность одного академического часа – 30 мин.

2 год обучения – 36 часов в год, 1 час в неделю. Продолжительность одного академического часа – 30 мин.

Объем и срок освоения программы, уровень реализации программы.

Объем программы - 72 часа**.**

Срок реализации образовательной программы 2-года обучения.

1 год обучения - 36 часов в год.

2 год обучения - 36 часов в год.

Уровень реализации программы – стартовый.

Особенности реализации программы.

Форма обучения: очная.

Формы организации образовательного процесса: групповые, коллективные, индивидуальные.

Тип занятий: комбинированный, теоретический, практический, диагностический.

Виды (формы) занятий. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, коллективная.

Формы проведения занятий: беседа, игра, викторины, практическая работа, конкурсы .

Формы подведения итогов программы являются: творческие работа.